

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

« 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
(наименование дисциплины)

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир  
2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Методика обучения обществознанию является содействие развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области теории и методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания социальных дисциплин;
- обучение студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
- формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Методика обучения обществознанию относится к обязательной части и изучается в 6-8 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет</p>	<p>Знает: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– общелогические методы научного познания;</p> <p>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования</p> <p>Умеет: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</p> <p>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи

	<p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по обществознанию;</p> <p>Владеет: – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную</p>	<p>Знает: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения обществознанию;</p> <p>– методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи</p>

	<p>деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– основные характеристики образовательной области Обществознание по ФГОС;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения обществознанию;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения праву;</li> <li>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров обществоведческого образования;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> <li>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по обществоведческим вопросам;</li> </ul> <p>Умеет: – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса обществознания;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по обществознанию</li> </ul> <p>Владеет: – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения обществознанию;</li> </ul>	
--	--	--	--

		– навыками работы с контрольно-измерительными материалами по обществознанию	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p>Знает: – связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</p> <p>– связь Методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области Обществознание;</p> <p>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Умеет: – ставить познавательные цели учебной деятельности;</p> <p>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</p> <p>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения обществознанию;</p> <p>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания;</p> <p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владет: – навыками исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности;</p> <p>– способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной</p>	<p>Знает: – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет: – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания</p> <p>Владет: – профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи

	области	школьного курса обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для определения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Умеет: – определять содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Владеет: – методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>П.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>П.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>П.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знает: – собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>Умеет: – проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>Владеет: – навыком к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости, форма

	дисциплины			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	6	1,2	2	2			6	
2	Концепция современного школьного обществознания	6	3,4	2	2			6	
3	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	6	5,6	2	2			6	<b>Рейтинг-контроль № 1</b>
4	Программы и планирование уроков обществознания в школе	6	7,8	2	2			6	
5	Учебники по школьному курсу обществознания	6	9,10	2	2			6	
6	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию	6	11,12	2	2			6	<b>Рейтинг-контроль № 2</b>
7	Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы	6	13,14	2	2			8	<b>Рейтинг-контроль № 3</b>
Всего за 6 семестр:				14	14			44	Зачет
1	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания	7	1-4	4	8			4	
2	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	7	5-9	4	10			4	<b>Рейтинг-контроль № 1</b>
3	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	7	10-14	6	10			6	<b>Рейтинг-контроль № 2</b>
4	Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения	7	15-18	4	8			4	<b>Рейтинг-контроль № 3</b>
Всего за 7 семестр:				18	36			18	Зачет
1	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	8	1-4	4	4			8	
2	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	8	5-8	4	4			8	<b>Рейтинг-контроль № 1</b>

3	Организация проектной деятельности по обществознанию	8	9-12	4	4		8	Рейтинг-контроль №2
4	Принципы, формы организации внеурочной работы	8	13-16	4	4		7	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 8 семестр:				16	16		31	Экзамен (45ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине				48	66		93	2 зачета, экзамен (45 ч.)

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

### 1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания. Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутриспредметные и межпредметные связи.

### 2 Концепция современного школьного обществознания

Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.

### 3 Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС

Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

### 4 Программы и планирование уроков обществознания в школе

Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.

### 5 Учебники по школьному курсу обществознания

Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.

### 6 Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:

Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).

### 7 Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы

Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Человек и общество». Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.

7 семестр



## **1 Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания**

Виды письменных источников. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания. Требования к документу. Значение применения письменных документов в обучении обществознания, критерии их отбора для урока. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.

### **2 Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе**

Основные понятия темы: учебное занятие, урок, тип урока, вид урока, формы урока, структура урока. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе. Классно – урочная форма обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.

### **3 Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников**

Блоковое (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения.

### **4 Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения**

Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.

8 семестр

### **1 Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления**

Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Общая классификация умений: учебно – организационные, речевые, учебно – информационные, учебно – интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.

### **2 Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся**

Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Экзамен, реферирование, собеседование как формы итоговой аттестации. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.

### **3 Организация проектной деятельности по обществознанию**

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов по обществознанию.

### **4 Принципы, формы организации внеурочной работы**

Понятие о внеурочной работе. Образовательно – воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

6 семестр

### **1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками**

Объект и предмет методики обучения обществознания. Функции методики обучения обществознания. Взаимодействие наук с методикой обучения обществознанию.

### **2 Концепция современного школьного обществознания**

Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Основные факторы обучения обществознанию. Цели и задачи обучения обществознанию.

### **3 Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС**

Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

### **4 Программы и планирование уроков обществознания в школе**

Программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию.

### **5 Учебники по школьному курсу обществознания**

Основные структурные компоненты учебника обществознания. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника.

### **6 Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:**

Основные структурные элементы УМК (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).

### **7 Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы**

Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.

7 семестр

### **1 Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания**

Виды источников. Приемы работы с документами, методика обучения приемам работы с документами.

### **2 Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе**

Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала.

### **3 Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников**

Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Интерактивные технологии обучения.

### **4 Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения**

Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.

8 семестр

### **1 Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления**

Методика формирования умений у учащихся. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся.

### **2 Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся**

Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.

### **3 Организация проектной деятельности по обществознанию**

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов по обществознанию.

### **4 Принципы, формы организации внеурочной работы**

Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).**

6 семестр

### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками). 2. Становление школьного курса обществознания. 3. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания. 4. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания. 5. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса). 6. Характеристика курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса). 7. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).

### **Рейтинг-контроль №2.**

1. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику. 2. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе. 3. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию. 4. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания. 5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания. 6. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания. 7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.

### **Рейтинг-контроль №3.**

1. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания 2. Содержание, структура, основные понятия

и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания. 3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер. 5. Учебный план школы, основные структурные части, место обществознания в учебном плане. 6. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.

#### *7 семестр*

##### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору). 2. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору). 3. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания. 4. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример. 5. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов. 6. Типы и формы уроков обществознания. 7. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору). 8. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.

##### **Рейтинг-контроль №2.**

1. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере. 2. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении. 3. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере. 4. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания. 5. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору. 6. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания. 7. Инновации в обучении обществознания. 8. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация). Типы проблемных задач (показать на примере).

##### **Рейтинг-контроль №3.**

1. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания. 2. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок). 3. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере). 4. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания. 5. Сократический метод в преподавании обществознания. 6. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах. 7. Технические средства обучения в преподавании обществознания. 8. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.

#### *8 семестр*

##### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. 2. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. 3. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. 4. Требования к проверке знаний. 5. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся.

##### **Рейтинг-контроль №2.**

1. Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. 2. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. 3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. 4. Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. 5. Виды проектов по обществознанию. 6. Принципы, формы организации внеурочной работы

### **Рейтинг-контроль №3.**

7. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. 8. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная. 9. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов. 10. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока). 11. Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения по обществознанию. Особенности комплексной проверки знаний. 12. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. 13. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания) на уроках обществоведческих дисциплин. 14. Проектирование уроков обществоведческих дисциплин (экономики, права, политологии и др.).

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

#### *Зачет 6 семестр*

1. Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика преподавания обществознания».
2. Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.
3. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития.
5. Понятие и структура образовательного стандарта. Обязательный минимум как компонент Госстандарта.
6. ФГОС и цели обществоведческого образования.
7. Анализ государственного стандарта по обществознанию и действующих программ по курсу «Обществознание».
8. Понятие «Примерная рабочая программа по дисциплине «Обществознание».
9. Анализ учебной и методической литературы по обществоведческим дисциплинам.
10. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.
11. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».
12. Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей.
13. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.
14. Особенности нового содержания знаний об обществе.
15. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования.
16. Содержание знаний об экономической жизни общества.
17. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе.
18. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.
19. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.
20. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
21. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте.
22. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание».
23. Проблема усвоения и понимания абстрактно–логических понятий курса «Обществознания».

#### *Зачет 7 семестр*

1. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение».
2. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.

3. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по обществознанию.
4. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
5. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».
6. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
7. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
8. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.
9. Методика использования различных источников в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
10. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществознания.
11. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
12. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
13. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию.
14. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).
15. Формы уроков в обществоведческом курсе.
16. Лекции по обществознанию в старшей школе.
17. Семинары как форма уроков по обществоведческим дисциплинам.
18. Лабораторные и практические занятия по обществознанию.
19. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы) в курсе обществознания.
20. Ученическая конференция и уроки - диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).
21. Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно - ролевой (деловой) игры).
22. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся на уроках обществознания.
23. Классный час в форме беседы или диспута в обществоведческой подготовке.
24. Анализ урока в обществоведческом курсе.
25. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».

#### Экзамен 8 семестр

1. Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся.
2. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений.
3. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача.
4. Требования к проверке знаний.
5. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся.
6. Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.
7. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос.
8. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.
9. Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников.
10. Виды проектов по обществознанию.
11. Принципы, формы организации внеурочной работы
12. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы.

13. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.
14. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов.
15. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).
16. Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения по обществознанию. Особенности комплексной проверки знаний.
17. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности.
18. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания) на уроках обществоведческих дисциплин.
19. Проектирование уроков обществоведческих дисциплин (экономики, права, политологии и др.).

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

- 1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,
- 2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),
- 3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,
- 4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

#### **Темы докладов:**

1. «Обществознание» как интегративная дисциплина - центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.

2. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
3. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни, государстве и праве, о духовно-нравственной жизни общества и личности.
4. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
5. Социально – педагогический портрет современного старшеклассника.
6. Проблемы российской молодежи в условиях становления гражданского общества и проблема самоопределения человека в информационном обществе.
7. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте, а также условия и содержание самореализации, самоактуализации, потребности в межличностном общении, самоутверждения и профессиональной ориентации как психолого-педагогических оснований личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание».
8. Психологические проблемы старшего подросткового и раннего юношеского возраста в ракурсе обществоведческого образования.
9. Психолого-педагогические подходы к обществоведческому образованию (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемнорефлексивный и др. подходы к образованию).
10. Абстрактно-логическое изложение, восприятие и усвоение обществоведческих понятий в разных возрастных группах учащихся

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1 Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2019. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2	2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a>
2. Обществознание: Конспект лекций : учебное пособие / . - Москва : А-Приор, 2019. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00405-9	2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682</a>
3. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2019. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN	2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807</a>



978-5- 8041-0392-8 ;		
Дополнительная литература		
1. Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 1. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-199-2	2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630</a>
2. Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 2. - 138 с. - ISBN 978-5-93916-200-5	2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142632</a>

## 6.2. Периодические издания

1. История и обществознание для школьников: Научно-практический журнал  
[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=41&MAGAZINE\\_ID=44243](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=44243)
2. Преподавание истории и обществознания в школе: Научно-методический журнал  
[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=44866](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=44866)
3. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал  
<http://www.pish.ru>

## 6.3. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе –  
<https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –  
<http://biblioclub.ru/>.


## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:


1. Мультимедийный комплекс
  2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)
- Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7; Office2007/2010 (Word, PowerPoint)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: История. Обществознание

Рабочую программу составил доцент кафедры Истории России кандидат исторических наук Ляпанов А.В.   
(подпись)

Рецензент

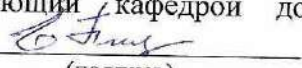
Доцент кафедры образовательных технологий Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой (ВИРО) кандидат философских наук, руководитель Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33» Морозова О.Е.

  
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России

Протокол № 1 от 30.08.2022 года


Заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор Петровичева Е.М.

  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ПИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31/08/2022 года

Председатель комиссии кандидат филологических наук, доцент Артамонова М.В.

  
(подпись)