

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

**ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир  
2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является изучение общих и частных проблем методики преподавания истории в современной школе, а также формирование профессиональных компетенций студентов в области исторического образования.

Содержание дисциплины позволяет решить следующие задачи:

1. усвоить базовые понятия методики обучения истории;
2. освоить методы проектирования современного урока истории;
3. научить отбору и практическому применению образовательных технологий в школьном историческом образовании

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства	<i>Знать</i> особенности разных форм организации деятельности в рамках образовательного процесса <i>Уметь</i> проектировать совместную и индивидуальную деятельность субъектов образовательного процесса. <i>Владеть</i> навыками организации индивидуальной, учебной деятельности в образовательном процессе	Практические задания

	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать</i> принципы педагогической деятельности, классификацию современных технологий.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать образовательные технологии для проведения занятия.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения современных технологий и оценивания результатов обучения</p>	Доклады
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа</p>	<p><i>Знать</i> дидактические и психологические принципы организации образовательного процесса в рамках предмета «История».</p> <p><i>Уметь</i> проектировать учебные занятия на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеть</i> системой психолого-педагогических научных знаний.</p>	Ситуационные задания

	педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать</i> особенности реализации образовательного процесса, его структуру, современные технологии.</p> <p><i>Уметь</i> планировать деятельность, направленную на достижение образовательных результатов, отбирать образовательные технологии</p> <p><i>Владеть</i> навыками управления образовательным процессом, организации учебного занятия.</p>	Практические задания
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p><i>Знать</i> классификацию универсальных учебных действий и программу их формирования</p> <p><i>Уметь</i> достигать метапредметных результатов на основе предметного содержания</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательных программ по истории и элективных курсов.</p>	Ситуационные задания

<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать способы и оценки коррекции индивидуального маршрута обучающегося Уметь проектировать индивидуальный образовательный маршрут при изучении проблем методики обучения истории Владеть методами проектирования образовательных маршрутов</p>	<p>Практические задания</p>
<p>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>П.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области П.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития П.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знать способы оценки и коррекции своей профессиональной деятельности Уметь проектировать индивидуальный образовательный маршрут при изучении проблем методики обучения истории Владеть навыками самообразования</p>	<p>Ситуационные задания</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической <sup>2</sup>		
1	Цели исторического образования	6	1-2	2	4		1	5	
2	Изучение истории в дореволюционной России и советской школе	6	3-4	2	4			5	
3	Структура и модели исторического образования	6	5-6	2	4			4	Рейтинг-контроль 1
4	Содержательные линии в школьном предмете «История».	6	7-8	2	4		1	4	
5	УМК по истории	6	9-10	2	4			4	Рейтинг-контроль 2
6	Познавательные способности учащихся	6	11-12	2	4			4	
7	Предметные и метапредметные результаты обучения	6	13-14	2	4			4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр:				14	28			30	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>3</sup>	Лабораторные работы	в форме практической <sup>4</sup>		
1	УМК по истории как навигатор	7	1-2	2	4		1	2	
2	Современный урок истории: дидактический аспект	7	3-4	2	4			2	
3	Воспитательный потенциал урока истории	7	5-6	2	4		1	2	Рейтинг-контроль 1
4	Исторический источник на уроках	7	7-8	2	4		1	2	
5	Методика формирования хронологических умений	7	9-10	2	4			2	
6	Методика работы с картой на уроках истории	7	11-12	2	4		1	2	Рейтинг-контроль 2
7	Работа с иллюстративным материалом	7	13-14	2	4		1	2	
8	Способы диагностики учебных достижений	7	15-16	2	4			2	
9	Подготовка педагога к учебному занятию	7	17-18	2	4			2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр:				18	36			18	Зачет

<sup>3</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>4</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>5</sup>	Лабораторные работы	в форме практической <sup>6</sup>		
1	Классификация типов уроков истории	8	1	2	2		1	4	
2	Технологии проблемного обучения в историческом образовании	8	2	2	2		1	4	
3	Формы организации деятельности учащихся	8	3	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 1
4	Интерактивные образовательные технологии их возможности в гуманитарном образовании	8	4	2	2		1	4	
5	Организация внеурочной деятельности в контексте исторического образования	8	5	2	2		1	4	
6	Инструменты оценки: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории	8	6	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 2
7	Трудные вопросы истории России	8	7	2	2		1	4	
8	Учитель истории. Профессиональный стандарт.	8	8	2	2		1	3	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр:				16	16			31	Экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				48	80			79	Экзамен (45)

<sup>5</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>6</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.



## Содержание лекционных занятий по дисциплине 6 семестр

### **Тема 1.** Цели исторического образования

Историко-культурный стандарт. ФГОС. Историческое сознание в эпоху информационного общества. Базовый и углубленный уровни изучения истории. Школьный предмет «История» как общественный и государственный заказ.

### **Тема 2.** Изучение истории в дореволюционной России и советской школе

Представление о прошлом на Руси. М.В. Ломоносов. Появление учебников по истории. Анализ дореволюционных учебников. Новый мир – новая история. Постановление об изучении гражданской истории. Советский учебник истории. Школьный предмет История после Великой Отечественной войны.

**Тема 3.** Структура и модели исторического образования. Линейная и концентрическая модель преподавания история. Дискуссии об эффективности моделей. Многоуровневое представление об истории. Многоаспектный (многофакторный) характер истории. Человек в истории. Историко-культурологический подход.

### **Тема 4.** Содержательные линии в школьном предмете «История».

Основные содержательные линии. «Историческое время». «Историческое пространство». «Историческое движение». «Человек в истории». Дополнительные содержательные линии. «Ремесло историка». «Культурное пространство». «История и художник». «История и память». «Образ России-СССР в XX веке».

### **Тема 5.** УМК по истории

Федеральный перечень учебников и его актуализация. Актуальная линейка УМК. Содержание УМК. Учебное пособие. Рабочая тетрадь. Атлас. Контурные карты. Хрестоматия. Книга для чтения. Рабочая программа. Электронные формы учебников. Текстовый и внетекстовый компоненты. Методический аппарат учебника. Аппарат ориентировки

### **Тема 6.** Познавательные способности учащихся

Особенности познавательных способностей учащихся на уроках истории. Общеучебные навыки. Логические умения. Специально исторические умения. Проблемы мотивации и способы ее поддержания.

### **Тема 7.** Предметные и метапредметные результаты обучения.

Познавательные универсальные учебные действия. Общеучебные. Логические. Коммуникативные УУД на уроках истории. Регулятивные УУД.

## 7 семестр

### **Тема 1.** УМК по истории как навигатор

Современные требования к УМК по истории. Учебник нового поколения. Региональный компонент. Федеральный перечень учебников и его актуализация. Организация работы с учебными пособиями. Анализ учебников.

**Тема 2.** Современный урок истории: дидактический аспект

Урок. Требования к современному уроку. Продуктивное обучение. Качество целей, задач. Планируемые результаты. Отбор технологий для достижения цели. Структура урока: мотивация, актуализация знаний, информационный блок, аналитический блок, закрепление материала, рефлексия. Типология уроков. Научно-методические подходы к разработке новых видов современного урока истории

**Тема 3.** Воспитательный потенциал урока истории

Понятие «Воспитательный потенциал урока». Личностные результаты. Социальные ценности. Воспитывающее обучение. Отбор содержания материала. Взаимодействие на учебном занятии. Организационные условия реализации воспитательного потенциала занятия. Образовательное событие как форма реализации воспитания в школе.

**Тема 4.** Исторический источник на уроках

Текст культуры. Исторический источник. Виды исторических источников. Цели использования на уроке источников. Адаптация источников и учет возрастных особенностей. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Читательская грамотность.

**Тема 5.** Методика формирования хронологических умений

Факт, явление, событие, процесс. Приемы изучения фактов. Приёмы изучения теоретического материала. Работа с понятиями на уроках истории. Принципы изучения понятий. Виды понятий. Приемы объяснения понятий и работы с ними.

**Тема 6.** Методика работы с картой на уроках истории

Характеристика исторических карт. Отличия исторических карт от географических. Типы исторических карт. Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Картографические умения учеников. Приемы работы учеников с картой.

**Тема 7.** Работа с иллюстративным материалом.

Наглядность на уроке истории. Визуальный источник. Типология наглядных средств. Особенности работы с фотографиями, картинками.

**Тема 8.** Способы диагностики учебных достижений. Качество образования на уроках истории. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная Итоговая аттестация: основной государственный экзамен (ОГЭ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ). Национальные исследования качества образования (НИКО). Оценочные процедуры на уроках истории.

**Тема 9.** Подготовка педагога к учебному занятию

Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов. Домашнее задание. Методика составления плана-конспекта урока. Анализ и самоанализ урока.

## 8 семестр

**Тема 1.** Классификация типов уроков истории.

Типология уроков. Урок открытия нового знания. Урок методологической направленности. Урок погружение. Нестандартные типы уроков. Урок-суд., урок расследование. Факторы, влияющие на выбор формы урока.

## **Тема 2.** Технологии проблемного обучения в историческом образовании

Сущность проблемного метода обучения. Проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация. Типология проблемных вопросов и задач, технология их разработки.

## **Тема 3.** Формы организации деятельности учащихся

Индивидуальная, парная, групповая работа. Особенности групповой работы. Обучение в сотрудничестве. Сингапурская методика. Дистанционное обучение как вызов времени. Возможности цифровой дидактики при изучении истории.

**Тема 4.** Интерактивные образовательные технологии их возможности в гуманитарном образовании.

Интерактивность как ведущая черта образовательных технологий. Дискуссия. Дебаты. Кейсы. РАФТ. Развитие критического мышления через чтение и письмо. «Шесть шляп» де Боно. Построение урока в логике интерактивных технологий.

## **Тема 5.** Организация внеурочной деятельности в контексте исторического образования

Внеурочная деятельность и подходы к ее организации. Краеведческий компонент. Школьный музей. Дистанционный курс «История страны через историю края: история Владимирского края». Летняя школа.

## **Тема 6.** Инструменты оценки: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории

Цели мониторинга результатов. Всероссийские проверочные работы: понятие, структура, особенности. Система подготовки к ВПР. Единый государственный экзамен и его перспективы.

## **Тема 7.** Трудные вопросы истории России

**Понятие трудные вопросы истории.** Историко-культурный стандарт. Историография как средство решения. Дискуссии. Анализ проблемных областей в исторической науке. Современный достижения науки и школьное историческое образование

## **Тема 8.** Учитель истории. Профессиональный стандарт.

Требования к учителю истории. Профессиональный стандарт педагога. Культура педагога-историка. Педагогическая этика.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **6 семестр**

#### **Тема 1.** Цели исторического образования

Цели изучения истории. Место учебного предмета «История» в Федеральном базисном учебном плане. Основы образовательного стандарта по истории. Историко-культурный стандарт. Место и назначение рабочих программ по истории в процессе обучения

#### **Тема 2.** Изучение истории в дореволюционной России и советской школе

Школьные учебники по истории в разные эпохи. Задачи обучения истории. Народное образование во Владимирской области.

#### **Тема 3.** Структура и модели исторического образования.

Современное школьное образование: структура, задачи, особенности, значение. Стратегии и их риски при углубленном уровне изучения истории. Различные современные педагогические подходы к обучению истории. Обучение истории в гуманитарных гимназиях и лицеях. Интеллектуальные особенности учащихся.

#### **Тема 4.** Содержательные линии в школьном предмете «История».

Особенности содержания материала. Анализ предметных результатов с учетом возрастных особенностей. Отбор материала для урока. Поиск дополнительных источников информации. структурно-функциональный анализ содержания одного урока

**Тема 5.** УМК по истории

УМК. Понятие. Анализ современных УМК. Сравнение различных УМК.

**Тема 6.** Познавательные способности учащихся

Особенности аналитического, критического и творческого мышления обучающихся, с точки зрения восприятия учебного материала. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории. Формирование общекультурных компетенций учащихся: средний и старший школьный возраст. Форсированность приемов обучения, с учетом диагностики уроков истории. Решение образовательных и воспитательных проблем в процессе обучения истории.

**Тема 7.** Предметные и метапредметные результаты обучения.

Определение и виды целей учебной деятельности на уроках истории. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий, обобщение, систематизация.

## 7 семестр

**Тема 1.** УМК по истории как навигатор

Требования к современному учебному пособию. Возможности УМК. Электронная форма учебника. Качество методического аппарата школьного учебника.

**Тема 2.** Современный урок истории: дидактический аспект

Урок. Анализ урока. Качество целей урока. Качество задач урока. Выбор методов, приемов и технологий урока. Проведение учебного занятия. Структура урока.

**Тема 3.** Воспитательный потенциал урока истории

Личностные результаты обучения и воспитательные цели урока. Способы достижения воспитательных целей. Анализ уроков.

**Тема 4.** Исторический источник на уроках

Общий анализ текстов (видов текстов) учебника. Критерии отбора информации, особенности подачи и назначения. Соотношение и взаимосвязь вдов текстового компонента учебника с внетекстовым. Особенности изложения материала, синхронность тематических блоков.

**Тема 5.** Методика формирования хронологических умений

Основные хронологические знания, умения и навыки учащихся. Методы и приемы работы с хронологией. Методы и приемы работы с хронологическими тестами и их типология. Методы и приемы работы с хронологическими и синхронистическими таблицами. Варианты хронологических заданий.

**Тема 6.** Методика работы с картой на уроках истории

Типология исторических карт. Основные картографические знания, умения и навыки учащихся. Методы и приемы работы с исторической картой. Методы и приемы работы с контурной картой. Варианты картографических заданий

**Тема 7.** Работа с иллюстративным материалом.

Критерии отбора иллюстративной информации в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся. Типология наглядных средств обучения. Методика работы с учебной картиной, карикатурой, меловым рисунком.

**Тема 8.** Способы диагностики учебных достижений.

История возникновения и развития систем оценивания знаний. Критерии качества знаний. Оценка знаний по уровням усвоения и применения. Различные методы и приемы оценивания.

**Тема 9.** Подготовка педагога к учебному занятию

Система подготовки к учебному занятию. Тайм-менеджмент. Ресурсы.

## **8 семестр**

**Тема 1.** Классификация типов уроков истории.

Возможности применения различных методов обучения при изучении исторического материала, с учетом содержания и сложности темы. Обучение как приобретение и реализация навыков исследовательской работы.

**Тема 2.** Технологии проблемного обучения в историческом образовании

Проблема: понятие и особенности. Типология проблем. Проблемно-диалогическое обучение. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Бинарные методы обучения. Проблемный урок.

**Тема 3.** Формы организации деятельности учащихся

Различные формы организации обучения, и их реализация с учетом возраста учеников. Классификация форм организации учебного процесса. Возможности применения методов обучения и анализ их реализации, возможности корректировки с учетом

**Тема 4.** Интерактивные образовательные технологии их возможности в гуманитарном образовании.

Виды интерактивных технологий. Дипут. Дискуссия. Дебаты. Кейс-технологий. РКМЧП, погружение.

**Тема 5.** Организация внеурочной деятельности в контексте исторического образования

Требования к программам внеурочной деятельности. Краеведение как направление внеурочной деятельности. Школьный музей. Цели внеклассной работы по истории. Формы внеклассной работы по истории. Примеры внеклассной работы по истории. Кабинет истории в школе: варианты оформления.

**Тема 6.** Инструменты оценки: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории

Функции проверки знаний и умений учащихся. Виды проверки знаний и умений учащихся. Формы проверки знаний и умений учащихся.

**Тема 7.** Трудные вопросы истории России

Трудные вопросы истории и их возникновение в школьном образовании.

**Тема 8.** Учитель истории. Профессиональный стандарт.

Требования к педагогу. Учитель истории и его компетенции. Деловая культура. Педагогическое общение. Профессиональная педагогическая этика. Профессиональный стандарт педагога. Учитель будущего. Планирование профессиональной карьеры. Непрерывное развитие педагогического мастерства и его поддержка.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 5.1. Текущий контроль успеваемости

### Рейтинг-контроль 1.

1. Проанализируйте Федеральный Государственный образовательный стандарт, Историко-культурный стандарт и программу по истории и сравните подходы к реализации личностных, метапредметных и предметных результатов. Подготовьте по итогам анализа сравнительную таблицу.

2. Проследите, как меняются основные факторы школьного обучения истории при переходе от концентрической к линейной системе обучения в настоящее время.

3. Напишите эссе «Единый учебник истории: за и против?»

### Рейтинг-контроль 2.

4. Проведите сравнительный анализ структурных компонентов двух учебников (бумажного и электронного). Подготовьте таблицу по итогам анализа.

5. Сделайте структурно-функциональный анализ одной из тем школьного курса истории, добавив в него колонку «Ценности». Подготовьте итоговую таблицу.

6. Разработайте и оформите учебно-методический комплекс по одному из школьных курсов истории.

### Рейтинг-контроль 3.

1. Создайте банк данных (примеров) из школьной практики по теме «Методы, приемы и средства обучения».

2. Разработайте методический вариант формирования исторических понятий на одном из уроков истории.

3. Спроектируйте серию образных (логических) заданий для изучения одной из тем школьного курса истории. 4. Спроектируйте творческие задания с наглядным материалом на уроке истории.

5. Разработайте урок «Хронология на службе истории», включив в него все известные вам приемы работы с датами.

6. Создайте собственный методический вариант использования карты на серии уроков истории.

7. Разработайте два-три разных методических варианта использования одного документа (фрагмента художественной литературы) на уроке истории.

8. Создайте разработку «Игровая ситуация на уроке истории».

9. Предложите реестр тем проектов для учащихся по одному из курсов истории.

10. Смоделируйте дискуссию в группе по одной из тем школьного курса истории.

7 семестр

### Рейтинг-контроль 1.

1. Придумайте 8 вариантов формулировки темы одного и того же урока.

2. Спроектируйте задачи урока и составьте конспект урока истории.

3. Разработайте способы эффективной проверки и педагогического контроля знаний и умений учащихся на одном из уроков.

4. Разработайте серию тестов по одной теме школьного курса, учитывая новейшие достижения в этой области.

5. Составьте циклограмму функций и этапов преподавания учителя истории на данном уроке. 6. Разработайте презентацию к одному из уроков истории.

### **Рейтинг-контроль 2.**

1. Анализ современных стандартов и программ по истории.

Задание: Выделите наиболее перспективные идеи в указанных документах в области методики преподавания истории и аргументируйте свой выбор.

2. Сравнительный анализ школьных учебников по истории.

Задание: На основании проведенного анализа выделите наиболее значимые черты современного учебника по истории.

### **Рейтинг-контроль 3.**

3. Анализ учебно-методического комплекса по истории.

Задание: Сделайте учебно-методический комплекс по одной учебной теме и оцените обоснованность учителя истории необходимой литературой.

4. Структурно-функциональный анализ урока истории.

Задание: Добавьте в структурно-функциональный анализ колонку «ценности» и определите, к каким результатам обучения будут относиться выделенные компоненты.

5. Методические приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов.

Задание: Разработайте 8 приемов изучения фактов. В чем специфика традиционных и нетрадиционных приемов изучения исторических фактов, каково их соотношение в работе современного учителя истории?

8 семестр

### **Рейтинг-контроль 1.**

1. Методические приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории.

Задание: Разработайте устные и письменные графические приемы изучения исторических фактов. Выделите наиболее эффективный, на ваш взгляд, прием изучения теоретического материала, обоснуйте выбор.

2. Применение наглядных средств на уроках истории.

Задание: Разработайте задания к картине, карикатуре и схеме. Выявите наиболее существенное отличие изобразительной и условно-графической наглядности на уроках истории, которое необходимо учитывать при их использовании.

3. Методические приемы изучения хронологии и картографии на уроках истории.

Задание: Разработайте приемы. Какие советы вы бы дали учителю истории по работе с картой и хронологией??

4. Приемы работы с историческими источниками и художественной литературой на уроке.

Задание: Составьте примеры работы с документом и художественной литературой. В чем специфика приемов работы с источниками и художественной литературой?

### **Рейтинг-контроль 2.**

1. Современный урок истории и подготовка к нему учителя.

Задание: Выявите специфику различных типов и форм урока истории.

2. Формулирование целей и задач урока истории

Задание: Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока истории. Соотнесите их с целью урока.

3. Методика организации проверки, повторения и обобщения на уроках истории.

Задание: Выделите наиболее эффективные приемы проверки знаний и умений на современном уроке.

### **Рейтинг-контроль 3.**

1. Методика изучения нового материала на уроке истории. Задание: Какие советы вы бы дали начинающему учителю при планировании изучения нового материала на уроке?

2. Моделирование и проведение урока истории.

Задание: Разработайте урок истории и попробуйте его провести в студенческой аудитории.

3. Анализ урока истории.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Вопросы к зачету 6 семестр

1. Цели исторического образования.

2. Базовый и углубленный уровень изучения истории.

3. Историко-культурный стандарт как ориентир исторического образования.

4. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории.

5. Использование технических средств обучения на уроке.

6. Основные требования, предъявляемые к учебнику истории.

7. Виды учебной деятельности на этапе освоения исторических фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры.

8. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов.

9. Понятие «методика» в педагогической науке.

10. Методы научного исследования школьного обучения истории.

11. Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII — XIX вв.

12. Основные направления в обучении истории; в России в XVII — XIX вв.

13. Определение целей учебной деятельности на уроках истории.

14. Формы организации обучения истории.

15. Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории.

16. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая.

17. «Иллюстративная и трудовая школы».

18. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории.

19. Познавательные УУД

20. Регулятивные УУД на уроках истории



21. Коммуникативные УУД на уроках истории
22. Психологические основы особенности восприятия материала.
23. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы.
24. Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся.
25. Линейная и концентрическая модели обучения истории.
26. Принципы и структура исторического образования в СССР.
27. Обучение на основе постановки и решения проблем.
28. Развитие интеллектуальных навыков учащихся на уроке истории.
29. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в США.

#### 7 семестр

##### Вопросы к зачету

1. Требования к современному уроку.
2. Типология уроков истории и мотивации учащихся.
3. Особенности урока истории.
4. Воспитательный потенциал урока истории.
5. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории.
6. Образовательные технологии в историческом образовании: понятие, типология.
7. Интерактивные технологии
8. Проблемное обучение: традиции и новации.
9. Кейс-технология
10. Дидактические исторические игры и их потенциал для изучения прошлого
11. История в проектах: педагогическое сопровождение.
12. История и цифровая дидактика
13. Возможности сети интернет в историческом образовании.
14. Особенности цифровых инструментов.
15. Учебное занятие в условиях дистанционного обучения.
16. Трудные вопросы истории.
17. Исследовательская деятельность на уроках истории.
18. Мониторинг уровня достижений учащихся.
19. Всероссийские проверочные работы и проверяемые УУД
20. Особенности ЕГЭ по истории.
21. Система подготовки к экзамену.
22. Перспективы исторического образования
23. Инновации в деятельности педагога-историка

#### 8 семестр

##### Вопросы к экзамену

##### Теоретические вопросы

1. Учитель истории в школе. Компетенции.
2. Гибкие и предметные навыки педагога.
3. Профессиональный стандарт педагога и его требования.
2. Изучение исторической личности на уроках истории.
3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.

4. Методика написания реферата по истории.
5. Методика написания эссе по истории.
6. Модульное обучение на уроках истории.
7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
9. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.

Дифференцированный подход к обучению.

10. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
11. ЕГЭ по истории.
12. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
13. Структурно-функциональный анализ материала урока.
14. Олимпиада по истории.
15. Использование художественной литературы на уроках истории.
16. Методика составления опорного конспекта урока.
17. Методика проведения учебной экскурсии.
18. Игровые технологии на уроках истории.
19. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
20. Мультимедийные средства при изучении истории.

Практические задания

Выполняются по школьному учебнику, предложенному преподавателем.

1. Проведите структурно-функциональный анализ материала параграфа.
2. Опираясь на текст параграфа, составьте три проблемных вопроса и/или задания.
3. Охарактеризуйте межпредметные и междисциплинарные связи, которые можно использовать при изучении материала параграфа.
4. По материалу параграфа составьте четыре задания для изучения исторических личностей.
5. Составьте опорный конспект параграфа.
6. По материалу параграфа, содержащего фрагменты из художественного произведения, составьте четыре задания для работы с этим фрагментом/фрагментами.
7. Составьте по материалу параграфа тестовые задания: два вопроса на выбор одного правильного ответа, одно задание на соответствие, одно задание на дополнение.
8. Составьте три игровых задания по материалу параграфа:

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

Для самостоятельной работы предлагаются следующие вопросы:

Составление глоссариев приемов обучения и подбор примеров из практики.

Разработка средств обучения истории различной направленности.

Создание системы познавательных заданий для учащихся по развитию различных групп умений.

Разработка форм познавательной деятельности учащихся по одной теме курса.

Создание планирования по одной из тем школьного курса истории.

Разработка конспекта урока истории.

Моделирование урока истории в студенческой аудитории.

Темы рефератов

1. Учитель истории: вчера, сегодня, завтра.
2. Hard- навыки педагога историка.
3. Эволюция целей исторического образования.

4. История в советской школе.
5. Историко-культурный стандарт как основа для нового УМК.
6. Урок истории и его пространство.
7. «Влюбляющий» урок истории
8. Региональная история: возможности и трудности преподавания.
9. Дистанционные ресурсы.
10. Цифровая история и ее потенциал в школе.
11. Видео на уроках истории.
12. Кинопедагогика в контексте исторического просвещения.
13. Достижения учащихся по истории и трудности их оценки.
14. Трудные вопросы истории: можно ли их решить?
15. Антропологический подход в историческом образовании.
16. История и память: от знания к политике памяти.
17. ЕГЭ как ключевой элемент российской системы оценки качества образования
18. Качество образования по истории во Владимирской области по результатам ЕГЭ.
19. Инновации в историческом образовании.
20. Единый учебник: возможно ли это?
21. Перспективы школьного исторического образования.

Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы, : Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<i>Основная литература</i>		
Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие. Электронный ресурс]. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 163 с.	2014	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589</a>
Инновационные процессы в школьном обучении : учеб. пособие Электронный ресурс] / Е. Н. Селивёрстова [и др.] ; под ред. проф. Е. Н. Селивёрстовой ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. 374 с.	2014	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445</a>
Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. -2-е изд. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 110 с	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87931.html">http://www.iprbookshop.ru/87931.html</a>
<i>Дополнительная литература</i>		
Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.	2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/366.html">https://www.iprbookshop.ru/366.html</a>

Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, Н. В. Елисеева [и др.] ; составители Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников ; под редакцией И. Ю. Синельников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.	2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70144.html">https://www.iprbookshop.ru/70144.html</a>
Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с.	2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105287.html">https://www.iprbookshop.ru/105287.html</a>
Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016.	2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70157.html">https://www.iprbookshop.ru/70157.html</a>

## 6.2. Периодические издания

Преподавание в школе <http://pish.ru/>

Педагогические измерения <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>

Электронный научно-образовательный журнал «История» <https://history.jes.su/>

## 6.3. Интернет-ресурсы

Рособрнадзор <http://obrnadzor.gov.ru/>

Трудные вопросы истории России <https://historyrussia.org/video/videoproekt-trudnye-voprosy-istorii.html>

Я иду на урок истории и обществознания <https://his.1sept.ru/urok/>

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

Федеральный информационный портал ЕГЭ <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Аудитория 420-7.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

Мультимедийный комплекс

Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Программное обеспечение Windows XP/7/8/10 и офисный пакет приложений Microsoft Office.

Рабочую программу составил  
Старший преподаватель кафедры Истории России  
кандидат исторических наук

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Курасов С.А.

Рецензент  
Методист кафедры гуманитарного образования  
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт  
развития образования им.Л.И. Новиковой

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Кузьменко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой  
доктор исторических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-  
правления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины  
*Методика обучения истории*

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,  
направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*ФИО*