

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артamonova M.B.

08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

направленность (профиль) подготовки
ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Владимир
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историография истории России» являются: ориентация студентов на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории и историографии с привлечением дополнительных материалов; формирование углубленного и системного знания о закономерностях и этапах в развитии российской исторической науки; развитие навыков анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания. Дисциплина призвана создать у магистрантов цельное представление о современном состоянии изученности важнейших проблем историографии истории России, перспективах их изучения в будущем.

Задачи:

- сформировать у магистрантов теоретические знания, навыки и компетенции для преподавания с современных позиций основных особенностей развития в России исторической науки с древнейших времен до начала XXI в.
- познакомить с важнейшими этапами развития российской исторической науки;
- освоить современные историографические концепции по актуальным проблемам истории России;
- сформировать представления о теоретико-методологических вопросах в развитии отечественной историографии;
- овладение навыками написания работы (курсового проекта) с элементами научного исследования.
- раскрыть возможности и способы применения результатов историографического анализа в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Историография истории России» относится к обязательной части и изучается в 9, А семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Знает – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; –	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

	УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеет – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей	Знает – основные этапы развития историографии по отечественной истории; методики историографического анализа, извлечения из исторической литературы достоверной научно-значимой информации; основные теоретические и методические вопросы историографии, современные направления развития историографии; пути и методы поиска литературы. Умеет – интерпретировать ключевые проблемы современной историографии;	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-

обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	самостоятельно осуществлять поиск и анализ исторической литературы; классифицировать исторические литературные направления; применять методики историографического анализа и синтеза; проводить историографический анализ в научных исследованиях; применять полученные знания в научной и педагогической деятельности. Владеет - технологиями научного анализа, способностью использования и обновления знаний по историографии истории России и другим областям гуманитарного знания; историографическими понятиями и терминами; навыками критики научной литературы; приемами ведения научной дискуссии и полемики	ориентированное задание
---	---	---	-------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи историографии. Зарождение российской исторической науки.	9	1	2	2		1	12	
2	Познание отечественной истории в Средние века.	9	2-3	4	4		1	14	Рейтинг контроль № 1
3	Формирование исторической науки в XVIII в.	9	4	2	2		1	12	
4	Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».	9	5	2	2		1	12	Рейтинг-контроль № 2
5	Исторические взгляды славянофилов.	9	6-7	4	4		1	14	
6	«История России с древнейших времен» С.М. Соловьева.	9	8	2	2		1	12	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 9 семестр:				16	16			76	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
7	Историки «государственной» исторической школы	A	1-2	4	4		1	8	

	Формирование органической концепции истории России в середине XIX в.								
8	Историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории во второй половине XIX – начале XX в.	A	3	2	2		1	6	Рейтинг-контроль № 1
9	«Курс истории России» и В.О. Ключевский.	A	4	2	2		1	6	
10	Становление советской исторической науки в 1920-х гг.	A	5	2	2		1	6	Рейтинг-контроль № 2
11	Историческая наука в советской России в 1930-1980-х гг.	A	6-7	4	4		1	8	
12	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.	A	8	2	2		1	6	Рейтинг-контроль № 3
Всего за А семестр:				16	16			40	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				32	32			116	Зачет 2

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи историографии. Зарождение российской исторической науки.

Термин «историография», его многоаспектность. Предмет и задачи историографии истории России. Предмет истории исторической науки в дореволюционной России. Принципы историографического познания: историзм, системность, целостность и т.д. Методы историографического исследования. Характерные черты мифологической формы исторического сознания. Мифологические сказания древних славян. Проблема начала русской историографии. Появление первых исторических сочинений. «Повесть временных лет» как произведение древнерусской историографии.

Тема 2. Познание отечественной истории в Средние века.

Наращение тенденций общерусского летописания в новгородских, тверских, московских летописных сводах второй половины XV в. Особенности летописания XVI в. Воскресенская и Никоновская летописи. «Лицевой свод Ивана Грозного». Концепция «Москва – третий Рим». Усиление интереса к всемирной истории. Хронограф 1516-1522 г.: источники, структура, историческая концепция. Новые виды исторических произведений второй половины XVI в. «Летописец начала царства царя и великого князя Ивана Васильевича», «Царственная книга», «История о Казанском царстве», «Степенная книга». Изучение процесса многовекового противостояния оседлых и кочевых племен в «Скифской истории» А. Лызлова.

Тема 3. Формирование исторической науки в XVIII в.

Влияние западноевропейской философской мысли на развитие исторических представлений в России. Идеи Г. Гроция и Т. Гоббса. Теория естественного права и общественного договора. Сочинения петровской эпохи по российской истории. «Ядро Российской истории» А.И. Манкиева. Труд Ф. Поликарпова. Превращение исторических знаний в науку. В.Н. Татищев (1686-1750), его жизнь и деятельность. «История Российская» В.Н. Татищева. Создание Академии наук в России. Немецкие ученые в России: Г.З. Байер, И. Фишер, Ш. Де Пирмонт и др. Г.Ф. Миллер (1705-1783) и его вклад в

развитие русской исторической науки. Полемика Г. Миллера и М.В. Ломоносова по варяжскому вопросу. Исторические взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765). «Древняя Российская история». А.Л. Шлецер (1735-1809) в российской историографии. Российский историограф М.М. Щербатов (1733-1790). «История России от древнейших времен». Исторические взгляды И.Н. Болтина (1735-1792). Критическое отношение И.Н. Болтина к сочинениям Леклерка и М.М. Щербатова.

Тема 4. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина (1766-1826), и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811). Критика реформ Александра I. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Периодизация истории России и ее принципы. Оценка эпохи Ивана Грозного и петровских реформ. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии. Оценка творчества Карамзина в исторической литературе.

Тема 5. Исторические взгляды славянофилов.

Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Философские основы построений славянофилов. Влияние идей немецких философов-идеалистов. Критика учения Гегеля. Историки-славянофилы. Методологические основы славянофильской концепции истории России. Антитеза русской и всемирной истории. Общее и особенное в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевских, Ю.Ф. Самарина. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Специфика русского национального характера. Теория о негосударственном характере русского народа. Союз Земли и Государства. Представления об общине. Периодизация русской истории. «Петербургский период». История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Исследование процесса закрепощения. Схема всемирно-исторического процесса. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии.

Тема 6. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева.

Формирование исторических взглядов С.М. Соловьева (1820-1879). Значение историософской концепции Гегеля для русской историографии XIX в. С.М. Соловьев и его «История России с древнейших времен»: периодизация, привлечение новых источников. Определение им теории органического развития и разработка более широких методологических основ. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государства в историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Утверждение идеи об этнографической самобытности России и ее противопоставление Западу. Роль в становлении государственной школы. Оценка его взглядов в историографии. Историческая концепция. Общественно-политическая позиция. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Оценка петровских реформ и ее эволюция. Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Оценка отечественной историографией значения труда Соловьева.

Тема 7. Историки «государственной» исторической школы.

Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Периодизация развития государственной школы. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах ее представителей. Этапы развития «государственной» школы в середине XIX – начале XX вв. К.Д. Кавелин (1818-1885). «Взгляд на юридический быт Древней Руси». Б.Н. Чичерин (1825-1904). Общая характеристика основных трудов. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Теория «бродячей Руси». «Закрепощение» и «раскрепощение» сословий государством. Происхождение и развитие крестьянской общины в трактовке Чичерина. Труды по истории государственных учреждений. Дискуссии в российской историографии о характере общественно-политических и исторических взглядов. В.И. Сергеевич (1832-1910). Систематизация древнерусских источников в труде «Древности русского права». Эмпиризм. Критика родовой теории в работах Сергеевича. Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Дискуссии вокруг оценки исторической концепции государственной школы среди дореволюционных и советских историков

Тема 8. Историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории во второй половине XIX – начале XX в.

Становление петербургской исторической школы и К.Н. Бестужев-Рюмин (1829-1897). Характеристика «Русской истории». Труды ученого по истории исторической науки в России. С.Ф. Платонов (1860-1938). Методологические взгляды. Изучение источников по истории Смуты начала XVII в. Экономизм и географический детерминизм. «Учебник русской истории» С.Ф. Платонова. А.С. Лаппо-Данилевский (1863-1919). Конкретно-исторические исследования историка. Изучение государственного строя и государственного хозяйства, экономической истории России XVII-XVIII вв. Д.И. Иловайский (1832-1920). Научная и педагогическая деятельность историка. Появление проблемы цивилизационной идентификации России в исторической мысли. Н.Я. Данилевский (1822-1885). Теория культурно-исторических типов. В.О. Ключевский (1841-1911). Характеристика основных трудов: «Древнерусские жития святых как исторический источник», «Боярская Дума древней Руси» и др. Роль экономического и юридического детерминизма в становлении исторической концепции. «Курс Русской истории». Вклад В.О. Ключевского в развитие отечественной историографии

Тема 9 «Курс истории России» и В.О. Ключевский.

Позитивизм в русской историографии и формирование исторических взглядов В.О. Ключевского. Методологические основы исследования. Развитие и переосмысление взглядов. Критика гегельянства и влияние позитивизма. «Курс русской истории» и его концепция. Периодизация русской истории. Определение предмета и методов исторического познания. Поиск исторической истины и сомнения в возможности ее познания. Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Воздействие географических и историко-хозяйственных факторов на выработку национального характера. Колонизация, ее основные этапы. Периодизация русской истории. Народ и государство. Характеристика Смуты, определение ее роли в русской истории. Оценка петровских преобразований и личности Петра I. Генезис бюрократии в России. Ключевский как педагог. Разработка В.О. Ключевским вопросов историографии и источниковедения. Школа Ключевского и ее вклад в развитие исторической науки в России.

Тема 10. Становление советской исторической науки в 1920-х гг.

Вопросы истории России в работах В.И. Ленина, ленинское наследие и его место в складывающейся новой модели исторического исследования. Новая проблематика советской исторической науки. Публикация источников по истории экономического развития, классов и классовой борьбы, революционного движения. Вопросы истории России в работах В.И. Ленина, ленинское наследие и его место в складывающейся новой модели исторического исследования. Новая проблематика советской исторической науки. Публикация источников по истории экономического развития, классов и классовой борьбы, революционного движения.

Теоретико-методологические проблемы в исторической науке периода 1917- конца 1920-х гг. Теоретико-методологические позиции ученых старой школы (неокантианство, позитивизм, религиозно-философские поиски). Теоретико-методологические основы советской исторической науки. Основные черты нового образа исторической науки. Утверждение принципа партийности в советской исторической науке. Наука и идеология. Борьба с идеализмом. Вынужденная эмиграция и высылка историков. Решение проблемы закономерности, принцип экономического детерминизма. Причины и последствия элементов вульгарного социологизма, упрощенчества и национального нигилизма в советской историографии 1920-х гг. Складывание языка новой науки. Историческая концепция М.Н. Покровского. Общественно-политические взгляды, роль Покровского в становлении советской исторической науки. Особенности исторических дискуссий и их роль в исторической науке.

Тема 11. Историческая наука в советской России в 1930-1980-х гг.

Советская историческая наука во второй половине 1920-х гг. Эволюция организационной структуры советской исторической науки: укрупнение научных центров и углубление специализации научно-исследовательских учреждений. Реорганизация Российской Академии наук. Оживление исторических исследований в конце 30 - начале 40 годов. Н.Л. Рубинштейн и его «Русская историография». Исследование социально-экономических отношений и классовой борьбы в феодальной России (С.В. Юшков, Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, В.И. Пичета и др.), образования Русского централизованного государства (С.В. Бахрушин). Изучение революционного и рабочего движения (М.В. Нечкина, А.М. Панкратова). Проблемы капитализма в России (Е.А. Мороховец, С.М. Дубровский, Н.Н. Ванаг, А.Л. Сидоров). История внешней политики (Е.В. Тарле). «Новое направление» в исторической науке и его роль в изучении истории капиталистической России (К.Н. Тарновский, П.В. Волобуев, И.Ф. Гиндин и др.). Некоторые новации в осмыслении истории советского общества. Этногенез славян в работах Б.А. Рыбакова. Критика концепций И.Я. Фроянова, Л.Н. Гумилева. Изучение истории самодержавия в трудах А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова. Проблема опричнины и ее роль в истории. Дискуссии о русском абсолютизме. Работы Н.М. Павленко, А.Я. Авреха по политической истории 18 - начала 20 веков. Критический подход к изучению истории декабризма (Н.Я. Эйдельман и др.).

Тема 12. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.

Политическое развитие России в 1990-е гг. и состояние исторической науки. Отрицательная оценка феномена советской историографии. Публикации трудов зарубежных историков по теоретико-методологическим проблемам развития исторической науки. Влияние зарубежной историографии «тоталитарного» направления на осмысление советской истории. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Обновление источниковой базы исторической науки. Широкая публикация архивных документов по отечественной истории. Издание специальных журналов для публикации источников. Перестройка системы архивных учреждений в России. Реорганизация системы исторического образования в России. Дискуссии о принципах создания нового учебника по отечественной истории. Стремление к синтезу достижений

мировой и отечественной науки. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной истории для изучения отечественной истории. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи историографии. Зарождение российской исторической науки.

1. Предмет, задачи историографии.
2. Дохристианские исторические представления восточных славян: язычество, мифология.
3. Русский героический эпос: определение и основные проблемы изучения.
4. Изучение русского героического эпоса в дореволюционный, советской и современной историографии.
5. ПВЛ как историческое сочинение. Взгляд летописца на начальный период русской истории.
6. ПВЛ в трудах отечественных историков, методы исследования (сравнительно-текстологический и культурно-исторический подходы к изучению ПВЛ).

Тема 2. Познание отечественной истории в Средние века.

1. Исторические условия развития историографии 16-17 вв. Новые методологические концепции. Теория «Москва – Третий Рим».
2. Летописи и хроники XVI в. Никоновская и Воскресенская летописи.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в. (хронографы, гранографы, публицистика, историческая повесть).
4. Степенная книга и русская историческая мысль.
5. «История» дьяка Федора Грибоедова.
6. «Синописис» – как историческое сочинение.
7. «Скифская история» А.И. Лызлова.

Тема 3. Формирование исторической науки в XVIII в.

1. Теоретические основания научного исторического знания в России: эпоха Просвещения, идеи рационализма, теории естественного права и общественного договора
2. Итальянское Возрождение, гуманизм. Поиски, критика и публикация источников (Ж. Мабильон, Б. Монфоко).
3. Исторические труды В.Н. Татищева.
4. Г.З. Байер на службе у русской исторической науки.
5. Г.Ф. Миллер как историк и его «История Сибири».
6. А.Л. Шлецер – историк России. «Нестор» – вопросы критики источника.
7. М.В. Ломоносов как историк.
8. «История Российская с древнейших времен» М.М. Щербатова.
9. И.Н. Болтин в российской историографии.

Тема 4. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

1. Основы формирования мировоззрения Н.М. Карамзина. Романтизм.
2. Н.М. Карамзин и его исторические взгляды.
3. «История государства Российского» и проблема источников.
4. Общая концепция исторического труда Н.М. Карамзина, периодизация истории России.
5. Стиль изложения и структура «Истории» Н.М. Карамзина.
6. Оценка творчества Н.М. Карамзина, его вклад в российскую историческую науку.

Тема 5. Исторические взгляды славянофилов.

1. Идеи истоки славянофильства
2. Историческая схема К.С. Аксакова.
3. Историко-философское построение И.В. Киреевского
4. Философия истории А.С. Хомяков.
5. Историки славянофильской школы.
6. Оценка вклада славянофилов в развитие русской историографии.

Тема 6. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева.

1. Формирование исторических взглядов С.М. Соловьева.
2. Историческая теория органического развития.
3. С.М. Соловьев и концепция государственной школы.
4. Периодизация русской истории.
5. Киевская Русь. Теория родового быта.
6. Решение ключевых проблем Российской истории: оценка раздробленности, опричнины, петровских преобразований и личности Петра Великого и др.
7. Специальные исследования С.М. Соловьева. «Публичные чтения о Петре Великом».
8. Значение С.М. Соловьева в русской историографии.

Тема 7. Историки «государственной» исторической школы.

1. Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления.
2. Основные положения «государственной» теории.
3. Основные этапы развития государственной школы.
4. Народ и государство. Россия и Европа в исторической схеме К.Д. Кавелина
5. Учение о государстве Б.Н. Чичерина. Закрепощение и раскрепощение сословий.
6. Вклад государственной школы в развитие русской историографии.
7. Оценка исторической концепции государственной школы в историографии.

Тема 8. Историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории во второй половине XIX – начале XX в.

1. Развитие теории и методологии общественного познания. Философская и научная мысль в мире и ее влияние на историческую науку в России.
2. История и источниковедение А.А. Шахматов.
3. Историки Петербургской школы: А.С. Лаппо-Данилевский, А.Е. Пресняков и др.
4. Историки московской школы. М.М. Богословский, М.К. Любавский, Ю.В. и др.
5. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
6. Взгляды на историю России Н.П. Павлова-Сильванского.
7. С.Ф. Платонов – яркий представитель российской исторической науки.

Тема 9 «Курс истории России» и В.О. Ключевский.

1. Формирование исторических взглядов В.О. Ключевского, его методологическая позиция.
2. В.О. Ключевский как источниковед.
3. Концепция исторического прошлого России в «Курсе русской истории». Периодизация.
4. Общая схема русской истории. Основные факторы и движущие силы исторического процесса.
5. Решение ключевых проблем Российской истории: происхождение крепостного права в России, оценка петровских преобразований и личности Петра Великого и др.
6. Значение В.О. Ключевского в русской историографии.

Тема 10. Становление советской исторической науки в 1920-х гг.

1. Теория марксизма и распространение ее в России. Г.В. Плеханов.

2. П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановский о развитии капитализма в России.
3. В.И. Ленин и русская историческая наука.
4. М.Н. Покровский и его исторические взгляды.
5. Особенности исторических дискуссий и их роль в исторической науке.
6. Решение проблемы закономерности, принцип экономического детерминизма.
7. Причины и последствия элементов вульгарного социологизма, упрощенчества и национального нигилизма.

Тема 11. Историческая наука в советской России в 1930-1980-х гг.

1. И.В. Станин и советская историческая наука.
2. Исследование социально-экономических отношений и классовой борьбы в феодальной России (С.В. Юшков, Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, В.И. Пичета и др.),
3. Изучение образования Русского централизованного государства (С.В. Бахрушин). 4. 4.
4. Разработка революционного и рабочего направления (М.В. Нечкина, А.М. Панкратова).
5. Рассмотрение проблемы капитализма в России (Е.А. Мороховец, С.М. Дубровский, А.Л. Сидоров).
6. Советская историческая школа и ее вклад в отечественную историографию.
7. «Новое направление» в исторической науке и его роль в изучении истории России (К.Н. Тарновский, П.В. Волобуев, И.Ф. Гиндин).

Тема 12. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.

1. Политическое развитие России в 1990-е гг. и состояние исторической науки.
2. Публикации трудов зарубежных историков по теоретико-методологическим проблемам развития исторической науки.
3. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории.
4. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной истории для изучения отечественной истории.
5. Российская наука в XXI в. и теоретико-методологические проблемы теорий модернизации.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Текущий контроль успеваемости.

Семестр 9.

Рейтинг-контроль № 1.

Предмет, задачи историографии. Зарождение российской исторической науки.

Задание 1. Назовите предмет, перечислите задачи историографии.

Задание 2.. Русский героический эпос: определение и основные проблемы изучения..

Задание 3. Охарактеризуйте ПВЛ как историческое сочинение. Представьте взгляд летописца на начальный период русской истории.

Познание отечественной истории в Средние века

Задание 1. Назовите основные формы исторических сочинений и дайте им развернутую характеристику.

Задание 2. Представьте политических портрет важнейшим представителям исторической науки этого периода. Какими историческими концепциями они руководствовались при создании своих трудов.

Задание 3. Перечислите основные исторические произведения этого периода и раскройте их содержание.

Рейтинг-контроль № 2.

Формирование исторической науки в XVIII в.

Задание 1. Раскройте значение исторических трудов В.Н. Татищева.

Задание 2.. Какой вклад внес Г.З. Байер на службе у русской исторической науки.

Задание 3. А.Л. Шлецер – историк России. «Нестор» – вопросы критики источника.

Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

Задание 1. Каковы основы формирования мировоззрения Н.М. Карамзина.

Задание 2. Раскройте общую концепцию исторического труда Н.М. Карамзина.

Задание 3. Дайте оценку творчества Н.М. Карамзина, его вклада в российскую историческую науку.

Рейтинг-контроль № 3.

Исторические взгляды славянофилов.

Задание 1. Раскройте идейные истоки славянофильства

Задание 2. Представьте историческую схему К.С. Аксакова.

Задание 3. Охарактеризуйте философию истории А.С. Хомякова.

«История России с древнейших времен» С.М. Соловьева.

Задание 1. Что повлияло на формирование исторических взглядов С.М. Соловьева.

Задание 2. Проанализируйте историческая теорию органического развития.

Задание 3. Раскройте решение Соловьевым ключевых проблем Российской истории

Семестр А.

Рейтинг-контроль № 1.

Историки «государственной» исторической школы.

Задание 1. Определите влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления.

Задание 2. Проанализируйте проблемы народ и государство, Россия и Европа в исторической схеме К.Д. Кавелина.

Задание 3. Объясните учение о государстве Б.Н. Чичерина, его положение о закреплении и раскреплении сословий.

Историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории во второй половине XIX – начале XX в.

Задание 1. В каком направлении шло развитие теории и методологии общественного познания в России.

Задание 2. Раскройте историческую концепцию П.Н. Милюкова.

Задание 3. Оцените вклад в развитие русской историографии С.Ф. Платонова.

Рейтинг-контроль № 2.

«Курс истории России» и В.О. Ключевский.

Задание 1. В каких условиях происходило формирование исторических взглядов В.О. Ключевского, определите его методологическую позицию.

Задание 2. Представьте общую схему русской истории. Определите основные факторы и движущие силы исторического процесса.

Задание 3. Раскройте значение В.О. Ключевского в русской историографии.

Становление советской исторической науки в 1920-х гг.

Задание 1.. Дайте оценку роли В.И. Ленин и русской исторической науке.

Задание 2.. Раскройте основные положения исторической концепции М.Н. Покровского.
Задание 3. Перечислите важнейшие исторические дискуссии, определите их роль в исторической науке.

Рейтинг-контроль № 3.

Советская историческая наука в XX в.

Задание 1. Что собой представляла теоретико-методологическая база советских историков.

Задание 2. Какие этапы в своем развитии прошла советская историческая наука. Назовите основных ее представителей на разных этапах.

Задание 3. Раскройте основные внутренние тенденции развития исторической науки. Историческая наука в советской России в 1930-1980-х гг.

Задание 1. Какие изменения произошли в области теории и методологии исторической науки.

Задание 2. В каком направлении шло формирование новых концепций отечественной истории.

Задание 3. Назовите основных представителей историографии этого периода и раскройте содержание их работ.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет 2).

Контрольные вопросы.

1. Предмет и задачи историографии истории России. Литература для изучения курса.
2. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Русский героический эпос.
3. «Повесть временных лет» как историческое сочинение.
4. Летопись и летописные своды – основные формы исторических сочинений на Руси XII-XVI вв.
5. Внелетописные формы исторических сочинений на Руси XII-XVI вв.
6. Исторические сочинения в русском государстве XVII в.
7. Вклад немецких историков в развитие российской историографии.
8. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
9. Русская историография в начале XVIII в. Историки петровского времени.
10. Историческая концепция В.Н. Татищева.
11. Вклад немецких историков в развитие российской историографии.
12. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
13. Концепция истории России в трудах М.М. Щербатова.
14. Исторические воззрения И.Н. Болтина.
15. Основы формирования мировоззрения Н.М. Карамзина, его историческая концепция.
16. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: источники, периодизация, значение.
17. Густав Эверс и русская историография.
18. Скептическая школа в русской историографии.
19. Исторические взгляды Н.А. Полевого.
20. Официальная концепция русской истории в трудах М.П. Погодина и Н.Г. Устрялова.
21. Исторические взгляды славянофилов.
22. Историческая концепция С.М. Соловьева.
23. Формирование демократического направления в русской историографии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, А.П. Щапов.
24. Народническое направление в русской историографии.
25. Историческая концепция Н.И. Костомарова.

26. Исторические взгляды В.О. Ключевского. Многофакторность исторического процесса. Движущие исторического процесса.
27. Биография П.Н. Милюкова. Формирование его исторических взглядов.
28. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
29. Развитие исторического источниковедения. А.А. Шахматов.
30. Г.В. Плеханова и русская историческая наука.
31. Историческая концепция М.Н. Покровского.
32. Идеологический диктат большевистской партии в исторической науке в годы советской власти. «Краткий курс истории ВКП(б)».
33. Историческая концепция Л.Н. Гумилева.
34. Репрессии по отношению к историкам «старой школы». «Дело Платонова».
35. Историческая концепция евразийства.
36. Основные внутренние тенденции развития советской исторической науки.
37. Методологические поиски в советской исторической науке.
38. Изменения в области теории и методологии советской исторической науки.
39. Распространение «специальных методологий»: микроистории, гендерной истории, истории повседневности.
40. Формирование новых концепций отечественной истории.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

- 1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,
- 2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),
- 3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,

4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

Темы докладов:

1. Взгляд летописца на начальный период русской истории в «Повести временных лет».
2. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
3. Байер, Миллер и Шлецер на службе у русской исторической науки.
4. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
5. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
6. Густав Эверс и русская историография.
7. Скептическая школа в русской исторической науке.
8. Оформление государственной школы в трудах К.Д. Кавелина
9. Исторические взгляды СМ. Соловьева.
10. Б.Н. Чичерин – ведущий теоретик государственной школы.
11. Исторические взгляды славянофилов.
12. Народническое направление в русской историографии.
13. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
14. Труды А.Д. Градовского и В.И. Сергеевича.
15. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
16. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
17. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
18. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
19. Историки московской школы. М.М. Богословский, М.К. Любавский, Ю.В. Готье и др.
20. К.Н. Бестужев-Рюмин и историческая наука второй половины XIX в.
21. Петербургская историческая школа и ее виднейшие представители. А.С. Лаппо-Данилевский, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков и др.
22. История России в теоретическом построении Н.П. Павлова-Сильванского.
23. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
24. Культурно-историческое направление в российской историографии.
25. «Методологическая революция» школы «Анналов».
26. Русская история в представлении евразийцев.
27. Теория этногенеза Л.В. Гумилева.
28. «Новая социальная история» и историческая антропология
29. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.
30. Российская историческая наука в начале XXI в.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Зарубежное россиеведение: учеб. пособие / под ред. А.Б. Безбородова. Москва: Проспект. – 576 с.	2015	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785392162987.html
Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Шебалин. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА.	2019	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785976519503.html
Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Чураков Д.О., Цветков В.Ж., Матвеева А.М.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/70111.html
Историография истории России : учебно-методическое пособие / . — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/102831.html
Соловьева С.В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / Соловьева С.В., Гаврилюк И.Л.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с	2019	https://www.iprbookshop.ru/87228.html
Дополнительная литература		
Быков, А. Ю. Экономическая история России : краткий курс / Быков А. Ю. , под ред. С. Г. Беляева. - Москва : РГ-Пресс, 2019. - 144 с.	2019	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785998807954.html
Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В. С. Изд. - 3-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 424 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785829133245.html
Кузнецов И.Н. История государства и права России / И.Н. Кузнецов. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с.	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030
Формозов, А. А. Статьи разных лет / А. А. Формозов; сост. С. П. Щавелёв - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 129 с. -	2016	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785976511521.html
Макулин А.В. История философии : учебное пособие / Макулин А.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/49884.html

6.2. Периодические издания

«Вопросы истории», журнал	https://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprospy_istorii
---------------------------	---

«Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.	http://www.drevnyaya.ru
«Исторический журнал: научные исследования», журнал	https://www.nbpublish.com/hsmag
«Российская история», журнал	http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya
«Родина», журнал	https://www.twirpx.com/files/science/historic/periodic
«Новый исторический вестник», журнал	http://www.nivestnik.ru
«Отечественные архивы», журнал	http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/

6.3. Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (краеведческая литература; каталоги).	http://library.vladimir.ru/vladobl.htm
«Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).	http://vladregion.info
«РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.	http://www.rusarch.ru/regions.htm
«Либрусек» - электронная библиотека.	http://lib.rus.ec
Федеральное архивное агентство (Росархив).	http://archives.ru/about.shtml

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук


(подпись)

Глазунов С.Р.

Рецензент
Методист кабинета истории и обществознания
кафедры Гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт
развития образования им. Л.И. Павликовой


(подпись)

Кузьмишко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор


(подпись)

Петровищева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
ИИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08. 2022 года

Председатель комиссии


(подпись)

Артымонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
Историография истории России
образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,
направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО