

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	4/144	18	18	108	Зачет
Итого	4/144	18	18	108	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов первоначальных научных представлений о социальной истории, понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социального развития России: социальной структуре российского общества на разных этапах его исторического развития, социально-экономическом потенциале страны, о реальной жизни различных слоев общества, теориях и концепциях исторического развития социальных институтов и отношений. Ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами социальной истории России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Задачи:

- овладение базовым понятийным аппаратом социальной истории России;
- формирование представлений о понятии «социальная история», социальных институтах и отношениях, закономерностях и факторах их развития;
- освоение основных теорий и концепций социальной истории России;
- формирование целостного представления об основных этапах, направлениях и результатах социально-экономической эволюции российского общества;
- иметь представление об основных социальных преобразованиях в истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная история России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в частности, «История».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<i>частичное</i>	<p>Знать: - закономерности и особенности развития социально-исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</p> <p>Уметь: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть социально-исторического процесса: его</p>

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
		закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие политические и исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты политико-исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Владеть анализом исторических источников и процессов.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>частичное</i>	Знать закономерности и особенности развития социально-исторического процесса. Уметь самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по дисциплине, логично и грамотно формулировать проблемы социальной истории России, критически анализировать информацию. Владеть техникой конспектирования, навыками устной и письменной речи, анализом исторических источников.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Социальная история: междисциплинарный подход	I	1,2	2	2		12		
2	Истоки российских национальных традиций. Становление древнерусской	I	3,4	2	2		12	2/50%	

	государственности IX-XII вв.								
3	Развитие русского общества в XV-XVII вв.	I	5,6	2	2		12		Рейтинг-контроль № 1
4	Социальное развитие русского государства в период империи. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты (XVIII- нач.XIX вв.)	I	7,8	2	2		12	2/50%	
5	Россия в эпоху буржуазных модернизаций XIX-начала XX в.	I	9,10	2	2		12	2/50%	
6	Особенности социального развития, социальной организации советского государства	I	11,12	2	2		12		Рейтинг-контроль № 2
7	Советская модернизация	I	13,14	2	2		12		
8	Советское общество во второй половине XX в.	I	15,16	2	2		12	2/50%	
9	Постсоветское российское общество. Социальное развитие России в конце XX - начале XXI в.	I	17,18	2	2		12		Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:				18	18		108	8/22 %	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18		108	8/22 %	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Социальная история: междисциплинарный подход

Сущность, формы исторического сознания. Роль исторической науки в формировании исторического сознания. Социальная история в системе наук. Объект социальной исторической науки. Методы и источники изучения социальной истории России. Понятие и классификация исторического источника.

Тема 2. Истоки российских национальных традиций. Становление древнерусской государственности IX-XII вв.

Предпосылки образования древнерусского государства. Норманнская теория. Контраргументы М.В. Ломоносова и его сторонников. Основные этапы становления государственности у восточных славян. Правление первых киевских князей. Внутренние преобразования. Принятие христианства. Политическая и социальная характеристика Киевской Руси. Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. «Русская правда», «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве».

Тема 3. Развитие русского общества в XV-XVII вв.

Социально-политические изменения в русских землях в XV-XVII вв. Влияние татаро-монгольского ига на развитие Руси. Завершение формирования русской нации. Формирование сословной системы организации общества. Концепция «Москва – третий Рим». Правление Ивана IV Грозного: реформы и опричнина. Предпосылки формирования

самодержавных черт государственной власти. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Судебник 1497 г. О крестьянах и холопах; Судебник 1550 г.; Учреждение опричнины, 1565 г. (По Никоновской летописи); Соборное уложение 1649 г.

Смутное время: понятие, исторические предпосылки. Правители смутного времени. Народные ополчения и их роль в выходе из кризиса. Воцарение новой династии на престоле Русского государства. Правление первых Романовых. Церковный раскол.

Тема 4. Социальное развитие русского государства в период империи. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты (XVIII- нач. XIX вв.)

Развитие России перед Петровскими реформами. Особенности и основные этапы социального развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Преобразования Петра I в социально-экономической, политической и культурной сферах. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Ништадский мирный договор, 1721 г.; Указ Петра I о покупке к заводам деревень (1721); Указ Петра I о беглых крестьянах, 1707 г.; Указ Петра I о единонаследии (1714); Табель о рангах (1722-1724); Указ Петра I о создании прокуратуры (1722); Устав о наследии престола (1722); Основание Академии наук (1724); Указ Анны Иоанновны о прикреплении рабочих к фабрикам и заводам навечно и о даровании фабрикам права продавать рабочих только вместе с мануфактурой (1736); Указ Елизаветы о праве помещиков ссылать крестьян в Сибирь на поселение (1760); Манифест Петра III "О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству" (1762); Указ Екатерины II о разрешении помещикам ссылать крепостных крестьян на каторгу (1765); Указ Екатерины II о запрещении крепостным крестьянам жаловаться на помещиков (1767); Учреждение для управления губернии Всероссийской империи (1775); Грамота на права, вольность и преимущества благородного российского дворянства (1789); Грамота на права и выгоды городам Российской империи (1785).

Тема 5. Россия в эпоху буржуазных модернизаций XIX-начала XX в.

Проблемы, стоящие перед Российским государством в начале XIX века. Правление Александра I. Эра либерализма, реформы государственного управления. Конституционный проект М.М. Сперанского. Военные поселения. Становление индустриального общества в России: Правление Николая I. Реформы Александра II: крестьянская, земская, судебная, военная. Контрреформы Александра III. М.М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов» (октябрь 1809 г.); Манифест об образовании Государственного совета от 1 января 1810 г.; Указ об «обязанных крестьянах» от 2 апреля 1842 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей», «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.; Договор о продаже Россией полуострова Аляска Соединенным Штатам Америки от 18/30 марта 1867 г.; Манифест Александра III «О введении всеобщей воинской повинности» от 1 января 1874 г. Манифест Александра III от 29 апреля 1881 г. (о незыблемости самодержавия). Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Тема 6. Особенности социального развития, социальной организации советского государства

Первая мировая война. Внутренние противоречия в политике и экономике России. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Судьба Романовых. Период двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание. Становление советской власти. Левозсеровский мятеж. Покушение на В.И. Ленина. Начало «красного террора». Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Манифест об отречении государя императора Николая II и о сложении с себя верховной власти. 2 марта 1917 г.; Декларация Временного правительства о программе его деятельности. 3 марта 1917 г.; Постановление Временного правительства о провозглашении России республикой 1 сентября 1917 г.; Декрет о мире 26 октября 1917 г.; Декрет о земле. 26 октября 1917 г. Декрет о власти. 26 октября 1917 г. Формирование новой политической системы.

Тема 7. Советская модернизация

Установление диктатуры партии. Формирование культа личности И.В. Сталина. Экономическая политика новой власти. Военный коммунизм. Основные мероприятия НЭПа. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация. Коллективизация. СССР в годы ВОВ.

Тема 8. Советское общество во второй половине XX в.

Ситуация после смерти И.В. Сталина. XX съезд партии. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. «Эпоха оттепели». Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Политические лидеры после смерти Л.И. Брежнева. Перестройка. Ускорение. Гласность.

Тема 9. Постсоветское российское общество. Социальное развитие России в конце XX - начале XXI в.

Конституционные изменения в органах государственного управления. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Экономические реформы в России 1990-2002 гг.: особенности проведения, результаты, последствия. Социальная цена реформ. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (российские реформы в контексте мирового опыта). Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. (Укрепление суверенного российского государства) Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов, столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Межнациональные и межэтнические конфликты, произошедшие в современной истории Российской Федерации, становление России как федеративного государства.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социальная история: междисциплинарный подход.

1. Развитие социальной истории как направления исторических исследований. Различные направления в рамках социальной истории.
2. История повседневности как одно из направлений социальной истории.
3. Микроистория и локальная история – исследовательские подходы изучения.

Тема 2. Истоки российских национальных традиций. Становление древнерусской государственности IX-XII вв.

1. Русь языческая и христианская – изменения ценностной системы.
2. Право и суд в средневековой Руси века.
3. Посадское население, купечество и крестьяне в средние века на Руси.
4. Семейные традиции IX-XII в. Положение женщины.
5. Праздники и развлечения в средние века.

Тема 3. Развитие русского общества в XV-XVII вв.

- 1 Социально-правовые отношения в Московском государстве (Судебник 1497 года)
- 2 Социально-правовые отношения в Московском государстве (Судебник 1550 года)
- 3 Социально-правовые отношения в Московском государстве (Соборное уложение 1649 года)
4. «Домострой» Сильвестра.
5. Церковный раскол как социокультурный феномен.

Тема 4. Социальное развитие русского государства в период империи. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты (XVIII- нач. XIX вв.).

1. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты.
2. Дворцовые церемониалы.
3. Императорские указы в регламентации моды.
4. Сословная структура и жизнь разных сословий российского общества (занятия, досуг, распорядок дня) в XVIII- нач. XIX вв.

Тема 5. Россия в эпоху буржуазных модернизаций XIX-начала XX в.

1. Социальная политика самодержавия
- 2 Проблемы стратификации Российского общества.
- 3 Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX-начале XX в.
- 4 Модернизация П.А. Столыпина.
- 5 Общество и война (Первая мировая).

Тема 6. Особенности социального развития, социальной организации советского государства.

1. Изменения уклада жизни в годы революции 1917 г. и гражданской войны (город и деревня).
2. Изменения в социальной политике государства.
3. Изменение социальной структуры общества.

Тема 7. Советская модернизация.

1. НЭП и новый быт.
2. Нормированное распределение 1920-1930-х гг.
3. Отношение к браку и семье в 1920-1930-е гг.
4. Идеологическая переориентация в отношении к материальной жизни в СССР.
5. «Миф о предвоенном изобилии».

Тема 8. Советское общество во второй половине XX в.

1. Изменения в условиях жизни населения в годы Великой отечественной войны.
2. Социальная политика государства в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
3. Нормированная система потребления в годы Великой Отечественной войны.
4. «Оттепель» и «шестидесятничество». Борьба с мещанством в быту.
5. Истоки и черты субкультуры «стиляг».
6. Новая социально-экономическая политика периода «оттепели». Из коммуналок в отдельные квартиры.
7. Экономическая реформа 1965 г. и ее влияние на жизнь сельского и городского населения.
8. Эпоха всеобщего дефицита (1970-1980-е гг.).
9. Неформальные объединения как форма досуга в 1960-70-е гг.
10. Эпоха «застоя».
11. «Перестройка» и «гласность».

Тема 9. Постсоветское российское общество. Социальное развитие России в конце XX - начале XXI в.

1. Социально-экономический кризис 90-х годов.
2. Новая социальная структура общества, характеризующаяся большой дифференциацией уровней жизни.
3. Социальная политика государства в начале XXI века.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социальная история России» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная проблемная лекция с элементами визуализации (видеопрезентация) (тема №2,4,8);*
- *Групповая дискуссия (тема №5);*
- *Анализ ситуаций (тема №2,4,5,8);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль №1.

1. В чем заключается сущность социальной революции?
 - а) переход к иному типу мировоззрения
 - б) изменение способа политического устройства общества
 - в) коренной переворот в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения
 - г) усовершенствования, происходящие в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности

2. Древние славяне были язычниками. Что общего было в их языческом культе?
- а) общественное богослужение
 - б) культ предков
 - в) главный бог – Перун
3. Формы языческого брака древних славян предполагали (два варианта ответа):
- а) похищение невест из других родов – эндогамию
 - б) похищение невест из других родов - экзогамию
 - в) моногамию
 - г) полигамию
4. В славянском языческом культе присутствовали (несколько вариантов ответа):
- а) человеческие жертвоприношения
 - б) жертвоприношения сельскохозяйственными продуктами
 - в) развитое общественное богослужение
 - г) поклонение мессии
5. Какой тип модернизации основан на предыдущем историческом опыте развития страны?
- а) неорганическая
 - б) органическая
 - в) запаздывающая
 - г) рецидивирующая
6. Понятие «социальные реформы» предполагает:
- а) революционное изменение общества
 - б) эволюционное изменение общества
 - в) резкое, скачкообразное изменение общества
7. При каком князе централизация Киевского государства достигла своего апогея?
- а) Владимир Святой
 - б) Иван III
 - в) Всеволод Большое гнездо
 - г) Ярослав Мудрый
8. Как называется наследуемое земельное владение?
- а) поместье
 - б) опричина
 - в) вотчина
 - г) барщина
9. Каким термином можно охарактеризовать переворот в верованиях и нравственности у древних славян?
- а) европеизация
 - б) татаро-монгольское иго
 - в) христианизация
 - г) централизация
10. Территориально-политическая раздробленность на Руси начинается после смерти:
- а) Владимира Мономаха
 - б) Мстислава Великого

в) Святополка Изяславича

г) Юрия Долгорукого

11. Какой тип модернизации является своего рода ответом на внешний вызов со стороны более развитых стран?

а) неорганическая

б) органическая

в) рецидивирующая

12. Напишите, как назывался главный торговый путь, по оси которого строилось Древнерусское государство?

13. Назовите все составляющие усиления христианских тенденций в 14-15 вв. (несколько вариантов ответа):

а) служилым (на службе у князя) мог стать только христианин

б) центр русской митрополии находится во Владимире

в) большое распространение монастырей

г) усиление сектанства в христианстве под влиянием татаро-монгольского ига

14. Назовите более совершенный способ обработки земли:

а) подсечная система

б) перелог

в) пашенная система

15. Какие основные органы власти существовали в Киевской Руси?

а) князь, боярский совет, вече

б) князь, дружина, посадник

в) князь, народные собрания, боярская дума

г) царь, боярская дума, земский собор

16. Кто осуществлял местное управление в городах и волостях?

а) мытники

б) посадники и волостели

в) дворский

г) боярский совет

17. Полюдьем в Древней Руси называли

а) собрание мужчин-общинников

б) военное формирование, находящееся на службе у князя

в) сбор князем дани с подвластных земель

г) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца

18. К принятию христианства князя Владимира подтолкнуло...

а) желание через единую религию сплотить Русь

б) широкое распространение христианства в племенах восточных славян

в) он руководствовался своей глубокой верой

г) стремление укрепить международный престиж

д) желание жениться на византийской принцессе Анне

19. В XV – XVI вв. Боярская дума была
- а) высшим совещательным органом при великом князе
 - б) приказом, ведавшим внешней политикой
 - в) приказом, управлявшим дворцовым хозяйством
 - г) органом, ведавшим землями великого князя
20. Высший сословно-представительный орган в России XVI-XVII вв. назывался...
- а) Боярская Дума б) Ближняя Дума в) Земский Собор г) Приказ

Рейтинг-контроль № 2.

1. Петр I на протяжении всего периода своего правления не знал мира. Все его реформы были обусловлены войной. Назовите два основных направления военной экспансии Петра I (С какими странами воевал?)
2. Отметьте все верное. Табель о рангах:
1. вводилась новая классификация служащих
 2. вместо аристократической иерархии создавалась бюрократическая иерархия
 3. можно было дослужиться до дворянства
 4. дворяне освобождались от службы
 5. служба разделялась на гражданскую и военную
3. Отметьте все верное. Указ о единонаследии:
1. устанавливалась неделимость недвижимых имений
 2. имение наследовалось всеми родственниками по мужской линии
 3. поместье слилось с вотчиной
 4. император сам назначал себе приемника
4. Петр I вводит подушную подать. Каков был принцип налогообложения до этого?
5. Какое крупное восстание произошло при Петре I?
1. восстание Болотникова
 2. восстание Булавина
 3. восстание Богдана Хмельницкого
 4. восстание Богдановского
6. Несколько вариантов ответа. В петровское время процесс модернизации был направлен на:
1. реконструкцию российской экономики и превращение её в рыночную
 2. превращение России в мощную военную державу
 3. превращение России в составную часть европейской цивилизации
 4. формирование капиталистических принципов хозяйствования
7. Как называется руководство о правилах хорошего тона и поведения в обществе, изданное при Петре I?
8. Как называется прообраз дворянского бала, празднование, введённое Петром Первым в культурную жизнь русского общества?
9. При Александре II были осуществлены либеральные преобразования во многих сферах, однако _____ модернизация не была проведена, и в этом была угроза самим реформам.
10. Правовое положение сословий Российской империи определяли следующие документы, опубликованные в 1785 г.
- 1) Жалованная грамота дворянству

- 2) Жалованная грамота городам
- 3) Жалованная грамота государственным (казённым) крестьянам
- 4) Наказ

11. Несколько вариантов ответа. Положениями судебной реформы 1864 г. были...

- 1) получение помещиками права суда над крестьянами; 2) состязательность судебного процесса; 3) отмена высшей судебной власти Сената; 4) участие в судебном процессе присяжных заседателей.

12. Несколько вариантов ответа. Важнейшими мероприятиями столыпинской реформы стали...

- 1) возвращение крестьянам земельных отрезков; 2) разрушение крестьянской общины; 3) социализация земли; 4) переселение крестьян за Урал, в Сибирь

13. Сгруппируйте представителей общественных теорий XIX в.:

- 1) «теория официальной народности»
 - 2) марксизм
 - 3) анархизм
 - 4) утопический социализм
- а) С.С. Уваров; б) В.Г. Плеханов; в) М.А. Бакунин; г) А.И. Герцен

14. Определите народнические организации в соответствии с их позицией:

- 1) «хождение в народ» с целью идеологической и пропагандистской работы в деревне для подготовки крестьян к революционным выступлениям;
 - 2) физическое устранение императора и высших чинов власти, в результате чего произойдет смена социально-политического курса страны;
 - 3) свержение власти и создание общественно-политических структур управления – ассоциаций производителей.
- а) террористическое; б) анархистское; в) пропагандистское

15. Определите сторонников основных общественно-политических течений:

- 1) реализация теории официальной народности «православие, самодержавие, народность» и проведение политики сохранения и укрепления самодержавия;
 - 2) проведение буржуазных реформ и модернизация общественно-политической жизни;
 - 3) радикальное изменение социально-экономической жизни.
- а) Плеханов Г.В., Ленин В.И., Чернов В.М.; б) Плеве В. К., Победоносцев К.П.; в) Милюков П.Н., Кавелин Б.Н.

16. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

- 1) политикой коллективизации
- 2) политикой ускорения социально-экономического развития
- 3) новой экономической политикой
- 4) политикой «военного коммунизма»

17. Перечислите пять основных сословий, входящих в социальную структуру российского общества в начале 19 в.

18. Назовите три новых социальных группы (сословия), возникших в России в конце 19 – начале 20 в.

19. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло

- 1) свержение самодержавия
- 2) установление власти Советов по всей стране
- 3) учреждение Государственной думы
- 4) провозглашение демократической республики

20. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили:

- 1) право выхода из общины с землей
- 2) полное освобождение от барщины и оброка
- 3) землю бесплатно
- 4) свободу от крепостной зависимости

Рейтинг-контроль № 3.

1. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

- 1) политикой коллективизации
- 2) политикой ускорения социально-экономического развития
- 3) новой экономической политикой
- 4) политикой «военного коммунизма»

2. Перечислите пять основных сословий, входящих в социальную структуру российского общества в начале 19 в.

3. Назовите три новых социальных группы (сословия), возникших в России в конце 19 – начале 20 в.

4. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло

- 1) свержение самодержавия
- 2) установление власти Советов по всей стране
- 3) учреждение Государственной думы
- 4) провозглашение демократической республики

5. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили:

- 1) право выхода из общины с землей
- 2) полное освобождение от барщины и оброка
- 3) землю бесплатно
- 4) свободу от крепостной зависимости

6. Несколько вариантов ответа. Важнейшими мероприятиями столыпинской реформы стали...

- 1) возвращение крестьянам земельных отрезков; 2) разрушение крестьянской общины; 3) социализация земли; 4) переселение крестьян за Урал, в Сибирь

7. Сгруппируйте представителей общественных теорий XIX в.:

- 1) «теория официальной народности»
 - 2) марксизм
 - 3) анархизм
 - 4) утопический социализм
- а) С.С. Уваров; б) В.Г. Плеханов; в) М.А. Бакунин; г) А.И. Герцен

8. Определите народнические организации в соответствии с их позицией:

- 1) «хождение в народ» с целью идеологической и пропагандистской работы в деревне для подготовки крестьян к революционным выступлениям;
 - 2) физическое устранение императора и высших чинов власти, в результате чего произойдет смена социально-политического курса страны;
 - 3) свержение власти и создание общественно-политических структур управления – ассоциаций производителей.
- а) террористическое; б) анархистское; в) пропагандистское

9. Определите сторонников основных общественно-политических течений:

- 1) реализация теории официальной народности «православие, самодержавие, народность» и проведение политики сохранения и укрепления самодержавия;
 - 2) проведение буржуазных реформ и модернизация общественно-политической жизни;
 - 3) радикальное изменение социально-экономической жизни.
- а) Плеханов Г.В., Ленин В.И., Чернов В.М.; б) Плеве В. К., Победоносцев К.П.; в) Милюков П.Н., Кавелин Б.Н.

10. Несколько вариантов ответа. В петровское время процесс модернизации был направлен на:

1. реконструкцию российской экономики и превращение её в рыночную
2. превращение России в мощную военную державу
3. превращение России в составную часть европейской цивилизации
4. формирование капиталистических принципов хозяйствования

11. Как называется руководство о правилах хорошего тона и поведения в обществе, изданное при Петре I?

12. Как называется прообраз дворянского бала, празднование, введённое Петром Первым в культурную жизнь русского общества?

13. При Александре II были осуществлены либеральные преобразования во многих сферах, однако _____ модернизация не была проведена, и в этом была угроза самим реформам.

14. Правовое положение сословий Российской империи определяли следующие документы, опубликованные в 1785 г.

- 1) Жалованная грамота дворянству
- 2) Жалованная грамота городам
- 3) Жалованная грамота государственным (казённым) крестьянам
- 4) Наказ

15. Несколько вариантов ответа. Положениями судебной реформы 1864 г. были...

- 1) получение помещиками права суда над крестьянами;
- 2) состязательность судебного процесса;
- 3) отмена высшей судебной власти Сената;
- 4) участие в судебном процессе присяжных заседателей.

16. Петр I на протяжении всего периода своего правления не знал мира. Все его реформы были обусловлены войной. Назовите два основных направления военной экспансии Петра I (С какими странами воевал?)

17. Отметьте все верное. Табель о рангах:

1. вводилась новая классификация служащих
2. вместо аристократической иерархии создавалась бюрократическая иерархия
3. можно было дослужиться до дворянства
4. дворяне освобождались от службы
5. служба разделялась на гражданскую и военную

18. Отметьте все верное. Указ о единонаследии:

1. устанавливалась неделимость недвижимых имений
2. имение наследовалось всеми родственниками по мужской линии
3. поместье слилось с вотчиной
4. император сам назначал себе приемника

19. Петр I вводит подушную подать. Каков был принцип налогообложения до этого?

20. Какое крупное восстание произошло при Петре I?

1. восстание Болотникова
2. восстание Булавина
3. восстание Богдана Хмельницкого
4. восстание Богдановского

*Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).
Контрольные вопросы.*

1. Развитие социальной истории как направления исторических исследований. Различные направления в рамках социальной истории.
2. История повседневности как одно из направлений социальной истории.
3. Микроистория и локальная история – исследовательские подходы изучения.
4. Русь языческая и христианская – изменения ценностной системы.
5. Право и суд в средневековой Руси века.
6. Посадское население, купечество и крестьяне в средние века на Руси.
7. Семейные традиции IX-XII в. Положение женщины.
8. Праздники и развлечения в средние века.
9. Социально-правовые отношения в Московском государстве (Судебник 1497 года)
10. Социально-правовые отношения в Московском государстве (Судебник 1550 года)
11. Социально-правовые отношения в Московском государстве (Соборное уложение 1649 года)
12. «Домострой» Сильвестра.
13. Церковный раскол как социокультурный феномен.
14. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты.
15. Дворцовые церемониалы.
16. Императорские указы в регламентации моды.
17. Сословная структура и жизнь разных сословий российского общества (занятия, досуг, распорядок дня) в 18- нач. 19 вв.
18. Социальная политика самодержавия
19. Проблемы стратификации Российского общества.
20. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX-начале XX в.
21. Модернизация П.А. Столыпина.
22. Общество и война (Первая мировая).
23. Изменения уклада жизни в годы революции 1917 г. и гражданской войны (город и деревня).
24. Изменения в социальной политике государства.
25. Изменение социальной структуры общества.
26. НЭП и новый быт.
27. Нормированное распределение 1920-1930-х гг.
28. Отношение к браку и семье в 1920-1930-е гг.
29. Идеологическая переориентация в отношении к материальной жизни в СССР.
30. «Миф о предвоенном изобилии».
31. Изменения в условиях жизни населения в годы Великой отечественной войны.
32. Социальная политика государства в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
33. Нормированная система потребления в годы Великой Отечественной войны.
34. «Оттепель» и «шестидесятничество». Борьба с мещанством в быту.
35. Истоки и черты субкультуры «стиляг».

36. Новая социально-экономическая политика периода «оттепели». Из коммуналок в отдельные квартиры.
37. Экономическая реформа 1965 г. и ее влияние на жизнь сельского и городского населения.
38. Эпоха всеобщего дефицита (1970-1980-е гг.).
39. Неформальные объединения как форма досуга в 1960-70-е гг.
40. Эпоха «застоя».
41. «Перестройка» и «гласность».
42. Социально-экономический кризис 90-х годов.
43. Новая социальная структура общества, характеризующаяся большой дифференциацией уровней жизни.
44. Социальная политика государства в начале XXI века.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

- 1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,
- 2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),
- 3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,
- 4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки

докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

Темы докладов:

1. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства.
2. Образ жизни русского народа в условиях внутренней нестабильности и борьбы с иноземными завоевателями. (XIII-XVII вв.).
3. Россия в период формирования централизованного государства и борьбы за национальную независимость.
4. Европеизация национального образа жизни. Преобразования Петра Великого.
5. Российское общество в эпоху екатерининского Просвещения
6. Самодержавие, православие, народность: XVII в.
7. Социально-экономическое развитие России в XIX в.
8. Образ жизни русского народа в XIX в.
9. Культура, образование, здравоохранение в XIX в.
10. Основные тенденции социально-экономического развития страны в XX веке.
11. Социально-классовая структура и образ жизни общества в XX веке.
12. Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в XX-XXI веке.
13. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX веке.
14. Условия жизни и здоровье населения в XX веке.
15. Современная Россия в мировом сообществе.
16. Основные тенденции социально-экономического развития страны в конце XX – начале XXI века.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год из- да- ния	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Кол-во экземп- ляров изданий в библио- теке ВлГУ в соотв. с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М. 600 с.	2017		http://znanium.com/catalog/product/469706
2. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учеб.	2015		http://www.iprbookshop.ru/31950

пособ. для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.- Электр. текст. данные.- Саратов: АйПиЭр Медиа			
3. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=238704
Дополнительная литература			
1. Аверьянова Г.И. Жизнь и быт российского общества в XVIII веке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверьянова Г.И., Фирсова О.Г., Платонова А.А.— Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование	2018		http://www.iprbookshop.ru/29296
2. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН	2016		http://www.iprbookshop.ru/22483
3. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=415162
4. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М	2014		http://znanium.com/bookread2.php?book=425925

7.2. Интернет-ресурсы

1. Ресурсы WWW по истории			http://www.history.ru/hist.htm
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.			http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
3. Сайт Библиотекарь.ру», источники и литература по			www.bibliotekar.ru

истории России с древнейших времен			
4. Сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература			http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук



(подпись)

Ляпанов А.В.

Рецензент
Доцент кафедры образовательных технологий
Владимирского института развития образования
имени Л.И. Новиковой (ВИРО)
кандидат философских наук,
руководитель Центра поддержки одаренных детей
«Платформа 33»



(подпись)

Морозова О.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России
Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор



(подпись)

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии



(подпись)

Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *полное наименование*, протокол № ___ от __. __. 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО