

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артемонова М.В.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новая история стран Азии и Африки

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«История. Обществознание»

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Новая история стран Азии и Африки» является раскрытие социо-исторических явлений и процессов в странах Востока в XVII – начале XX вв.

Задачи:

- 1) установить специфические аспекты понятия «традиционный Восток»;
- 2) формировать представления о религиозной жизни восточных стран в новое время;
- 3) рассмотреть особенности развития стран Азии и Африки в период возникновения и развития мировой капиталистической системы;
- 4) выявить ключевые черты развития стран Азии и Африки в период становления монополистического капитализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» относится к обязательной части ОПОП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. | 1)Знает основополагающие характеристики восточных цивилизаций; особенности исторического развития стран Азии и Африки в новое время. 2)умеет вести грамотную академическую дискуссию с соблюдением этических норм в контексте предметного поля истории Востока в Новое время, 3)владеет способностью к анализу исторических фактов и явлений культуры в сфере новой истории стран Востока. | Практико-ориентированные задания Тестовые вопросы |
| ОПК4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-правственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | 1)Знает духовно-нравственные ценности личности на примере новой истории стран Азии и Африки. 2)Умеет выделять духовно-нравственные ценности конкретного народа или автора на основе анализа исторических источников по истории стран Азии и Африки XVII – начала XX веков. 3)Владеет навыками оценивания поведения | Практико-ориентированные задания Тестовые вопросы |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| | | исторических личностей с точки зрения нравственности. | |
| ПК4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды. | 1) Знает предметные требования и ожидаемые результаты по освоению курса новой истории стран Азии и Африки, 2) умеет обобщать и анализировать информацию работать с исторической литературой и источниками в предметном поле новой истории стран Азии и Африки, 3) владеет навыками подготовки докладов и презентаций, курсовых работ и проектов по проблематике новой истории стран Востока | Практико-ориентированные задания |
| | | | |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в предмет | 7 | 1, 2 | 4 | | | | 2 | |
| 2 | Традиционный Восток: постановка проблемы | 7 | 1, 2 | | 4 | | | 2 | |
| 3 | Османская империя во второй половине XVII – первой половине XVIII в. | | 3, 4 | 4 | | | | 2 | |
| 4 | Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время | 7 | 3, 4 | | 4 | | | 2 | |
| 5 | Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII – первой половине XIX в. | | 5, 6 | 4 | | | | 2 | |
| 6 | Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг. | 7 | 5, 6 | | 4 | | | 2 | рейтинг-контроль 1 (5 неделя) |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|----------------|-----------|-----------|--|------------|---|
| 7 | Арабские страны в первый период истории нового времени | 7 | 7, 8 | 4 | | | 2 | |
| 8 | Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг. | 7 | 7, 8, 9 | | 6 | | 2 | |
| 9 | Арабские страны в первый период истории нового времени | 7 | 9, 10 | 4 | | | 2 | |
| 10 | Бабидские восстания в Иране 1848–1852 гг. | 7 | 10, 11 | | 4 | | 2 | |
| 11 | Япония в XVII- начале XX в. | 7 | 11, 12, 13, 14 | 8 | | | 2 | рейтинг-контроль 2 (11 неделя) |
| 12 | Англо-афганские войны и превращение Афганистана в зависимую страну | 7 | 12, 13 | | 4 | | 2 | |
| 13 | Иран в XVIII – первой половине XIX в. | 7 | 15, 16 | 4 | | | 2 | |
| 14 | Восстание ихэтуаней в Китае 1898–1901 гг. | 7 | 14, 15, 16 | | 6 | | 2 | |
| 15 | Корея в новое время | | 17, 18 | 4 | | | 2 | |
| 16 | Иранская революция 1905–1911 гг. | 7 | 17, 18 | | 4 | | 2 | рейтинг-контроль 3 (18 неделя) |
| Всего за 7 семестр: | | | | 36 | 36 | | 36 | Зачет (7 семестр) |
| 14 | Монголия в новое время | 8 | 1, 2, 3 | 6 | | | 12 | |
| 15 | Младотурецкая революция 1908–1909 гг. | 8 | 1, 2, 3 | | 6 | | 12 | |
| 16 | Индия в конце XIX – начале XX вв. | 8 | 4, 5, 6 | 6 | | | 12 | |
| 17 | Политика европейских держав и США в Юго-Восточной Азии. Развитие национально-освободительного движения в регионе | 8 | 4, 5, 6 | | 6 | | 12 | |
| 18 | Страны Африки в XVII–XIX вв. | 8 | 7, 8, 9 | 6 | | | 12 | |
| 19 | Страны Африки в конце XIX–начале XX вв. | 8 | 7, 8, 9 | | 6 | | 12 | |
| Всего за 8 семестр: | | | | 18 | 18 | | 72 | Зачет (8 семестр) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | - |
| Итого по дисциплине | | | | 54 | 54 | | 108 | Зачет (7 семестр), Зачет (8 семестр) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

7 семестр

Тема 1. Введение в предмет. Политическая карта Азии и Африки на рубеже нового времени. Социально-экономическое состояние стран к началу нового времени. Начало колониальной экспансии капиталистических держав. Колониальные войны на Востоке. Последствия колониального проникновения. Проблемы так называемого отставания стран Азии и Африки о капиталистических государствах. Историческая наука об основных проблемах развития стран Азии и Африки в новое время. Периодизация новой истории Востока.

Тема 2. Османская империя во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Общественный строй Османской империи в середине XVII в. Разложение военно-ленной системы. Аграрные отношения. Города, ремесло, торговля. Рост феодального сепаратизма. Разложение армии. Падения могущества Османской империи. Восстания 1730–1731 гг. в Стамбуле. Начало проникновения европейских колонизаторов в Османскую империю. Реформы Селима III. Мустафа-паша Байрактар и «рушукские друзья». Ликвидация корпуса янычар. Упразднение военно-ленной системы. Англо-турецкая и франко-турецкая конвенции 1838 г. Экономическое положение Турции в

Османской империи. Гюльханейский указ 1838 г. Танзимат. Зарождение просветительского и либерально-конституционного движения. Общество «Новые османы».

Тема 3. Арабские страны в первый период нового времени. Политическая карта Арабского Востока в начале нового времени. Арабские страны в составе Османской империи. Социально-экономическое положение. Формы феодальной собственности. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Сирия, Ливан, Ирак в XVII–XVIII вв. Антиосманские выступления в Сирии и Ливане в первой половине XIX века. Проникновение англо-французского капитала в Ливан и Сирию. Ливанская автономия. Тунис и Марокко в XVIII – первой половине XIX вв. «Арабское возрождение». Культура.

Тема 4. Арабские страны в первый период нового времени. Положение арабских стран в условиях господства Турции. Усиление позиций Франции в Сирии и Ливане. Возникновение и деятельность первых арабских националистических организаций в период «пробуждения Азии». Ирак, Аравия. Экономическое и политическое развитие Египта. Восстание Араби-паши. Захват Египта Англией. Восстание махдистов в Судане. Подъем национально-освободительного движения в Египте в период «пробуждения Азии». Мустафа Кяиль и «Хизб-аль-Ватан». Арабское национально-освободительное движение в годы Первой Мировой войны.

Тема 5. Иран в XVIII – первой половине XIX в. Упадок державы Сефевидов. Завоевание Ирана афганцами. Приход к власти Надира, его внутренняя и внешняя политика. Расширение государственной феодальной собственности на землю и возрастание роли знати кочевых племен. Завоевательные походы, рост налогового бремени и разорение крестьянства. Народные восстания. Распад державы Надир-шаха. Образование монархии каджаров. Военный поход Ага-Мухаммеда в Азербайджан и Грузию. Борьба между Англией и Францией за Иран. Усиление зависимости каджарских шахов от Англии и России. Англо-иранский торговый договор 1841 г.

Тема 6. Япония в XVII – первой половине XIX вв. Экономическое и политическое положение токугавского государства во второй половине XVII века. Политика изоляции страны. Аграрные отношения. Усиление деятельности торгово-ростовщического капитала. Расслоение и обезземеливание крестьян. Крестьянские выступления. Рост мануфактур. Рост городов. Оппозиция правительству со стороны буржуазии и части дворянства. Проникновение США, Англии, Франции и других западных держав в Японию. Неравноправные договоры. Культура Японии в период режима Токугава.

Тема 7. Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Основные предпосылки революции 1867–1868 гг. Положение народных масс. Движение против сегуната и вмешательства иностранцев в Японию. Начало революции. Образование блока части самурайства и буржуазии против сегуната. Гражданская война и ликвидация сегуната. Новое правительство и буржуазные преобразования. Аграрные преобразования. «Преобразования Мэйдзи». Политическая обстановка в Японии после 1868 г. Особенности капиталистического развития Японии. Промышленное строительство. «Движение за свободу и народные права». Буржуазные политические партии. Конституция 1889 г. Борьба за пересмотр неравноправных договоров.

Тема 8. Корея в новое время. Корея со второй половины XVIII в. до середины XIX вв. Обострение кризиса феодальной Кореи. Внутренняя и внешняя политика регента Тэвонгуна. Усиление экономической экспансии иностранных держав и заключение неравноправных договоров с Японией. Крестьянские восстания. Японо-китайская война 1894–1895 гг. и Корея. Русско-японское соперничество в Корее. Развитие капиталистических отношений, рост национально-освободительного движения. Ким Ок Кюн. Аннексия Кореи. Японский колониальный режим. Корея в годы Первой Мировой войны.

8 семестр

Тема 9. Монголия в новое время. Монгольские ханства под властью Цинского Китая в XVII – первой половине XIX вв. Система государственного правления. Изменение политики цинских властей в конце XIX в. Проникновение капиталистических держав в Монголию. Национально-освободительное движение 1911–1912 гг. Образование феодально-теократического автономного государства. Политика России и Японии в Монголии.

Тема 10. Индия в конце XIX – начале XX вв. Режим колониального управления. Рост колониальной эксплуатации Индии. Рост товарно-денежных отношений. Развитие национальной промышленности. Формирование буржуазии и пролетариата. Крестьянские выступления 60–70-х гг. XIX в. Первые фабричные законы 1881–1891 гг. Развитие буржуазного национализма. Создание Индийского национального конгресса. Возникновение мелкобуржуазного демократического движения. Мусульманское движение. Деятельность Сайид Ахмад-хана.

Тема 11. Страны Африки в XVII–XIX вв. Политическая карта Африки к началу нового времени. Социально-экономическое положение стран Африки. Английское и французское завоевания в Африке. Борьба за преодоление феодальной раздробленности в странах Западной Африки. Начало европейской колонизации в Южной Африке. Захват Капской колонии. Проникновение арабских купцов и торговцев в Восточную Африку. Создание Эфиопского государства.

Содержание практических занятий по дисциплине

7 семестр

Тема 1. Традиционный Восток: постановка проблемы. Государство и общество на традиционном Востоке. Сакральная власть. Феномен «восточного деспотизма». Отличительные особенности традиционных обществ Востока (на примере Китая, Японии, Индии, Таиланда, африканских стран).

Тема 2. Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время. Мировые религии на Востоке: буддизм, ислам, христианство. Даосизм. Конфуцианство. Индуизм и сикхизм. Синтоизм. Зороастризм. Традиционные верования и культы (страны Африки и Юго-Восточной Азии). Иностранцы миссионеры на Востоке в новое время.

Тема 3. Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. время. Распад державы Великих Моголов и инициативы сохранения единой Индии. Основные этапы завоевания Индии британскими колонизаторами. Экономические и общественно-политические предпосылки и причины народного восстания. Основные районы и ход восстания 1857-1859 гг. Характер и причины поражения народного восстания. Последствия восстания 1857-1859 гг. для Индии и Великобритании.

Тема 4. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг. Кризис государственного строя Китая и причины крестьянской войны тайпинов. Идеология тайпинов. Социально-политическая организация Тайпинского государства и его законодательство. Китай и капиталистические державы в середине XIX века. Вторая опиумная война. Причины поражения тайпинов. Историческое значение войны. Крестьянская война тайпинов и позиция России.

Тема 5. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг. Иран во второй четверти XIX века. Последствия политики европейских держав в Иране. Причины восстаний бабидов. Пропаганда Баба и его учеников. Ход восстаний бабидов. Деятельность Мирзы Таги-хана. Причины поражения и значение бабидских восстаний.

Тема 6. Англо-афганские войны и превращение Афганистана в зависимую страну. Общественный и государственный строй Афганистана в XVII–первой трети XIX в. Причины и итоги первой англо-афганской войны. Объединение Афганистана и вторая англо-афганская война. Превращение Афганистана в «закрытую» страну. Англо-русское соперничество в Средней Азии и установление «Линии Дюранда». Англо-русское соглашение 1907 г.

Тема 7. Восстание икхтуаней в Китае 1898-1901 гг. Традиционное и новое в социально-политической и экономической системах Китая последней трети XIX–начала XX вв. Причины, участники и ход восстания. Участие держав в подавлении восстания. Конфликт между державами. Превращение Китая в полуколонию капиталистических держав.

Тема 8. Иранская революция 1905-1911 гг. Предпосылки революции. Влияние русской революции 1905-1907 гг. на Иран. Основные этапы революции и соотношение социальных сил. Роль Общества муджахидов в революции. Политика Великобритании, России и США в годы революции. Германское проникновение в Иран и русско-германское соглашение 6 августа 1911 г. Характер, движущие силы и значение революции в Иране.

8 семестр

Тема 9. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Абсолютистско-теократический режим Абдул-Хамида II. Усиление экономической и политической экспансии ведущих капиталистических держав в Османской империи. Зарождение младотурецкого движения. Идеология младотурок. Ход революции. Национальная и внешняя политика младотурок. Итоги и значение младотурецкой революции.

Тема 10. Политика европейских держав и США в Юго-Восточной Азии. Развитие национально-освободительного движения в регионе. Социально-экономическое развитие Индонезии в условиях голландского колониального режима. Развитие национально-освободительного движения. Колонизация Шри-Ланки, Малайи и Бирмы британцами: общее и особенное. Становление

национально-освободительного движения. Экономические и политические последствия «открытия» Сиам. Создание «Индокитайского союза». Зарождение национально-освободительного движения. Захват Филиппин США. Установление американского колониального режима.

Тема 11. Страны Африки в XVII–XIX вв. Доколониальная Африка: общий уровень социально-экономического развития народов. Страны Западной Африки. Британская и французская экспансии в регионе. Образование Либерии. Европейская колонизация в Южной Африке. Проникновение европейцев в Восточную и Северо-Восточную Африку.

Тема 12. Страны Африки в конце XIX–начале XX в. Англо-зулусская война 1879 года и англо-бурские войны. Образование Южно-Африканского Союза. Итало-эфиопская война 1895–1896 гг. Экспансия Германии в Африке в конце XIX–начале XX в. Аннексия Мадагаскара Францией.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

7 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

Традиционный Восток: постановка проблемы. Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время.

1. Государство на традиционном Востоке.
2. Правитель на традиционном Востоке. Отношение к правителю в обществе.
3. Многоукладность на Востоке.
4. Основные характеристики китайского традиционного общества.
5. Основные характеристики японского традиционного общества.
6. Основные характеристики индийского традиционного общества.
7. Отличительные особенности традиционных обществ Африки.
8. Перечислите мировые религии в порядке их возникновения.
9. В чем принципиальное различие между суннизмом и шиизмом?
10. Перечислите главные этические ценности в буддизме, христианстве, исламе и конфуцианстве.
11. В основе какой религии лежит учение о «четырёх благородных истинах»?
12. В основе какой религии лежит учение о перевоплощении душ (сансара)?
13. В каком веке сформировались: конфуцианство, индуизм, сикхизм, синтоизм, зороастризм.
14. Какими качествами должен обладать идеальный человек (в конфуцианском учении)?
15. В какой религии почитаются божества земли, полей, гор, лесов, дождя, ветра?
16. Раскройте понятия: фетишизм, анимизм, тотемизм.
17. Раскройте задачи деятельности русской духовной миссии в Пекине и результаты ее работы.
18. Определите особенности деятельности американских миссионеров в странах Дальнего Востока и ЮВА в XIX веке.
19. Раскройте итоги пребывания католических миссионеров во Вьетнаме к началу XX века.

Рейтинг-контроль № 2.

Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг. Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг. Бабидские восстания в Иране 1848–1852 гг.

1. Какие социальные круги были охвачены недовольством накануне восстания 1857–1859 гг. в Индии были охвачены?
2. Охарактеризуйте религиозные аспекты идеологии тайпинов.
3. Какие занятия были бесполезными с точки зрения Баба являлись?
4. Охарактеризуйте положения аграрного закона тайпинов («Земельное уложение Небесной династии»).
5. Назовите основные центры народного восстания в Индии 1857–1859 гг.:
6. Охарактеризуйте позицию официальной России во время первой опиумной войны.

7. Какие причины поражения тайпинов выделяет историк Фань Вэнь-Лань?
8. Охарактеризуйте политический курс Мирзы Таги-хана.
9. Какую роль в Индийском народном восстании 1857–1859 гг. сыграла Лакшми Бай?

Рейтинг-контроль № 3.

Англо-афганские войны и превращение Афганистана в зависимую страну. Восстание ихэтуаней в Китае 1898–1901 гг.

1. Что стало поводом к началу второй англо-афганской войны?
2. Опишите условия соглашения Дюранда.
3. Охарактеризуйте политику России по отношению к Афганистану.
4. Опишите условия Симоносекского договора.
5. Каков был социальный состав участников восстания ихэтуаней?
6. Когда и кем был подписан «Заключительный протокол»? Каковы были его условия?
7. Какие указы были изданы в Китае в период «ста дней реформ»?
8. Охарактеризуйте политическую деятельность императрицы Цы Си.

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

Иранская революция 1905–1911 гг. Младотурецкая революция 1908–1909

1. В последней трети XIX века под контролем иностранцев в Иране оказались:
 - а) экономика; б) отрасли государственного управления.
2. Социал-демократическая организация «Гуммет» была создана:
 - а) в Тегеране; б) в Тебризе; в) в Баку.
3. Энджумен – это:
 - а) парламент; б) комитет; в) партия.
4. После реакционного переворота в Тегеране центр революционной борьбы переместился:
 - а) в Бушир; б) в Решт; в) в Тебриз.
5. Широкие полномочия в области финансов от иранского правительства получил М. Шустер. Верны ли утверждения:
6. В конце XIX века Ирану было навязано обязательство не допускать железнодорожного строительства. Да
7. В конце 1905 г. была принята конституция. Нет
8. Организации моджахидов действовали в Иране легально. Нет
9. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным. Да.
10. Условия русско-германского соглашения 1911 г. были более выгодны России. Нет
11. Право на сооружение первой железной дороги в 50-е годы XIX в. в Османской империи получила
 - а) Германия; б) Франция; в) Великобритания.
12. Национальный вопрос «новые османы» предлагали решить на основе теории
 - а) панисламизма; б) османизма; в) тюркизма.
13. В 1876 г. был низложен султан ... Абдул-Азиз
14. Режим зулюма:
 - а) 1878–1908 гг.; б) 1876–1878 гг.; в) 1879–1908 гг.
15. Первый конгресс младотурок (1902 г.) состоялся:
 - а) в Берлине; б) в Париже; в) в Лондоне; г) в Стамбуле.
16. Период пребывания младотурок у власти:
 - а) 1908–1914 гг.; б) 1908–1916 гг.; в) 1908–1918 гг.; г) 1908–1913 гг.
- Верны ли утверждения:
17. В Конституции 1876 г. нашли отражение идеи османизма. Да
18. Идеологической основой национальной политики младотурок после 1912 г. стали идеи пантюркизма и панисламизма. Да
19. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний. Да
20. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «двуумвирата». Нет

Рейтинг-контроль № 2.**Политика европейских держав и США в Юго-Восточной Азии. Развитие национально-освободительного движения в регионе.**

1. Определите особенности политики Голландии в Индонезии в новое время.
2. Определите особенности политики Великобритании в странах Юго-Восточной Азии.
3. Перечислите экономические и политические последствия «открытия» Сиама.
4. Охарактеризуйте процесс создания «Индокитайского союза».
5. Проанализируйте политику США в отношении Филиппин.
6. Выявите общие и специфические особенности развития национально-освободительного движения в странах Юго-Восточной Азии в начале XX века.

Рейтинг-контроль № 3.**Страны Африки в XVII-XIX вв. Страны Африки в конце XIX – начале XX вв.).**

1. Выделите основные черты экономического и общественно-политического развития стран Африки накануне проникновения иностранных держав.
2. Выявите обстоятельства и результаты колониального раздела Африки.
3. Перечислите особенности прямого и косвенного управления колониями.
4. Укажите положительные и отрицательные последствия проникновения иностранных держав в Африку.

5.2. Промежуточная аттестация.**Вопросы к зачету по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки», 7 семестр.**

1. Традиционный Восток.
2. Религии на Востоке в новое время.
3. Этико-политические учения на Востоке в новое время.
4. Традиционные верования и культы на Востоке в новое время.
5. Иностранные миссионеры на Востоке в новое время.
6. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
7. Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.
8. Восстание ихэтуаней в Китае 1898–1901 гг.
9. Превращение Индии в колонию Великобритании.
10. Народное восстание в Индии в 1857–1859 гг.
11. Османская империя в конце XVII–XVIII вв. Разложение военно-ленной системы.
12. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
13. Первый период танзимата в Османской империи.
14. Второй период танзимата в Османской империи.
15. Египет в конце XVIII – первой половине XIX в. Реформы Мухаммеда Али. Проникновение иностранного капитала.
16. Сирия, Ливан, Ирак в XVII – первой половине XIX в.: проникновение иностранного капитала.
17. Страны Магриба в XVII – первой половине XIX в. и европейские державы.
18. Страны Аравийского полуострова в XVII – первой половине XIX в.: укрепление позиций Великобритании.
19. Япония в XVII – первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
20. Культура Японии в период режима Токугава.
21. Иран в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
22. Бабидские восстания в Иране 1848–1852 гг.
23. Афганистан в XVII – первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
24. Англо-афганские войны. Превращение Афганистана в «закрытую» страну.

Вопросы к зачету по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки», 8 семестр.

1. Развитие общественно-политической мысли в арабских странах в конце XIX-начале XX в.
2. Страны Западной Африки в XVII-первой половине XIX в. Английская и французская экспансия в регионе. Образование Республики Либерия.
3. Страны Южной Африки в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое положение.

4. Страны Восточной и Северо-Восточной Африки в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
5. Итало-эфиопская война 1895-1896 гг. Внутренняя политика Менелика II.
6. Англо-зулусская и англо-бурские войны. Образование Южно-Африканского Союза.
7. Экспансия Германии в Африке в конце XIX-начале XX в.
8. Страны Юго-Восточной Азии в новое время: формы колониального правления.
9. Появление первых политических партий и организаций в странах Юго-Восточной Азии.
10. Иранская революция 1905-1911 гг.
11. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
12. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг.
13. Восстание ихэтуаней в Китае 1898-1901 гг.
14. Революция 1911-1913 гг. в Китае.
15. Китай накануне и в годы Первой мировой войны.
16. Афганистан в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
17. Англо-афганские войны. Превращение Афганистана в «закрытую» страну.
18. Афганистан и англо-русское соперничество в конце XIX-начале XX в. Движение младоафганцев.
19. Феодалная Корея с середины XVII в. до 70-х гг. XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
20. Установление японского колониального режима в Корее. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
21. Феодалная Монголия в XVII-конце XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Свержение маньчжурского господства в Монголии.
22. Культурное развитие Кореи в новое время.
23. Культурное развитие Монголии в новое время.
24. Страны Арабского Востока и Африки накануне и в годы Первой мировой войны.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование литературы;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов

Темы для самостоятельного изучения

1. Маронитская церковь в новое время.
2. Зороастризм в новое время.
3. Особенности традиционного китайского общества.
4. Особенности развития Индии при Бабуре.
5. Положение конфессий в Османской империи.
6. Ислам в Египте в новое время.
7. Особенности традиционного японского общества.
8. Особенности традиционного индийского общества

Задания для конспектирования

1. Ванина Е.Ю. Акбар – великий правитель Индии.
<https://www.youtube.com/watch?v=TJCJt8KFlw4>.
2. Ванина Е.Ю. Великие Моголы в Индии: свои среди чужих.
<https://www.youtube.com/watch?v=X6d5SXgw56o>.
3. Дорошенко Е.А. Зороастрийцы в Иране. М., 1982.
4. Орешкова С.Ф. Османская империя: проблемы межконфессиональных отношений // Восток. 2008. № 6.
4. Васильев Л.С. Некоторые особенности системы мышления, поведения и психологии в традиционном Китае // Китай: традиции и современность: Сб. статей. М., 1976. С. 52-82.

Методические рекомендации

по конспектированию научно-исследовательской литературы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых должны быть указаны выходные данные монографии/статьи; отражена основная проблема, которой посвящено исследование; в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора.

При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. М., 2017. | 2017 | http://znanium.com/bookread2.php?book=536531 |
| 2. Ревякин А.В. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. М., 2018. | 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html |
| 3. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. В 3 ч. Ч. 1. М., 2017. | 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html |
| 4. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. В 3 ч. Ч. 2. М., 2017. | 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html |
| 5. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. В 3 ч. Ч. 3. М., 2017. | 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1094313 |
| Аникеева Е.Н. Основы индийской религиозности: диалектика личного-безличного. М., 2015. | 2015 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035251.html/ |
| Галенович Ю.М. Четыреста лет соседства России с Китаем. М., 2015. | 2015 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306279.html/ |
| Кужель Ю.Л. Мир японского паломничества. М., 2012. | 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900756.htm/ |

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Восток»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://militera.lib.ru> – сайт «Военная литература».
2. <http://www.vostlit.info/> - Исторические источники (документы разных видов)
3. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил к.и.н, доцент А.В. Борзов
Борзов
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель истории МАОУ г. Владимира «Гимназия №3» Любимцев Ф.А.
Любимцев
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Лапшина И.К.
Лапшина
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии М.В. Артамонова
Артамонова
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.22 года

Заведующий кафедрой  Лапшина И.К.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____