

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**  
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность  
**44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

направленность (профиль) подготовки  
**ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы эволюции российского общества и государства» является: формирование у студентов первоначальных научных представлений о модернизационных процессах в дореволюционной России XIX – начала XX в., понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социально-политического развития России этого периода. Изучение материала о социально-экономическом потенциале страны, теориях и концепциях исторического развития социально-политических институтов и отношений. Ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами социально-экономической модернизации России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Задачи:

- овладение базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- усвоение комплекса знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблемы истории модернизации в России в XIX – начале XX в.
- выявление актуальных проблем модернизации России и особенностей процесса перехода страны от старого традиционного аграрного общества к новому современному индустриальному в XIX – начале XX в.;
- формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы эволюции российского общества и государства» относится к факультативной части и изучается в 7 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной	Знает – фактическую историю эволюции российского общества и государства; основные события, личности и явления истории России эволюционного периода; важнейшие теоретические проблемы изучаемого периода, культурные и духовные особенности развития российского государства и общества в изучаемый период Умеет – логично и грамотно формулировать исторические проблемы, критически анализировать историческую информацию; определять место и роль России в мировом историческом процессе; самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

учебных предметов	среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	проблематике изучаемого периода; выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы; определять духовно-нравственный потенциал исторических явлений и деятельности исторических личностей в истории России указанного периода. Владеет – навыками устной и письменной речи в контексте исторической науки; понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения истории России XVIII – начала XX в.; навыками исторического анализа и исследования; способностью выявлять актуальность исторических процессов и явлений модернизационного периода истории России для современного общества	
-------------------	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени	7	1-2	2	2		1	6	
2	Проблемы эволюции Российской империи в современной историографии	7	3-5	4	4		1	6	Рейтинг-контроль 1
3	Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.	7	6-7	2	2		1	6	
4	Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия	7	8-11	2	2		1	6	Рейтинг-контроль 2
5	Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX -	7	12-15	4	4		1	6	

	начале XX в.								
6	Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.	7	16-18	4	4		1	6	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7-й семестр:				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени.

Теоретическое оформление модернизационного подхода, его эволюция. Типы модернизаций. Этапы мирового модернизационного процесса. Преимущества и ограничения модернизационного подхода. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени..

Тема 2. Политическое развитие России в 1990-е гг. и состояние исторической науки.

Публикации трудов зарубежных историков по теоретико-методологическим проблемам развития исторической науки. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Обновление источниковой базы исторической науки. Широкая публикация архивных документов по отечественной истории. Стремление к синтезу достижений мировой и отечественной науки. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной истории для изучения отечественной истории. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.

Тема 3. Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.

Инновационные тенденции и традиционные черты социально-политической и экономической системы России в первой половине XIX в. Содержание и методы внешнеполитического диалога «Россия и Европа» в первой половине XIX в. Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн». Европейская политика России в рамках «венской системы» международных отношений. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации. Альтернатива декабристов. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества. Проблема сословных отношений в первой половине XIX в. Становление общественной и духовной жизни в России в первой половине XIX в. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.

Тема 4. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.

Цивилизационный смысл реформаторства 1860-70-х гг. Реформаторский выбор власти и общества. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества. Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества. Создание инфраструктуры для новых экономических отношений. Реформаторское движение просвещения и перемены в духовной жизни общества. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху. Проблема завершения и оценки результатов реформ. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма. Истоки, деятельность и смысл русского народничества. Образ новой России в культуре 1860-1880-х гг.

Тема 5. Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.

Трансформация «русской идеи» и понимания национальных задач в общественной среде и у правящей элиты. Концепция власти и технология «народной монархии» Александра III. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX – начале XX в. Формирование социального вопроса в контексте экономической политики в конце XIX – начале XX в. Методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX – начале XX в. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни. Борьба за внешнеполитический статус «мировой державы» в конце XIX – начале XX в. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры. Русско-японская война как попытка силовой реализации имперской доктрины.

Тема 6. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.

Социально-политический кризис в России начала XX в. и пути его разрешения. Радикализация политической жизни в 1904-1905 гг. Радикальный вариант разрешения политического. Политическое оформление либеральной оппозиции и опыт российского парламентаризма в годы революции. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг. Модернизация самодержавной системы правления и альтернатива П.А. Столыпина. Обновление российской экономики в 1910-е гг. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века. Путь в революцию. 1914 – февраль 1917 гг. Участие России в Первой мировой войне. Радикализация политической жизни накануне и в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени.

1. Теоретическое оформление модернизационного подхода, его эволюция.
2. Типы модернизаций. Этапы мирового модернизационного процесса.
3. Преимущества и ограничения модернизационного подхода.
4. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.

Тема 2. Политическое развитие России в 1990-е гг. и состояние исторической науки.

1. Публикации трудов зарубежных историков по теоретико-методологическим проблемам развития исторической науки.
2. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Обновление источниковой базы исторической науки.
3. Широкая публикация архивных документов по отечественной истории.
4. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.

Тема 3. Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.

1. Инновационные тенденции и традиционные черты социально-политической и экономической системы России в первой половине XIX в.
2. Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн».
3. Европейская политика России в рамках «венской системы» международных отношений. Александр I.
4. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
5. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.

Тема 4. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.

1. Цивилизационный смысл реформаторства 1860-70-х гг.
2. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества. Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества.
3. Создание инфраструктуры для новых экономических отношений.
4. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг.
5. Образ новой России в культуре 1860-1880-х гг.

Тема 5. Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.

1. Трансформация «русской идеи» и понимания национальных задач в общественной среде и у правящей элиты.
2. Концепция власти и технология «народной монархии» Александра III.
3. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX – начале XX в.
4. Методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX – начале XX в. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России.
5. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.

Тема 6. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.

1. Социально-политический кризис в России начала XX в. и пути его разрешения. Радикализация политической жизни в 1904-1905 гг.
2. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг. Модернизация самодержавной системы правления и альтернатива П.А. Столыпина. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
3. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века. Путь в революцию. 1914 – февраль 1917 гг. Участие России в Первой мировой войне.
4. Радикализация политической жизни накануне и в годы войны. Война и российское общество.
5. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости** (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

### **Рейтинг-контроль № 1.**

1. Раскройте понятие «модернизация».
2. Назовите не менее 3-х особенностей модернизационного процесса в России.
3. Назовите основных представителей историографии этого периода и раскройте содержание их работ.

### **Рейтинг-контроль № 2.**

1. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации. Альтернатива декабристов.
2. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
3. Охарактеризуйте основные направления реформаторской деятельности Александра II.

### **Рейтинг-контроль № 3.**

1. С чем было связано появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни России в конце XIX в.
2. Каковы были методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX – начале XX в..
3. Какие особенности реформационного процесса России начала XX в. выделяют исследователи в современной науке?

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).**

#### *Контрольные вопросы*

1. Понятие «Актуальные проблемы» истории России XIX – начала XX в.
2. Модернизационный подход в истории России и его применение.
3. Личностный подход и оценки роли личности в истории России.
4. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
5. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
6. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.
7. Административные реформы в России в первой половине XIX в.
8. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
9. Оценки бюрократии как правящего слоя и эффективности административных структур России.
10. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
11. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
12. Соотношение реформ и революции в русской истории.
13. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации.
14. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
15. Становление общественной и духовной жизни в России в первой половине XIX в.
16. Административные реформы в России в XIX в.
17. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
18. Крестьянская реформа 1861 г. в России в оценках историографии.
19. Земские учреждения в России конца XIX - начала XX в.: было ли земство «пятым колесом»?
20. Эволюция государства в правление Александра II.
21. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма
22. Правление Александра III и его последствия для развития русского государства.
23. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
24. Эволюция государственных институтов в стране в конце XIX - начала XX в.
25. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
26. Реформа фабрично-трудового законодательства в России.
27. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
28. Трудовые конфликты в индустриальной России.
29. Российская социал-демократия: оценки современной историографии.
30. Соотношение реформ и революции в русской истории.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);

- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,

2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),

3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,

4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

*Темы докладов:*

1. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени
2. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации.
3. Административные реформы в России в XIX в.
4. Николай I: институциональная модель организации власти и общества.
5. Инновационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России в первой половине XIX в.
6. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.
7. Александр II: место в истории.
8. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху.
9. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг.
10. Александр III: политический портрет.
11. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма.
12. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России.



13. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.
14. Последняя волна российского реформаторства: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин
15. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры.
16. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг.
17. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
18. Путь в революцию. 1914 - февраль 1917 гг.
19. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.
20. От традиции к модерну: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
Гурьянова Н.С. Реформы в России в первой четверти XIX века : материалы к курсу лекций / Гурьянова Н.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 103 с.	2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/93824.html">https://www.iprbookshop.ru/93824.html</a>
Личности в истории [Электронный ресурс]: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь» - 938 с.:	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=18797">https://znanium.com/catalog/document?id=18797</a>
История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>
Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Воробьева Э.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/98674.html">https://www.iprbookshop.ru/98674.html</a>
Федоров В. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров. 5-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт..- 376 с.	2016	<a href="https://urait.ru/uploads/pdf_review/889F28CD-D838-4C18-83A0-9ED678FF3D48">https://urait.ru/uploads/pdf_review/889F28CD-D838-4C18-83A0-9ED678FF3D48</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
Воеводина Н.А. Экономическая история России : учебное пособие / Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81091.html">https://www.iprbookshop.ru/81091.html</a>
Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX в.): Новые подсчеты и оценки / Пер. с англ. М.:	2003	<a href="http://bookre.org/reader?file=590090">http://bookre.org/reader?file=590090</a>

«Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). – 256 с.		
Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX – начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н. Электрон. Текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 288 с.	2010	<a href="https://www.iprbookshop.ru/13071.html">https://www.iprbookshop.ru/13071.html</a>
Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. М.: Логос. – 408 с.	2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785987045107.html">https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785987045107.html</a>
Федулин А.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС». – 184 с.	2012	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=256258">https://znanium.com/catalog/document?id=256258</a>

## 6.2. Периодические издания

«Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.	<a href="http://www.drevnyaya.ru">http://www.drevnyaya.ru</a>
«Исторический журнал: научные исследования», журнал	<a href="https://www.nbpublish.com/hsmag">https://www.nbpublish.com/hsmag</a>
«Российская история», журнал	<a href="http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya">http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya</a>
«Родина», журнал	<a href="https://www.twirpx.com/files/science/historic/periodic">https://www.twirpx.com/files/science/historic/periodic</a>
«Новый исторический вестник», журнал	<a href="http://www.nivestnik.ru">http://www.nivestnik.ru</a>
«Отечественные архивы», журнал	<a href="http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/">http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/</a>

## 6.3. Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (краеведческая литература; каталоги).	<a href="http://library.vladimir.ru/vladobl.htm">http://library.vladimir.ru/vladobl.htm</a>
«Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).	<a href="http://vladregion.info">http://vladregion.info</a>
«РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.	<a href="http://www.rusarch.ru/regions.htm">http://www.rusarch.ru/regions.htm</a>
«Либрусек» - электронная библиотека.	<a href="http://lib.rus.ec">http://lib.rus.ec</a>
Федеральное архивное агентство (Росархив).	<a href="http://archives.ru/about.shtml">http://archives.ru/about.shtml</a>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03. 05 Педагогическое образование профиль подготовки: История. Обществознание

Рабочую программу составил  
доцент кафедры Истории России  
кандидат исторических наук

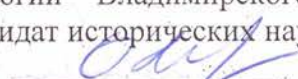


(подпись)

Глазунов С.Р.

Рецензент

Доцент кафедры образовательных технологий Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой (ВИРО), кандидат исторических наук, руководитель Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33»



(подпись)

Морозова О.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 16 от 01.06.2021 года

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор



(подпись)

Петровичева Е.М.

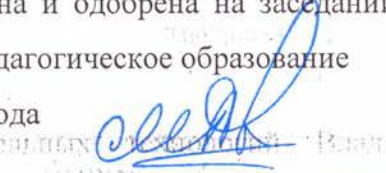
доцент кафедры Истории России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

ПИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08. 2021 года

Председатель комиссии



(подпись)

Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины  
*Проблемы эволюции российского общества и государства*  
образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,  
направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*ФИО*