Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____М.В. Артамонова
«31» 08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ РОССИИ

направление подготовки/специальность
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность(профиль) подготовки
ИСТОРИЯ.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Современные проблемы теории и методологии истории России» является формирование у бакалавров представления об основных онтологических и гносеологических проблемах исторического познания.

Программа имеет целью помочь студентам заложить теоретико-научные и методико-практические знания для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных траекторий в исследовательской и образовательной сферах исторической науки.

Задачи:

- показать основные теории исторического процесса, их эпистемологические основания;
- рассмотреть зарождение и развитие историософских концепций, оказавших существенное влияние на мировую и отечественную историческую науку;
- овладеть методами и методиками научного исторического познания;
- актуализировать знания и умения, полученные при освоении курса в исследовательской и преподавательской практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы теории и методологии истории России» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, и изучается в 6 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочных материалов
	Индикатор достижения компетенций *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает периодизацию, закономерности и особенности исторического развития изучаемого периода; Умеет логично и грамотно формулировать исторические проблемы, критически анализировать историческую информацию; Владеет навыками устной и письменной речи в контексте исторической науки; понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения истории России XX в.	Тестовые вопросы, практические занятия

	взаимодействия. УК-5.3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	Знает основные события, личности и явления истории России рассматриваемого периода; важнейшие теоретические проблемы изучаемого периода, культурные и духовные особенности развития российского государства и общества в изучаемый период; Умеет определять место и роль России в мировом историческом процессе; самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике изучаемого периода; выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы; Владеет: навыками исторического анализа и исследования; способностью выявлять актуальность исторических процессов и явлений указанного периода истории России для современного общества.	Тестовые вопросы, практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в том числе в форме практической подготовки*		

1	Понятие методологии истории.	6	1-2		4			10	
2	Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки.	6	3-4		2			10	
3	Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании. История в культурно-исторической ситуации своего времени.	6	5-6-7		2			10	**Рейтинг-контроль№1**
4	Функции исторической науки: общее понятие и классификация.	6	8-9		2			10	
5	Понятие объекта и предмета исторического познания.	6	10-11		2			10	.
6	Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.	6	12-13		2			15	**Рейтинг-контроль №2**
7	Исторический источник: развитие понятия.	6	14-15		2			10	
8	Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала.	6	16-17-18		2			15	**Рейтинг-контроль №3**
Всего за 6 семестр:					18			90	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					**18**			**90**	**Зачет**

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие методологии истории

1. Место методологии истории в системе наук и в структуре исторического знания.
2. Соотношение понятий «методология» и «методика».
3. Роль метода в научном исследовании.
4. Классификация научных методов, применяемых в исторической науке.
5. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки.

Тема 2. Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки

1. Понятие методологии истории.
2. Генезис исторических знаний.
3. Эволюция представлений об истории как науке.
4. Особенности истории как науки.

Тема 3. Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании. История в культурно-исторической ситуации своего времени

1. Интерпретации исторического процесса в философских системах XIX в.
2. Теоретическое обоснование принципа историзма.
3. Позитивистская методология отечественной исторической науки.
4. Диалектический подход в историческом исследовании.

5. Марксизм в российской исторической мысли.

Тема 4. Функции исторической науки: общее понятие и классификация

1. Общее понятие функций исторической науки и их классификация.
2. Функция накопления исторических знаний.
3. Функция производства знаний о прошлом.
4. Формирование исторического сознания как функция исторической науки.
5. Воспитательная и политико-идеологическая функция.

Тема 5. Понятие объекта и предмета исторического познания

1. Представления об объекте и предмете исторического познания в российской историографии второй половины 19 – начала 20 вв.
2. Эволюция представлений об объекте и предмете исторического познания в советский период.
3. Понимание объекта и предмета исторического познания в школе «Анналов».

Тема 6. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания

1. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
2. Объект, предмет и субъект исследования в историографии постмодернизма.
3. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии

Тема 7. Исторический источник: развитие понятия

1. Исторический источник: развитие понятия.
2. Понимание исторического факта. Классификация фактов.
3. Источник и исторический факт в постмодернизме.

Тема 8. Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала

1. Понятие метода исторического исследования.
2. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала.
3. Общенаучные методы исторического исследования.
4. Исторические методы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1. (Работа с понятиями и вопросы для обсуждения)

Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Дайте определение понятия:

1. Дайте определение понятия методологии истории.

Ответьте на вопросы:

2. Чем объяснить то обстоятельство, что в исторической и философской литературе нет единого отношения к содержанию понятия "методология истории"?
3. Можно ли признать методологию истории самостоятельной научной дисциплиной или же считать ее частью системы исторического познания?
4. Какими обстоятельствами было вызвано появление вол второй половине XIX в. методологии истории как специального объекта изучения?
5. Почему конкретную методологию истории можно связывать с культурно-исторической ситуацией той эпохи, к которой она относилась?
6. В чем взаимосвязь между философией истории, как методологией и методикой исторического исследования?
7. Какие обстоятельства способствовали превращению истории в науку?
8. Какие можно выделить основные этапы формирования научной истории?
9. Дайте определение культурно-исторической ситуации.
10. Какое значение имеет понятие культурно-исторической ситуации в историографическом исследовании?

Рейтинг-контроль № 2. (Работа с понятиями и вопросы для обсуждения)

Дайте определение понятия:

1. Какое содержание в методологической литературе вкладывается в понятие объекта и предмета истории?

Ответьте на вопросы:

2. Как можно понимать историчность объекта и предмета исторического повествования и исторического исследования?
3. В чем состоят особенности взаимоотношений между субъектом и объектом познания в исторической науке?
4. Какова роль философии всеединства в понимании особенностей взаимоотношений между субъектом и объектом познания в историческом познании?
5. На чем основаны новые требования к историку в постмодернистской парадигме исторического исследования по сравнению с позитивистской его парадигмой?
6. В чем особенности понимания объекта и предмета исторического исследования историками-постмодернистами по сравнению с традиционной историографией?
7. В чем можно увидеть противоречия во взглядах постмодернистов на роль субъективного начала в историческом исследовании?
8. Что такое функция исторической науки и какие возможны классификации ее функций?
9. Почему функция производства исторических знаний может считаться важнейшей для историка?
10. Почему возникают противоречия между функцией производства исторических знаний и другими функциями исторической науки и как можно оценивать возможности историка по защите интересов научной историографии?

Рейтинг-контроль № 3. (Работа с понятиями и вопросы для обсуждения)

1. Две составляющие функции социальной памяти, присущей историческому знанию, заключаются в том, что история является средством: передачи социально-значимой исторической информации из поколения в поколение и ...

1) защиты законности и правопорядка;
2) сохранения духовного наследия;
3) установления юридической ответственности.

2. Историческая наука способствует одному из следующих положений:
1) выработке политических решений;
2) формированию новой политики;
3) формированию идеологии;
4) формированию отношений «господства и подчинения».

3. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...
1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества;
2) формировать права и обязанности личности;
3) строить прогнозы на будущее.

4. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история: дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого и ...
1) позволяет прогнозировать будущее;
2) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему;
3) знакомит людей с конкретными событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов.

5. Методологией называется:
1) теория научного исследования;
2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.

6. Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего позволяет решить метод:
1) познавательный;
2) историко-типологический;
3) идеографический;
4) ретроспективный.

7. Метод, требующий в большей степени описательности, фактографизма и эмпиризма:
1) синхронный;
2) типологический;
3) идеографический;
4) ретроспективный.

8. Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций рассматривается:
1) объективизмом;
2) рационализмом;
3) марксизмом;
4) детерминизмом.

Ключ к тесту:
1. 2).
2. 3).
3. 3).

4. 3).
5. 4).
6. 2).
7. 3).
8. 3).

5.2. Промежуточная аттестация *(Зачет).*

Контрольные вопросы.

1. Понятие методологии истории.
2. Зарождение и развитие исторических знаний.
3. Особенности истории как науки.
4. История в культурно-исторической ситуации своего времени.
5. Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.
6. Функции исторической науки: общее понятие и классификация.
7. Функция накопления исторических знаний.
8. Функция производства знаний о прошлом.
9. Формирование исторического сознания как функция исторической науки.
10. Воспитательная и политико-идеологическая функция.
11. Понятие объекта и предмета исторического познания.
12. Развитие представлений об объекте и предмете исторического познания в российской историографии второй половины 19 – начала 20 вв. и в советский период.
13. Понимание объекта и предмета исторического познания в школе «Анналов»
14. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
15. Объект, предмет и субъект исследования в историографии постмодернизма.
16. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии.
17. Исторический источник: развитие понятия.
18. Понимание исторического факта. Классификация фактов.
19. Источник и исторический факт в постмодернизме.
20. Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала.
21. Общенаучные методы исторического исследования.
22. Исторические методы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

В процессе обучения дисциплины «Современные проблемы теории и методологии истории России» бакалавры пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов по истории и методологии исторической науки.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на материале лекций и рекомендованной учебной литературе.

Темы докладов и рефератов могут быть выбраны студентом самостоятельно или предложены преподавателем:

1. Теория и методология истории как научная, системообразующая дисциплина. Структура курса, его предмет и задачи.

2. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.

3. История как наука о человеке и ее методологические основания.

4. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.

5. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.

6. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.

7. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.

8. Процесс работы историка и его стадии.

9. Историк, источник и исторический факт и др.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу с понятиями (включенными в контрольные работы); подготовку к занятиям; изучение специальной исторической литературы; практическую работу с различными видами исторических источников с применением методов, изученных в ходе аудиторных теоретических занятий. Комплексным видом самостоятельной работы является подготовка конкретного проекта в рамках теории истории, который позволяет объединить полученные в ходе обучения теоретические и практические навыки.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной каталоге ЭБС
Основная литература		
Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях : учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин ; под ред. Н.Б. Селунской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 255 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1226498
Методы научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=450183
Теория и методология истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=460120

- 200 с.		
Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. ISBN 978-5-9558-0421-7	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=501193
Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=459826
Дополнительная литература		
CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов. Выпуск V. - Москва: МПГУ, 2014. - 444 с.	2014	https://znanium.com/catalog/product/756161
История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=425925
Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=372998
Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=470930
Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=238704
Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=501116

6.2. Периодические издания:

1. «Вопросы истории», журнал.
2. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.

3. «Исторический журнал: научные исследования», журнал.
4. «Российская история», журнал.
5. «Родина», журнал.
6. «Новый исторический вестник», журнал.
7. «Отечественные архивы», журнал.
8. «Вестник МГУ. Серия 8. История», журнал.

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. http://www.researcher. ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников.
3. http://www.lants.tellur.ru - Отечественная история.
4. http://library.vladimir.ru/vladobl.htm - Сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького (электронный каталог, контакты).
5. http://archives.ru/about.shtml- Официальный сайт Федерального архивного агенства (Росархив)
6. http://vladregion.info/- Федеральный портал «История.РФ» (литература, видеолекции, документальные фильмы по истории России).
7. http://militera.lib.ru/h/genov/index.html - Военная история России.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Аудитории 339-7, 420-7.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Перечень используемого программного обеспечения: Windows XP/Vista/7/8&Office2007/2010

Рабочую программу составил
д.и.н., профессор кафедры истории России ПИ _____ Е.М. Петровичева
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
Методист кабинета истории и обществознания
кафедры Гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт
развития образования им.Л.И. Новиковой С.В. Михайлова
_____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
Протокол № 16 от 01.06.2021 года
Заведующий кафедрой_____ Е.М. Петровичева
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
Протокол № 1 от 31.08. 2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины «Современные проблемы теории и методологии истории России»

Основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

профиль: История. Обществознание

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой_____/ _____

Подпись *ФИО*