

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

« 28 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки История. Обществознание

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
I	5/180	18	36	-	81	Экзамен (45)
II	4/144	18	36	-	54	Экзамен (36)
Итого	9/324	36	72	-	135	Экзамен (45) Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является изучение истории и культуры первобытного общества, народов Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи:

1) Образовательная:

Изучение основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития древнего мира, имена выдающихся древних политиков, полководцев, деятелей культуры, важнейших дат событий, понятий по истории древнего мира, основных достижений древних цивилизаций в сфере культуры и религии, значения исторического и культурного наследия древнего мира для мировой истории и культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме, формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них, составлять план ответа по теме.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать воспитанию у студентов-историков толерантного отношения к особенностям культуры, религии, традициям народов древнего мира и бережного отношения к мировому культурному наследию.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История древнего мира» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «История древнего мира».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Полное освоение	В процессе формирования компетенции ОК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития древнего мира, имена выдающихся древних политиков, полководцев, деятелей культуры; уметь: анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме; владеть: навыками подготовки и выступления с устными сообщениями на заданную тему с использованием научной литературы.
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями	Полное освоение	В процессе формирования компетенции ПК-1 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: важнейшие даты событий, понятия по истории древнего мира; уметь: формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них, составлять план ответа по теме;

образовательных стандартов.		владеть: пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе на примере истории древнего мира.
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Полное освоение	В процессе формирования компетенции ПК-3 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: основные достижения древних цивилизаций в сфере культуры и религии; уметь: давать этическую оценку важнейшим событиям, персоналиям древнего мира; владеть: толерантным отношением к особенностям культуры, религии, традициям народов древнего мира.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них в 1 семестре - 5 зачетных единиц, 180 часов, во 2 семестре - 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общая характеристика истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза и расогенеза.	1	1	2			4	0,5/25 %	
2	Вводное занятие.	1	1		2		1	0/0%	
3	Мифология в первобытных и древневосточных обществах	1	2		2		2	0,5/25 %	
4	Раннеродовая община	1	3	2			4	0,5/25 %	
5	Историография первобытного общества	1	3, 4		4		6	1/25%	
6	Позднеродовая община	1	5	2			4	0,5/25 %	Рейтинг-контроль-1
7	Эпоха праобщины	1	5		2		2	0,5/25 %	
8	Древний Египет: общая характеристика	1	6		2		2	0,5/25 %	
9	Первобытная соседская община	1	7	2			6	0,5/25 %	
10	Египет Древнего царства по жизнеописаниям вельмож	1	7, 8		4		4	1/25 %	
11	Общая характеристика истории Древнего Востока. Египет Раннего и Древнего царств. Египет Среднего царства. Культура Древнего Египта.	1	9	2			6	0,5/25 %	
12	Древняя Месопотамия: общая характеристика. Аккадское и Шумеро-Аккадское царства. Культура народов Древней Месопотамии	1	9		2		10	0,5/25 %	
13	Старовавилонское общество по законам царя Хаммурапи	1	10, 11		4		6	1,5/40 %	
14	Египет Нового царства. Хеттское царство.	1	11	2			2	0,5/25 %	Рейтинг-контроль-2

15	Политический строй хеттского общества эпохи Древнего царства	1	12		2		2	0,5/25 %	
16	Государство Урарту. Персидская держава.	1	13	2			2	0,5/25 %	
17	Израильско-Иудейское царство в правление Давида и Соломона	1	13, 14		4		2	1/25 %	
18	Древняя Индия: Индская цивилизация, ведийский период, буддийский период.	1	15	2			2	0,5/25 %	
19	Внешняя политика Ассирии в конце VIII – начале VII вв. до н.э.	1	15		2		2	0,5/25 %	
20	Держава Маурьев в правление царя Ашоки	1	16		2		2	0,5/25 %	
21	Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу, империи Цинь и Хань. Культура Древнего Китая	1	17	2			6	0,5/25 %	Рейтинг-контроль-3
22	Конфуцианство и легизм в Древнем Китае	1	17, 18		4		4	1,5/40 %	
Всего за 1 семестр:				18	36		81	14/26%	Экзамен
23	Введение в историю Древней Греции и Древнего Рима	2	1	2			2	0,5 / 25%	
24	Вводный семинар	2	1		2		2	-	
25	Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период	2	2,3		4		4	0,5 / 25 %	
26	Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.)	2	3	2			2	0,5 / 25%	
27	«Ликургово законодательство» в Спарте	2	4,5		4		4	0,5 / 25 %	
28	Греция в период архаики (VIII-VI вв. до н.э.). Великая греческая колонизация	2	5	2			2	0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-1
29	Реформы Солона в Афинах. Ролевая игра «Афинянин и спартанец о своих государствах»	2	6,7		4		4	2 / 50%	
30	Афинская демократия	2	7	2			2	0,5 / 25%	
31	Греко-персидские войны	2	8		2		2	0,5 / 25%	
32	Древнегреческая тирания. Ролевая игра «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате»	2	9		2		2	1 / 50 %	
33	Греция и Македония в IV в. до н.э. Александр Македонский	2	10		2		2	0,5 / 25 %	
34	Эллинизм	2	10	2			2	0,5 / 25%	
35	Эллинистические государства. Северное Причерноморье в эпоху эллинизма	2	11		2		2	0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-2
36	Возникновение Рима и деятельность римских царей	2	12	2			2	0,5 / 25 %	
37	Ранняя Римская республика	2	12	2			2	0,5 / 25%	
38	Реформы братьев Гракхов	2	13		2		2	0,5 / 25%	
39	Римская республика в период расцвета	2	14	2			2	0,5 / 25%	
40	Внешняя политика Рима в III-I вв. до н.э.	2	14,1 5		4		4	0,5 / 25 %	
41	Октавиан Август и становление принципата	2	16,1 7		4		4	0,5 / 25 %	
42	Рим в период принципата	2	16	2			2	0,5 / 25%	
43	Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи	2	18	2			2	0,5/ 25%	
44	Кризис Римской империи в III в. Доминат	2	18		2		2	0,5 / 25 %	Рейтинг-контроль-3
Всего за 2 семестр:				18	36		54	12,5/22%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				36	72		13 5	26,5/24%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

I семестр

Раздел 1. История первобытного общества

Тема 1. Общая характеристика истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза и расогенеза.

Предмет истории первобытности. Значение истории первобытности. Хронология первобытной истории. Археологическая, палеоантропологическая и общеисторическая периодизации истории первобытности. Источники по истории первобытности. Науки, связанные с изучением первобытного общества: археология, этнология, палеоантропология, четвертичная геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, физика, химия, лингвистика.

Проблема появления человека. Движущие силы антропогенеза. Основные этапы развития древнего человека. Проблема прародины человека современного вида. Формирование рас. Характерные признаки негроидной, монголоидной и европеоидной рас. Образование ветвей рас.

Тема 2. Раннеродовая община

Хозяйственная жизнь раннеродовой общины: орудия труда, основные занятия, жилища. Социально-экономические отношения. Возникновение общинно-родового строя. Экзогамия и дуальная организация. Половозрастная организация. Брак и семья. Вопрос о групповом и парном браке. Организация власти. Мононормы. Духовная культура раннеродовой общины. Накопление полезных знаний. Счет. Восприятие пространства и времени. Пиктография. Искусство: живопись, скульптура, музыка, танцы, устное народное творчество. Мифология. Ранние формы религии. Раннепервобытная община на примере стоянки Сунгирь (Владимирская область).

Тема 3. Позднеродовая община

Хозяйственная жизнь позднеродовой общины: развитие орудий труда, основные занятия, изменение характера жилищ. Появление производящего хозяйства. Изобретение керамики, прядения и ткачества. Социально-экономические отношения. Престижная экономика. Общинно-родовая организация. Линиджи и фратрии. Половозрастная организация. Брак и семья. Усложнение организации власти. Духовная культура позднеродовой общины. Подъем культуры у народов, ведущих производящее хозяйство. Увеличение полезных знаний. Развитие счета. Восприятие пространства и времени. Пиктография. Искусство. Усложнение мифологии и религии. Стоянки периода позднепервобытной общины на территории Российской Федерации.

Тема 4. Первобытная соседская община

Развитие производящего хозяйства. Открытие металлургии. Возникновение ремесел. Развитие обмена. Переворот в положении полов. Установление патриархата. Укрепление брака и семьи. Большая и малая семья. Организация соседской общины. Становление частной собственности. Появление эксплуатации и ее формы. Классогенез. Складывание государства и права. Основные признаки и основные пути появления государства. Духовная культура первобытной соседской общины. Рост полезных знаний. Зачатки точных, естественных и исторических наук. Развитие прикладного искусства. Монументальная архитектура. Дольмены Крыма. Новые жанры устного народного творчества. Новые формы религии и культов. Зарождение письменности.

Раздел 2. История древнего Востока

Тема 5. Общая характеристика истории Древнего Востока. Египет Раннего и Древнего царств. Египет Среднего царства. Культура Древнего Египта.

Географические и хронологические рамки истории Древнего Востока.

Древний Египет. Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древнего Египта. Источники по истории Древнего Египта. Периоды Раннего и Древнего царств. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Хозяйство. Положение основных категорий населения. Организация государства. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Строительство пирамид. Распад Египта. Период Среднего царства. Борьба за объединение Египта в I Переходный период. Восстановление и развитие хозяйства. Положение различных слоев населения. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Обострение социальных противоречий, восстания. Нашествие гиксосов и распад Египта. Особенности древнеегипетской культуры.

Тема 6. Египет Нового царства. Хеттское царство.

Период Нового царства. Изгнание гиксосов. Реорганизация армии. Завоевания фараонов XVIII династии и создание империи. Походы Тутмоса III. Система управления Египтом и покоренными

областями. Религиозно-политические реформы Эхнатона. Правление Рамсеса II. Ослабление Египта при XX династии. Развитие хозяйства. Увеличение количества рабов.

Хеттское царство. Источники по истории Хеттского царства. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Социальный строй. Политическая история. Древнехеттский, Среднехеттский и Новохеттский периоды. Культура хеттов.

Тема 7. Государство Урарту. Персидская держава.

Урарту. Источники по истории Урарту. Складывание территории государства. Крупнейшие города. Деятельность царей Урарту. Борьба с Ассирией. Гибель Урарту. Хозяйство. Социальный строй. Религия и культура.

Персидская держава. Возникновение и расширение Персидской державы (Кир II, Камбиз). Приход к власти и правление Дария I. Завоевания и реформы Дария I. Греко-персидские войны. Ослабление Персидской державы в V–IV вв. Разгром персов Александром Македонским. Религия и культура Персии.

Тема 8. Древняя Индия: Индская цивилизация, ведийский период, буддийский период.

Индская (Хараппская) цивилизация. Источники по Индской цивилизации. Раскопки городов (Мохенджо-Даро, Хараппа, Лотхал и др.) и выводы о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Индской цивилизации. Падение Индской цивилизации и его возможные причины. Ведийский период. Источники по ведийскому периоду. Приход и расселение ариев, их отношения с местными племенами. Развитие хозяйства и социально-политического строя арийских племен. Складывание варн. Буддийский период. Развитие хозяйства. Урбанизация. Социальная структура. Варны и касты. Наиболее влиятельные государства. Религия и культура Древней Индии. Ведийская религия. Веды. Брахманы. Жизнь и деятельность Будды. Буддизм и его основные положения. Индуизм. Литература. Архитектура.

Тема 9. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу, империи Цинь и Хань. Культура Древнего Китая

Период Шан-Инь. Возникновение древнейшего государства на территории Китая. Хозяйство. Социальный состав общества по данным погребений. Организация государства. Период Чжоу. Западное Чжоу. Захват власти племенем чжоу. Система социальных рангов. Восточное Чжоу. Изменения в социально-экономическом строе. Распад на отдельные царства и борьба за гегемонию. Возникновение философско-политических учений: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Империя Цинь. Создание централизованного государства. Правление императора Цинь Шихуана, его внутренняя и внешняя политика. Империя Хань. Западная Хань. Внутренняя политика первых ханьских императоров. «Золотой век» У-ди. Внешняя политика Западной Хань. Восточная Хань. Внутренняя и внешняя политика императоров. Зарождение феодализма. Восстание «желтых повязок» и падение империи. Особенности культуры Древнего Китая.

II семестр

История Древней Греции и Древнего Рима

Тема 1. Введение в историю Древней Греции и Древнего Рима

Содержание темы. Понятие античности. Хронологические и географические рамки античной цивилизации. Основные источники. Древняя Греция: природные условия и население, периодизация и хронология древнегреческой истории, вклад древних греков в развитие европейской цивилизации. Древний Рим: природные условия, климат, ландшафт, периодизация и хронология древнеримской истории, значение истории и культуры Древнего Рима для развития европейской цивилизации.

Тема 2. Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI–IX вв. до н.э.)

Содержание темы. Предпосылки становления греческого полиса. Хронологические рамки зарождения полиса. Особенности полиса в гомеровский период.

Тема 3. Греция в период архаики (VIII–VI вв. до н.э.). Великая греческая колонизация

Содержание темы. Сущность греческого полиса и его типология. Великая греческая колонизация: причины и цели, сущность, основные направления. Греческие города на территории Северного Причерноморья. Взаимоотношения метрополии и колоний. Значение великой греческой колонизации для развития греческого общества.

Тема 4. Афинская демократия

Содержание темы. Зарождение афинской демократии (политические реформы Солона, Клисфена). Афинская демократия в период своего расцвета. Афинское гражданство. Политическое устройство. Реформы Эфиальта. Деятельность Перикла.

Тема 5. Эллинизм

Содержание темы. Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения.

Тема 6. Ранняя Римская республика

Содержание темы. Римское общество в VI-III вв. до н.э. Борьба плебеев в патрициями: требования, формы и этапы борьбы, ее результаты. Законы XII таблиц. Хозяйство и имущественные отношения.

Тема 7. Римская республика в период расцвета

Содержание темы. Характеристика государственного устройства Римской республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры. Влияние завоевательных войн Рима на его социально-экономическое развитие в III-II вв. до н.э.

Тема 8. Рим в период принципата

Содержание темы. Политическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Римская империя во II в. Римское общество и хозяйство в I-II вв.

Тема 9. Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи

Содержание темы. Римские провинции в республиканскую эпоху, в период принципата, в период кризиса империи, в период домината.

Содержание практических занятий по дисциплине

I семестр

Раздел 1. История первобытного общества

Тема 1. Вводное занятие

Ознакомление студентов с балльно-рейтинговой системой по дисциплине, с требованиями к практическим занятиям. Основная литература по дисциплине.

Тема 2. Мифология в первобытных и древневосточных обществах

Понятие мифа и мифологии. Виды мифов. Мифы о происхождении мира, богов и человека. Сравните мифы о происхождении мира, богов, человека у разных народов. Значение мифологии для древних обществ. Сравните отношение к мифологии в древности и в современном мире.

Тема 3. Историография первобытного общества

Представления о первобытных народах с древних времен до эпохи Великих географических открытий. Изучение первобытной истории в XVI-XVIII вв. Изучение первобытной истории в XIX в.

Тема 4. Эпоха праобщины

Хронологические рамки и сущность эпохи праобщины. Численность праобщины. Основные занятия людей. Отношения людей внутри праобщины. Формирование коллективизма. Половые отношения. Характеристика архантропов: питекантропы, синантропы. Характеристика палеоантропов (неандертальцев).

Раздел 2. История древнего Востока

Тема 5. Древний Египет: общая характеристика

Географическое положение и природные условия Древнего Египта. Полезные ископаемые Древнего Египта. Население Древнего Египта, его занятия. Материал для письма в Древнем Египте, его изготовление. Периодизация истории Древнего Египта

Тема 6. Египет Древнего царства по жизнеописаниям вельмож

Жизнеописания вельмож как исторический источник. Вельможи в Египте периода Древнего царства: служба фараону (должности, сфера компетенции, отношения с другими чиновниками, отношение к службе); имущественное положение; взаимоотношения с семьей. Положение фараона в Древнем царстве по жизнеописаниям вельмож. Внешняя политика Египта периода Древнего царства по жизнеописаниям вельмож.

Тема 7. Древняя Месопотамия: общая характеристика.

Географическое положение и природные условия Древней Месопотамии. Сравнить географическое положение и природные условия Древней Месопотамии с Древним Египтом. Население Древней Месопотамии. Периодизация истории Древней Месопотамии. Раннединастический период в истории Древней Месопотамии: политическое устройство шумерских городов-государств; основные группы населения и отрасли хозяйства.

Тема 8. Старовавилонское общество по законам царя Хаммурапи

Законы Хаммурапи как исторический источник. Брак и семья авилумов по Законам Хаммурапи: условия заключения и расторжения брака; права и обязанности мужа, права и обязанности жены. Ролевая игра «Общинники в суде Хаммурапи». Мушкенумы по Законам Хаммурапи: права и обязанности; отношения с другими сословиями. Рабы по законам Хаммурапи: источники рабства; долговое рабство; экономическое и юридическое положение рабов.

Тема 9. Политический строй хеттского общества эпохи Древнего царства

Характеристика источников по теме (Летопись и Завещание Хаттусилиса I). Система престолонаследия и ее особенности. Внутривполитическая деятельность царя Внешнеполитическая деятельность царя. Направления, цели и результаты походов. Центральные и местные органы управления в хеттском царстве.

Тема 10. Израильско-Иудейское царство в правление Давида и Соломона

Библия (Ветхий Завет, Книги Царств) как исторический источник. Приход к власти Давида и его внутренняя политика. Организация государства. Перепись населения. Выступления против Давида. Внешняя политика Давида. Основные направления, цели, результаты. Приход к власти Соломона. Его сторонники и противники. Организация государства при Соломоне. Строительная и религиозная политика. Отношения с другими государствами при Соломоне.

Тема 11. Внешняя политика Ассирии в конце VIII – начале VII вв. до н.э.

«Анналы Синаххериба» как исторический источник. Основные направления и цели внешней политики ассирийцев в конце VIII – начале VII в. до н. э. Ассирийские противники и их характеристика. Характеристика ассирийской армии: военная реформа Тиглатпаласара III. Рода войск и их оснащение, методы комплектования, организация и командование, стратегия и тактика. Методы проведения ассирийцами внешней политики. Оценка действий ассирийцев древними народами и современными историками. Выскажите свое мнение по этому вопросу. Результаты и значение внешнеполитической деятельности Ассирии. Ассирия как империя. Признаки древней империи.

Тема 12. Держава Маурьев в правление царя Ашоки

Эдикты (надписи) Ашоки о дхарме: характеристика источников. Суть понятия «дхарма». Территория и население государства Маурьев при Ашоке. Система управления государством при Ашоке. Религиозная политика Ашоки.

Тема 13. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае

Личность Конфуция: происхождение, воспитание и образование, частная жизнь и государственная карьера. «Лунь юй» как исторический источник. Учение Конфуция: «благородный муж» (цзюнь-цзы) как идеал добродетельного человека; отношение Конфуция к культурному наследию предков. Ритуал и его место в учении Конфуция; идеальное общество и государство в представлении Конфуция. Представления о государстве в легизме. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Ролевая игра «Конфуцианец и легист о государстве».

II семестр

История Древней Греции и Древнего Рима

Тема 1. Вводный семинар

Содержание темы. Источники и историография истории Древней Греции. Источники и историография истории Древнего Рима.

Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период

Содержание темы. Поэмы Гомера как исторический источник. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие греческого общества в XI-IX вв. до н.э.

Тема 3. «Ликургово законодательство» в Спарте

Содержание темы. Вопрос об историчности Ликурга. «Ликургово законодательство»: предпосылки реформ, их цели, сущность, результаты, значение для развития спартанского общества.

Тема 4. Реформы Солона в Афинах. Ролевая игра «Афинянин и спартанец о своих государствах»

Содержание темы. Солон: биографические сведения. Реформы Солона: предпосылки реформы, их цели, сущность, результаты, значение для развития афинского общества.

Тема 5. Греко-персидские войны

Содержание темы. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Военная организация и тактика греков. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков над персами.

Тема 6. Древнегреческая тирания. Ролевая игра «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате»

Содержание темы. Ранняя греческая тирания: общая характеристика. Писистрат и Писистратиды в Афинах. Поздняя греческая тирания: общая характеристика Дионисий Старший и Дионисий Младший в Сиракузах.

Тема 7. Греция и Македония в IV в. до н.э. Александр Македонский

Содержание темы. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений. Деятельность Демосфена и Исократ. Македонское господство над Грецией. Восточный поход Александра Македонского. Греко-македонская политика на завоеванных территориях. Создание и распад державы Александра. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.

Тема 8. Эллинистические государства. Северное Причерноморье в эпоху эллинизма

Содержание темы. Держава Птолемея. Государство Селевкидов. Греция и Македония в эллинистический период. Пергам, Понт и Северное Причерноморья в период эллинизма. Государства Северного Причерноморья: Скифское царство, Херсонесское государство, Боспорское царство.

Тема 9. Возникновение Рима и деятельность римских царей

Содержание темы. Население древней Италии. Возникновение Рима. Царский Рим: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Реформа Сервия Туллия и ее значение. Падение царской власти.

Тема 10. Реформы братьев Гракхов

Содержание темы. Римское общество и государство накануне реформ Тиберия Гракха. Причины реформ. Братья Гракхи: происхождение, воспитание, образование, начало политической деятельности. Реформы Тиберия Гракха: цели, методы и ход проведения, отношение различных социальных слоев к реформе, результаты. Реформы Гая Гракха: цели, методы и ход проведения, отношение различных социальных слоев к реформе, результаты. Исследования о значении аграрно-демократических реформ братьев Гракхов.

Тема 11. Внешняя политика Рима в III-I вв. до н.э.

Содержание темы. Пунические войны: причины, ход, результаты. Войны с кельтами (галлами). Войны с иллирийцами. Три войны Рима с Македонией. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Образование римских провинций. Создание Римской средиземноморской державы. Внешняя политика Римского государства в I в. до н.э.

Тема 12. Октавиан Август и становление принципата

Содержание темы. Гражданские войны после смерти Юлия Цезаря и приход к власти Октавиана. Идеология принципата. Государственное устройство при Октавиане Августе: народные собрания, принцепс, сенат, старые и новые магистратуры. Внешняя политика Августа. Отечественные и зарубежные историки о сущности принципата и значении деятельности Октавиана Августа.

Тема 13. Кризис Римской империи в III в. Доминат

Содержание темы. Кризис III в. и его проявления в социально-экономической, политической и духовной сферах. Реформы Диоклетиана и становление домината. Развитие домината при Константине и Феодосии I. Особенности социально-экономического развития Римской империи в IV-V вв. Христианские общины и императорская власть: из взаимоотношения. Внешнеполитическое развитие Римской империи в IV-V вв. Рим и варвары. Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История древнего мира» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 2, 5, 6, 7, 8, 9, 26);*
- *Групповая дискуссия (тема № 11, 27, 41);*

- Ролевые игры (тема № 8, 13, 29, 32);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 6, 38);
- Хронологический тренинг (тема № 5, 7, 30, 31, 37, 39, 42, 44);
- Географический тренинг (тема № 5, 7, 9, 10, 11, 12, 23, 28, 33, 34, 35, 40, 43).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

I семестр

Рейтинг-контроль-1

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Что обозначает в русском языке слово «первобытный»:
 - а) традиционный; б) примитивный; в) первоначальный; г) доисторический.
2. Какому периоду по археологической периодизации соответствует праобщина:
 - а) неолит; б) нижний и средний палеолит; в) бронзовый век; г) верхний палеолит и мезолит.
3. Назовите автора работы «Происхождение человека и половой отбор»:
 - а) Ч. Дарвин; б) Ф. Энгельс; в) С.А. Токарев; г) Ж.Б. Ламарк.
4. Какой советский археолог в работе «Первобытное общество» обосновал теорию стадийного развития первобытного общества:
 - а) М.М. Ковалевский; б) П.П. Ефименко; в) Н.Я. Марр; г) С.Н. Замятнин.
5. Как распределялась добыча в период раннеродовой (раннепервобытной) общины:
 - а) в соответствии с затраченным трудом;
 - б) добычей распоряжался тот, кто ее принес;
 - в) добыча доставалась семье добытчика;
 - г) всем поровну.
6. Как называется обряд приобщения подростков к категории взрослых:
 - а) доместикация; б) эксплуатация; в) инициация; г) ирригация.
7. Соотнесите содержание мифов и их название (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

1) мифы о животных-предках людей;	А) эсхатологические;
2) мифы о звездах;	Б) тотемические;
3) мифы о конце света.	В) антропологические;
	Г) астральные.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Укажите признаки, характерные для европеоидной расы:
 - а) сильно выступающие скулы;
 - б) широкий разрез глаз;
 - в) наличие эпикантуса;
 - г) длинный, сильно выступающий нос;
 - д) темные прямые волосы.

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Что изучает этнология:
 - а) ландшафты; б) народы; в) языки; г) костные останки древних людей.
2. Какому периоду по археологической периодизации соответствует позднеродовая (позднепервобытная) община:
 - а) неолит; б) верхний палеолит и мезолит; в) бронзовый век; г) нижний и средний палеолит.
3. Какой исследователь впервые обосновал важность родовых связей для первобытных коллективов:
 - а) В.П. Алексеев; б) К. Маркс; в) Ч. Дарвин; г) Л.Г. Морган.
4. Концепцию неолитической революции сформулировал археолог:

- а) А.А. Формозов; б) А. Бастиан; в) Г. Чайлд; г) С.П. Толстов.
5. Из какого материала НЕ делали орудия труда в период раннеродовой (раннепервобытной) общины:
а) кость; б) железо; в) камень; г) дерево.
6. Как называется запрет вступать в брак внутри своего рода:
а) эндогамия; б) матриархат; в) экзогамия; г) патриархат.
7. Соотнесите содержание мифов и их название (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

1) мифы о происхождении человека;	А) этиологические;
2) мифы о конце света;	Б) антропогонические;
3) мифы о происхождении мира.	В) космогонические;
	Г) эсхатологические.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Укажите признаки, характерные для негроидной расы:
а) наличие эпикантуса;
б) узкий разрез глаз;
в) темная кожа;
г) широкие, вывернутые наружу губы;
д) темные курчавые волосы.

Рейтинг-контроль-2

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Какое новое занятие появляется в период первобытной соседской общины:
а) земледелие; б) индивидуальная охота; в) обработка металлов; г) простейшее прядение и ткачество.
2. Судебные испытания, в ходе которых высшие силы обнаруживали виновного, назывались:
а) мегалиты; б) ордалии; в) макролиты; г) петроглифы.
3. Какое море омывает Египет с востока:
а) Черное; б) Красное; в) Каспийское; г) Средиземное.
4. Какой из этих египетских богов НЕ является богом солнца:
а) Ра; б) Атон; в) Осирис; г) Амон.
5. Какой город был столицей Шумеро-Аккадского царства (22-20 вв. до н.э.):
а) Ур; б) Урук; в) Аккад; г) Вавилон.
6. В каком веке правил вавилонский царь Хаммурапи (все века до нашей эры):
а) 31 в.; б) 28 в.; в) 24 в.; г) 18 в.
7. На каком материале писали в Древней Месопотамии:
а) глина; б) пергамент; в) дерево; г) папирус.
8. Соотнесите событие и период в истории Древнего Египта (за полностью правильный ответ – 1 балл)

1) объединение Египта под властью Ментухотепа I;	А) Раннее царство;
2) создание египетской империи;	Б) Древнее царство;
3) строительство пирамиды Хеопса.	В) Среднее царство;
	Г) Новое царство.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

9. Выберите народы, в разное время жившие на территории Древней Месопотамии
а) ливийцы;
б) кутии (гутии);
в) нубийцы;
г) амореи;
д) шумеры.

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Вера в личных духов-покровителей называется:
 - а) тотемизм; б) фетишизм; в) шаманизм; г) нагуализм.
2. Какую территорию занимал Нижний Египет:
 - а) от Средиземного моря до г. Мемфиса;
 - б) от г. Мемфиса до 1-го порога Нила;
 - в) от 1-го до 2-го порога Нила;
 - г) от 2-го до 4-го порога Нила.
3. Какой бог в Древнем Египте считался прижизненным воплощением фараона и изображался в виде сокола:
 - а) Осирис; б) Ра; в) Пта; г) Гор.
4. Какой царь был основателем Аккадского царства в Месопотамии:
 - а) Хаммурапи; б) Ур-Намму; в) Саргон; г) Менес.
5. Как в Старовавилонском царстве назывался неполноправный человек, обязанный служить царю:
 - а) декум; б) мушкенум; в) вардум; г) авилум.
6. Какой тип письменности характерен для государств Древней Месопотамии:
 - а) клинопись; б) пиктография; в) алфавит; г) иероглифы.
7. Какой народ создал древнейшие государства на территории Южной Месопотамии?
 - а) нубийцы; б) арамеи; в) шумеры; г) касситы.
8. Соотнесите событие и период в истории Древнего Египта (за полностью правильный ответ – 1 балл)

1) строительство ступенчатой пирамиды Джосера;	А) Раннее царство;
2) религиозно-политические реформы Эхнатона;	Б) Древнее царство;
3) основание города Мемфиса.	В) Среднее царство;
	Г) Новое царство.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Укажите признаки складывания государства:
 - а) появление постоянных помощников у вождя;
 - б) передача власти по наследству;
 - в) появление эксплуатации;
 - г) появление фиксированных налогов в пользу вождя;
 - д) появление патриархального рабства.

Рейтинг-контроль-3

Вариант 1

1. На каком полуострове находилось Хеттское царство?
2. Когда возникло государство Урарту?
3. Какой город был столицей Израильско-Иудейского царства?
4. Какой новый род войск появился в армии Израильско-Иудейского царства при царе Давиде?
5. Какой крупный город в Южной Месопотамии был полностью разрушен и затоплен ассирийским царем Синаххерибом в 689 г. до н.э.?
6. Из какого металла чеканилась монета дарик в Персидской державе?
7. Какое религиозное учение широко распространилось в Персии с VI–V вв. до н.э.?
8. Как в Древней Индии назывались представители низшей варны слуг?
9. Как датируется буддийский период в истории Древней Индии?
10. Назовите как минимум два положения, которые царь державы Маурьев Ашока вкладывал в понятие «дхармы».
11. Какой бог в индуизме считался богом-творцом, создателем мира?
12. Что в Древнем Китае периодов Шан-Инь и Чжоу обозначало слово «ван»?

13. Какое знаменитое сооружение было построено при китайском императоре Цинь Шихуане для защиты от набегов кочевников?
14. Какое философско-политическое учение в период правления династии Хань в Китае стало государственной идеологией?
15. Какой тип письменности был характерен для Древнего Китая?

Вариант 2

1. Какой город был столицей Хеттского царства?
2. В каком веке погибло государство Урарту?
3. С каким народом израильско-иудейский царь Давид вел наиболее упорные войны?
4. В честь какого бога при израильско-иудейском царе Соломоне был построен так называемый «храм Господа»?
5. Какой новый род войск появился в ассирийской армии после реформы Тиглатпаласара III?
6. При каком знаменитом царе в результате завоеваний сложилась Персидская держава?
7. Какой тип письменности был характерен для персов?
8. Как в Древней Индии назывались представители высшей варны жрецов?
9. Как датируется ведийский период в истории Древней Индии?
10. Назовите как минимум два положения, которые царь державы Маурьев Ашока вкладывал в понятие «дхармы».
11. Как называется буддийский храм в виде искусственного холма?
12. В бассейне какой реки возникло древнейшее государство на территории Китая (государство Шан)?
13. Какой знаменитый торговый путь начинался на территории Древнего Китая (империи Хань)?
14. Как называется основное сочинение Конфуция?
15. Назовите любой материал для письма, который использовался в Древнем Китае.

II семестр

Рейтинг-контроль-1

I вариант

1. Укажите хронологические рамки гомеровского периода истории Древней Греции:
А) XI-IX вв. до н.э.; Б) VIII-VI вв. до н.э.; В) V-IV вв. до н.э.
2. Какое выражение НЕ относится к гомеровскому периоду истории Древней Греции:
А) «темные века»; Б) предполисный период; В) архаика
3. Какие поэмы являются основными письменными источниками по истории Древней Греции гомеровского периода:
А) «Илиада» и «Одиссея»; Б) «Теогония» и «Труды и дни»; В) «Энеида»
4. Что такое акрополь:
А) центральная площадь древнегреческого города;
Б) комплекс погребений;
В) возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города
5. Что НЕ является признаком цивилизации:
А) наличие государства; Б) наличие письменности; В) использование лука и стрел
6. Каким веком датируются поэмы «Илиада» и «Одиссея»:
А) VIII в. до н.э.; Б) IV в. до н.э.; В) I в. до н.э.
7. Какая отрасль была слабо развита в Греции гомеровского периода:
А) ремесло; Б) сельское хозяйство; В) торговля
8. Как называется полис по отношению к основанным им («дочерним») поселениям:
А) метрополия; Б) колония; В) субколония
9. Какой источник рабства являлся преобладающим в Древней Греции гомеровского периода:
А) захват военнопленных; Б) работоторговля; В) долговая кабала
10. В каком полисе Ликург провел реформы:
А) Афины; Б) Коринф; В) Спарта

II вариант

1. Укажите хронологические рамки архаического периода истории Древней Греции:

- А) XI-IX вв. до н.э.; Б) VIII-VI вв. до н.э.; В) V-IV вв. до н.э.
2. Какое выражение НЕ относится к гомеровскому периоду истории Древней Греции:
А) «темные века»; Б) классика; В) предполисный период
 3. Что такое некрополь:
А) центральная площадь древнегреческого города;
Б) комплекс погребений;
В) возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города
 4. Кого древние греки считали автором поэм «Илиада» и «Одиссея»:
А) Гесиод; Б) Пиндар; В) Гомер
 5. Как называлась центральная площадь древнегреческого города:
А) акрополь; Б) агора; В) некрополь
 6. Что НЕ является признаком цивилизации:
А) использование лука и стрел; Б) наличие письменности; В) наличие государства
 7. Какие поэмы являются основными письменными источниками по истории Древней Греции гомеровского периода:
А) «Илиада» и «Одиссея»; Б) «Теогония» и «Труды и дни»; В) «Энеида»
 8. Как называется полис по отношению к основанным им («дочерним») поселениям:
А) колония; Б) субколония; В) метрополия
 9. Какой источник рабства являлся преобладающим в Древней Греции гомеровского периода:
А) захват военнопленных; Б) работорговля; В) долговая кабала
 10. Как звали законодателя, который провел реформы в Спарте:
А) Ликург; Б) Солон; В) Драконт

Рейтинг-контроль-2

I вариант

1. Какая отрасль хозяйства поощрялась в Спарте:
А) ремесло; Б) торговля; В) сельское хозяйство
2. В каком году Солон провел реформы в Афинах:
А) 776 г. до н.э.; Б) 632 г. до н.э.; В) 594 г. до н.э.
3. Какой государственный орган в Афинах в V в. до н.э. был законодательным:
А) Народное собрание; Б) Совет 500; В) Ареопаг
4. Кто в Афинах мог стать членом гелиеи (суда присяжных):
А) любой афинский гражданин;
Б) только аристократ;
В) любой человек (свободный и раб)
5. В каком году начались греко-персидские войны:
А) 500 г. до н.э.; Б) 480 г. до н.э.; В) 449 г. до н.э.
6. В каком полисе правил тиран Писистрат:
А) Афины; Б) Спарта; В) Сиракузы
7. Укажите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
8. Какое сословие в VI-III вв. до н.э. вело борьбу за обладание всеми правами римского гражданина:
А) патриции; Б) плебеи; В) рабы
9. В каком году состоялась первая сецессия (удаление на Священную гору) плебеев:
А) 326 г. до н.э.; Б) 445 г. до н.э.; В) 494 г. до н.э.
10. Кто в республиканском Риме принимал законы:
А) магистраты; Б) сенат; В) народные собрания (комиции)

II вариант

1. Чему способствовали экономические реформы Ликурга:
А) экономической закрытости Спарты;
Б) развитию торговых отношений Спарты с другими полисами;
В) развитию и укреплению частной собственности в Спарте
2. По какому признаку Солон разделил афинское общество на 4 разряда:
А) имущественный; Б) территориальный; В) родовой

3. Какой период считается «золотым веком» афинской демократии:
А) сер.V-сер.IV в. до н.э.; Б) VII в. до н.э.; В) сер.IV-сер.III в. до н.э.
4. Как называлось введенное Клисфеном специальное голосование в народном собрании по вопросу, есть ли в афинском государстве человек, угрожающий демократии:
А) остракизм; Б) синойкизм; В) сиссития
5. В каком году завершились греко-персидские войны:
А) 500 г. до н.э.; Б) 480 г. до н.э.; В) 449 г. до н.э.
6. В каком полисе правил тиран Дионисий Старший:
А) Афины; Б) Спарта; В) Сиракузы
7. Укажите хронологические рамки периода расцвета Римской республики:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер.III в. до н.э.; В) сер.III-сер.II в. до н.э.
8. Как называлась государственная должность, учрежденная в Древнем Риме в V в. до н.э., защищавшая интересы и права плебса:
А) диктатор; Б) народный трибун; В) квестор
9. Когда в Древнем Риме был принят закон, запрещающий продажу римских граждан в рабство за долги:
А) 326 г. до н.э.; Б) 445 г. до н.э.; В) 494 г. до н.э.
10. Кто из магистратов обладал высшей исполнительной властью в Римской республике:
А) народный трибун; Б) претор; В) консул

Рейтинг-контроль-3

I вариант

1. Каким термином в Древней Греции обозначался народ:
А) «плебс»; Б) «демос»; В) «басилей»
2. В каком сочинении Плутарх описал биографию Александра Македонского:
А) «Сравнительные жизнеописания»; Б) «Жизнь XII цезарей»; В) «Римские вопросы»
3. Укажите хронологические рамки периода правления македонского царя Филиппа II, отца Александра:
А) 359-336 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
4. Как звали братьев Гракхов:
А) Ромул и Рем; Б) Марк и Квинт; В) Тиберий и Гай
5. Каков основной результат реформ братьев Гракхов:
А) создана наемная армия;
Б) создано несколько десятков тысяч новых мелких хозяйств;
В) в Риме установлена монархическая власть
6. Сколько было Пунических войн:
А) 1; Б) 2; В) 3
7. Какие территории стали римскими провинциями после 1-й Пунической войны:
А) Сицилия, Сардиния, Корсика; Б) Македония; В) Крит и Киренаика
8. Кто управлял римскими провинциями в период правления Октавиана Августа:
А) только сенат; Б) только принцепс; В) сенат и принцепс
9. Укажите хронологические рамки периода единоличного правления Октавиана Августа:
А) 63 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 43-36 гг. до н.э.; В) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.
10. Когда Римским государством управляли императоры династии Юлиев-Клавдиев:
А) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 14-68 гг. н.э.; В) 69-96 гг. до н.э.
11. Кто с I в. н.э. получил право издавать законы в Римской империи:
А) сенат; Б) принцепс; В) народное собрание
12. Каким термином обозначается римская гражданская община:
А) «цивитас»; Б) «полис»; В) «форум»
13. Укажите хронологические рамки периода домината (поздней Римской империи):
А) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; Б) III в. н.э.; В) IV-V вв. н.э.
14. Когда Римским государством управляли императоры династии Флавиев:
А) 14-68 гг. н.э.; Б) 68-69 гг. н.э.; В) 69-96 гг. н.э.
15. Какое государство стало римской провинцией в 30 г. до н.э.:
А) Карфаген; Б) Македония; В) Египет

II вариант

1. Каким термином в Древнем Риме обозначался народ:
А) «демос»; Б) «нобилитет»; В) «плебс»
2. Какой философ был наставником Александра Македонского:
А) Аристотель; Б) Платон; В) Сократ
3. Укажите хронологические рамки Восточного похода Александра Македонского:
А) 359-336 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
4. Что такое латифундии:
А) жреческие коллегии в Древнем Риме;
Б) ремесленные мастерские с использованием 1-2 рабов в Древней Греции;
В) имения крупных размеров в Древнем Риме
5. В интересах какого социального слоя Тиберий Гракх хотел провести аграрную реформу:
А) торговцы; Б) мелкие земледельцы; В) крупные земледельцы
6. Войны Рима с каким государством называют Пуническими:
А) Карфаген; Б) Македония; В) Парфия
7. Какое государство стало римской провинцией в 30 г. до н.э.:
А) Карфаген; Б) Македония; В) Египет
8. Какое право имели провинциальные собрания в период правления Октавиана Августа:
А) составлять петиции и направлять их в Рим;
Б) изгонять неугодных наместников;
В) даровать права римского гражданства провинциалам
9. Укажите хронологические рамки периода принципата (ранней Римской империи):
А) II-I вв. до н.э.; Б) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; В) III в. н.э.
10. Когда Римским государством управляли императоры династии Флавиев:
А) 14-68 гг. н.э.; Б) 68-69 гг. н.э.; В) 69-96 гг. н.э.
11. В чем суть «Вечного эдикта», изданного при императоре Адриане:
А) судебное правотворчество перешло от преторов к императору;
Б) упразднились народные собрания;
В) провинциалы получили доступ в сенат
12. Каким термином обозначается греческая гражданская община:
А) «цивитас»; Б) «полис»; В) «агора»
13. Укажите хронологические рамки периода кризиса Римской империи:
А) II-I вв. до н.э.; Б) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; В) III в. н.э.
14. Когда Римским государством управляли императоры династии Юлиев-Клавдиев:
А) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 14-68 гг. н.э.; В) 69-96 гг. до н.э.
15. Как звали братьев Гракхов:
А) Ромул и Рем; Б) Марк и Квинт; В) Тиберий и Гай

Вопросы к экзамену

I семестр

1. Общая характеристика истории первобытного общества: предмет, значение, хронология и периодизация, источники, смежные науки.
2. Эпоха праобщины (первобытного человеческого стада).
3. Проблемы антропогенеза и расогенеза.
4. Изучение истории первобытного общества в XIX вв.
5. Изучение истории первобытного общества в XX веке.
6. Хозяйственная жизнь раннеродовой общины: занятия людей, орудия труда, жилища.
7. Социальные отношения, половозрастная организация, семья и брак, организация власти в раннеродовой общине.
8. Духовная культура раннеродовой общины.
9. Развитие хозяйства и социально-экономические отношения в позднеродовой общине.
10. Половозрастная организация, семья и брак, общинно-родовая организация, организация власти в позднеродовой общине.
11. Духовная культура позднеродовой общины.
12. Развитие хозяйства, отношения между полами, семья и брак в первобытной соседской общине.

13. Организация общины, возникновение классов и складывание государства в период первобытной соседской общины.
14. Духовная культура первобытной соседской общины.
15. Мифология в первобытных и древневосточных обществах.
16. Древний Египет: географическое положение, природные условия, население и его занятия.
17. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств.
18. Древний Египет периода Среднего царства.
19. Древний Египет периода Нового царства.
20. Культура Древнего Египта.
21. Древняя Месопотамия: географическое положение, природные условия, население и его занятия.
22. Древняя Месопотамия: Раннединастический период.
23. Древняя Месопотамия: Аккадское и Шумеро-Аккадское царства.
24. Старовавилонский период в истории Древней Месопотамии.
25. Старовавилонское общество по Законам царя Хаммурапи.
26. Новоассирийский период в истории Ассирии.
27. Культура народов Древней Месопотамии.
28. Хеттское царство.
29. Государство Урарту.
30. Израильско-Иудейское царство в правление Давида и Соломона.
31. Персидская держава: политическая история.
32. Религия и культура персов.
33. Древняя Индия: Индская цивилизация и ведийский период.
34. Древняя Индия: буддийский период.
35. Держава Маурьев в правление царя Ашоки.
36. Религия и культура Древней Индии.
37. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу.
38. Древний Китай: империи Цинь и Хань.
39. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
40. Культура Древнего Китая.

II семестр

1. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.
2. Источники по истории Греции гомеровского и архаического периодов.
3. Источники по истории Греции классического и эллинистического периодов.
4. Историография истории Древней Греции.
5. Минойский Крит: история и культура.
6. Ахейская Греция во II тысячелетии до н.э. Микены: общество и государство.
7. Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.).
8. Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период.
9. Греческий полис: сущность и типология (VIII-VI вв. до н.э.).
10. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.
11. «Ликургово законодательство» и его значение для развития спартанского общества.
12. Законы Драконта, Солона, Клисфена и их значение для развития афинского общества.
13. Социально-экономическое развитие греческих полисов в V-IV вв. до н.э.
14. Афинская демократия в V-IV вв. до н.э.
15. Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э.
16. Древнегреческая тирания: ее характеристика и историческое значение.
17. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков.
18. Пелопоннесская война: причины, хронологические рамки, ход, результаты.
19. Кризис классического греческого полиса. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений.
20. Держава Александра Македонского. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.

21. Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения.
22. Держава Птолемея.
23. Государство Селевкидов.
24. Греция, Македония, Пергам, Понт и Северное Причерноморье в период эллинизма.
25. Периодизация и хронология истории Древнего Рима. Вклад древних римлян в развитие европейской цивилизации.
26. Источники по истории Древнего Рима царского и республиканского периодов.
27. Источники по истории Древнего Рима императорского периода.
28. Историография истории Древнего Рима.
29. Население древней Италии. Возникновение Рима.
30. Царский Рим.
31. Римское общество в раннереспубликанский период. Борьба плебеев с патрициями.
32. Хозяйство и имущественные отношения в раннереспубликанском Риме.
33. Государственное устройство Римской республики.
34. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийского союза.
35. Пунические войны: причины, ход, результаты.
36. Войны Рима с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н.э. и создание Римской средиземноморской державы.
37. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э. Аграрные преобразования братьев Гракхов.
38. Внешняя политика Рима в позднереспубликанский период.
39. Кризис и падение республиканского строя в Риме в I в. до н.э.
40. Принципат Августа и его значение. Историки о политической системе Августа.
41. Политическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
42. Политическое развитие Римской империи во II в. н.э.
43. Социально-экономическое развитие ранней Римской империи.
44. Кризис Римской империи и поиски выхода из него в III в. н.э.
45. Становление и развитие домината (Диоклетиан, Константин, Феодосий I).
46. Социально-экономическое развитие поздней Римской империи.
47. Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи.
48. Рим и варвары. Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение материала пройденных практических занятий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по вопросам истории древнего мира, предусмотренным тематическим планом в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы (регулярно).
4. Подготовка к ролевым играм, ориентированным на закрепление пройденного материала и на изучение нового материала по истории древнего мира (в соответствии с тематическим планом).
5. Подготовка к рейтинг-контролям (в соответствии с тематическим планом).
6. Подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Устные сообщения, письменные задания, ролевые игры, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Задания для самостоятельной работы

I семестр

Задание 1. Изучение первобытной истории в XX в.

Задание: составить и заполнить таблицу по теме. В таблице осветить изучение первобытной истории в XX в.: 1) на основе археологических источников; 2) на основе этнологических источников; 3) на основе достижений палеоантропологии; 4) другие работы. Указать имена авторов, источники, на основе которых они работали, основные достижения.

Литература

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – Любое издание. – Глава 1.2. С. 63-79.

Задание 2. Духовная культура первобытной соседской общины.

При подготовке к заданию письменно ответить на вопросы:

1. Накопление полезных знаний в период первобытной соседской общины.
2. Развитие искусства.
3. Развитие религии.
4. Появление людей умственного труда.
5. Зарождение письменности.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – Любое издание. – Глава 4.6.

Задание 3. Культура Древнего Египта.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Особенности культуры Древнего Египта.
2. Религия египтян. Культ мертвых.
3. Язык и письменность Древнего Египта.
4. Литература Древнего Египта.
5. Изобразительное искусство и архитектура Древнего Египта.
6. Научные знания Древнего Египта.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 7.
2. Зайцев А. и др. Мировая культура: Шумерское царство. Вавилон и Ассирия. Древний Египет. – М., 2000.
3. Матье М.Э. Искусство Древнего Египта. – СПб., 2005.
4. Мюллер М. Египетская мифология. – М., 2007.
5. Тураев Б.А. Древний Египет. – СПб., 2000.

Задание 4. Древняя Месопотамия: Аккадское и Шумеро-Аккадское царства.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Создание Аккадского царства. Достижения Саргона и его преемников во внутренней и внешней политике.
2. Падение Аккадского царства от нашествия кутиев.
3. Правление III династии Ура в Шумеро-Аккадском царстве. Восстановление и развитие хозяйства. Усиление роли государства.
4. Падение Шумеро-Аккадского царства.

Литература

История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Раздел II. Гл. 10.

Задание 5. Ролевая игра «Общинники в суде Хаммурапи».

Во время игры предполагается деление студентов на следующие группы: 1) судьи – две группы по три человека; 2) истцы, ответчики, свидетели – четыре группы по два-три человека (по ситуации); 3) «зрители» – все остальные студенты. Студенты, выступающие в роли истцов, ответчиков и свидетелей, должны изучить текст Законов Хаммурапи, научную литературу по теме «Старовавилонское общество по Законам Хаммурапи» и подготовить на их основании ситуации (жалобы), с которыми могли бы обратиться в суд общинники времен Хаммурапи. Студенты, выступающие в роли судей, должны тщательно изучить текст Законов Хаммурапи. На занятии одна группа судей изучает жалобу, разбирает ее и выносит свое решение, а другая группа судей контролирует этот процесс и высказывает свое мнение по поводу того, насколько обоснованным было судебное решение. Затем группы судей меняются ролями. Студенты, выступающие в роли «зрителей», оценивают работу всех тех, кто был задействован в ролевой игре.

Задание 6. Культура народов Древней Месопотамии.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Религия Древней Месопотамии.
2. Письменность и языки Древней Месопотамии.
3. Библиотеки, архивы и школы в Древней Месопотамии.

4. Литература Древней Месопотамии.
5. Изобразительное искусство и архитектура Древней Месопотамии.
6. Научные знания Древней Месопотамии.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 14.
2. Зайцев А. и др. Мировая культура: Шумерское царство. Вавилон и Ассирия. Древний Египет. – М., 2000.
3. Сагс Г. Вавилон и Ассирия: быт, религия, культура. – М., 2004.

Задание 7. Ролевая игра «Конфуцианец и легист о государстве».

Студенты должны подготовиться к игре парами (один в роли последователя Конфуция, второй в роли последователя легизма) или тройками (в этом случае добавляется ученик конфуцианца, так как постоянная работа с учениками была характерной чертой деятельности Конфуция). Участникам игры предлагается обсудить ряд вопросов о государстве, его устройстве и функционировании; при этом «конфуцианец» и «легист» должны, опираясь на изученные источники и научную литературу по теме «Конфуцианство и легизм в Древнем Китае», привести свое мнение по каждому вопросу и либо прийти к согласию либо, наоборот, продемонстрировать разные точки зрения. «Ученик» конфуцианца задает вопросы своему учителю о том, что его (ученика) интересует по проблеме государства, его устройства и функционирования; «ученик» также может задавать вопросы «легисту» и отвечать на вопросы «легиста» наравне со своим «учителем-конфуцианцем». Все остальные студенты слушают дискуссию, оценивают выступления участников игры, отмечая их достоинства и недостатки; при необходимости делают дополнения. Примерные вопросы для обсуждения в ролевой игре: 1) каким должен быть правитель государства? Как он должен относиться к сановникам/чиновникам, к народу? Какие методы нужно использовать в управлении государством? 2) Какую роль в государстве должны играть законы? 3) Каким образом можно сделать государственную карьеру? За какие заслуги можно получить чины и звания? 4) Стоит ли правителю и чиновникам соблюдать древние традиции и ритуалы?

Задание 8. Культура Древнего Китая.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Мифология и религия Древнего Китая.
2. Письменность Древнего Китая.
3. Литература Древнего Китая.
4. Искусство Древнего Китая.
5. Научные знания Древнего Китая.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 41.
2. История Китая / Бокщанин А. А., Непомнин О. Е., Степугина Т. В. – М., 2010.
3. История Китая / Под ред. А. Меликсетова. – М., 2004.
4. Скарпари М. Древний Китай. – М., 2003.

II семестр

Тема «Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период»

Задание: на основе поэм «Илиада» и «Одиссея» составить подробный план ответа по теме «Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период».

Литература:

Гомер. Илиада / Пер. Н.И.Гнедича; Илиада / Пер. В.В.Вересаева; Одиссея / Пер. В.В.Вересаева. - <http://ancientrome.ru/antlittr/homer/index.htm>

Тема «Ликургово законодательство» в Спарте»

Задание: составить подробный план ответа по теме «Ликургово законодательство» в Спарте».

Литература:

Аристотель. Афинская полития. - <http://ancientrome.ru/antlittr/aristot/index.htm>

Геродот. История /Пер. и примеч. Г.А.Стратановского. – <http://ancientrome.ru/antlittr/herodot/index.htm>

Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Ликург) - <http://ancientrome.ru/antlittr/plutarch/index-sgo.htm>

Ролевая игра «Афинянин и спартаец о своих государствах»

В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники, учебную и научную литературу к теме практического занятия «Реформы Солона в Афинах. Ролевая игра «Афинянин и спартаец о своих государствах», а также повторить материал, пройденный в рамках темы «Ликургово законодательство» в Спарте». Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в середине VI в. до н.э. встретились два друга (афинянин и спартаец), они обсуждают достоинства и недостатки социальных отношений, развития хозяйства, системы государственного правления в своих государствах, дают свою оценку реформаторской деятельности Ликурга и Солона. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках и научной литературе.

Литература:

- Аристотель. Афинская полития. - <http://ancientrome.ru/antlitr/aristot/index.htm>
Геродот. История /Пер. и примеч. Г.А.Стратановского. – <http://ancientrome.ru/antlitr/herodot/index.htm>
История Древней Греции: Учеб.пособие / Под ред. В.И.Кузищина. – М.: Академия, 2011.
Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Ликург) - <http://ancientrome.ru/antlitr/plutarch/index-sgo.htm>

Ролевая игра «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате»

В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники, учебную и научную литературу к теме практического занятия «Древнегреческая тирания. Ролевая игра «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате», а также повторить материал, пройденный в рамках темы «Реформы Солона в Афинах. Ролевая игра «Афинянин и спартаец о своих государствах». Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в конце VI в. до н.э. в Афинах отец и сын обсуждают достоинства и недостатки социальных отношений, развития хозяйства, системы государственного правления, культуры в своем полисе, дают оценку деятельности Солона и Писистрата. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках и научной литературе.

Литература:

- Аристотель. Афинская полития. - <http://ancientrome.ru/antlitr/aristot/index.htm>
Геродот. История /Пер. и примеч. Г.А.Стратановского. – <http://ancientrome.ru/antlitr/herodot/index.htm>
История Древней Греции: Учеб.пособие / Под ред. В.И.Кузищина. – М.: Академия, 2011.
Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Ликург) - <http://ancientrome.ru/antlitr/plutarch/index-sgo.htm>

Тема «Возникновение Рима и деятельность римских царей»

Задание: изучить сведения о возникновении Рима в сочинениях Тита Ливия и Плутарха, выявить в них общие и отличительные черты.

Литература:

- Ливий, Тит. История Рима от основания Города - <http://ancientrome.ru/antlitr/livius/index.htm>
Плутарх. Сравнительные жизнеописания (Ромул. Нума) - <http://ancientrome.ru/antlitr/plutarch/index-sgo.htm>

Тема «Октавиан Август и становление принципата»

Задание: изучить сведения о системе государственного управления в период правления Октавиана Августа, имеющиеся в источниках, и подготовиться к групповой дискуссии по вопросу: «Было ли римское государство при Октавиане Августе республикой, монархией, диархией?».

Литература:

- Аппиан. Гражданские войны. Кн.1. – <http://ancientrome.ru/antlitr/appian/index.htm>
Деяния божественного Августа – <http://ancientrome.ru/antlitr/augustus/index.htm>
Светоний. Жизнь двенадцати цезарей (Божественный Август) - <http://ancientrome.ru/antlitr/suetonius/index.htm>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Данилова В.Ю. История первобытного общества: учебное пособие. Владимир: ВлГУ	2014	103 экз.	Имеется http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3429/1/01288.pdf
Дополнительная литература			
1. Данилова В.Ю. Быт древнеримского общества: Учеб. пособие. Владимир	2015	73 экз.	Имеется http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4186/1/01414.pdf
2. Бирд М. SPQR: История Древнего Рима. М.: Альпина Паблишер	2017		Имеется https://e.lanbook.com/book/101012 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html http://znanium.com/catalog/product/1003549

7.2. Периодические издания

1. ВДИ – Вестник древней истории. М.
2. ВИ – Вопросы истории. М.

7.3. Интернет-ресурсы

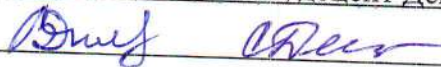
1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества - www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva).
2. Вестник древней истории. – <http://vdi3.igh.ru>
3. Вопросы истории - http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
4. Древневосточная литература - www.lib.ru/POEEAST
5. Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова) - www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/ancient.html
6. История древнего Востока - www.yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm
7. История. Эпохи. Древний Восток - www.historic.ru/books/c0045_1.shtml
8. Мифологический словарь - www.myths.kulichki.ru
9. Мифы и легенды народов мира - www.ckazka.com/myth/myth.html
10. Центр антиковедения СПбГУ. - <http://centant.spbu.ru>
11. История Древнего Рима - <http://ancientrome.ru>
12. История Древней Греции / Под ред. В.И.Кузицина – <http://www.sno.pro1.ru/lib/kuzishchin/>
13. История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузицина – http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya_rima/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические занятия проводятся в ауд. 325-7, оснащенной проектором с экраном, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2007/2010

Рабочую программу составили к.и.н., доцент Данилова В.Ю., к.и.н., доцент Демина С.С.

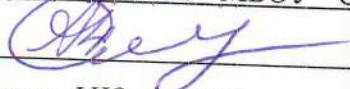


(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) методист МБОУДПО ГИМЦ, учитель МБОУ СОШ №22 г.

Владимира Спирина А.И.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 1/А от 29.08.18 года

Заведующий кафедрой  д.и.н., проф. Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии  Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.19 года

Заведующий кафедрой _____  Лавшина И.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____