

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05 - «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки
«История. Обществознание»

(направленность (профиль) подготовки)

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с требованиями образовательных стандартов Индивидуальные компетенции (код, наименование компетенции)	Используемые учебники и учебные пособия	Наименование образовательных средств
УК 5	УК-5.1. Знает основные категории философии, истории исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникативную коммуникацию с представителями разных национальностей, культурных конфессий с соблюдением этикета и культурных норм. УК-5.3. Владеет основными методами филологического исторического факта, умеет анализировать текст	1) имеет базовые сведения в области историографии Востоковедная история, 2) имеет навыки историографии История Востока 3) имеет навыки историографии История Востока 4) имеет навыки историографии История Востока	• Текстовые источники • Презентационные материалы • Видео

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Историография Всеобщей истории» является формирование профессионального аналитико-исторического мировоззрения, в частности понимание историографии знания как важной составляющей исторического знания и исторического сознания как явлений действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности, в связи с чем определяются основные задачи установки курса:

1. изучить основные этапы историографии Всеобщей истории для более глубокого понимания студентами специфики исторического знания и значения исторической науки для развития современной мировой культуры и цивилизации.
2. содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу историко-научных материалов, научных фактов и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).
3. способствовать интеллектуальному воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому и научному наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития. Изучение отдельных вопросов эволюции историографии всеобщей истории призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Историография Всеобщей истории» относится к обязательной части ОПОП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК5	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	1) знает базовые термины и понятия историографии Всеобщей истории; 2) умеет вести коммуникацию по вопросам историографии Всеобщей истории; 3) владеет навыками анализа и синтеза научной информации по вопросам историографии Всеобщей истории.	<ul style="list-style-type: none">• Тестовые вопросы• Практико-ориентированное задание

ОПК4	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1) Знает основные теории и методологические подходы в историографии Всеобщей истории;</p> <p>2) умеет анализировать материалы историографии Всеобщей истории в контексте задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на базе национальных ценностей;</p> <p>3) владеет навыками научного анализа материалов историографии Всеобщей истории для решения задач воспитания обучающихся на базе национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовые вопросы • Практико-ориентированное задание
ПК4	<p>ПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области</p> <p>ПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>1) Знает приемы постановки исследовательской проблемы по вопросам историографии Всеобщей истории;</p> <p>2) умеет применять различные приемы мотивации обучающихся к учебно-проектной деятельности и командной работе по вопросам историографии Всеобщей истории;</p> <p>3) владеет современными формами и методами учебного проектирования при работе с материалами по вопросам историографии Всеобщей истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовые вопросы • Практико-ориентированное задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия.	10	1	2	2		1	5	
2	Предыстория и начало европейской исторической традиции	10	2	2	2		1	5	
3	Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени	10	3	2	2		1	5	Рейтинг-контроль-1
4	Историческое знание в XVIII-XIX вв.	10	4	2	2		1	5	
5	Историческая наука во второй половине XX – начале XXI в.	10	5	2	2		1	5	
6	Марксизм и Неозволюционизм	10	6	2	2		1	5	Рейтинг-контроль-2
7	Теории цивилизаций и теории модернизации	10	7	2	2		1	5	
8	Мир-системный анализ и макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в. Историческая наука в XXI в. Международный конгресс исторических наук.	10	8	2	2		1	5	Рейтинг-контроль-3
Всего за 10 семестр:				16	16			40	Зачет, семестр А
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				16	16			40	Зачет, семестр А

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия. Термины и проблемы Историографии Всеобщей истории. Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Историческая память и исторический факт. Историческое сознание и историческая наука. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях.

Тема 2. Предыстория и начало европейской исторической традиции. Историческое знание и историческое сознание в древних обществах. Протоистория у древних греков. Геродот – отец европейской истории. История как метод познания в древнегреческом обществе. Фукидид: история как свидетельство очевидца. Греческая историография эпохи эллинизма. Первые опыты периодизации исторического процесса.

Тема 3. Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Предмет и методы работы средневекового историка. Средневековые историки и их аудитория. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.

Тема 4. Историческое знание в XVIII-XIX вв. Научная революция и историческое знание XVII в. «Философская история» эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов. «Философская история»: практики историописания. Позитивизм и научная история. Формирование историографических школ. Дискуссии о предмете и статусе истории. Российская историография и «русская историческая школа». Критический метод и принципы научного исследования.

Тема 5. Историческая наука во второй половине XX – начале XXI в. Относительность исторического знания. Экономическая история. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Дискуссии о назначении истории: историческая наука как «Служанка идеологии». «Бои за историю». История как проблема. Вклад в развитие мировой историографии Л.Февра, М.Блока, Ф.Броделя.

Тема 6. Марксизм и Неозволюционизм. Марксизм - термин и понятие. История марксизма. Диалектический материализм. Марксистская философия истории (исторический материализм). Теория формаций и исторического прогресса. Марксистская социология. Неозволюционизм - термин и понятие. Историко-методологические идеи основных представителей неозволюционизма: Лесли Уайт, Джулиан Стюард, Марвин Харрис, Джерард Ленски.

Тема 7. Теории цивилизаций и теории модернизации. «Цивилизация» - термин и понятие. Цивилизация как стадия общественного развития. Локальные цивилизации и плюрально-циклический взгляд на историю. Изучение локальных цивилизаций. Критерии выделения цивилизаций, их количество. Термин и понятие «модернизация». Теория модернизации. Этапы формирования современной концепции модернизации.

Тема 8. Мир-системный анализ и макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в. Основные термины и понятия мир-системной теории: мир-система, мир-системный анализ, мир-системный подход. Мир-системный анализ в работах Ф. Броделя, И. Валлерстайна, А. Г. Франка. Историческая наука в XXI в. Исторические мифы и национальная идентичность. Историческая культура и историческое сознание. Связь времен: «мост из прошлого в будущее». Международный конгресс исторических наук.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия. Исторический источник. Событие и факт. Хронология и периодизация. Всеобщая история. История и литература.

Тема 2. Предыстория и начало европейской исторической традиции. Греческое наследие в римских исторических сочинениях. Жанр всемирной истории. Историки Ранней империи. На закате античной традиции. Античное историческое сознание и историописание.

Тема 3. Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени. Античность в историческом сознании и историографии Ренессанса. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Византийская историография. Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.).

Тема 4. Историческое знание в XVIII-XIX вв. Историография Эпохи классицизма. Историография Эпохи романтизма. Немецкая историография XIX в. Французская историография XIX в. Британская историография XIX в.

Тема 5. Историческая наука во второй половине XX – начале XXI в. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. Гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история. «Новая локальная история» и микроистория.

Тема 6. Марксизм и Неозволюционизм Теория формаций и исторического прогресса. Марксистская социология. Историко-методологические идеи основных представителей неозволюционизма: Лесли Уайт, Джулиан Стюарт, Марвин Харрис, Джерард Ленски

Тема 7. Теории цивилизаций и теории модернизации. Теория культурно-исторических типов Я. Данилевского. Теория локальных цивилизаций О. Шпенглера. Теория развития цивилизаций А. Тойнби. Теория социокультурных суперсистем П. Сорокина

Тема 8. Мир-системный анализ и макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в. Становление и основные направления современной макросоциологии. Макросоциологические теории О. Конта и Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертон, К. Дэвис. Чарльз Тилли: становление современных государств и протестные движения. Майкл Манн: типы государственной власти и природо-массового насилия. Теория социальных революций Теды Скочпол. Теория геополитической динамики Р. Коллинза. Долгие циклы в геополитике: концепции Дж. Модельски и Дж. Голдстейна. Историческая макросоциология в России. Историческая наука в XXI в. Международный конгресс исторических наук. Теоретические основания исторического знания «после постмодерна». «Вызов постмодернизма» и его последствия. От «средней позиции» к новым исследовательским моделям.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*). Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Рейтинг-контроль-1 (тесты)

1. Авторы «церковных историй» а) Евсевий Кесарийский, Сократ Схоластик б) Ипполит Римский, Секст Юлий Африкан в) Кассиодор, Исидор Севильский, Григорий Турский
2. Время, измеряемое согласно принятой в данной культуре системе единиц отсчета: а) астрономическое время б) календарное время в) историческое время
3. Древнегреческий писатель и историк афинского происхождения, полководец и политический деятель, главное сочинение которого — «Анабасис»: а) Ксенофонт б) Фукидид в) Геродот
4. В соответствии с теорией о множественности времен в истории «большие длительности» это а) индивидуальное время б) социальное время, циклическое время в) природно-географическое время

5. Историческое время : а)однородное, формальное, непрерывное, количественное б)содержательное, качественное, прерывающееся, относительное в)мера длительности существования всех объектов
6. Понимание истории в современном знании: а)совокупность социальных представлений о минувшем времени б)любое знание, получаемое путём исследования, расспрашивания, (способ узнавания) в)последовательное повествование о событиях прошлого (не способ узнавания)
7. Древнегреческий историк, государственный деятель и военачальник, автор «Всеобщей истории»: а)Страбон б)Полибий в)Плутарх
8. Авторы «варварских историй»: а)Евсевий Кесарийский, Сократ Схоластик б)Ипполит Римский, Секст Юлий Африкан в)Кассиодор, Исидор Севильский, Григорий Турский
9. Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторических наук: а)историография б)историческое знание, историческая наука в)историческая память, историческое сознание
10. «Церковная история»: а)концепция смены «веков», совмещенная с христианским провиденциализмом б)универсальная хронология истории различных народов, в центре которой — воплощение Христа. в) вид исторических сочинений Раннего Средневековья, имеющих целью включить историю одного из германских народов во всемирный процесс Священной истории
11. Причина изучения истории по Титу Ливию : а)Показать вечную борьбу за власть, являющуюся характерной чертой человеческой природы; б) Поиск в истории «модели для нас и нашей страны» в)чтобы память о подвигах людей не потерялась в глубине веков - сохранить память о деяниях, совершённых греками и варварами
12. Древнеримский писатель, историк, учёный-энциклопедист, личный секретарь императора Адриана, наиболее известный сборником биографий «Жизнь двенадцати цезарей» на латинском языке: а)ГайСветонийТранквилл б)ПублийКорнелийТацил в)Тит Ливий
13. Историко-философский метод, рассмотрение исторических событий с точки зрения непосредственно проявляющегося в них Божественного плана спасения человека: а)Историзм б)Провиденциализм в)Эсхатология
14. Евсевий Кесарийский: а)Кодифицировал различия жанров исторического повествования - эфемерида-дневник, календарь анналы б)Установил синхронизм различных систем летосчисления с библейской в)Ввел универсальную систему летоисчисления от Сотворения мира
15. Описание того, что произошло за целый год: а)Календарь б)Эфемерида в) Анналы

Рейтинг-контроль-2 (тесты)

1. Другое название «Новой исторической науки»: а)Тотальная история б)Анналы экономической и социальной истории. в)Школа «Анналов»
2. Научно-историческое знание, охватывающее все аспекты исторической действительности - от природных до культурных : а)Тотальная история б) ____ Анналы экономической и социальной истории. в)Школа «Анналов»
3. Научный междисциплинарный журнал, основанный Л. Февром и М. Блоком: а) Тотальная история б)Анналы экономической и социальной истории. в)Школа «Анналов»
4. Кто сформулировал тезис «предметом исторического исследования является человек во времени»? а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
5. Кто концептуализировал категорию «исторического времени»? а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
6. Кто ввел понятие «outillage mental», которое переводят как «духовное оснащение», «умственная вооруженность», «психическая оснастка»? а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель

7. Автор монографии «Судьба Мартина Лютера» (Paris, 1928) а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
8. Автор монографии «Средиземноморье и Средиземноморский мир в эпоху Филиппа II» (Paris, 1949 / Москва, 2003) а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
9. Автор монографии «Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии»(Paris et Strasbourg, 1924 // Москва, 1998.) а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
10. Французский историк, с 1948 г. руководитель Центром исторических исследований (Париж, Франция), профессор Коллеж де Франс, «князь истории», «первый среди историков», «человек, который пересоздал историю» а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
11. Французский историк, автор трудов по западноевропейскому феодализму, аграрным отношениям во Франции, общим проблемам методологии истории; преподавал в Страсбурге и Сорбонне, участвовал в движении Сопротивления; в 1944 г. арестован гестапо и расстрелян а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
12. Французский историк, автор трудов по истории Западной Европы XVI и общим проблемам методологии истории; основатель и первый редактор журнала «Анналы»; с 1933 года профессор Коллеж де Франс. а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
13. Один из создателей «истории детства»: а)АртурОнкенЛавджой б)Карло Гинзбург в)Филипп Арьес
14. Один из создателей микроистории: а)АртурОнкенЛавджой б)Карло Гинзбург в)Филипп Арьес
15. Один из создателей «интеллектуальной истории»: а)АртурОнкенЛавджой б)Карло Гинзбург в)Филипп Арьес

Рейтинг-контроль-3 (тесты)

1. Описание того, что произошло за день: а)Эфемерида б)Календарь в)Анналы
2. Американский философ, автор книги «Великая цепь бытия. История идей»: а)ФилиппАрьес б)Карло Гинзбург в)Артур ОнкенЛавджой
3. Французский историк-медиевист, автор книг по исторической семантике цвета: а)ЭммануэльЛеРуаЛадюри б)Умберто Эко в)Мишель Пастуро
4. Описание того, что произошло за месяц: а)Эфемерида б)Календарь в)Анналы
5. Стихийно формирующийся образ прошлого: а)историография б)историческое знание, историческая наука в)историческая память, историческое сознание
6. Автор концепции «Открытого общества»: а)КарлРаймунд Поппер б)Поль Вен в)Арнольд Джозеф Тойнби
7. Французский историк, с 1948 г. руководитель Центром исторических исследований (Париж, Франция), профессор Коллеж де Франс, «князь истории», «первый среди историков», «человек, который пересоздал историю»: а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
8. Описание того, что произошло за целый год: а)Эфемерида б)Календарь в)Анналы
9. Отвергал общепринятую условную периодизацию истории на «Древний мир - Средние века - Новое Время»: а)Карл Теодор Ясперс б)Мартин Хайдеггер в)Освальд Шпенглер
10. Научно-историческое знание, охватывающее все аспекты исторической действительности - от природных до культурных: а) Школа «Анналов» б) Тотальная история. в) Анналы экономической и социальной истории
11. Итальянский учёный, философ, специалист по семиотике и средневековой эстетике, теоретик культуры, литературный критик, писатель, публицист: а)ЭммануэльЛеРуаЛадюри б)Умберто Эко в)Мишель Пастуро
12. Научный междисциплинарный журнал, основанный Л. Февром и М. Блоком: а) Школа «Анналов» б) Тотальная история. в) Анналы экономической и социальной истории

13. Автор идеи о множественности «модальностей» верований: а)КарлРаймунд Поппер б)Поль Вен в)Арнольд Джозеф Тойнби
14. Другое название «Новой исторической науки»: а) Школа «Анналов» б) Тотальная история. в) Анналы экономической и социальной истории
15. Итальянский историк, автор книги «Сыр и черви»: а)ФилиппАрьес б)Карло Гинзбург в)Артур ОнкенЛавджой
16. Французский историк, автор трудов по истории Западной Европы XVI и общим проблемам методологии истории; основатель и первый редактор журнала «Анналы»; с 1933 года профессор Коллеж де Франс: а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
17. Французский историк, автор трудов по западноевропейскому феодализму, аграрным отношениям во Франции, общим проблемам методологии истории; преподавал в Страсбурге и Сорбонне, участвовал в движении Сопротивления; в 1944 г. арестован гестапо и расстрелян: а)Марк Блок б)Люсьен Февр в)ФернанБродель
18. Ввел понятие «осевое время»: а)Карл Теодор Ясперс б)Мартин Хайдеггер в)Освальд Шпенглер
19. Французский археолог и историк, автор книги «Как пишут историю. Опыт эпистемологии»: а) Поль Вен б) Карл Раймунд Поппер в)Арнольд Джозеф Тойнби
20. Британский историк, философ истории, культуролог и социолог, автор книги «Постижение истории»: а)КарлРаймунд Поппер б)Поль Вен в)Арнольд Джозеф Тойнби
21. Австрийский и британский философ и социолог, автор книги «Нищета историцизма»: а)КарлРаймунд Поппер б)Поль Вен в)Арнольд Джозеф Тойнби
22. Системное знание о прошлом, сформированное целенаправленно и при критическом подходе: а)историография б)историческое знание, историческая наука в)историческая память, историческое сознание
23. Немецкий историософ, представитель «философии» жизни, автор книги «Закат Европы»: а)Карл Теодор Ясперс б)Мартин Хайдеггер в)Освальд Шпенглер
24. Немецкий философ, психолог и психиатр, представитель экзистенциализма, автор книга «Смысл и назначение истории»: а)Карл Теодор Ясперс б)Мартин Хайдеггер в)Освальд Шпенглер
25. Французский историк, автор книги «Территория историка», автор одной из классических работ по микроистории: а)ЭммануэльЛеРуаЛадюри б)Умберто Эко в)Мишель Пастуро
26. Понимал историческое знание как истолкование (интерпретацию) Бытия: а)Карл Теодор Ясперс б)Мартин Хайдеггер в)Освальд Шпенглер
27. Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторических наук: а)историография б)историческое знание, историческая наука в)историческая память, историческое сознание
28. Немецкий философ, автор книги «Бытие и время»: а)Карл Теодор Ясперс б)Мартин Хайдеггер в)Освальд Шпенглер
29. Французский историк, автор книги «Человек перед лицом смерти»: а)ФилиппАрьес б)Карло Гинзбург в)Артур ОнкенЛавджой
30. Автор Теории локальных цивилизаций: а)КарлРаймунд Поппер б)Поль Вен в)Арнольд Джозеф

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачёту

1. Понятие «историография». Ракурсы и методология историографического исследования.
2. Понятия «историографический факт» и «историографический источник»; «течение», «направление», «школа».
3. Между мифом и историей: протоистория.
4. Античная Греция: парадоксы исторической памяти.
5. Римская историография.

6. Образы прошлого у раннесредневековых историков.
7. Историография X-XIII вв.
8. Позднее Средневековье: новые явления в историографии.
9. Ренессансный историзм.
10. «Философская история» Просвещения.
11. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
12. Историография второй половины XIX века: превращение в науку.
13. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: общие тенденции развития.
14. Особенности развития национальных исторических школ в конце XIX–начале XX века.
15. Историческая наука в XX веке: общие тенденции развития.
16. Особенности развития исторической науки во Франции в XX веке.
17. Особенности развития исторической науки в Великобритании в XX веке.
18. Особенности развития исторической науки в Германии в XX веке.
19. Особенности развития исторической науки в США в XX веке.
20. Основные тенденции развития современной историографии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, тесты, контрольные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом), экзамен.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется не только регулярно учить материал лекций и семинарских занятий, но и осуществлять самостоятельный контроль своих знаний. Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. Важнейшим условием усвоения материалов лекций является знакомство с научной литературой, рекомендованной к лекции.

При подготовке к прослушиванию лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

При подготовке к семинарским работам студент должен выучить весь теоретический материал по данной теме, пройденный на предыдущем занятии, а также выполнить все задания к предстоящему занятию. При подготовке к устным сообщениям по археологии средневекового города, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Историческое сознание и историческая наука.
2. Объективность и достоверность исторического знания.
3. История как наука об уникальных и единичных явлениях.
4. История и социальная теория.
5. Греческая историография эпохи эллинизма.
6. Греческое наследие в римских исторических сочинениях.
7. Жанр всемирной истории.
8. Историки Ранней империи.
9. На закате античной традиции.
10. Античное историческое сознание и историописание.
11. Научная революция и историческое знание XVII в.
12. «Философская история» эпохи Просвещения.
13. Теории прогресса и исторических циклов.
14. «Философская история»: практики историописания.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Астахов М.В. Основные понятия исторической науки: системно-аналитический подход. Электронная публикация / СЦАИ. - Сайт Самарский Центр аналитической истории и исторической информатики. – Режим доступа: http://www.scahi.ru/viewpage.php?page_id=64
2. Васильев А. Г. Современная историческая наука — культурологии :рец. на книгу Л. П. Репиной «Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика» // Культурологический журнал [Электронный ресурс]. 2012. № 1 (7). – Режим доступа: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/105.html&j_id=9
3. Могильницкий Б.Г. Историческое сознание // Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь. Отв. ред. А.О. Чубарьян. [М.], 2014. – режим доступа: <http://ponjatija.ru/node/11629>
4. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Репина Л. П. / - М.: Кругъ, 2011. – Режим доступа: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_72350

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Яркова, Е. Н. История и философия науки : учеб. пособие / Яркова Е. Н. М.: ФЛИНТА, 2020. - 291 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246131.html
Мизес, Л. фон Теория и история. Интерпретация социальной и экономической эволюции / Л. фон Мизес; пер. с англ. А. В. Куряева. М.: Социум, 2020. - 385 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916036640.html
Молокова, Т. А. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Вызова, М. Г. Ефремова, А. А. Мурашев, Т. Л. Пантелеева, Ю. В. Посвятенко, В.П. Фролов – М.: Изд-во МИСИ - МГСУ, 2017. - 290 с. -	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html
Дополнительная литература		
Кукарцева, М. А. Исследования по философии истории, политики, безопасности. В 3 томах. Т1 : Философия истории и историческая наука : монография / Кукарцева М. А. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394029615.html
Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 615 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html

6.2. Периодические издания

- «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <https://history.jes.su/>
- Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени ». [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <https://www.srednieveka.ru/>
- Византийский временник. Международное периодическое научное издание по повизантиковедению. [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://www.vremennik.biz/>
- Французский ежегодник. Международное периодическое научное издание по истории Франции. [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://annuaire-fr.narod.ru/>
- Альманах «Казус. Индивидуальное и уникальное в истории». Исследования проблем микроистории и методологии исторического знания. [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://www.orbis-medievalis.ru/inform/kazusy.html#1999>
- "Одиссей. Человек в истории" Научный альманах Центра исторической и культурной антропологии Института всеобщей истории РАН. [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <https://odysseus.igh.ru/?locale=ru>

6.3. Интернет-ресурсы

- Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istmira.com/srednie-veka> :
- История Средних веков. Электронный ресурс] // Мир ссылок. – Режим доступа: http://mir-sylok.narod.ru/vi_sr.htm
- Научно-учебная лаборатория медиевистических исследований в Москве при НИУ ВШЭ [Электронный ресурс] // Факультет истории ВШЭ. - Режим доступа: <http://medieval.hse.ru>

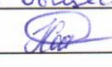
- «Orbismedievalis – Сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН» [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://www.orbis-medievalis.ru/library/library.html>
- История. Российский образовательный портал. // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Федеральный портал - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «*Историография Всеобщей истории*» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил доцент каф. ВИ Лапшин А.Г. 

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №7 г. Владимира Хатакова А.А. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

Заведующий кафедрой д.и.н. проф. Лапшина И.К. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.22 года

Председатель комиссии директор ПИ Артамонова М.В. 

(ФИО, должность, подпись)