

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Педагогический институт**

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

Артамонова М.В.

« 31 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ**  
**РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**  
(наименование дисциплины)

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир  
2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы социально-экономической модернизации Российского общества и государства» является: развитие у обучающихся представления о социально-экономических процессах, происходящих в истории России и в современном российском обществе, углубление их знаний, умений и навыков в области истории, социологии, политологии, экономики и иных наук социально-экономической направленности.

Задачи:

1. Исследование особенностей сложившейся социально-экономической системы России, анализ специфики этой системы, исходя из фактора институциональной преемственности. Анализ доминирующих групп влияния и движущих интересов трансформации.

2. Выработка определения современной социально-экономической системы страны с точки зрения как ее места в структуре и комплексе мирохозяйственных связей, так и наиболее принципиальных особенностей ее функционирования.

3. Осуществление на базе институционально-эволюционной экономической теории классификации экономических институтов и вычленения, с одной стороны, тех из них, которые являются базовыми и реализуют институциональную непрерывность, а с другой – вновь появляющихся институтов, поддающихся модернизирующему влиянию.

4. Определение необходимого социального контекста осуществления экономических реформ, основанного на стимулах и мерах по декриминализации экономики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы социально-экономической модернизации Российского общества и государства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету	Знает: принципы исторических, социально-экономических процессов  Умеет: находить межпредметную связь, ставить цели и определять средства их достижения в исследовательской деятельности	Тестовые вопросы Ситуационные задачи
	ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды	Владеет: навыками использования полученных знаний и умений для профессиональной деятельности	

предметов	ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды		
-----------	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Социально-экономическая модернизация. Постановка проблемы	7	1,2 3,4	4	4		1	8	
2	Социально-экономическая модернизация России (от Петра I до 1917 г.)	7	5,6	2	2		1	4	Рейтинг-контроль № 1
3	Модернизационные процессы от революции 1917 г. до распада СССР	7	7,8, 9,10	4	4		1	8	
4	Проблемы развития переходного периода (90-е годы)	7	11,12, 13,14	4	4		1	8	Рейтинг-контроль № 2
5	Модернизация на современном этапе	7	15,16, 17,18	4	4		1	8	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 7 семестр:				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема 1. Социально-экономическая модернизация. Постановка проблемы

1. Социальное изменение, развитие, прогресс. Эволюция, революция. Циклические изменения (волновые, маятниковые, спиралевидные).
2. Модернизация. Модели модернизации: линейная модель, парциальная (частичная) модернизация, многолинейная модель, акторная модель модернизации, структурационная модель.

## **Тема 2. Социально-экономическая модернизация России (от Петра I до революции 1917 г.).**

1. Реформы Петра I. Преобразования в экономической, социальной сферах, в сфере управления.
2. Реформы Елизаветы, Екатерины II.
3. Промышленный переворот в России.
4. Либеральные преобразования Александра II и контрреформы Александра III.
5. Экономическая модернизация России начала XX в.

## **Тема 3. Модернизационные процессы от революции 1917 г. до распада СССР**

1. «Военный коммунизм».
2. Россия нэповская.
3. Форсированная модернизация в СССР.
4. Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Экономика и общество в 1945—1991 гг.

## **Тема 4. Проблемы развития переходного периода (90-е годы)**

1. Экономика и население России в 90-е гг. XX в.
2. Социально-экономический кризис.
3. Общий обзор итогов реформы 90-х годов.

## **Тема 5. Модернизация на современном этапе**

1. Нынешняя хозяйственная и политическая система России.
2. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система.
3. Реформирование России.
4. Некоторые проблемы модернизации страны.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Социально-экономическая модернизация. Постановка проблемы**

1. Интерпретации модернизации: дихотомическая, историческая, инструментальная, ментальная, цивилизационная.
2. Органическая, неорганическая модернизация. Запоздывающая модернизация. Рецидивирующая модернизация.

### **Тема 2. Социально-экономическая модернизация России (от Петра I до революции 1917 г.).**

1. Модернизация Петра I - европеизация (вестернизация). Раскол в России.
2. Преобразования приемников Петра I.
3. Проблема датирования промышленного переворота в России., проблема совместимости с феодально-крепостным строем, проблема соотнесения с аналогичным явлением в Западной Европе и Северной Америке, и воздействие индустриально развитого Запада на отстающую Россию.
4. Либеральные преобразования Александра II и контрреформы Александра III.
5. Экономическая модернизация России начала XX в. Население России. Экономический строй. Противоречия российской модернизации. Государство и экономика.
6. Изменение социальной структуры и формирование основ гражданского общества. Социальный строй и его эволюция в начале XX в. Урбанизация и ее влияние на демографический и социальный состав населения. Перемены в общественном сознании. Город и деревня.
7. Столыпинская программа модернизации. Концепция реформ Столыпина. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Национальная политика.

### **Тема 3. Модернизационные процессы от революции 1917 г. до распада СССР**

1. Экономика России в годы национального кризиса 1914-1920 гг. Экономика страны в годы Первой мировой войны. Февраль 1917 г. и перемены в экономической политике. Экономическая платформа большевиков. «Военный коммунизм».
2. Перемены в социальном строе. Социальная трансформация в годы мировой войны и революции 1917 г. Изменение социальной структуры общества в 1918—1920 гг. Социальные последствия «военного коммунизма».
3. Россия нэповская. Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Перемены в социальном строе. Причины кризиса и свертывания нэповской социально-экономической модели.
4. Форсированная модернизация в СССР. Необходимость завершения индустриальной модернизации. Социалистическая индустриализация: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия. Коллективизация в СССР: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия. Дискуссии о сущности социально-экономической системы СССР в 30-е гг. Социальная структура советского общества.
5. Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны. Население, социальный строй и экономический потенциал СССР накануне войны. Перевод экономики на военный лад. Промышленность, аграрный сектор, социальная сфера в годы войны. Изменения в демографии и социальной структуре населения. Экономические и социальные потери СССР.
6. Экономика и общество в 1945—1991 гг. Альтернативы социально-экономического развития после окончания войны. Демографические и социальные процессы.
7. Промышленность. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Теневая экономика. Социальная сфера. Культурно-технический уровень. Семья. Повседневный быт.

### **Тема 4. Проблемы развития переходного периода (90-е годы)**

1. Экономика и население России в 90-е гг. XX в. Концепция социально-экономического развития страны в 90-е гг. Промышленность и сельское хозяйство. Наука и образование.
2. Демография и перемены в социальном составе населения. Повседневный быт. Социально-экономический кризис.
3. Общий обзор итогов реформы 90-х годов. Влияние советской экономической системы. Экономическая политика. Мотивация власти: цели и интересы.

### **Тема 5. Модернизация на современном этапе**

1. Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика. Роль власти. Особенности права собственности. Олигархическая структура экономики и сужение сферы действия законов конкуренции.
2. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система. Возможности системы обеспечивать рост – опыт последних лет. Ограничения системы: темпы экономического роста. Ограничения системы: социальные проблемы. Занятость и качество рабочей силы. Сохранение низкого уровня жизни основной массы населения и характерная для «периферийного капитализма» социальная структура. Социально-значимые расходы. Условия и перспективы российской экономики. Долгосрочные последствия структурного перекося. Темпы количественного роста российской экономики с точки зрения масштаба задач.
3. Реформирование России. Направления институциональных реформ. Административная реформа и реформа судебной системы. Реформа естественных монополий. Реформа ЖКХ. Налоговая реформа. Реформа системы контроля за внешнеэкономическими связями (таможенная политика, валютное регулирование). Реформа финансового сектора. Взаимосвязь институциональных реформ и макроэкономической политики

4. Некоторые проблемы модернизации страны. Необходимость долгосрочной стратегии. О целевой экономической модели. Экономика и права собственности. Экономика и эффективность. Модернизация как цель экономической стратегии.

5. Экономическая политика: институты, конкуренция и экономический рост. Сложность задачи. Обеспечение прав частной собственности. Государственная система принуждения, основанная на стимулах. Важность экономического роста. Промышленная политика и частные стимулы. Система налогообложения и ожидаемые результаты. Финансирование долгосрочного роста.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости** (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Раскройте понятия социальное изменение, развитие, прогресс, эволюция, революция.
2. Охарактеризуйте циклические изменения (волновые, маятниковые, спиралевидные).
3. Дайте характеристику следующим моделям модернизации: линейная модель, парциальная (частичная) модернизация, многолинейная модель, акторная модель модернизации, структурационная модель.
4. Поясните интерпретации модернизации: дихотомическая, историческая, инструментальная, ментальная, цивилизационная.
5. Раскройте суть органической, неорганической модернизации.
6. Что понимается под запаздывающей и рецидивирующей модернизацией.
7. Охарактеризуйте преобразования Петра I в экономической, социальной сферах, в сфере управления.
8. Покажите модернизацию в России как европеизацию (вестернизацию).
9. Разрешите проблему датировки промышленного переворота в России.
10. Как соотносится промышленный переворот с феодально-крепостным строем.
11. Как соотносится промышленный переворот в России с аналогичным явлением в Западной Европе и Северной Америке, и воздействие индустриально развитого Запада на отстающую Россию.
12. Дайте характеристику либеральным преобразованиям Александра II и контрреформам Александра III.
13. Охарактеризуйте экономическую модернизацию в России начала XX в.
14. Какова концепция реформ Столыпина.

### **Рейтинг-контроль №2.**

1. Охарактеризуйте экономику России в годы национального кризиса 1914-1920 гг.
2. В чем суть политики «Военный коммунизм», ее социальные последствия.
3. Какова концепция нэпа, ее экономические результаты, причины кризиса и свертывания нэповской социально-экономической модели.
4. В чем заключалась необходимость завершения индустриальной модернизации.
5. Каковы основные черты социалистической индустриализации
6. Охарактеризуйте социально-экономическую систему СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Покажите альтернативы социально-экономического развития после окончания войны.
8. Концепция социально-экономического развития страны в 90-е гг.

9. Сущность социально-экономического кризиса.

### **Рейтинг-контроль №3.**

1. Каковы итоги экономических преобразований 90-х годов в России.
2. Проследите влияние советской экономической системы на развитие экономики в России.
3. Раскройте сущность нынешней хозяйственной и политической системы России.
4. Оцените темпы количественного роста российской экономики с точки зрения масштаба задач.
5. Выделите основные направления институциональных реформ.
6. Обозначьте проблемы модернизации страны.
7. Каково видение модернизации Д.А. Медведевым.
8. Путинский вариант модернизации.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

*Зачет*

*Контрольные вопросы.*

1. В чем разница между изменением, развитием и прогрессом?
2. Какова специфика волнообразных, маятниковых и спиралевидных изменений?
3. Принципиальное отличие эволюционного развития и революционного развития?
4. Когда возникла и с чем связано возникновение теории модернизации?
5. Какая из моделей модернизации кажется вам наиболее обоснованной, почему?
6. В чем суть концепции запаздывающей модернизации?
7. Какое определение модернизации можно применить к российской действительности, почему?
8. Почему в России начало модернизации традиционно относят ко времени правления Петра I ?
9. Перечислите и охарактеризуйте основные изменения, произошедшие в обществе при Петре I, при его приемниках.
10. Какова специфика промышленного переворота в России?
11. Назовите основную идею и охарактеризуйте столыпинские преобразования.
12. Дайте общую характеристику модернизационным процессам дореволюционного периода.
13. В чем суть и какова направленность политики «военного коммунизма»?
14. Какова суть и мотивы НЭПа?
15. Охарактеризуйте индустриализацию и коллективизацию в СССР как разновидности модернизации.
16. Культурная революция в СССР и модернизация.
17. Дайте характеристику и оценку периоду правления Н.С. Хрущева с точки зрения модернизационных процессов в обществе.
18. Охарактеризуйте правление Л.И. Брежнева.
19. Дайте характеристику модели перестроичной модернизации.
20. Оцените шансы России после развала СССР.
21. Какие дисбалансы в развитии страны вы видите в 90-е годы?
22. Охарактеризуйте попытку перехода к рыночной экономике.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные преобразования 2000-2008 гг.
24. Какова была направленность преобразований В.В. Путина?
25. В чем важность стратегического планирования?
26. Какова роль науки в новой парадигме модернизационного развития страны?
27. Идея модернизации Д.А. Медведева (Послание федеральному собранию РФ от 12 ноября 2009 г.).

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

- 1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,
- 2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),
- 3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,
- 4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

#### **Темы докладов:**

1. Изменение социальной структуры и формирование основ гражданского общества в начале 20 века.
2. Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны.
3. Приватизация в России.
4. Проблемы теневой экономики.
5. Общий обзор итогов реформы 90-х годов.



Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03479-4. – Текст : электронный.	2020	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573149</a> (дата обращения: 08.10.2021).
Ускова, Т. В. Экономический рост: сущность, факторы, пути ускорения / Т. В. Ускова, Е. В. Лукин ; Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 141 с. : схем., табл., ил. — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93299-412-2. – Текст : электронный.	2018	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499729">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499729</a> (дата обращения: 08.10.2021).
Медушевский, А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А. Н. Медушевский. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 764 с. — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2836-2. – DOI 10.23681/258900. – Текст : электронный.	2015	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258900">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258900</a> (дата обращения: 08.10.2021).
Медушевский, А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций / А. Н. Медушевский. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 680 с. — ISBN 978-5-4458-3840-1. – DOI 10.23681/221653. – Текст : электронный.	2013	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221653">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221653</a> (дата обращения: 08.10.2021).
<b>Дополнительная литература</b>		
Погребинская, В. А. Социально-экономические проблемы России второй половины XIX — начала XX века : учебное пособие / В. А. Погребинская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,	2005	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276585</a> (дата обращения: 08.10.2021).

<p>Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 222 с. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). — Библиогр. в кн. – ISBN 5-16-002024-1. – Текст : электронный.</p>		
<p>Курицын, В. М. История отечественного государства и права. 1929 г. — 22 июня 1941 г.: форсированная модернизация страны и формирование военно-технической и социально-политической базы будущей победы в Великой Отечественной войне : учебное пособие / В. М. Курицын. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. — ISBN 978-5-238-01622-1. – Текст : электронный.</p>	<p>2015</p>	<p>Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436724">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436724</a> (дата обращения: 08.10.2021).</p>

### 6.2. Периодические издания

1. «Вопросы истории», журнал [https://www.shpl.ru/readers/special\\_interests/voprosy\\_istorii](https://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprosy_istorii)
2. «Исторический журнал: научные исследования», журнал <https://www.nbpublish.com/hsmag>
3. «Российская история», журнал <http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya>

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Ресурсы WWW по истории <http://www.history.ru/hist.htm>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Сайт Библиотекарь.ру», источники и литература по истории России с древнейших времен [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
4. Сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

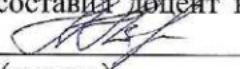
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

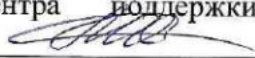
1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7; Office2007/2010 (Word, PowerPoint)

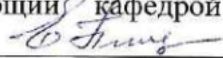
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: История. Обществознание

Рабочую программу составил доцент кафедры Истории России кандидат исторических наук Ляпанов А.В.   
(подпись)

Рецензент


Доцент кафедры образовательных технологий Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой (ВИРО) кандидат философских наук, руководитель Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33» Морозова О.Е.   
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России  
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор Петровичева Е.М.   
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ПИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии кандидат филологических наук, доцент Артамонова М.В.   
(подпись)