

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.

08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«История. Обществознание»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины изучение теоретических основ и приобретение практических навыков по курсу: «Современные средства оценивания результатов обучения».

Задачи:

- Изучение дисциплины призвано сформировать у студентов систему знаний о методах оценивания результатов обучения истории в средней и старшей школе.
- Сформировать практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории.
- Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в преподавании истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>Знает: нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ, обеспечивающих функционирования педагогического процесса; -современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Умеет: -реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -применять различные диагностические и оценочные средства, образовательных результатов, обучающихся с целью выявления трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: -знаниями и умениями,</p>	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание Дискуссия</p>

		<p>направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности;</p> <p>-теоретической основой знаний в рамках современных методик оценивания результатов обучения;</p> <p>-умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования.</p>	
ПК-1	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Знает:</p> <p>Основное содержание базовых нормативно-правовых актов, с точки зрения оценочной деятельности;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Умеет:</p> <p>-реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеет:</p> <p>-теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания;</p> <p>-умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования, с учетом современных образовательных технологий.</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Дискуссия</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	7Семес тр неделя семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим	Само стоят	Формы текущего контроля
-------	--	-----------------------------------	--	---------------	-------------------------

				работником					успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Понятие о качестве образования.	7	1	2				2	
2	Оценка как элемент управления качеством образования.	7	3	2				2	
3	Современные средства оценки (мониторинг).	7	2		2			2	
4	Система повторения и проверки качества знаний учащихся на уроках истории и обществознания	7	4,6		4			2	Рейтинг-контроль № 1
5	Развитие систем оценивания в России и за рубежом.	7	5 8	2	2			2	
6	Виды и формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Традиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию.	7	7 10	2	2			4	
7	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	7	12		2			2	Рейтинг-контроль № 2
8	Понятие теста. Типология тестовых заданий по истории и обществознанию.	7	9 14	2	2			4	
9	Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов обучения.	7	11	2				2	
10	Единый государственный экзамен: содержание и организация проведения.	7	13	2				2	
11	ЕГЭ: контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию	7	16		2			2	
12	Портфолио учащихся как один из способов оценки их учебных достижений	7	15	2				4	
13	Компьютерное тестирование. Обработка результатов и их интерпретация.	7	17	2				4	Рейтинг-контроль № 3
14	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	7	18		2			2	
Всего за <u>7</u> семестр:				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

**Содержание лекционных занятий по дисциплине
Раздел 1. Качество образования
Тема 1. Понятие о качестве образования.**

Содержание темы:

Содержание, задачи и структура курса. Качество образования, современные проблемы оценивания. Оценивание результатов обучения.

Раздел 2. Системы оценивания результатов обучения.

Тема 2. Оценка как элемент управления качеством образования.

Содержание темы:

Оценка и ее функции. Оценка и отметка. Функции оценки. Оценочные шкалы и их критерии. Различные шкалы оценок, их преимущества и недостатки. Формы, виды и организация контроля качества обучения.

Тема 3. Развитие систем оценивания в России и за рубежом.

Содержание темы:

Этапы развития тестирования в России и за рубежом. История возникновения тестов. Основные этапы развития тестирования за рубежом и в России. Модели оценивания учебных результатов учащихся в Великобритании, Франции, Германии, Финляндии и США.

Тема 4. Виды и формы итоговой аттестации, учащихся по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Традиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Требования к уровню подготовки учащихся. Экзамен и зачет (методика проведения, достоинства и недостатки). Нетрадиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Причины проведения итоговой аттестации учащихся в альтернативной форме. Реферат. Эссе.

Раздел 2. Тестирование.

Тема 5. Понятие теста. Типология тестовых заданий по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Что такое тест. Классификация и типология тестов. Достоинства и недостатки тестовой формы проверки учебных достижений.

Тема 6. Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов обучения.

Содержание темы: Цели и задачи применения КИМ, структура и содержание, шкалирование результатов обучения. Статистические характеристики.

Тема 7. Единый государственный экзамен: содержание и организация проведения.

Содержание темы:

ЕГЭ: содержание и организация проведения. Причины перехода к ЕГЭ. Нормативно-правовая база. Сущность ЕГЭ. Организация проведения экзамена. Методика подготовки учащихся.

Раздел 3. Текущие формы оценивания результатов обучения

Тема 8. Портфолио учащихся как один из способов оценки их учебных достижений.

Содержание темы:

Содержание, структура и типология ученических портфолио. Портфолио по истории.

Тема 9. Компьютерное тестирование. Обработка результатов и их интерпретация.

Содержание темы:

Организация и проведение централизованного тестирования. Методика обработки результатов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 2. Системы оценивания результатов обучения.

Тема 1. Современные средства оценки (мониторинг).

Содержание темы: Сущность мониторинговой формы оценивания результатов обучения. Возможности ее применения в разных возрастных категориях учащихся.

Тема 2. Система повторения и проверки качества знаний учащихся на уроках истории и обществознания.

Содержание темы:

Функции проверки. Основные требования к качеству подготовки учащихся. Типы повторения.

Тема 3. Развитие систем оценивания в России и за рубежом.

Содержание темы:

Этапы развития тестирования в России и за рубежом. История возникновения тестов. Основные этапы развития тестирования за рубежом и в России. Модели оценивания учебных результатов учащихся в Великобритании, Франции, Германии, Финляндии и США.

Тема 4. Виды и формы итоговой аттестации, учащихся по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Традиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Требования к уровню подготовки учащихся. Экзамен и зачет (методика проведения, достоинства и недостатки). Нетрадиционные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Причины проведения итоговой аттестации учащихся в альтернативной форме. Реферат. Эссе.

Раздел 3. Текущие формы оценивания результатов обучения

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Содержание темы:

Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, учащихся при проведении тестирования.

Тема 6. Понятие теста. Типология тестовых заданий по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Что такое тест. Классификация и типология тестов. Достоинства и недостатки тестовой формы проверки учебных достижений.

Тема 7. ЕГЭ: контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию.

Содержание темы:

Сущность, достоинства и недостатки контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по истории и обществознанию.

Тема 8. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Содержание темы: Виды, формы, принципы организации системы рейтинг-контроля с учетом качества обучения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Раскройте сущность каждого из видов повторения:
 - а) текущее,

- б) промежуточное,
в) итоговое,
г) тематическое,
е) предэкзаменационное,
ж) обобщающее.
2. О каком виде повторения идет речь в следующих случаях?
1) Систематизация материала, изучавшегося в течение нескольких лет.
2) Повторение перед изучением нового материала.
3) Повторение после окончания изучения раздела курса.
4) Итоговая контрольная работа.
3. Сравните различные виды повторения:
1) текущее и тематическое,
2) тематическое и итоговое,
3) итоговое и обобщающее.
4. Укажите основные функции оценки.
5. Укажите, какие функции выполняет оценка, а какие – процесс повторения, записав номера функций в соответствующую колонку:
- | Оценка | Повторение |
|--------|------------|
| | |
- 1) контролирующая,
2) диагностирующая.
3) обучающая,
4) мотивационная,
5) информативная,
6) закрепляющая,
7) корректирующая,
8) оценочная,
9) развивающая.
6. Раскройте достоинства и недостатки пятибалльной системы оценивания.
7. Объясните разницу между понятиями «обученность» и «обучаемость».

Рейтинг-контроль 2

1. Укажите верное определение понятия «оперативность знания».
- а) Объем знаний по конкретному предмету.
б) Совокупность осознанных знаний об объекте.
в) Число ситуаций или способов, в которых ребенок может использовать свои знания.
г) Вариативное применение знания в нестандартных ситуациях.

2. Распределите перечисленные ниже качества знания на объективные и субъективные:

Объективные качества	Субъективные качества

Полнота, глубина, гибкость, оперативность, осознанность, прочность, систематичность.

3. Расположите в правильной последовательности задачи по возрастающей сложности в соответствии с таксономией Блума:
- 1) оценка,

- 2) применение,
- 3) знание,
- 4) синтез,
- 5) понимание,
- 6) анализ.

4. Установите соответствие, соединив стрелками соответствующие элементы правой и левой колонок:

Типы портфолио	Составные элементы портфолио
1. Портфолио документов	1. Исследовательские работы и рефераты. 2. Результаты деятельности, связанной с будущей профессией ученика. 3. Результаты участия в предметных олимпиадах. 4. Характеристика классного руководителя.
2. Портфолио работ	5. Результаты участия в школьных и межшкольных научно-практических конференциях. 6. Посещение факультативов по предметам. 7. Посещение спортивной секции. 8. Занятия в кружке. 9. Прочитанные за последний год книги.
3. Портфолио отзывов	10. Рекомендательное письмо для поступления в вуз. 11. Спортивные достижения. 12. Результаты централизованного тестирования. 13. Аттестат о среднем образовании. 14. Контрольные работы по предмету.

5. Какой способ оценивания представлен на следующей схеме?

Список учащихся класса	Оценка на 1 апреля	Текущий результат	Прирост
Иванов	739	746	+7
Петров	740	741	+1
Сидоров	735	740	+5

6. Какой способ оценивания представлен на следующей схеме?

Список учащихся класса	Знания и умения учащихся при изучении истории			Итоговый результат
	Хронологические	Картографические	Фактологические	

7. Из предложенного списка выберите условия, способствующие успешному проведению рейтинга.

- 1) Высокая мотивация учащихся к изучению предмета.
- 2) Высокая квалификация преподавателя.
- 3) Большие затраты времени.
- 4) Разработанная математическая система оценки.
- 5) Регулярность контроля.
- 6) Хорошая материальная база.

Рейтинг-контроль 3.

1. Укажите основные этапы развития тестирования в России и за рубежом.
2. Установите соответствие между критериями классификации и типами тестов, соединив соответствующие элементы стрелками:

Критерии классификации	Типы тестов
------------------------	-------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. По виду 2. По форме заданий 3. По характеру деятельности учащихся 4. По общей ориентации замысла 5. По виду контроля 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устные и письменные ▪ Закрытые и открытые ▪ Итоговые и нормативно-ориентированные ▪ Гомогенные и гетерогенные ▪ Текущие и рубежные
---	--

3. Установите соответствие между видами тестов и целями их применения, соединив соответствующие элементы стрелками:

Виды тестов	Цели их применения
1) тест на идентификацию	▪ обучающий тест
2) тест на установление соответствия	▪ входной тест
3) тест на определение альтернатив	▪ контролирующий тест
4) тест с одним вариантом ответа	▪ тест самоконтроля
5) тест с несколькими вариантами ответа	▪ экспресс-контроль
	▪ текущий контроль

4. Дистракторы – это:
- 1) правильные ответы,
 - 2) неправильные ответы,
 - 3) вопросы теста.
5. Укажите типологию заданий, предлагаемых в каждой части (А, В и С) на Едином государственном экзамене.
6. Определите, к какой части задания – А, В или С – на Едином государственном экзамене будут относиться следующие тесты?
- 1) Какой из названных документов был принят ранее других?
 - а) Судебник Ивана III.
 - б) Указ об урочных летах.
 - в) Указ о заповедных летах.
 - г) Судебник Ивана Грозного.
 - 2) Назовите основные этапы и направления походов войск Батые на Русь в XIII веке. Каковы были последствия этих походов для Руси и для Золотой Орды?
 - 3) Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их правлением:

1. Владимир Мономах	А) Разгром половцев
2. Владимир Святославович	Б) Восстание древлян
3. Ярослав Мудрый	В) Крещение Руси
7. К какому типу относятся тесты, предполагающие выбор одного правильного ответа?
- 1) тесты открытого типа,
 - 2) тесты закрытого типа,
 - 3) тесты смешанного типа.
8. В чем вы видите достоинства и недостатки централизованного тестирования учащихся?

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине: «Средства и методы оценивания результатов обучения»

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством образования. Функции оценки.

3. Сущность, достоинства и недостатки пятибалльной оценочной шкалы.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории и обществознания (цели, содержание, формы проведения).
5. Организации текущего повторения на уроках истории и обществознания.
6. Организации обобщающего и итогового повторения на уроках истории и обществознания.
7. Организация предэкзаменационного повторения.
8. Методика организации и проведения итоговой аттестации учащихся в форме экзамена.
9. Достоинства и недостатки проведения итоговой аттестации выпускников в форме экзамена.
10. Рейтинговая система оценки (сущность, достоинства и недостатки).
11. Мониторинг (сущность, достоинства и недостатки).
12. Ученический портфолио как один из способов оценки учебных достижений учащихся, его структура.
13. Зарубежный опыт оценивания учебных достижений учащихся.
14. История развития тестирования.
15. Основные критерии качества педагогических измерений.
16. Понятие теста. Общая классификация тестов.
17. Типология тестовых заданий закрытого типа.
18. Типология тестовых заданий открытого типа.
19. Достоинства и недостатки тестовой формы проверки знаний учащихся.
20. Централизованное тестирование по истории: сущность, достоинства и недостатки.
21. Единый государственный экзамен по истории: КИМы (типология и примеры тестовых заданий).
22. Единый государственный экзамен по обществознанию: КИМы (типология и примеры тестовых заданий).
23. ЕГЭ: содержание и организация.
24. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ.
25. Основные преимущества и недостатки ЕГЭ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретической части на практических занятиях (регулярно).
2. Выполнение практических заданий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по вопросам преподавания школьного курса истории, предусмотренных тематическим планом, с использованием научной, учебной, справочной литературы, Интернет-ресурсов, мультимедийных технологий (регулярно).
4. Подготовка к устным-опросам.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, устные опросы (в соответствии с тематическим планом).

Задания для самостоятельной работы студентов:

В ходе работы над представленными методическими работами, студенту необходимо проанализировать предложенный в них материал, с целью возможностей его применения, в процессе реализации своей педагогической деятельности.

1. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Мацкайлова О.А., Кириллов Д.В., Крутова И.В. и др. Ценностно-

коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования. Монография. М., 2010.

3. Новикова, Т. Г. О технологии портфолио в российской школе / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, М. А. // Педагогическая диагностика. – 2006. – №3. – С. 93 – 110.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. С. В. Воробьева Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва Юрайт	2019	https://static.my-shop.ru/product/pdf/346/3459465.pdf
2. Кузарева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. М., Флинта. Учебное пособие.	2016	https://e.lanbook.com/book/70446
3. Султанова Л.Ф., Нуриханова Н.К. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. Издательство БГПУ	2016	https://e.lanbook.com/book/90962
4. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ.	2008	http://viperson.ru/uploads/attachment/file/952073/2_Современные_средства_оценивания_результатов_обучения_.pdf
Дополнительная литература		
1. Васюков И.Л., Волков А.Н. Портфолио как инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента // Проза.ру.	2005	http://www.proza.ru/2005/03/23-57

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>

2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204

3. «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».

6.3. Интернет-ресурсы

Полезная информация для учителей истории и обществознания
http://kirs-history.ru/?page_id=427

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>
ФГОС // <http://standart.edu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа оснащенные мультимедийным комплексом и учебной доской, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудиториях оснащенных проектором с экраном, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010

Рабочую программу составил сф.пр. каф. ВУ
Афонина Г.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель истории МАОУ г. Владимира «Гимназия №3» Любимцев Ф.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
Протокол № 1 от 31.08.22 года
Заведующий кафедрой д.и.н. проф. Лапшина И.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Протокол № 1 от 31.08.22 года
Председатель комиссии директор ПИ Артамонова М.В.
(ФИО, должность, подпись)