

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки / специальность

44.03.05 – Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

История. Обществознание

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы, а также развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования (дошкольное, школьное, специальное, дополнительное), социальной защиты и молодёжной политики.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности психолого-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и ее теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве ДОЛ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i> | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК-2.2 Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-2.3 Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета | Знает теории и технологии воспитания учащегося. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и | Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | психологически безопасную образовательную среду. Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. | |
|--|--|---|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность | 6 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | |
| 2 | Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект-субъектных отношений в педагогической деятельности | 6 | 1 | | | | | 2 | |
| 3 | Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности | 6 | 1 | | 2 | | 1 | 2 | |
| 4 | Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вожатство: от истоков до современности | 6 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | |
| 5 | Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания | 6 | 2 | | 2 | | | 2 | |
| 6 | Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря | 6 | 2 | | | | | 2 | |
| 7 | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого | 6 | 3 | | 2 | | 1 | 2 | |
| 8 | Возрастные и индивидуальные | 6 | 3 | 2 | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|---|---------------------|
| | особенности детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника | | | | | | | | |
| 9 | Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста | 6 | 3 | | 2 | | 1 | 4 | |
| 10 | Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте | 6 | 4 | 2 | | | 1 | 1 | |
| 11 | Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики | 6 | 4 | | | | | 4 | |
| 12 | Временный детский коллектив как малая группа | 6 | 4 | | | | | 4 | |
| 13 | Педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря как групповой субъект педагогической деятельности | 6 | 5 | | | | | 4 | |
| 14 | Коммуникативная компетентность вожатого | 6 | 5 | | | | | 4 | |
| 15 | Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря | 6 | 5 | 2 | | | 1 | 1 | Рейтинг-контроль 1. |
| 16 | Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере | 6 | 6 | | | | | 4 | |
| 17 | Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления | 6 | 6 | | | | | 4 | |
| 18 | Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка | 6 | 6 | 2 | | | 1 | 1 | |
| 19 | Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации | 6 | 7 | | | | | 4 | |
| 20 | Методика организации игрового взаимодействия | 6 | 7 | | 2 | | 1 | 4 | |
| 21 | Модерация как базовая технология сопровождения проектной деятельности | 6 | 8 | | | | | 4 | |
| 22 | Методика организации и | 6 | 7 | 2 | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|----|----|----|--|---|-----|---------------------|
| | проведения воспитательного дела | | | | | | | | |
| 23 | Методика организации и проведения коллективных творческих дел | 6 | 8 | | 2 | | 1 | 4 | |
| 24 | Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого | 6 | 8 | | | | | 4 | |
| 25 | Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря | 6 | 9 | | | | | 4 | |
| 26 | Методика проведения тренинга как групповой формы обучения вожатых | 6 | 9 | | | | | 4 | |
| 27 | Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого | 6 | 10 | | 2 | | 1 | 2 | Рейтинг-контроль 2. |
| 28 | Тренинг командного взаимодействия | 6 | 10 | | 2 | | 1 | 1 | |
| 29 | Тренинг конструктивного разрешения конфликтов | 6 | 11 | | 2 | | 1 | 1 | |
| 30 | Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности | 6 | 11 | | 2 | | 1 | 1 | |
| 31 | Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период | 6 | 12 | | | | | 4 | |
| 32 | Методические рекомендации по проведению КТД | 6 | 12 | | | | | 4 | |
| 33 | Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита КТД» | 6 | 13 | | 2 | | 1 | 4 | |
| 34 | Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек» | 6 | 13 | | 2 | | 1 | 4 | |
| 35 | Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ | 6 | 14 | | 2 | | 1 | 4 | |
| 36 | Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде | 6 | 14 | | 2 | | 1 | 4 | Рейтинг-контроль 3. |
| Всего за 6 семестр: | | | | 14 | 28 | | | 102 | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 14 | 28 | | | 102 | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность Сущность понятия субъектность. Психологические закономерности становления субъектности педагога, в том числе и своей собственной. Современные подходы

к определению категорий субъект и субъектность. Генетический подход к пониманию субъектности (школа А.Н. Леонтьева). Концепция исследования жизненного пути личности Б.Г. Ананьева, филогенетический подход А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, онтогенетическая концепция В.В. Селиванова, Л.И. Божович, Е.А. Сергиенко, эконсихологический (онтологический) подход В.И. Панова. Антропоцентрический подход понимания субъектности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский). Периоды развития субъектности в онтогенезе в работах Е.Н. Волковой и Е.А. Сергиенко.

Тема 4. Вожатство: от истоков до современности. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Социально-психологический портрет современного вожатого.

Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника. Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; центральные новообразования у детей в этом возрасте; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. Учёт особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами. Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста. Особенности организации игр и творческих конкурсов для младшего отряда: интеллектуальных; творческих конкурсов и игр; подвижных игр; игр в помещении; спортивных состязаний и игр. Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками. Организация режимных моментов для малышей. Кружковая работа с детьми младшего школьного возраста.

Тема 10. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Социальные риски развития детей и подростков, проявляющиеся в социально-психологической дезадаптации и разных видах отклоняющегося поведения. Нарушающее поведение детей и подростков в условиях ДОЛ. Психологические синдромы, связанные с демонстративностью. Психологические синдромы, связанные с тревожностью. Психологические синдромы, связанные с особенностями социализации. Психологические синдромы, связанные с особенностями развития познавательных процессов. Индикаторы нарушающего поведения детей и подростков. Причины и проявления социально-психологической дезадаптации. Классификация и признаки неблагоприятных вариантов развития. Последовательность действий вожатого в работе с ребенком отклоняющегося поведения. Особенности работы вожатого с одаренными детьми.

Тема 15. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Подготовительный период: содержание и задани деятельности вожатого. Организационный период: понятие «организационный период»; основные задачи деятельности вожатого в организационный период; действия вожатого перед заездом детей в лагерь; особенности организации заезда; первый день в лагере; факторы обеспечения эффективности оргпериода; содержание основных дел оргпериода. Действия вожатого при организации основных режимных моментов: подъём; зарядка; санитарно-гигиенические процедуры; линейка; организация питания; тихий час;

отрядные, межотрядные и общелагерные мероприятия; дискотеки; отбой. Учёт возрастных особенностей детей при организации режимных моментов. Основной период: понятие «основной период»; задачи вожатого в основном периоде; требования к организации жизни детей в отряде; виды и алгоритмы ключевых дел смены; отрядный «огонёк»; организация спортивных мероприятий; творческие конкурсы; дни рождения и т.д. Заключительный период: понятие «заключительный период»; задачи деятельности вожатого в заключительном периоде; особенности заключительного периода; действия вожатого в предпоследний и последний дни смены; организация отъезда детей. Постлагерный период: содержание и задачи деятельности вожатого. Особенности работы вожатого в условиях нестандартных ситуаций в ДОЛ.

Тема 18. Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Классификации детских игр. Структурные компоненты игры. Основная единица детской игры. Функции игры. Игра как средство общения; как средство развития воображения; как средство развития волевой сферы; как средство познания; как средство развития творческих способностей. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Имитационная модель игрового взаимодействия. Модель взаимодействия в деловой игре. Правила организации игр. Требования к организации игр. Типичные ошибки в организации интерактивного игрового взаимодействия.

Тема 22. Методика организации и проведения воспитательного дела. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Методика организации конкурсной программы. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы; художественная идея и ее развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал. Организационное обеспечение мероприятия. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды, цели, содержание и формы КТД. Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П. Иванова. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С. Д. Полякова. Принципы работы в КТД. Логика организации и алгоритм проведения КТД. Условия педагогического успеха коллективного творческого дела. Форма и содержание КТД. «Словарь» КТД. Общественно-политические коллективные дела. Трудовые коллективные дела. Познавательные коллективные дела. Экологические коллективные дела. Спортивные коллективные дела. Художественные коллективные дела. Досуговые коллективные дела.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 3. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности

Описание общепрофессиональных компетенций как способности вожатого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способности

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Профессиональный стандарт педагога и профессиональный стандарт вожатого. Особенности формирования субъект-субъектных отношений вожатого с воспитанниками и коллегами в условиях ДОЛ. Типы субъект - субъектных отношений. Стадии становления субъектности. Характеристика семи стадий становления субъектности. Критерии сформированности педагогической субъектности на каждой стадии. Методика оценки актуального уровня развития субъектности. Характеристика субъект-порождающих взаимодействий (Е.В. Субботский и О.Б. Чеснокова). Методики, позволяющие оценить параметры, характеризующие уровень сформированности помогающих, субъект-порождающих отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия субъектность.
2. Психологические закономерности становления субъектности педагога.
3. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.
4. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.

Практические задания для работы в группе:

Задание № 1. «Представление о педагоге».

На этом этапе работы участникам предлагается распределившись на группы:

1. дети
2. родители
3. начальник лагеря
4. врач лагеря
5. сами педагоги,

- составить представление о педагоге лагеря, исходя из выбранной роли.

Результаты работы групп представить на общее обсуждение.

Задание № 2. «Позиция педагога».

Вожатый, кто он? Какие позиции он должен занимать в процессе своей педагогической деятельности? С этой целью группам предлагается ряд табличек:

1. «Вожатый-друг»
2. «Вожатый-воспитатель»
3. «Вожатый-пастух»
4. «Вожатый-дирижер»
5. «Вожатый-инструктор».

Группа обсуждает, а затем защищает или опровергает ту или иную позицию, доставшуюся ей при распределении ролей.

Тема 5. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.

На основе изучения психолого-педагогической литературы составьте презентации по следующим вопросам:

1. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.

2. Модели воспитательных систем ДОЛ.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете выражение: «Лагерь - это своеобразное бытие ребенка»?

2. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и отличие?
3. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?
4. Какие модели детских лагерей существуют?
5. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?
6. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря?
7. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?
8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.

Задание № 1. «Нормы и правила педагогической деятельности».

На этом этапе работы необходимо обозначить нормы и правила педагогической деятельности.

1. Напишите 5 запретов и 5 долженствований педагогической деятельности Вашего лагеря.

2. Обсудите предложенные варианты.

3. Результаты работы напишите на листе ватмана и представьте на общее обсуждение.

Итогом работы на данном этапе может стать выработанный и принятый всем коллективом «Кодекс чести», другими словами, нравственная норма деятельности педагогов лагеря.

Задание № 2 Завершите фразу:

1. В процессе воспитания необходимо принимать ребенка
2. В процессе воспитания необходимо стремиться понять
3. В процессе воспитания необходимо жить с ребенком
4. В процессе воспитания необходимо чаще вспоминать
5. В процессе воспитания необходимо помнить, что воспитывают не слова, а ...

Тема 7. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

На основе изучения нормативной и психолого-педагогической литературы составьте тезисный конспект по следующим вопросам:

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.

3. Виды ответственности в работе вожатого.

4. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

5. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном ДОЛ.

6. Деятельность вожатого в нестандартных ситуациях.

Практические задания для работы в группе.

Задание 1. Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Как задать вопрос ребенку, чтобы получить правдивый ответ?
2. Когда и кому следует писать объяснительную записку?
3. Какие дни лучше не планировать для личных выходных?
4. О чем следует говорить с родителями?
5. Что следует обсуждать с директором оздоровительного лагеря?
6. В каких случаях необходимо обращаться к врачу в оздоровительном лагере?
7. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?
8. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, считая, что «иначе они не понимают»?

9. Как быть, если подростки любые взгляды, подмигивания, мимолетные ухаживания другого пола принимают за любовь?

10. Как следует поступать, если дети ничего не хотят делать?

11. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его и выяснить причину слез. Ответа нет. Как поступить?

12. Можно ли поручать укладывать детей другим вожатым, инструкторам?

13. Когда можно общаться с вожатыми из других отрядов?

14. Есть ли необходимость в обучении детей, независимо от возраста, правильному поведению в местах общего пользования?

15. Что делать, если вожатому кажется, что подросток употребил спиртное или нюхал неизвестные вещества?

Задание 2. Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Следует ли на отрядные дела приглашать старшего вожатого или заместителя директора по воспитательной работе?

2. Как правильно строить свои взаимоотношения с руководством оздоровительного лагеря?

3. Следует ли иметь план работы отряда на смену, на день, если этого не требует руководство?

4. Как часто нужно пересчитывать количество детей в отряде?

5. Как поступить, если руководство оздоровительного лагеря высказывает в адрес вожатого несправедливое замечание?

6. Возможен ли приезд в оздоровительный лагерь друга (подруги), мужа (жены)?

7. Можно ли отпускать ребенка с родителями под честное слово, если родители являются сотрудниками данного оздоровительного лагеря?

8. Суровость руководства лагеря – это норма, правило..?

9. Как объединить интересы детей в разновозрастном отряде?

10. Можно ли курить в присутствии детей?

11. Удобно ли появляться в столовой в жаркую погоду в купальнике, плавках?

12. Нужно ли вожатому в оздоровительном лагере подчиняться сложившимся традициям?

13. Ребенок отказывается от пищи. Ваши действия?

14. Дети просят Вас нарушить какой-либо режимный момент жизни в лагере. Ваши действия?

Задание 3. «Принятие управленческого решения».

Каждая группа получает ситуацию, в которой необходимо принять целесообразное педагогическое решение. Все группы выполняют задание в следующем алгоритме:

Анализ ситуации - Возможные решения - Принятое решение - Возможные последствия принятого решения.

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1) Отряд и два вожатых пошли в поход. Ушли далеко. Лес. Речка. Ребенок получил травму. Ваше решение.

2) На стадионе лагеря идут соревнования по футболу. В самый разгар соревнований, когда решается судьба матча, пошел дождь. Вы ответственный. Ваше решение.

3) Вашему отряду поручено подготовить важное общелагерное дело, но большая часть отряда не хочет этого делать. Саботаж. Ваше решение.

4) Ваш отряд отправился на автобусную экскурсию. В пути у ребенка приступ аппендицита. Вы ответственный. Ваше решение?

5) В лагере работает кружок очень привлекательный для детей, но он может принять только 20 человек, а пришло 30. Ваше решение?

6) У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

7) Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

8) Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

9) У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

10) Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

11) На разновозрастном отряде работают вожатые - девушки. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

12) Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

13) Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

14) На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон и отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения

15) Вы едете в областной лагерь. Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

16) У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон

17) Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети

18) Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом (безвкусный яркий макияж, тяжелые духи)

19) В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться

По итогам выступлений микрогрупп проводится общая дискуссия.

Тема 9. Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Подростковый возраст: общая характеристика возраста.
2. Сферы интересов подростков и учёт особенностей периода взросления при организации отрядной работы.
3. С какими трудностями сталкивается вожатый в работе с детьми подросткового возраста?
4. Ранняя юность: общая характеристика возраста. Особенности работы вожатого с отрядами старшего возраста.
5. Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого.

Практические задания для работы в группе:

Задание № 1. Ценности детского лагеря.

Участники делятся на 3 группы. Каждой группе предлагается определить ценности пребывания в детском лагере от имени детей, от имени родителей, от имени педагогов.

Результаты обсуждения фиксируются на листе бумаги и затем выносятся на общее обсуждение.

В результате работы будет определен круг ценностей, часть из которых станет ценностным ориентиром (основанием) для определения содержания деятельности лагеря.

Задание № 2. Современный ребенок. (Чего не хотят современные дети?).

Всем группам дается задание определить, чего больше всего по отношению к себе не могут (не хотят) терпеть современные дети. Группы, принимая на себя роль ребенка, обсуждают, записывают на листе бумаги и предлагают свои выводы для общего обсуждения.

Неприятие того или иного явления ребенком является показателем недостатков педагогической деятельности. Поэтому следующий шаг в игре будет посвящен поиску путей и средств решения данной проблемы.

Задание № 3. «Потребности детей и подростков». На этапе предлагается перечень потребностей и задание к ним. Итак, потребность:

- в оптимальном и эмоциональном состоянии;
- в самосохранении;
- в самовосстановлении;
- игровая потребность;
- в удовольствиях;
- в личностном самосовершенствовании;
- в самопознании;
- в информации;
- в самовыражении;
- в признании в группе;
- в общении;
- познавательная потребность;
- в ориентировке;
- в регуляции состояний тела.

Названия готовятся на отдельных карточках. Вопрос-задание:

Какие из потребностей можно и нужно удовлетворить в детском лагере по Вашему мнению? Выберите, на Ваш взгляд, пять основных, обоснуйте свой выбор. Примите участие в общей дискуссии. Участие в работе помогает вычлениить и обсудить самые разнообразные потребности подростка; некоторые из которых желательно, а некоторые необходимо удовлетворять в детском лагере.

Задание № 4. «Угрозы детям в лагере».

Рассматривая ценности детского лагеря, мы отмечаем много положительных моментов, но вместе с тем, детский лагерь несет и угрозы для ребенка. Задание: Каждая группа выступает в новой роли и рассматривает, что может угрожать ребенку в лагере:

- 1 группа – природные (средовые) угрозы;
- 2 группа – угрозы от сверстников;
- 3 группа – угрозы от педагогов (в сфере общения);
- 4 группа – угрозы от технического персонала;
- 5 группа – угрозы от родителей.

Результаты обсуждения необходимо написать на листе ватмана и представить для общего обсуждения. Участие в работе на данном этапе дает возможность каждому участнику игры выявить и усвоить основные угрозы детского лагеря и выработать систему мер по предупреждению опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка .

Тема 20. Методика организации игрового взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность понятия «игра»?
2. Какова роль игры в развитии личности ребёнка?

3. Охарактеризуйте игру как средство общения, развития воображения, развития волевой сферы, познания и развития творческих способностей.
4. Каковы задачи руководителя подвижной игры?
5. Как организовать детей для подвижной игры?
6. Какие существуют способы выделения водящего?
7. Что такое деловая игра?
8. В чем состоит методика создания ситуационно-ролевой игры?
9. Какие существуют правила организации и проведения ситуационно-ролевой игры?
10. Как правильно подготовить вопросы к интеллектуально-познавательной игре или викторине?
11. Какие организационные вопросы следует решить, разрабатывая сценарий интеллектуально-познавательной игры?
12. В чем, по вашему мнению, заключается психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия? Обоснуйте ответ.
13. Раскройте логику игрового взаимодействия. Опишите принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
14. Охарактеризуйте модели игрового взаимодействия.
15. Правила организации игр. Требования к организации игр.
16. Каковы типичные ошибки в организации интерактивного игрового взаимодействия?

Практическое задание для работы в группе.

Опираясь на методическую разработку классификации и особенностей проведения игр проиграйте указанные игры в группе. Каждый из участников группы должен продемонстрировать владение навыками управления группой в игровой ситуации.

Тема 23. Методика организации и проведения коллективных творческих дел

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Какова сущность понятия «коллективное творческое дело (КТД)»?
2. В чем заключаются особенности его организации, условий реализации КТД? Принципы работы в КТД. Условия педагогического успеха.
3. Технология КТД. Логика организации и алгоритм проведения КТД.
4. Какова классификация разноуровневых КТД?
5. Цели общелагерных и отрядных КТД.
6. Виды отрядных КТД: патриотические, трудовые, познавательные, экологические, спортивные, художественные, досуговые и т.п.

Практические задания для работы в микрогруппах.

Разработайте варианты отрядного КТД для детей различных возрастов.

• КТД для младшего возраста

| | |
|---|--|
| 1) Представьте и мимикой, походкой, жестами изобразите: - встревоженного кота - грустного пингвина - разгневанного поросенка | 6) Придумать 20 новых применений - старому носку - пустой консервной банке - лопнувшему шару |
| 2) Попробуйте изобразить походку: - человека, которому жмут ботинки - человека, который неудачно пнул кирпич | 7) Придумать и вместе изобразить композицию из серии «Ландшафты Земли» - «Тайга» - «Степь» - «Лесотундра» |
| 3) Изобразите движениями и мимикой - горячий утюг - будильник - кофемолку | 8) Придумать новый конец сказке: - «Колобок» - «Репка» - «Волк и семеро козлят» |
| 4) Нарисуйте и изобразите пословицу: - дареному коню в зубы не смотрят - баба с возу - кобыле легче - одна голова хорошо, а две - лучше | 9) Изобразить в движении: - вертолет - теплоход - карету - дирижабль |
| 5) Исполните песню «Во поле береза стояла», словно вы: - африканские аборигены - индийские йоги - горцы Кавказа | 10) Представьте, что все животные стали вежливыми. Как бы стали здороваться: - крокодилы - жирафы - бегемоты |

• КТД для младших подростков

| | |
|--|--|
| 11) Картины - это застывшие мгновения. Попробуйте оживить их и показать дальнейшее развитие событий: - | 16) Изобразить памятник, который называется: - «В споре рождается истина» - «Любви все |
|--|--|

| | |
|---|---|
| «Бурлаки на Волге» - «Иван Грозный убивает своего сына» - «Опять двойка» | возрасты покорны» |
| 12) Представьте, как в музее рекордов Гинесса выглядели бы стенды рекордов: - неслыханной щедрости - невероятной жадности - чрезвычайной скромности | 17) Поставить сказку «Три медведя» в жанре: - комедии - оперы - балета - фильма ужасов |
| 13) Представьте, что открылся новый специализированный магазин. Придумать хотя бы 5 видов товаров, которые могли бы продаваться там и объясните, почему. Магазин называется: - «Все для вундеркиндов» - «Все для разведчиков» | 18) Инсценировать ситуацию: - «Вор в чужой квартире» - «Композитор сочиняет музыку» - «Хирург в операционной» |
| 14) Прорекламировать новые виды продукции: - пуговицы трехдырочные - молния с дистанционным управлением - шнурки быстрорастворимые | 19) Представьте себя дрессировщиком и "укротите": - дикие портфели - свирепые ботинки |
| 15) Поставить спектакль «Курочка Ряба» так, чтобы действие происходило в : - первобытном обществе - в эпоху рабовладения - в далеком будущем | 20) Вспомнить, как ведут себя на сцене известные артисты и сделать на них дружеский шарж. |

• **КТД для старшего возраста**

| | |
|---|--|
| 21) Создать научный рассказ на тему: - «Гусь свинье не товарищ» - «В тихом омуте черти водятся» - «Сила есть ума не надо» | 26) Придумать новый оригинальный способ: - предотвращения замерзания носа в зимнее время - предотвращения непроизвольного чихания - открывания банки консервов |
| 22) Вам не раз приходилось видеть, как берут интервью. Разыграйте ситуацию, когда берут интервью у: - известного гадателя на кофейной гуще - лидера движения постоянного неприсоединения | 27) У медиков и психологов есть такое понятие - экспресс-диагностика. Это максимально быстрый метод определения отклонений в организме. Попробуйте разработать, а лучше и применить на практике, метод диагностики для определения: - уровня речевого бескультурья - процент моральной устойчивости - коэффициент ответственности за порученное дело |
| 23) Сочините и произнесите обвинительную речь в адрес: - старухе Шапокляк - за выгул крыс в неустановленных местах - Карлсону - за проживание без прописки - Лисе Алисе и коту Базилио - за втягивание детей в валютные махинации | 28) Составьте инструкцию (то есть подробное описание) на тему: - как вымыть слона - как приручить комара - как правильно поймать в комнате муху |
| 24) Составить текст объявления (в лаконичном стиле): - о сдаче в аренду собачьей конуры - о потере морального облика - об обмене ревматизма на радикулит | 29) Придумать название для новой спортивной игры, где одновременно использовались бы ядро, клюшка, мотоцикл - шайба, ракетка, акваланг - теннисный мяч, лыжи, шест для прыжков в высоту |
| 25) Придумать новый знак Зодиака и составить для него гороскоп | 30) Придумайте новый творческий конкурс |

Тема 27. Практикум по развитию коммуникативной компетентности водителя

Цель: развитие компонентов коммуникативной компетентности, которые обеспечивают эффективное общение и взаимодействие человека в системе межличностного и делового общения.

Задачи: развитие навыков самопрезентации; развитие навыков активного слушания; развитие навыков регуляции эмоционального состояния.

Ход практического занятия.

1. Организационный этап: представление, обсуждение ожиданий участников тренинга, правила взаимодействия.

2. Этап создания работоспособности, знакомство участников: упражнения «Снежный ком», «Комплимент», «Представь партнера».

3. Этап отработки навыков:

1) мини-лекция «Самопрезентация и самопредъявление личности». Упражнение «Выступление»;

2) мини-лекция «Активное слушание». Упражнения «Детектив», «Уточнение сказанного», «Перефразирование», «Интерпретации», «Открытие двери».

3. Рефлексивный этап и завершение работы.

Тема 28. Тренинг командного взаимодействия

Цель: формирование представлений о команде, командном взаимодействии, командных ролях и лидерстве.

Задачи: создание ресурса положительных эмоций для командной работы; осознание участниками собственных стратегий поведения; принятие идей сотрудничества и доверия.

Ход практического занятия.

1. Организационный момент. Представление тренера, себя и программы. Обсуждение ожиданий участников тренинга. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап создания работоспособности, знакомство участников: упражнения «В связке», «Ассоциации», «Рисунок команды».

3. Обсуждение понимания категорий «команда» и «командное взаимодействие».

4. Диагностика командных ролей с помощью методики Р.М. Белбин, обсуждение результатов.

5. Этап отработки навыков взаимодействия в команде: упражнения «Катастрофа в пустыне», знакомство с классификацией типов лидера Е. Михайловой, характеристики стилей лидерства, упражнение «Тип лидерства».

6. Проектная командная деятельность.

7. Рефлексивный этап и завершение работы. Итоговое упражнение «Желаю тебе...»

Тема 29. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов

Цель: формирование представлений о конфликте как естественном явлении, возникающем во взаимодействии и стратегиях поведения в конфликте.

Задачи: осознание персонального отношения к конфликту и стратегии поведения в конфликте; отработка техник регуляции эмоционального состояния в конфликте; знакомство с алгоритмом разрешения конфликтной ситуации; принятие идей сотрудничества и доверия.

Ход практического занятия.

1. Организационный момент. Представление тренера, себя и программы. Обсуждение ожиданий участников тренинга. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап создания работоспособности, знакомство участников: упражнения «Когда возникает конфликт...», «Ассоциации», «Рисунок конфликта».

3. Этап отработки навыков: игра «Крестики-нолики».

4. Мини-лекция «Стратегии поведения в конфликте». Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.

5. Диагностика конфликтности. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

6. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Обсуждение алгоритма разрешения конфликтов в детской среде.

7. Рефлексивный этап и завершение работы: упражнение «Сбор чемодана в дорогу».

Тема 30. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности

Цель: формирование представлений о коллективно-распределенных видах деятельности педагога.

Задачи: осознание персонального отношения к коллективно-распределенным видам деятельности педагога; отработка техник применения коллективно-распределенным видам деятельности вожатого; знакомство с интерактивными методами в работе вожатого.

Ход практического занятия.

1. Организационный момент. Представление тренера, себя и программы. Обсуждение

ожиданий участников тренинга. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап создания работоспособности. Представление и проработка методов: «мозгового штурма», обратная «мозговая атака», мозговая атака по круговой схеме, метода карточного опроса, метода смыслового поля.

3. Этап отработки навыков по технологии «Mind-mapping».

4. Мини-лекция «Принципы организации дискуссии». Групповая проблемная работа: Круглый стол. Дискуссия «Снежный ком». Дискуссия по методу «Квадро». Письменная дискуссия. Дискуссия «Карусель». Дискуссия «Зебра». Дискуссия «Дополнительные мысли». «Разноцветная» дискуссия.

5. Рефлексивный этап и завершение работы.

Тема 33. Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита КТД»

Цель: формирование практических навыков работы вожатого по технологии КТД.

Задачи: осознание персонального отношения к применению технологии КТД в работе вожатого; отработка педагогической технологий.

Ход практического занятия

1. Организационный момент. Представление ведущего и участников программы защиты. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап реализации программы: Проведение игры с залом. Задача игры – эмоциональное заражение, психологический настрой зала на общее коллективное дело.

3. Этап отработки навыков применения технологии КТД. Представление плаката – презентации КТД. Задача - раскрытие содержания КТД.

4. Работа с участниками групп вожатых по реализации проекта КТД. Задача включение всех участников программы в коллективную творческую деятельность.

5. Анализ реализации представленных проектов КТД.

Тема 34. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».

Цель: создать условия для формирования у вожатого практических навыков работы по позитивному эмоциональному завершению смены, педагогической поддержке значимости каждого ребенка в жизни отряда.

Задачи: развитие коммуникативной культуры вожатого, освоение форм коллективной рефлексии.

Ход практического занятия

1. Организационный момент. Представление ведущего и участников программы защиты. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап реализации программы: Пожелания отряду. Подарок «Портрет».

3. Этап отработки навыков взаимодействия вожатого с детьми. Работа с песней в орлятском кругу. «Фото на память». «Письма ребятам, которые приедут в следующую смену». «Роза и Камень». «25 кадров» «Письмо». «Добрые ладошки». Игра «У меня появился друг». «Церемония свечей». «Ленточки на память». «Дерево желаний». «Письмо себе». «Подарки».

4. Рефлексивный этап и завершение работы.

Тема 35. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных мест, средств массовой информации. Художественные средства и приёмы повышения эффективности отрядных форм работы.

2. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз».

3. Отрядное место. Законы жизнедеятельности отряда в ДОЛ.

4. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы.

5. Техники художественного оформления.

Тема 36. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.

Вопросы для обсуждения:

1. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния.

2. Основные этапы работы с песней в условиях ДОЛ.

3. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

I. Тематический тест

1. Выберите 3 правильных ответа. По ФЗ РФ «Об общественных объединениях» символика общественных объединений не должна совпадать

- a) с Государственной символикой РФ
- b) с символикой иностранных государств
- c) с символикой СПО ФДО
- d) с символикой субъектов РФ

2. Выберите 1 правильный ответ. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- a) учебу
- b) здоровье
- c) жизнь

3. Выберите 1 правильный ответ. Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», регистрировать общественное объединение

- a) обязательно
- b) необязательно

4. Выберите 3 правильных ответа. Согласно Закону РФ «Об образовании», в образовательных учреждениях не допускается создание организаций

- a) политических
- b) интернациональных
- c) общественно-политических
- d) скаутских
- e) пионерских
- f) религиозных

5. Выберите 1 правильный ответ. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- a) воспитательная система
- b) общественное объединение
- c) коллектив

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

- 1. Воспитательная система
- 2. Общественное объединение
- 3. Коллектив

- a) Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности
- b) Развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции; деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.
- c) Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

7. Выберите 1 правильный ответ. Система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели – это

- a) система воспитательной работы
- b) воспитательная система
- c) система воспитания

8. Выберите 1 правильный ответ. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом – это

- a) система воспитательной работы
- b) воспитательная система
- c) система воспитания

9. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- a) направление воспитательной деятельности;
- b) способ, путь достижения цели воспитания;
- c) педагогический подход в воспитании;
- d) технология воспитания.

10. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- a) содержания воспитания;
- b) уровня воспитанности школьников;
- c) цели воспитания;
- d) возраста воспитанников;
- e) стажа педагогической деятельности воспитателя.

II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:

1) В отряде пропадают вещи. Вы подозреваете кого-то из детей, но не уверены. Как действовать в этой ситуации?

Как правило, сложно обнаружить настоящего вора, т.к. он сам никогда в этом не сознается. Если вы обнаружили, что именно этот ребенок украл, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное. Не стоит требовать от ребенка публичных извинений, такое может до конца смены перевести оступившегося в разряд «изгоев».

Другая ситуация, когда вор неизвестен. Многие вожатые прибегают к «публичной казни», т.е. в присутствии всего отряда проводится беседа о происшествии (в зависимости от возраста это может быть и вечерняя свечка на тему «Что такое воровство?» или «Могу ли я украсть?»). Затем предлагается ребенку анонимно вернуть на место украденную вещь, либо отдать ее вожатому, при условии, что личность ребенка не будет раскрыта без его согласия. Это достаточно гуманный способ. А для ребенка такая стрессовая ситуация может послужить настоящим уроком.

Однако бывают ситуации, когда невозможно определить вора, а стоимость украденных вещей достаточно велика (крупное воровство), в таком случае ставится в

известность администрация лагеря в лице директора и подается заявление в органы полиции.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

2) **Вы вожатый младшего отряда. Один из детей мочится ночью в кровать.**

Каковы ваши действия?

Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно. Стоит обратиться к мед. работнику и узнать, прописано ли это заболевание в справке № 076/у. Посоветоваться с психологом, как помочь ребенку. Позвонить родителям и узнать, как они успокаивают его в этой ситуации.

1. Какими документами оперировать?
2. Конвенция о правах ребенка.
3. СанПин.
4. Внутренний распорядок лагеря.

Рейтинг-контроль № 2

I. Тематический тест

1. К средствам воспитания можно отнести ...
 - a) слово педагога;
 - b) произведения искусства;
 - c) отношения;
 - d) деятельность;
 - e) противоречия.
2. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:
 - a) беседа;
 - b) создание воспитывающих ситуаций;
 - c) игра;
 - d) наглядные пособия и ТСО.
 - e) контроль и самоконтроль деятельности и поведения
3. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
 - a) самовнушение;
 - b) самообслуживание;
 - c) самоодобрение;
 - d) самообладание;
 - e) самокритика;
 - f) самооценка.
4. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
 - a) убеждение;
 - b) пример;
 - c) упражнение;
 - d) поощрение;
 - e) приучение
5. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
 - a) формирование базовой культуры личности;
 - b) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;

- c) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
 - d) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
 - e) личностная направленность воспитания.
6. Источником содержания воспитания является:
- a) педагогическое сознание педагога;
 - b) возрастные особенности детей;
 - c) культура общества.
7. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:
- a) политическое воспитание;
 - b) правовое воспитание;
 - c) экологическое воспитание;
 - d) патриотическое воспитание.
8. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:
- a) знания, умения и навыки;
 - b) тактичное, достойное поведение;
 - c) опыт творческой деятельности;
 - d) готовность прийти на помощь;
 - e) неприятие любых форм зла;
 - f) владение хорошими манерами;
 - g) голос совести;
 - h) активное участие в общественной жизни.
9. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...
- a) концепцией;
 - b) технологией;
 - c) процессом;
 - d) системой.
10. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...
- a) достижение воспитательных целей;
 - b) способ воспитания;
 - c) «инструментарий» воспитания;
 - d) внешнее выражение процесса воспитания;
 - e) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:

1) В вашем отряде дети совершили акт вандализма - исписали стену корпуса граффити, разбросали вещи, испачкали стены и полы. Каковы ваши действия?

Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей. Так, например, можно привлечь их к акции «БУМ», интригуя детей интересным названием. Всем захочется узнать, чем же они займутся. «БУМ» расшифровывается как «Большая уборка мусора». Однако постарайтесь сделать это занятие не только продуктивным, но и интересным. Подайте его в виде игры, стимулируйте ребят отрядным костром в последний день. Если же имущество лагеря действительно испорчено, то отведите ребенка в администрацию лагеря. Скорее всего его родителям придется возместить ущерб. Это послужит хорошим уроком для других «несостоявшихся» вандалов.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.

3. Административный кодекс РФ.

4. Внутренний распорядок лагеря.

2) Ребенок из вашего отряда потерялся. Ваши действия?

Здесь все будет зависеть от того, насколько быстро Вы обнаружите пропажу.

А для этого:

1) постоянно необходимо знать, где находится каждый ребенок из вашего отряда;

2) постоянно пересчитывайте детей (перед походом в столовую), проверяйте их наличие;

3) в тихий час и после отбоя все койки должны быть заняты своими хозяевами.

При обнаружении пропажи ребенка:

1) проверить на месте ли личные вещи ребенка;

2) опросить детей, кто и когда его видел в последний раз;

3) обойти все возможные места пребывания ребенка на территории лагеря: укромные места, друзья в соседних отрядах, медпункт, столовая, прачечная и т.д.;

4) если ребенок не найден - поставить в известность администрацию лагеря;

5) вместе с уполномоченными сотрудниками начать поиски за территорией лагеря.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Внутренний распорядок лагеря.

Рейтинг-контроль № 3

I. Тематический тест

1. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:

- a) умственного воспитания;
- b) эстетического воспитания;
- c) нравственного воспитания;
- d) экологического воспитания.

2. Умственное воспитание предполагает:

- a) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- b) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- c) знание своих прав и обязанностей;
- d) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

3. Основу нравственного воспитания составляет:

- a) этика;
- b) эстетика;
- c) право;
- d) экономика.

4. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- a) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- b) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- c) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- d) развитие памяти, мышления.

5. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется...

- a) сглаживанием;
- b) уклонением;
- c) компромиссом;
- d) принуждением.

6. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- a) общественным мнением;
- b) убеждением;
- c) поощрением;
- d) авансированием.

7. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:

- a) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;
- b) дать ответ;
- c) порекомендовать, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

8. Выберите 1 правильный ответ. КТД – это отношение творческого содружества:

- a) между всеми участниками этого процесса
- b) между самими воспитанниками
- c) между самими воспитателям

9. Выберите 1 правильный ответ. Количество этапов в алгоритме подготовки и проведения КТД:

- a) семь
- b) четыре
- c) шесть

10. Установите соответствие между понятиями и определениями

- 1. Этап задумки, накопления идей,
 - 2. Этап начальной организации (коллективное планирование)
 - 3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей
 - 4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)
 - 5. Проведение самого дела
 - 6. Этап подведения итогов
- a) Обсуждение мероприятия среди всех участников.
 - b) жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления
 - c) выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.
 - d) Сбор гостей, различные действия в преддверии события, торжественное начало, "зачин", основная часть, финальная, завершающая часть
 - e) отбор идей к осуществлению, выборы "совета дела", определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей
 - f) Создание атмосферы ожидания

II. Дайте ответ на следующий проблемный вопрос:

Вы заметили Вашу напарницу на свидании с ребенком из другого отряда. Ваши дальнейшие действия?

Если вы уверены в том, что вы видели, то сразу же обращайтесь в администрацию лагеря. Дело в том, что если вы проведете беседу со своей напарницей она:

- 1) будет агрессивно реагировать;
- 2) отвечать уклончиво;
- 3) будет подорваны любые отношения с вами;
- 4) расскажет своему возлюбленному.

В свою очередь он сделает так, чтобы был подорван ваш авторитет в отряде. Если же жертва - пионерка-девочка, то вследствие подросткового возраста она резко может впасть в депрессию и даже размышлять о суициде. В этой ситуации лучше сразу обратиться к администрации и психологу.

Если же вы не уверены, но хотите узнать, понаблюдайте пристальнее, когда оба пропадают, когда возвращаются, вместе или раздельно, каковы их отношения. Обычно романтические отношения обнаружить легко. Спросите напрямую своего напарника, скажите, что 134 статья УК.РФ никто не отменял, попросите его одуматься, пока не стало поздно.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ.
2. Методика работы с детьми младшего возраста.
3. Методика работы с детьми подросткового возраста.
4. Методика работы с детьми юношеского возраста.
5. Методика работы с особыми детьми.
6. Методика работы с органами детского самоуправления.
7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка
8. Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды
9. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
10. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
11. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
12. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого
13. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности
14. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности
15. Методика организации работы с песней в отряде
16. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях
17. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации
18. Методика работы с разновозрастным отрядом
19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия
20. Методика создания коллективного творческого дела.
21. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЛ
22. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды
23. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
24. Основы развития малой группы
25. Основы игрового взаимодействия
26. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого
27. Основы командоформирования
28. Педагогические технологии в работе вожатого
29. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ
30. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

- 1) Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:
 - Историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности ДОЛ в России;
 - Панорама современных воспитательных систем ДОЛ и ДОЦ;
 - Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы ДОЛ: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.
- 2) Составьте таблицу типов учреждений летнего отдыха детей и подростков.
- 3) Нарисуйте символический портрет вожатого в истории и в современности.
- 4) Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к воспитанию в ДОЛ, сравнив точки зрения разных авторов.
- 5) Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию в ДОЛ. Составьте мультимедийную презентацию.
- 6) Проанализируйте содержание художественных фильмов: Байкальские каникулы, Завтрак на траве, Три веселых смены и др.. В чем, на Ваш взгляд, заключается успех этих ДОЛ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах педагогической деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот опыт можно применить сегодня в ДОЛ? Напишите отзыв на данный фильм или выберите другой, отражающий характеристику определенного подхода к воспитанию в ДОЛ. Отзыв представьте в печатном виде.
- 7) Подготовьте презентации по основным понятиям: коллектив, детский коллектив, детское сообщество, классный коллектив, временный детский коллектив, отряд.
- 8) Составьте таблицу «Основные этапы развития временного детского коллектива».
- 9) Напишите эссе по выбранной теме:
 - «Корпоративная культура педагогического коллектива как система социокультурных связей и отношений».
 - «Имидж вожатого».
- 10) Составьте методические рекомендации по разработке отрядного плана-сетки: основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки; форма плана-сетки; приемы оформления плана-сетки; личный план; обоснование необходимости разработки личного плана; форма личного плана его особенности; анализ итогов дня и проблемных ситуаций.
- 11) Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления с учетом следующего алгоритма работы:
 - Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
 - Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
 - Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
 - выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
 - включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
 - включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
 - включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
 - включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 12) Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

13) Составьте таблицу «Основные этапы организации смены детского оздоровительного лагеря».

14) На основе анализа литературы подберите примеры организации тематических смен в ДОЛ.

15) Проведите исследование оценки уровня сформированности субъектности педагога по методике из Приложения пособия .

16) На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовьте мультимедийную презентацию об особенностях организации режима жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ с учетом особенностей детского самоуправления в отряде.

17) На основе анализа литературы составьте электронную методическую копилку отрядных оргсборов и отрядных огоньков различных жанров и периодов проведения с учетом особенностей детского самоуправления в отряде.

18) Опираясь на психолого-педагогическую литературу, разработайте сценарий отрядного воспитательного дела с применением технологии Дэвида Колба в практике интерактивного взаимодействия в условиях ДОЛ.

19) Разработайте сценарный план творческого воспитательного дела с учетом следующих особенностей: определение темы; художественная идея и ее развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла; факторов, влияющих на реализацию режиссерского замысла; структуры сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал); организационного обеспечения мероприятия. Разработайте сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия» (по выбору): Праздник встречи детей в лагере; «Город мастеров»; «Фестиваль цветов»; «Ярмарка»; «День аномальных явлений»; «День фантастических явлений»; «Академия весёлых наук»; «День творчества»; «День народного единства России»; «День рекордов Детства»; «Парад поколения XXI века» и т.п..

20) Составьте методическую копилку малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т.п.

21) На основе анализа литературы составьте электронную методическую копилку различных сценариев творческих воспитательных дел и игр, проводимых в условиях помещения, для детей и подростков.

22) Подготовьте вариант сценария игры или творческого воспитательного дела для детей и подростков в условиях помещения.

23) На основе анализа литературы составьте электронную методическую копилку различных классификаций спортивных игр для детей и подростков;

24) Разработайте сценарий утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме;

25) Разработайте различные танцевальные программы: «растанцовка», флеш-моб, стартин и т.п.

26) Разработайте сценарий проведения физкультурного досуга: игра с мячом, эстафета, физкультурный праздник;

27) Разработайте сценарий игры-путешествия, тематический квест для детей разного возраста.

28) Разработайте сценарий отрядного оргсбора или отрядного огонька в соответствии с принципами и правилами проведения тренинга

Темы рефератов

1. Педагогическое сотрудничество и общение.
2. Структура общения, три взаимосвязанные стороны: коммуникативная, перцептивная и интерактивная.
3. Неконструктивные коммуникативные приемы в работе вожатого.
4. Педагогический такт и культура вожатого. Коммуникативные техники в работе вожатого. постановки вопросов.

5. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

6. Самоорганизация и самодисциплина водителя. Здоровье как стратегическая ценность в работе водителя.

7. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.

8. Этика общения со старшими по должности, коллегами-водителями.

9. Интерактивные технологии в работе водителя.

10. Ролевые характеристики и функции водителя в реализации коллективно-распределенных форм деятельности: разработчика и организатора занятия с использованием игровой технологии, консультанта, коммуникатора, психолога.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Основы водительской деятельности: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд; И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021.– 196 с. ISBN 978-5-9984-1268-4 | 2021 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7627 |
| 2. Дрозд К. В. Педагогическая деятельность водителя: теория и практика: учеб.-метод. пособие/ К. В.Дрозд, И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. - 472 с. ISBN 978-5-9984-1087-1 п.л.27,44 | 2019 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7627 |
| 3. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016.– 215 с. ISBN 978-5-9984-0639-3 | 2016 | http://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/kaf_pedagogika/Socialno-pedagogicheskaja_dejat-t.pdf |
| 4. Основы водительской деятельности: учебно-методическое пособие. - Липецк: ЛГПУ им.П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 53 с. | 2017 | https://e.lanbook.com/reader/book/112015 |
| 5. Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н., Сажина А.А. Нормативно-правовые основы водительской деятельности: Методические рекомендации. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. | 2017 | https://e.lanbook.com/reader/book/107370 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга,—ЭБС «IPRbooks» | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/6346 |
| 2. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие/ К. В. Дрозд; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и | 2015 | http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Angl_lang/Metod_doc/UP_AVPiOVA_44.03.05_2015.pdf |

| | | |
|--|------|---|
| Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), | | |
| 3. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/36272.html |
| 4.Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ. - 2016. 177 с. | 2016 | http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Specialitet/44.05.01/Metod_doc/Metod_TMV_PP_DP_18102016.PDF |

6.2. Периодические издания

1. «Вожатый»: <http://www.moo-sdo.ru/litra/>
2. «Вожатый века»: https://www.pedobsh.ru/journal_BB
3. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
4. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=77240
5. «Воспитательная работа в школе» <http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Я вожатый. <http://явожатый.рф>
2. Вожатый. RU <http://vozhatyj.ru>
3. Вожатики. RU <http://vozhatiki.ru/>
4. Истоки вожатства. <https://lektsii.org/14-57566.html>
5. Копилка вожатого. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
6. Электронная библиотека (Методички) - Летний лагерь: <https://summercamp.ru>
7. Костер: <https://www.kostyor.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, а также помещения для самостоятельной работы*. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд. 338 – 7. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;
 Пакет офисных программ Microsoft Office;
 Acrobat Reader;
 Google Chrome;
 7-Zip.

Рабочую программу составил:
канд. пед. наук, доцент



Дрозд К.В.

Рецензент:
Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира»

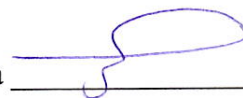


Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 24.06.2022 года.

Заведующий кафедрой _ педагогике, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2022 года.

Председатель комиссии _____ канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова

