

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

08 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

направленность (профиль) подготовки
ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы эволюции Российского общества и государственности» является: формирование у студентов первоначальных научных представлений о модернизационных процессах в дореволюционной России XIX – начала XX в., понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социально-политического развития России этого периода. Изучение материала о социально-экономическом потенциале страны, теориях и концепциях исторического развития социально-политических институтов и отношений. Ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами социально-экономической модернизации России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Задачи:

- овладение базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- усвоение комплекса знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблемы истории модернизации в России в XIX – начале XX в.
- выявление актуальных проблем модернизации России и особенностей процесса перехода страны от старого традиционного аграрного общества к новому современному индустриальному в XIX – начале XX в.;
- формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы эволюции Российского общества и государственности» относится к факультативной части и изучается в 7 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной	Знает – фактическую историю эволюции российского общества и государства; основные события, личности и явления истории России эволюционного периода; важнейшие теоретические проблемы изучаемого периода, культурные и духовные особенности развития российского государства и общества в изучаемый период Умеет – логично и грамотно формулировать исторические проблемы, критически анализировать историческую информацию; определять место и роль России в мировом историческом процессе; самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

учебных предметов	среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	проблематике изучаемого периода; выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы; определять духовно-нравственный потенциал исторических явлений и деятельности исторических личностей в истории России указанного периода. Владеет – навыками устной и письменной речи в контексте исторической науки; понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения истории России XVIII – начала XX в.; навыками исторического анализа и исследования; способностью выявлять актуальность исторических процессов и явлений модернизационного периода истории России для современного общества	
-------------------	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени	7	1-2	2	2		1	6	
2	Проблемы эволюции Российской империи в современной историографии	7	3-5	4	4		1	6	Рейтинг-контроль 1
3	Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.	7	6-7	2	2		1	6	
4	Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия	7	8-11	2	2		1	6	Рейтинг-контроль 2
5	Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX -	7	12-15	4	4		1	6	

	начале XX в.								
6	Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.	7	16-18	4	4		1	6	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7-й семестр:				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени.

Теоретическое оформление модернизационного подхода, его эволюция. Типы модернизаций. Этапы мирового модернизационного процесса. Преимущества и ограничения модернизационного подхода. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.

Тема 2. Политическое развитие России в 1990-е гг. и состояние исторической науки.

Публикации трудов зарубежных историков по теоретико-методологическим проблемам развития исторической науки. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Обновление источниковой базы исторической науки. Широкая публикация архивных документов по отечественной истории. Стремление к синтезу достижений мировой и отечественной науки. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной истории для изучения отечественной истории. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.

Тема 3. Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.

Инновационные тенденции и традиционные черты социально-политической и экономической системы России в первой половине XIX в. Содержание и методы внешнеполитического диалога «Россия и Европа» в первой половине XIX в. Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн». Европейская политика России в рамках «венской системы» международных отношений. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации. Альтернатива декабристов. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества. Проблема сословных отношений в первой половине XIX в. Становление общественной и духовной жизни в России в первой половине XIX в. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.

Тема 4. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.

Цивилизационный смысл реформаторства 1860-70-х гг. Реформаторский выбор власти и общества. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества. Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества. Создание инфраструктуры для новых экономических отношений. Реформаторское движение просвещения и перемены в духовной жизни общества. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху. Проблема завершения и оценки результатов реформ. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма. Истоки, деятельность и смысл русского народничества. Образ новой России в культуре 1860-1880-х гг.

Тема 5. Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.

Трансформация «русской идеи» и понимания национальных задач в общественной среде и у правящей элиты. Концепция власти и технология «народной монархии» Александра III. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX – начале XX в. Формирование социального вопроса в контексте экономической политики в конце XIX – начале XX в. Методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX – начале XX в. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни. Борьба за внешнеполитический статус «мировой державы» в конце XIX – начале XX в. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры. Русско-японская война как попытка силовой реализации имперской доктрины.

Тема 6. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.

Социально-политический кризис в России начала XX в. и пути его разрешения. Радикализация политической жизни в 1904-1905 гг. Радикальный вариант разрешения политического. Политическое оформление либеральной оппозиции и опыт российского парламентаризма в годы революции. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг. Модернизация самодержавной системы правления и альтернатива П.А. Столыпина. Обновление российской экономики в 1910-е гг. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века. Путь в революцию. 1914 – февраль 1917 гг. Участие России в Первой мировой войне. Радикализация политической жизни накануне и в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени.

1. Теоретическое оформление модернизационного подхода, его эволюция.
2. Типы модернизаций. Этапы мирового модернизационного процесса.
3. Преимущества и ограничения модернизационного подхода.
4. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.

Тема 2. Политическое развитие России в 1990-е гг. и состояние исторической науки.

1. Публикации трудов зарубежных историков по теоретико-методологическим проблемам развития исторической науки.
2. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Обновление источниковой базы исторической науки.
3. Широкая публикация архивных документов по отечественной истории.
4. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.

Тема 3. Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.

1. Инновационные тенденции и традиционные черты социально-политической и экономической системы России в первой половине XIX в.
2. Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн».
3. Европейская политика России в рамках «венской системы» международных отношений. Александр I.
4. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
5. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.

Тема 4. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.

1. Цивилизационный смысл реформаторства 1860-70-х гг.
2. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества. Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества.
3. Создание инфраструктуры для новых экономических отношений.
4. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг.
5. Образ новой России в культуре 1860-1880-х гг.

Тема 5. Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.

1. Трансформация «русской идеи» и понимания национальных задач в общественной среде и у правящей элиты.
2. Концепция власти и технология «народной монархии» Александра III.
3. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX – начале XX в.
4. Методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX – начале XX в. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России.
5. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.

Тема 6. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.

1. Социально-политический кризис в России начала XX в. и пути его разрешения. Радикализация политической жизни в 1904-1905 гг.
2. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг. Модернизация самодержавной системы правления и альтернатива П.А. Столыпина. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
3. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века. Путь в революцию. 1914 – февраль 1917 гг. Участие России в Первой мировой войне.
4. Радикализация политической жизни накануне и в годы войны. Война и российское общество.
5. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Рейтинг-контроль № 1.

1. Раскройте понятие «модернизация».
2. Назовите не менее 3-х особенностей модернизационного процесса в России.
3. Назовите основных представителей историографии этого периода и раскройте содержание их работ.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации. Альтернатива декабристов.
2. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
3. Охарактеризуйте основные направления реформаторской деятельности Александра II.

Рейтинг-контроль № 3.

1. С чем было связано появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни России в конце XIX в.
2. Каковы были методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX – начале XX в..
3. Какие особенности реформационного процесса России начала XX в. выделяют исследователи в современной науке?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины *(зачет)*.

Контрольные вопросы

1. Понятие «Актуальные проблемы» истории России XIX – начала XX в.
2. Модернизационный подход в истории России и его применение.
3. Личностный подход и оценки роли личности в истории России.
4. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
5. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
6. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.
7. Административные реформы в России в первой половине XIX в.
8. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
9. Оценки бюрократии как правящего слоя и эффективности административных структур России.
10. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
11. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
12. Соотношение реформ и революции в русской истории.
13. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации.
14. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
15. Становление общественной и духовной жизни в России в первой половине XIX в.
16. Административные реформы в России в XIX в.
17. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
18. Крестьянская реформа 1861 г. в России в оценках историографии.
19. Земские учреждения в России конца XIX - начала XX в.: было ли земство «пятым колесом»?
20. Эволюция государства в правление Александра II.
21. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма
22. Правление Александра III и его последствия для развития русского государства.
23. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
24. Эволюция государственных институтов в стране в конце XIX - начала XX в.
25. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
26. Реформа фабрично-трудового законодательства в России.
27. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
28. Трудовые конфликты в индустриальной России.
29. Российская социал-демократия: оценки современной историографии.
30. Соотношение реформ и революции в русской истории.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);

- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,

2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),

3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,

4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

Темы докладов:

1. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени
2. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации.
3. Административные реформы в России в XIX в.
4. Николай I: институциональная модель организации власти и общества.
5. Инновационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России в первой половине XIX в.
6. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.
7. Александр II: место в истории.
8. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху.
9. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг.
10. Александр III: политический портрет.
11. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма.
12. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России.

13. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.
14. Последняя волна российского реформаторства: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин
15. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры.
16. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг.
17. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
18. Путь в революцию. 1914 - февраль 1917 гг.
19. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.
20. От традиции к модерну: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Гурьянова Н.С. Реформы в России в первой четверти XIX века : материалы к курсу лекций / Гурьянова Н.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 103 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/93824.html
Личности в истории [Электронный ресурс]: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь» - 938 с.:	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=18797
История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/71152.html
Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Воробьева Э.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/98674.html
Федоров В. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров. 5-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт.- 376 с.	2016	https://urait.ru/uploads/pdf_review/889F28CD-D838-4C18-83A0-9ED678FF3D48
Дополнительная литература		
Воеводина Н.А. Экономическая история России : учебное пособие / Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/81091.html
Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX в.): Новые подсчеты и оценки / Пер. с англ. М.:	2003	http://bookre.org/reader?file=590090

«Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). – 256 с.		
Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX – начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н. Электрон. Текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 288 с.	2010	https://www.iprbookshop.ru/13071.html
Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. М.: Логос. – 408 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785987045107.html
Федулин А.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС». – 184 с.	2012	https://znanium.com/catalog/document?id=256258

6.2. Периодические издания

«Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.	http://www.drevnyaya.ru
«Исторический журнал: научные исследования», журнал	https://www.nbpublish.com/hsmag
«Российская история», журнал	http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya
«Родина», журнал	https://www.twirpx.com/files/science/historic/periodic
«Новый исторический вестник», журнал	http://www.nivestnik.ru
«Отечественные архивы», журнал	http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/

6.3. Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (краеведческая литература; каталоги).	http://library.vladimir.ru/vladobl.htm
«Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).	http://vladregion.info
«РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.	http://www.rusarch.ru/regions.htm
«Либрусек» - электронная библиотека.	http://lib.rus.ec
Федеральное архивное агентство (Росархив).	http://archives.ru/about.shtml

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук


(подпись)

Глазунов С.Р.

Рецензент
Методист кабинета истории и обществознания
кафедры Гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт
развития образования им. Л.И. Новиковой


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Кузьменко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор

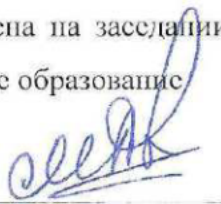

(подпись)

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
ИИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08. 2022 года

Председатель комиссии


(подпись)

Армамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
Проблемы эволюции Российского общества и государственности
образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,
направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО