

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАПАД: ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В НОВОЕ И
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	1, 36	10		-	26	зачет
9	1, 36	-	12	-	24	зачет
10	1, 36	-	14	-	22	зачет
Итого	3, 108	10	26		72	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Запад: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» является раскрытие факторов формирования и цивилизационных особенностей западного, российского и американского социумов, влияния данных особенностей на кросс-культурное взаимодействие Запада с Россией на примере ведущих стран западной цивилизации в контексте проблемы «Мы-Другие», а также формирование у студентов критического мышления и академической культуры в процессе подготовки к занятиям, разработки докладов и исследовательских (курсовых) проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Запад: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» относится к вариативным курсам учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование». Она является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Запад: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» тесно связана с дисциплинами «Новая история стран Европы и Америки» и «Новейшая история стран Европы и Америки», преподавание которых осуществляется с пятого семестра третьего года обучения и продолжается на четвертом и пятом курсах.

Полученные в рамках дисциплины «Запад: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» новые знания содержательно углубляют и дополняют картину исторического развития и базовых социо-культурных характеристик ведущих западных стран, их кросс-культурного взаимодействия с Россией в новое и новейшее время, способствуют более фундаментальному изучению курсов «Новая история стран Европы и Америки, ч. 2» и «Новейшая история стран Европы и Америки», служат основой для подготовки и защиты курсовых проектов и ВКР по истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки, а также для дальнейшего обучения в рамках магистратуры и аспирантуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК 11**); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (**ПК 12**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: базовую терминологию цивилизационных и имагологических исследований; основополагающие характеристики российской и западной цивилизаций; особенности взаимовосприятия ведущих стран Запада (США) и России в новое и новейшее время.
- 2) Уметь: характеризовать социокультурные основания западной и российской цивилизаций; раскрывать эволюция взаимных представлений ведущих стран Запада (США) и России в новое и новейшее время.
- 3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать историко-философские теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Проблематика и теоретические аспекты курса.	8	1	2				6		1/50%	
2	Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент.	8	3	2				6		1/50%	Рейтинг-контроль 1, 3 неделя
3	Историко-культурные основания цивилизации США.	8	5, 7	4				8		4/100%	Рейтинг-контроль 2, 7 неделя
4	Западная и российская шкала ценностей. Особенности российской цивилизации.	8	9	2				6		1/50%	Рейтинг-контроль 3, 9 неделя
Итого				10				26		7/70%	зачет
9 семестр											
5	Теоретические аспекты исследования образа Другого.	9	1,3		4			8		1/25%	Рейтинг-контроль 1, 3 неделя
6	Взаимовосприятие США, Европы и России в новое время.	9	5,7		4			8		4/100%	Рейтинг-контроль 2, 7 неделя

7	Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв.	9	9	4	8	2/50%	Рейтинг-контроль 3, 9 неделя
Итого				12	24	7/58%	зачет
10 семестр							
8	Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме.	10	1,3, 5,7	8	10	4/50%	Рейтинг-контроль 1, 3 неделя; рейтинг-контроль 2, 7 неделя
9	Православная церковь в социо-историческом контексте США	10	9, 11, 13	6	12	6/100%	Рейтинг-контроль 3, 13 неделя
Итого				14	22	10/71%	зачет
Всего				10	26	24/66%	Зачет (8, 9, 10 семестры)

Содержание дисциплины.

8 семестр

Теоретический курс (темы 1-4).

Задачи и предметное поле курса. Проблема кросс-культурного диалога. Вопросы поликультурного образования в современной школе.

Понятие «цивилизация» и его разработка в историко-философской мысли нового и новейшего времени. Основные этапы развития цивилизационной теории. Возникновение теории цивилизации во второй половине XVIII в. А. Фергюсон. Вклад И. Гердера в развитие теории цивилизаций: локально-исторический подход. Разработка теории локальных цивилизаций в XIX – начале XX в. Российская теория цивилизаций: Н.Я.Данилевский. Цивилизация и культура. О.Шпенглер. Изучение локальных цивилизаций в XX в. «Постижение истории» А. Тойнби. Всемирно-исторический подход. К. Ясперс. Современные отечественные исследователи о теории цивилизаций. С. Хантингтон о будущем западной цивилизации. Имагологические исследования в современном гуманитарном знании. Источники имагологии. Основные направления имагологических исследований (историческая имагология, литературоведческая и фольклорная, имагология международных отношений, имагология российско-американских отношений). Понятия «идентичность», «этнические представления», национальный образ и стереотипы, концепт «свои» - «чужие». Предпосылки конструирования «образа Другого» и «образа врага». Основные этапы становления и развития западной цивилизации. Античное наследие и его роль в формировании западной системы ценностей. Фундаментальные основания западной цивилизации: классическое наследие культур Древней Греции и Древнего Рима; римско-католическая церковь; политический и общественный плюрализм; доктрина верховенства права; наследие Ренессанса; Реформация и протестантизм; индивидуализм; рационализм; либерализм и демократия; рыночный капитализм; колониализм; национализм и др. Запад как система. Современные дискуссии о США как цивилизации в американской и отечественной историографии (М. Лернер, С. Хантингтон, Н.Н. Болховитинов, В.В. Согрин). Главные факторы американской цивилизации: либерально-капиталистический индивидуализм, равенство возможностей, англосаксонские корни, подвижный фронт, иммиграция (В.В. Согрин). Формировании историко-культурных основ цивилизации США в колониальный период и годы Первой американской революции. Роль британского социо-культурного наследия, европейской религиозно-этической традиции; идей европейского Просвещения и Американской революции XVIII в. становлении американской цивилизации. Особенности американского менталитета и национального характера в оценке европейцев. А. де Токвиль и его работа «Демократия в Америке». Европа как «Значимый Другой» в конструировании американской идентичности.

Отличия западной социо-культурной системы от восточной. Особенности российской цивилизации: общинное вспомоществование (ценность помощи людям); автосубъектность власти (минимизация ценности политики); неадаптивность в российском контексте аксиологии либеральных свобод и идеологии либерализма; полиэтничный состав, огромная территория и суровый климат, особая роль государства в обществе, влияние православия на культуру. Цивилизационные различия традиционных социальных институтов России и Запада. Вопрос о евразийском характере российской цивилизации. Проблема цивилизационной ценностной инверсии в России. Особенности российского менталитета и национального характера (духовность, справедливость, государственничество, мобилиционность).

9 семестр

Практические занятия.

Тема 5. Теоретические аспекты исследования образа Другого.

(4 ч.)

1. Проблема “Мы-Другие” в современном научном знании.
2. Понятие “образ другого”; его соотношение с понятиями “образ чужого” и “образ врага”.
3. Психологические аспекты отношения к Другому.

Подумайте и обсудите: Чем отличаются предпосылки формирования образа “другого” и образа “врага” в массовом и индивидуальном сознании? Какую роль играют образы и стереотипы в международных отношениях?

Подумайте и обсудите: какие принципы международного общения/межкультурной коммуникации играют, на Ваш взгляд, принципиальную роль в современном мире?

Тема 6. Взаимовосприятие США, Европы и России в новое время.

(4 ч.)

1. Америка и русское общество XVIII в.
2. Формирование представлений об Америке в России в XIX веке
3. Конструирование образа России в США в XIX в.

Тема 7. Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв.

(4 ч.)

1. США в общественном мнении России 1920-х годов.
2. Америка глазами советских писателей (1920-е – 1930-е годы).
3. Взаимовосприятие России и США во второй половине XX – начале XXI вв.

Подумайте и обсудите:

1. Каковы традиционные особенности взаимовосприятия Запада и России?
2. Постоянство и изменчивость образа США в России. Какие постоянные черты образа США, на Ваш взгляд, сохраняются в представлениях россиян и что в них меняется?
3. Каково современное восприятие России за рубежом? Каковы пути преодоления негативных стереотипов?

10 семестр.

Тема 8. Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме.

(8 ч.)

1. Религия и американский социум в колониальную эпоху.
2. Американские церкви и проблема рабства.
3. Церковь и проблем угнетения коренных американцев.

Тема 9. Православная церковь в социо-историческом контексте США (6 ч.)

1. Организация русской православной миссии в Северной Америке в конце XVIII в.
2. Православная миссия на Аляске после продажи ее США в 1867 году.
3. Развитие православного церковного просвещения в США в начале XX века.
4. Взаимодействие русской православной епархии с крупнейшими религиозными конфессиями США.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, работа в команде, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1 (контрольная работа 1).

Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент.

Прочитайте и законспектируйте статью **Никонова В. Универсальная цивилизация // Стратегия России. 2012, № 6. - <http://sr.fondedin.ru/new/>**

На основе содержания статьи ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы историко-культурные основания западной цивилизации?
2. Каковы основные этапы становления западной цивилизации?
3. Выделите особенности ценностной системы западной цивилизации.

Рейтинг-контроль № 2 (контрольная работа 2).

Историко-культурные основания цивилизации США.

Прочитайте и законспектируйте статью **Согрина В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // <http://historystudies.org/2012/08/sogrin-v-v-civilizacionnoe-i-mezhdisciplinarnoe-izuchenie-istorii-ssha/>** и монографию **Лернера М. Развитие цивилизации в Америке. Образ жизни и мыслей в Соединенных Штатах сегодня. Т. 1. Гл. II С. 75-93.**

На основе содержания статьи В.В. Согрина и работы М. Лернера ответьте на следующие вопросы:

1. Можно ли отнести США к особой цивилизации?

2. Каковы ее историко-культурные основания?
3. Каковы отличительные особенности американской системы ценностной?

Рейтинг-контроль № 3 (контрольная работа 3).

Западная и российская шкала ценностей. Особенности российской цивилизации.
Прочитайте и законспектируйте статью Сулакшина С.С., Багдасарян В.Э.
Особенности российской цивилизации // <http://rusrand.ru/analytics/osobennosti-rossijskoj-tsivilizatsii>.

На основе содержания статьи ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы историко-культурные основания российской цивилизации?
2. Каковы основные особенности ценностной системы российской цивилизации?
3. В чем вы видите принципиальные отличия западной и российской цивилизаций?

Вопросы к зачету по дисциплине «Запад: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» (8 семестр)

1. Понятие «цивилизация».
2. Основные этапы развития цивилизационной теории.
3. Цивилизационная концепции Н.Я. Данилевского.
4. Цивилизационная концепции А. Тойнби,
5. Цивилизационная концепции О. Шпенглера.
6. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
7. Культурно-исторические основания западной цивилизации.
8. Культурно-исторические основания российской цивилизаций.
9. Особенности российской цивилизации.
10. Западная матрица.
11. Античное наследие западной цивилизации.
12. Дайте компаративную оценку западной и российской цивилизаций.
13. Основные этапы становления западной цивилизации.
14. Место в мире западной цивилизации.
15. Что обеспечило западной цивилизации ее преимущества перед другими мировыми регионами?
16. Относятся ли США к особой цивилизации?
17. Сущность американской идентичности.
18. Дискуссии в современной историографии относительно США как цивилизации.
19. Главные факторы цивилизации США.
20. Роль колониального периода и Войны за независимость в формировании историко-культурных основ цивилизации США.
21. «Культурные коды» США.
22. Особенности американского менталитета и шкалы ценностей.
23. А. де Токвиль об особенностях американского характера.
24. Роль религии в становлении американской цивилизации.
25. Особенности становления американского общества в отражении труда У. Бредфорда «История поселения в Плимуте».

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение материала пройденных практических занятий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по вопросам, предусмотренным тематическим планом в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы (регулярно).

4. Подготовка к дискуссиям, коллоквиум, контрольным работам (в соответствии с тематическим планом).
5. Подготовка к рейтинг-контролям (в соответствии с тематическим планом).
6. Подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, устные сообщения, письменные задания, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Западная цивилизация.
2. Американская цивилизация.
3. Ценностная система российской цивилизации.
4. Этапы становления западной цивилизации.
5. Место в мире западной цивилизации.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Никонов В. Универсальная цивилизация // Стратегия России. 2012, № 6. - <http://sr.fondedin.ru/new/>
2. Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // <http://historystudies.org/2012/08/sogrin-v-v-civilizacionnoe-i-mezhdisciplinarnoe-izuchenie-istorii-ssha/>
3. Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э. Особенности российской цивилизации // <http://rusrand.ru/analytics/osobennosti-rossijskoj-tsivilizatsii>.

Методические рекомендации

по конспектированию научно-исследовательской литературы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых должны быть указаны выходные данные монографии/статьи; отражена основная проблема, которой посвящено исследование; в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора. При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным полюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

При подготовке к коллоквиумам необходимо освоить теоретический материал лекций, изучить исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы по заданной теме, подготовить краткое выступление с изложением своей точки зрения и возможные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям.

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется регулярно учить материал лекций и практических занятий, осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя рекомендованную литературу.

Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

9 семестр

Рейтинг-контроль № 1 (коллоквиум 1)

Теоретические аспекты исследования образа Другого.

1. Раскройте понятие «имагология».
2. Каково предметное поле имагологических исследований?
3. Охарактеризуйте основные направления имагологических исследований.
4. Охарактеризуйте источниковедческую базу имагологических исследований.
5. Раскройте понятия «образ врага», образ «Другого», стереотип, идентичность.
6. Сравните и дайте оценку предпосылкам формирования образа «Другого» и образа «врага».

Рейтинг-контроль № 2 (коллоквиум 2)

Взаимовосприятие США, Европы и России в новое время.

1. Каковы источники знаний о США в России и России в США в 18-19 вв.?
2. Раскройте традиционное восприятие США в российском обществе 18 века. Чем она обусловлена?
3. Назовите наиболее известных российских путешественников и общественных деятелей, формировавших образ США в России. Какова тематика их сочинений?
4. Каковы основные составляющие образа США в России 18 – начала 19 вв.?
5. Охарактеризуйте презентацию России в американских школьных учебниках 19 в.
6. Наблюдалась ли эволюция американского общественного мнения в 19 в. Относительно России? Аргументируйте свои ответы.

Рейтинг-контроль № 3 (коллоквиум 3)

Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв.

1. Какие факторы определяют эволюцию взаимных представлений России и США в послевоенный период?
2. Каковы механизмы формирования образов стран в 20 в.?
3. Раскройте традицию восприятия США в отечественной прессе и в советской литературе первой половины 20 в.
4. Охарактеризуйте эволюцию восприятия США в советском/российском общественном мнении на рубеже 20-21 вв.
5. Каково восприятие России в современной Америке?

Вопросы к зачету по дисциплине «Запад: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» (9 семестр)

1. Имагология как научная дисциплина.
2. Основные этапы становления имагологии.
3. Источники имагологических исследований.
4. Основные направления имагологических исследований.
5. Имагология российско-американских отношений.
6. Проблема “Мы-Другие” в современном научном знании.
7. Основные понятия и концепты имагологии.
8. Раскройте понятия «образ врага», образ «Другого», стереотип, идентичность.
9. Факторы создания «образа Другого» и «образа врага».
10. Психологические аспекты отношения к Другому.
11. Роль «Другого» в формировании национальной идентичности.
12. Роль Европы в конструировании американской идентичности.
13. Каковы источники знаний о США в России и России в США в 18-19 вв.?
14. Каковы основные составляющие образа США в России 18 – начала 19 вв.?
15. Механизмы формирования образов стран в 20 в.
16. Восприятие США в российском обществе XVIII вв.
17. Образ России в американских учебниках XIX вв.
18. Образ России в США XIX в.
19. Эволюция образа США в российском обществе в XX в.
20. США в общественном мнении России 1920-х годов.
21. США глазами советских писателей первой половины XX в.
22. Каково восприятие США в России на рубеже XX – XXI вв. Чем оно определялось?
23. Каково восприятие России в современной Америке?
24. Современные представления американцев, западных европейцев и россиян друг о друге.
25. Особенности американской шкалы ценностей и национального характера в сравнении с российскими.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, устные сообщения, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Проблема “Мы-Другие” в современном научном знании.
2. Факторы создания «образа Другого» и «образа врага».
3. Психологические аспекты отношения к Другому.
4. Взаимовосприятие США и России в 18-19 вв.
4. США в общественном мнении России 1920-х годов.
5. Взаимовосприятие США и России на рубеже 20-21 вв..

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

При подготовке к коллоквиумам необходимо освоить теоретический материал лекций, изучить исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы по заданной теме, подготовить краткое выступление с изложением своей точки зрения и возможные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям.

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется регулярно учить материал практических занятий, осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя рекомендованную литературу.

Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

10 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме.

1. Перечислите основные группы традиционных для США христианских конфессий.
2. Охарактеризуйте особенности церковно-государственных отношений в колонии Вирджиния в начале XVII в. Охарактеризуйте особенности церковно-государственных отношений в колонии Массачусетского залива в XVII в.
3. Дайте определение понятия «ривайвализм» применительно к американскому социо-историческому контексту.
4. Назовите причины, хронологические рамки, идейные основы и значение «Первого Великого пробуждения».

Рейтинг-контроль № 2

Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме.

1. Кратко охарактеризуйте религиозный аспект идеологической основы Американской войны за независимость.
2. Охарактеризуйте религиозную аргументацию сторонников сохранения рабовладения в США.
3. Опишите роль религии в аболиционистском движении США (до Гражданской войны).
4. Охарактеризуйте роль церквей в Реконструкции Юга.

Рейтинг-контроль № 3.

Православная церковь в социо-историческом контексте США.

1. Осветите основные вехи проникновения православной религии на Аляску в период до основания Русско-Американской торговой компании.

2. Охарактеризуйте миссионерскую деятельность русских монахов на Аляске в конце XVIII – начале XIX вв.

3. Опишите переводческую и просветительскую деятельность епископа Иннокентия во время его пребывания на кафедре в Русской Америке.

4. Дайте общую характеристику миссионерской активности Русской православной миссии в Америке с точки зрения взаимодействия православия и туземных культур.

5. Опишите роль религии в аболиционистском движении США (до Гражданской войны).

Вопросы к зачету по дисциплине «Запад: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» (10 семестр)

1. Религия в жизни колоний Новой Англии.
2. Англиканская церковь в колонии Вирджиния.
3. Особенности церковно-государственных отношений в Североамериканских колониях.
4. Американские церкви и Революция.
5. Евангелическое движение в Североамериканских колониях. «Первое Великое пробуждение».
6. Особенности религиозности афроамериканцев: история и современность.
7. Религиозный аспект Гражданской войны в США.
8. Американские церкви и аболиционистское движение.
9. Движение «социального Евангелия» на рубеже XIX–XX вв.
10. Конституционное устройство США и церковно-государственные отношения: история и современность.
11. Феномен американской гражданской религии.
12. Американские церкви и аболиционистское движение.
13. «Религиозное возрождение» в США после Второй мировой войны.
14. Русская православная миссия на Аляске в 1794–1867 гг. Миссионерская деятельность св. прп. Германа Аляскинского и свт. Иннокентия (Вениаминова) в Америке.
15. Судьба православной миссии на Аляске в последней трети XIX века.
16. Религиозная деятельность архиепископа Тихона (Беллавина) в Северной Америке. Путь православия в Америке в видении архиепископа Тихона.
17. Православие в восприятии светской и клерикальной общественности США последней XIX – начала XX вв.
18. Ключевые тенденции в историческом развитии православия в США в конце XIX – начале XX вв.
19. Взаимоотношения между Русской Православной Церковью и Епископальной церковью США в конце XIX – начале XX вв.
20. «Американизация» православия в конце XIX – начале XX вв.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Собеседование по темам, устные сообщения, письменные задания, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Религия и американский социум в колониальную эпоху.
2. Американские церкви и проблема рабства.
3. Церковь и проблем угнетения коренных американцев.
4. Распространение православной религии на Аляске.
5. Православная церковь в США в 20 в.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

При подготовке к собеседованию по темам необходимо освоить теоретический материал лекций, изучить исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы по заданной теме, подготовить краткое выступление с изложением своей точки зрения и возможные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям.

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется регулярно учить материал практических занятий, осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя рекомендованную литературу.

Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М., 2016. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548060>.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>.
4. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие. М., 2013. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415095>

б) дополнительная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>.
2. Саломатин А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие. М, 2013. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415370>.
3. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918). Учебник. Минск, 2013. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>.

в) периодические издания:

1. Новая и новейшая история (библиотека ВлГУ)

- 2.Общественные науки и современность (библиотека ВлГУ)
- 3.ПОЛИС. Политические исследования (библиотека ВлГУ)
- 4.США. Канада. Экономика. Политика. Культура (библиотека ВлГУ)


в) интернет-ресурсы:

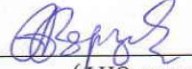
1. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека;
2. <http://www.globalaffairs.ru/> - электронная версия журнала «Россия в глобальной политике»;
3. <http://www.intertrends.ru/tenth/003.htm> - «Международные процессы». Журнал теории международных отношений и мировой политики;
4. <http://i.uran.ru/ruswest/node/7543> - Россия и Запад. Взаимосвязи и взаимовлияние (IX- начало XX в.);
5. <http://sr.fondedin.ru/new/> - электронная версия журнала «Стратегия России»;
6. <http://www.let.rug.nl/usa/D/index.htm#1976> – документы по истории США;
7. <http://www.angelfire.com/ny4/djw/williambradford.htm> - Сайт Д.Дж. Уэббера, посвященный У. Брэдфорду;
8. <http://www.orthodoxhistory.org> – источники и научные статьи, посвященные историю православия в США;
9. <http://www.religion-online.org> – научные статьи и монографии по религиоведению.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» необходима учебная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»


Рабочую программу составили д.и.н., профессор Лапшина И.К. 
(ФИО, подпись)

к.и.н., доцент Борзов А.В. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22 учитель Спирина А.И. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

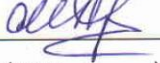
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 10 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой  Лапшина И.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  Артамонова М.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__г.

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____