

44/2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 41 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История. Обществознание»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час	Лекции, час.	Практиче- ских заня- тий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час	Форма промежу- точного контроля (экз./зач.)
9	72 2 зач. ед.	12	24	-	36	Зачет
Итого	72 2 зач. ед.	12	24	-	36	Зачет

Владимир, 2016

А.А. Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения курса по выбору «Традиции и инновации в современном образовании» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 – Педагогическое образование являются:

- формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области нравственного воспитания в процессе педагогической деятельности;
- формирование научных представлений о нравственном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- формирование гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;
- овладение студентами методами и воспитательными технологиями для усвоения сущности и специфики формирования нравственных основ личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс по выбору «Традиции и инновации в современном образовании» входит в состав базовой части ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование дисциплины Педагогика и изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому ее преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки, осуществляемой в рамках базовой части, и направлен на совершенствование подготовки к педагогической деятельности во время профессиональной практики.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» изучается в 9 семестре и завершается зачётом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Дисциплина «Традиции и инновации в современном образовании» опирается на компетенции и базовую часть профессионального цикла ОПОП по направлению «Педагогическое образование».

По результатам изучения дисциплины в 9 семестре обучающиеся должны владеть частями (элементами) следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-2**;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **ПК-11**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные методы и технологии обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Уметь:

- анализировать педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Владеть:

- способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы, 72 часа в 9 семестре.

№ № п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (час./ %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КР/КП		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Русская народная педагогика (РНП) как область научного знания	9	1	2				2		1/50 %	
2.	Особенности РНП	9	3	2				2		1/ 50 %	
3.	Православная и языческая традиции РНП	9	5	2				2		1/ 50 %	

4.	Идея совершенного человека в РНП	9	7	2		4		1/ 50 %	
5.	История РНП	9	9	2		2		1 / 50 %	
6.	Аксиологическая система РНП	9	11	2		2		1 / 50 %	
7.	Элементы РНП в русской народной сказке	9	1-2		4	2		2/ 50 %	
8.	Элементы РНП в былинах	9	3-4		4	2		2/ 50 %	Рейтинг-контроль № 1
9.	Элементы РНП в русских народных пословицах и поговорках	9	5		2	4		1/ 50 %	
10.	Элементы РНП в русских народных загадках	9	6		2	2		1/ 50 %	
11.	Русский народный календарь как средство РНП	9	7-8		4	4		2/50 %	Рейтинг-контроль № 2
12.	Элементы РНП в частушках	9	9		2	2		1/ 50 %	
13.	«Сказочные материалы» в РНП	9	10		2	2		1/ 50 %	
14.	Применение средств и методов РНП в современных условиях	9	11-12		4	4		2/50 %	Рейтинг-контроль № 3
	Всего			12	24		36	18/50	Зачет

1. Русская народная педагогика (РНП) как область научного знания

РНП в структуре русской народной культуры. Духовная и материальная культура русской народа как средство воспитания и обучения детей. Русский фольклор как источник РНП. Взаимодействие категориального аппарата РНП и представлений о ней современного обыденного сознания.

2. Особенности РНП

Отличие РНП от современной педагогической науки. Анонимность РНП. Устная традиция РНП. Безошибочность постулатов РНП. Проверка временем подходов РНП. Примеры ошибочных представлений в авторских педагогических подходах. Особые способности русских народных педагогов и их использование в процессе обучения и воспитания.

3. Православная и языческая традиция РНП

Основные положения языческой мировоззренческой традиции РНП. Почитание природы в рамках языческой традиции РНП. Взаимодействие и взаимопроникновение языческой и православной традиции РНП. Православная традиция РНП. Православные методы и средства РНП. Культурологические аспекты РНП.

4. История изучения РНП

Труды К.Д. Ушинского как основоположника изучения традиции русского народного воспитания. «Русский духовный Ренессанс» конца XIX – начала XX вв. и традиции русской народной культуры как основания для расцвета РНП. Вклад Г.С. Виноградова и других педагогов в исследование традиции РНП. Проблемы сохранения традиции РНП в СССР. Запреты православной традиции РНП. Исследование педагогических традиций на-

родов СССР после XX съезда КПСС. Современное состояние и проблемы изучения традиции РНП. Использование традиции РНП в современных условиях.

5. Аксиологическая система РНП.

Компоненты аксиологической и антиаксиологической систем РНП. Православные представления о нравственности в РНП. Использование аксиологической системы РНП в современных условиях. Компоненты антиаксиологической системы РНП в современном учебно-воспитательном процессе и работа учителя с ними.

6. Идея совершенного человека в РНП

Языческая и православная идеи совершенного человека в РНП. Аксиологические представления и возрастная периодизация (по седмицам возрастов) в идее совершенного человека в РНП. Воплощение идеи совершенного человека РНП в социуме и семье. Образ идеального ребенка в РНП. Дитя-вещун в РНП. Принцесса (царевна) как воплощение идеи совершенной девушки в РНП. Принц (царевич, богатырь) как воплощение идеи совершенного юноши в РНП. Реализация образов матери и отца как совершенных людей в РНП.

7. Элементы РНП в русской народной сказке

Использование русской народной сказки как ведущего средства РНП. Педагогические возможности русской народной сказки. Рассмотрение русской народной сказки с помощью кейс-технологии. Педагогический анализ поступков героев сказки с точки зрения нравственных представлений православной традиции РНП. Классификация методов и средств РНП. Использование русской народной сказки для разрешения педагогических ситуаций в условиях современного учебно-воспитательного процесса и семейного воспитания с использованием оптимальных методов РНП.

8. Элементы РНП в былинах

Использование былины как воспитательного средства РНП. Педагогические возможности былины. Рассмотрение былины с помощью кейс-технологии. Педагогический анализ поступков героев былины зрения нравственных представлений православной традиции РНП. Использование былины для разрешения педагогических ситуаций в условиях современного учебно-воспитательного процесса и семейного воспитания с использованием оптимальных методов РНП.

9. Элементы РНП в русских народных пословицах и поговорках

Использование русских народных пословиц и поговорок как воспитательного средства РНП. Педагогические возможности русских народных пословиц и поговорок в современных условиях. Рассмотрение русских народных пословиц и поговорок с помощью кейс-технологии. Педагогический анализ поступков героев пословиц и поговорок с зрения нравственных представлений православной традиции РНП. Использование русских народных пословиц и поговорок для разрешения педагогических ситуаций в условиях современного учебно-воспитательного процесса и семейного воспитания с использованием оптимальных методов РНП.

10. Элементы РНП в русских народных загадках

Использование русских народных загадок как воспитательного средства РНП. Педагогические возможности русских народных загадок в современных условиях. Рассмотрение русских народных загадок с точки зрения различных направлений воспитания в РНП. Использование русских народных загадок для разрешения педагогических ситуаций в условиях современного учебно-воспитательного процесса и семейного воспитания с использованием оптимальных методов РНП.

11. Русский народный календарь как средство РНП

Использование русского народного календаря как воспитательного средства РНП. Педагогические возможности русского народного календаря. Рассмотрение русского народного календаря с помощью кейс-технологии. Педагогический анализ календарных дат (праздники и будни) с точки зрения представлений православной традиции РНП (аксиологический и антиаксиологический аспекты). Сопутствующие средства РНП датам русского

народного календаря. Использование традиции русского народного календаря в условиях современного учебно-воспитательного процесса и семейного воспитания с использованием оптимальных методов РНП. Сопоставление использования праздничных дат русского народного календаря и календаря зарубежных стран (общее и особенное).

12. Элементы РНП в частушках

Использование частушек как воспитательного средства РНП. Педагогические возможности частушек в современных условиях. Рассмотрение частушек с помощью кейс-технологии. Педагогический анализ поступков героев частушек с зрения нравственных представлений православной традиции РНП. Использование частушек русских народных пословиц и поговорок для разрешения педагогических ситуаций в условиях современного учебно-воспитательного процесса и семейного воспитания с использованием оптимальных методов РНП.

13. «Сказочные материалы» в РНП

Использование возможностей отечественной материальной культуры для воспитания и обучения в соответствии с традициями РНП. «Сказочные материалы», приуроченные к православным праздникам русского народного календаря. Использование «сказочных материалов» для создания праздничной атмосферы в детской жизни. Формирование умений и навыков выделения в окружающей действительности педагогически и эстетически ценные элементы. Выделение и использование символики «сказочных материалов» в воспитательных целях. Современные «сказочные материалы» в различных возрастных группах населения России и зарубежных стран.

14. Применение средств и методов РНП в современных условиях

Использование педагогических возможностей произведений русской художественной литературы (классической и современной) в современном учебно-образовательном процессе и семейном воспитании. Выявление педагогических ситуаций и проведение педагогического анализа произведений (или их фрагментов) русской литературы с помощью кейс-технологии. Использование нравственных представлений православной традиции РНП для педагогического анализа поступков героев и антигероев произведений русской литературы. Использование произведений русской литературы для разрешения педагогических ситуаций в условиях современного учебно-воспитательного процесса и семейного воспитания с использованием оптимальных методов РНП.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» при проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов кейс-технологии;
- использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации и пр.);
- написание рефератов;
- сбор материалов по РНП в полевых условиях с последующим оформлением в виде зачетного задания;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: рейтинг-контроль, творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации, рефераты).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Тематика рефератов

1. Отражение идей народного воспитания в произведениях русских писателей-классиков.
2. Традиции РНП в произведениях современных русских писателей.
3. Идея совершенного человека в РНП.
4. Нравственное воспитание в РНП.
5. Умственное воспитание молодежи в РНП.
6. Трудовое воспитание молодежи в РНП.
7. Патриотическое воспитание в РНП.
8. Эстетическое воспитание в РНП.
9. Экологическое воспитание в РНП.
10. Физическое воспитание молодежи в РНП.
11. Гендерное воспитание молодежи в РНП.
12. Взаимосвязь нравственного воспитания с другими направлениями воспитания в РНП.
13. Методы поощрения, стимулирования и наказания в РНП.
14. Пример как метод воспитания и обучения в РНП.
15. Воспитание уважительного отношения к женщине в РНП.
16. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению в РНП.
17. Формирование гармоничных взаимоотношений родителей и детей в РНП.
18. Воспитание дружбы и товарищества средствами РНП.
19. Русские народные игры, развлечения и праздники как средство воспитания в РНП.
20. Роль народной игрушки в воспитании и обучении детей в РНП.
21. Русская народная сказка как средство воспитания в РНП.
22. Традиции РНП в русской литературной сказке.
23. Колыбельные песни как выдающееся достижение РНП.
24. Русский фольклор как средство воспитания в РНП.
25. Русская народная игра как средство воспитания и обучения в РНП.
26. Православная традиция РНП.
27. Использование традиции РНП в современных условиях воспитания и обучения.

Вопросы к зачету:

1. РНП в структуре русской народной культуры.
2. Духовная и материальная культура русской народа как средство воспитания и обучения детей.
3. Русский фольклор как источник РНП.
4. Взаимодействие категориального аппарата РНП и представлений о ней современного обыденного сознания.
 5. Отличия РНП от современной педагогической науки.
 6. Анонимность РНП.
 7. Устная традиция РНП.
8. Безошибочность постулатов РНП.
9. Проверка временем подходов РНП. Примеры ошибочных представлений в авторских педагогических подходах.

10. Особые способности русских народных педагогов и их использование в процессе обучения и воспитания.
11. Основные положения языческой мировоззренческой традиции РНП.
12. Почитание природы в рамках языческой традиции РНП.
13. Взаимодействие и взаимопроникновение языческой и православной традиции РНП.
14. Православная традиция РНП.
15. Православные методы и средства РНП.
16. Культурологические аспекты РНП.
17. История РНП.
18. Труды К.Д. Ушинского как основоположника изучения традиции русского народного воспитания.
19. «Русский духовный Ренессанс» конца XIX – начала XX вв. и традиции русской народной культуры как основания для расцвета РНП.
20. Вклад Г.С. Виноградова и других педагогов в исследование традиции РНП.
21. Проблемы сохранения традиции РНП в СССР. Запреты православной традиции РНП.
22. Исследование педагогических традиций народов СССР после XX съезда КПСС.
23. Современное состояние и проблемы изучения традиции РНП.
24. Использование традиции РНП в современных условиях.
25. Компоненты аксиологической и антиаксиологической систем РНП.
26. Православные представления о нравственности в РНП.
27. Использование аксиологической системы РНП в современных условиях. Компоненты антиаксиологической системы РНП в современном учебно-воспитательном процессе и работа учителя с ними.
28. Языческая и православная идеи совершенного человека в РНП.
29. Акмеологические представления и возрастная периодизация (по седмицам возрастов) в идее совершенного человека в РНП.
30. Воплощение идеи совершенного человека РНП в социуме и семье.
31. Образ идеального ребенка в РНП. Дитя-вещун в РНП.
32. Принцесса (царевна) как воплощение идеи совершенной девушки в РНП. Принц (царевич, богатырь) как воплощение идеи совершенного юноши в РНП.
33. Реализация образов матери и отца как совершенных людей в РНП.

Рейтинговые показатели

по курсу **«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»** предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый контроль, подготовка зачетного задания, зачет.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных учебным планом курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Зачет предусмотрен в 9 семестре.

По результатам работы в семестр студент может получить оценку:

- «Допущен к зачету» - от 21 до 60 баллов;
- «не допущен к зачету» – менее 21 балла.

Зачет:

- до 16 баллов - «не зачтено»;
- 16-40 баллов – «зачтено».

Баллы суммируются. Для зачета необходимо набрать не менее 61 балла.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, подготовку реферата, выступление на конференции и т.п.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и (или) консультаций не менее 3 раз за семестр: на неделях, следующих за неделями текущих аттестации, и на последней неделе перед сессией.

Задания для рейтинг-контроля № 1.

1. Подготовить две презентации, посвященные традиции РНП в современных условиях.
2. Представление первой части вопросника «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОГО НАРОДА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Задания для рейтинг-контроля № 2.

1. Подготовить и защитить творческую работу по изученным темам дисциплины.
2. Представление второй части вопросника «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОГО НАРОДА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Задания для рейтинг-контроля № 3.

Представление третьей части вопросника «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОГО НАРОДА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Приложение № 1

ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» «ПРОГРАММА СБОРА МАТЕРИАЛОВ О ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Прежде чем приступить к опросу, задайте своему Информанту (желательно выбрать в качестве Информанта пожилого человека – уроженца сельской местности, не самого младшего ребенка в семье и имеющего собственных детей) следующие вопросы:

– Фамилия, имя, отчество (полностью). Если Информант – женщина, запишите ее девичью фамилию.

– Точная дата (число, месяц и год) рождения и место рождения (область, район, город, село, деревня).

– Укажите имена, отчества, фамилии и даты жизни родителей Информанта.

– Перечислите имена и даты жизни всех детей в родительской семье Информанта. Если дети выжили не все, укажите причину смерти и возраст.

– Укажите, каким ребенком по счету был Информант.

– Отметьте, каково образование и место работы Информанта в настоящее время.

– Укажите дату и место опроса.

Целесообразно объяснить Информанту, что

– собираемые данные необходимы для изучения традиций воспитания в русских семьях для возрождения русской народной педагогики;

– он может отказаться отвечать на те вопросы, которые покажутся ему слишком личными;

– если он согласен, его фамилия будет указана публикации данных, если не согласен, то – только инициалы.

Старайтесь записывать рассказ Информанта близко к тексту, по возможности сохраняя особенности его речи. Это позволит более точно передать все подробности педагогической традиции данной семьи.

Записывая ответы Информанта, старайтесь оставлять после каждого ответа немного свободного места, которое может понадобиться для внесения дополнений и уточнений при защите Вашей работы. Не забудьте проставлять номера ответов.

Не стесняйтесь уточнять у Информанта то, что в его рассказе кажется непонятным!

Если Вам покажется, что Информант удаляется от предлагаемого ему вопроса, не перебивайте и не торопите его. Возможно, что его рассказ окажется, хотя и не запланированным, но ценным для науки сообщением. Внесите рассказ Информанта в приложение к «ПРОГРАММЕ».

Пояснения в скобках вопроса «ПРОГРАММЫ» говорите только после ответа Информанта (если видите, что он не понимает вопроса), не старайтесь подсказывать ему «правильный» ответ.

В конце опроса обязательно поблагодарите Информанта. Посоветуйте Информанту записать воспоминания о своей жизни для детей и внуков.

Укажите примерное количество времени, которое потребовалось для беседы с Информантом и оформления результатов опроса. Ответы Информанта целесообразно заносить разборчиво в небольшую тетрадь (при этом писать — через клеточку) или выполнить компьютерный набор, при возможности — дополнительно записать на аудиокассету. Приветствуются фотографии Информанта и его дома.

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОГО НАРОДА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Кто и когда построил дом, в котором Вы жили в детстве? Чем запомнился Ваш дом? Сохранился ли он до сих пор? Если дом не сохранился, то что с ним случилось?

2. Принимали ли Вы участие в строительстве дома в детстве? В чем состояло Ваше участие? Что интересного Вы помните о строительстве Вашего дома. Если это происходило без Вашего участия, то что интересного рассказывали о строительстве дома Ваши родители?

3. В каком возрасте обучали детей в Вашей семье пользоваться измерительными инструментами в обиходе (весы, часы, отрывной календарь, складной метр, сантиметр, градусник и др.), а также, сучками и инструментами (молоток и др.)? Кто обучал? Какие методы и средства обучения при этом применялись? Чем Вам запомнились эти предметы?

4. Какие были в доме предметы для рукоделий (ткацкий стан, прялка, швейная машина, пяльцы, вязальные спицы и крючок, коклюшки и др.)? В каком возрасте обучали ребенка работе с ними? Кто обучал? Как обучали? Какие из этих видов рукоделий Вам особенно нравились? Почему?

5. Были ли у ребенка собственные маленькие предметы обихода (колыбель, ванночка, стол, стульчик, тарелочка, ложечка, чашечка и т.д.)? Из каких материалов они были выполнены? Как они были украшены? Были ли они покупные или самодельные? Кто их изготовил или подарил?

6. Какие игрушки были у детей в Вашей семье? Были ли они покупные или самодельные? Из каких материалов они были изготовлены? Как дети участвовали в изготовлении игрушек или аксессуаров к ним (например, одежда для куклы)? Какие были у Вас летние и зимние игрушки?

7. Какая игрушка была у Вас любимой в детстве? Как Вы ее называли? Какова ее судьба?

8. Какие были у Вас «шумные», звучащие игрушки? Кто их изготовил или подарил? Как к ним относились взрослые члены семьи? Когда разрешалось играть со звучащими игрушками? Где можно было с ними играть?

9. В чем проявлялось особое отношение к хлебу в Вашей семье?

10. Пироги какой формы обычно пекли в Вашей семье? Пироги были большими или маленькими (укажите примерные размеры в сантиметрах)? С какими начинками пекли пироги? Кто пек? Как Вы помогали в приготовлении пирогов? Когда и как часто их пекли?

11. Какие фигурные печенья и на какие праздники пекли детям в Вашей семье? Как их украшали? Как они назывались? Какие были печенья в виде птичек или животных? Как Вы с ними играли?

12. Какие гостинцы было принято привозить издалека? Детям привозили отдельные гостинцы?

13. Какие кушанья в детстве Вы любили? Кто и когда Вас ими угощал? Сохранилось ли это пристрастие?
14. Что дети в Вашей семье считали лакомством? Не было ли ссор между детьми из-за лакомств? Как эти ссоры разрешались старшими членами семьи?
15. В каком возрасте Вас начали приучать к приготовлению пищи? Какие это были кушанья?
16. Какие в Вашей семье были необычные кушанья, которых Вы больше нигде не встречали? Как они называются? Укажите рецепт их приготовления. Их готовили в будни или только в праздники (указать – в какие праздничные дни)?
17. Какие ягоды и грибы вы собирали в детстве? Какие весенние грибы Вы собирали? С кем Вы ходили за грибами и ягодами? Какие были заговоры на удачный сбор? Кто и в какой момент их произносил? Как часто Вы ходили за грибами и ягодами? Далеко ли Вы уходили от дома? Какие были способы защиты от лешего? Как собранное заготавливалось на зиму? Как Вы участвовали в заготовках?
18. С какого возраста дети в Вашей семье участвовали в соблюдении постов? Какие посты соблюдались? Насколько строго? Что запрещалось детям кушать во время постов? Что обычно кушали в пост дети и взрослые?
19. Как Вас потчевали в детстве, если Вы отказывались кушать? Что говорили и делали воспитатели?
20. Какие в Вашей семье были правила поведения за столом? Сколько раз в день и в какое время дня кушали в Вашей семье? Семья кушала в полном сборе? Ждали ли опаздывающих?
21. Запрещали ли Вам кушать на ходу, «кусочничать»? Что при этом говорили? Чем воспитатели объясняли эти запреты?
22. Какое кушанье в детстве Вы не любили? Почему? Заставляли ли Вас его кушать против желания? Что при этом говорили воспитатели? Как Вы вели себя при этом?
23. Какие в Вашем доме были семейные реликвии, доставшиеся от предков? Кто был хранителем реликвий?
24. Расскажите, какие семейные предания были в Вашей семье. Были ли семейные предания связаны с семейными реликвиями? Как семейные предания были связаны с историей России?
25. Был ли в Вашей семье самовар? Опишите его (форма, размеры, материал, украшения). Какие с ним связаны воспоминания? Кто его обычно ставил? Когда ставил? Кто его чистил и чем?
26. Какие в Вашей семье были домашние животные, птицы, аквариумные рыбки? Их содержали для пользы или для радости? Кто за ними ухаживал? Как дети участвовали в уходе за животными?
27. Что выращивалось в огороде и саду? В каких сельскохозяйственных работах Вы участвовали в детстве? С какого возраста Вы начали в них участвовать? Как Вы относились к этим работам?

II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОГО НАРОДА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

28. Что первое приходит Вам в голову при слове «детство»? Как Вы понимаете «счастливое детство»?
29. С какого возраста Вы себя помните? Каковы Ваши первые жизненные воспоминания?
30. Какой смешной случай из Вашего детства Вы хотели бы рассказать?
31. Какой грустный или даже трагический случай из Вашего детства Вы хотели бы рассказать?
32. Какие иконы были в Вашем доме? Где они располагались? Кто перед ними молился? Как украшали иконы в Вашем доме (в будни и праздники)? Как дети участвовали в украшении икон?

33. Каким молитвам Вас научили в детстве (приведите текст или название)? Кто учил молиться? Молились ли дома все вместе? В какое время? Как Вы относились к чтению молитв?
34. Где был ближайший к Вашему дому храм? Как он назывался? Как часто Вы в него ходили? С кем из членов семьи? Сохранился ли храм до сих пор? Какие у Вас с храмом связаны воспоминания?
35. В какие дни в Вашей семье поминали умерших предков? Как поминали? Какое участие в этом принимали дети? Какие готовились кушанья для поминанья?
36. Было ли принято в Вашей семье хоровое пение? Кто пел песни? Какие песни пели? Когда пели?
37. Какие музыкальные инструменты были в Вашем доме? Кто на них играл? Учили ли Вас на них играть? Кто учил? С какого возраста учили играть? Как Вы к этому относились?
38. Какие книги были в Вашем доме (религиозные, художественные, научно-популярные, учебники и др.)? Читали ли в Вашей семье вслух? В какое время? Кто читал? Какие книги? Как часто?
39. Была ли у Вас азбука (букварь) до школы? Выучились ли Вы читать до школы? Кто Вам помогал учиться читать? Какие методы использовались при обучении Вас чтению в семье? Как Вас поощряли за успехи?
40. В каком возрасте Вы научились считать? Было ли это по необходимости или в игре? Что Вы считали? Кто вам помогал учиться считать? Что применяли при обучении счету? Были ли в Вашем доме счеты? Учили ли Вас ими пользоваться?
41. Какие надписи правоучительного характера были в Вашем доме на предметах обихода (тарелках, умывальнике, хлебнице, солонке и пр.), текстовые вышивки на полотенцах (например: «Бог продлит веку доброму человеку»)? Из каких материалов были выполнены предметы? Кто их сделал? Как надписи объясняли в семье?
42. Какое участие в Вашем воспитании принимали крестные мать и отец? Какие отношения были между ними и Вами? Как к ним относились в Вашей семье?
43. Кто еще занимался Вашим воспитанием? В чем это проявлялось? Как Вы к этому относились?
44. На каком водоеме (пруд, озеро, река) дети Вашего населенного пункта любили купаться? В каком возрасте Вы научились плавать? Кто Вам помогал учиться плавать? Какими методами Вас учили плавать? Как назывались среди детей стили плавания? Были ли несчастные случаи на воде и по чьей вине?
45. В какие подвижные игры Вы любили играть в детстве?
46. В какие «тихие» игры Вы любили играть в детстве?
47. Какие были игры с травами, цветами, ягодами и плодами в детстве?
48. Какие дикорастущие растения и для чего Вы употребляли в детстве? Какие местные названия растений удивляли Вас в детстве? Что эти названия означали и каким официальным названиям они соответствовали?
49. Какие были у Вас в детстве любимая песня, кинофильм, книга?
50. Какую колыбельную песню пели Вам или Вашим братьям и сестрам? Кто пел и когда?
51. Какие сказки Вам рассказывали в детстве? Когда обычно рассказывали сказки? Кто рассказывал? Какая сказка была у Вас любимой? Рассказывали ли Вам сказки перед сном?
52. Был ли в Вашем детстве человек, которого Вы могли бы назвать Сказителем? Как звали этого человека? С какого он был года рождения (хотя бы примерно)? О чем и кому он рассказывал?
53. Какие созвездия Вам показывали на небе? Кто показывал? Что говорили о Луне и Солнце? Что рассказывали о других небесных явлениях (дождь, град, гром, Млечный путь, падающие звезды, «игра» Солнца и Месяца и т.п.)? Что говорили при виде радуги? Что дети пели во время дождя?

54. Какие были в Вашей местности интересные названия (реки, озера, болота, луга, овраги, переправы, перекаты, омуты и т.п.)? Что они означали? С какими преданиями они были связаны? Кто Вам о них рассказывал?

55. Не было ли рядом с Вашим домом (или в Вашем населенном пункте) почитаемого источника (родника, колодца и т.п.)? Как его называли? Что означало его название? Воду из него брали для питья или лечения? Какие чудесные случаи и предания были с ним связаны? Когда Вы туда ходили? С кем Вы туда ходили? С какой целью? Какие у детей были маленькие сосуды для воды?

56. Не было ли рядом с Вашим домом (или в Вашем населенном пункте) почитаемых деревьев, камней, крестов и других необычных предметов? Как их называли? Что означали их названия? Какие обряды, чудесные случаи и предания были с ними связаны? Кто Вам об этом рассказывал?

57. Как родители объясняли Ваше появление на свет («купили в магазине», «принесли из больницы», «родили», «нашли в капусте» и т.п.)? В каком возрасте вы их об этом спрашивали?

58. Какие необычные события были связаны с Вашим рождением или с рождением Ваших братьев и сестер, других родственников? Как эти необычные события объясняли в семье?

59. Не было ли в Вашей семье обычая сажать дерево в честь рождения девочки или мальчика? Для чего это делалось? Какой породы дерево сажали? В каком месте его сажали? Кто сажал?

60. Были ли в Вашем роду близнецы? Как их называли? Кем они Вам приходятся? Чем объясняли их рождение представители старшего поколения?

61. Почему Вам дали Ваше имя? Учитывались ли при выборе имени Святцы? Связано ли это с семейной традицией? В честь кого Вас назвали? Отмечаете ли Вы именины?

62. Как Вы себя называли в детстве? Что это означало? Сохранилось ли это имя в семье до сих пор?

63. Какие были у Вас, братьев и сестер «домашние» имена? С чем связаны эти имена? Что они означали?

64. Какое у Вас было первое слово? Что оно означало? При каких обстоятельствах оно прозвучало?

65. Какие «детские» слова употреблялись в Вашей семье (для подсказки: «бобо», «бьяка» и др.)? Объясните, что означают приведенные Вами «детские» слова.

66. Болели ли Вы серьезно в детстве? Какая это была болезнь? Что Вы помните о болезни? Сколько Вам было лет? Какими домашними средствами и кто Вас лечил? Какие заговоры и молитвы применяли при болезнях?

67. Какие обычаи и обряды в Вашей семье были связаны с колыбелью ребенка?

68. Какие были средства, чтобы младенец крепко спал и не плакал?

69. Какие были средства, чтобы отучить ребенка от груди?

70. Какой день недели в семье был «банным» для детей? Взрослые купались в другой день? Где проходило купание детей? Кто мыл детей?

71. Какие «лечебные» слова говорили, когда Вас купали или умывали?

72. Когда Вам расчесывали волосы, то какие слова приговаривали?

73. Как часто Вам в детстве стригли волосы? Кто стриг? Нравилось ли Вам это? Что Вам при этом говорили? Как назывались стрижки?

74. Какие средства применяли, чтобы ребенок хорошо рос? Когда измеряли рост ребенка? Как измеряли рост ребенка? Как часто измеряли рост?

75. Какие средства применяли, чтобы у младенца зубки легче резались?

76. Какие были средства лечения, если ребенок долго не говорил?

77. Какие были средства лечения, если ребенок заикался или говорил нечисто?

78. Какие были средства лечения, если ребенок долго не начинал ходить?

79. Учили ли детей в Вашей семье ходить красиво? Кто учил? Как учил?

80. Какие были средства лечения, чтобы ребенок не был левшой?

81. Какие были в Вашей семье средства для сохранения здоровья и чтобы жить долго? Были ли в роду долгожители? Укажите даты их жизни. Кем они Вам приходится?
82. Какими словами Вас утешали при ушибах, ожогах, порезах и т.п.?
83. Как Вас будили в детстве, когда не хотелось вставать утром?
84. Как Вас укладывали вечером, когда не хотелось ложиться спать?
85. Какие слова-приветствия были приняты в семье утром (после пробуждения) и вечером (перед сном)?
86. С какого возраста Вас стали называть в семье «большим»? С чем это было связано?
87. Было ли в Вашей семье различное отношение к дочерям и сыновьям, к младшим и старшим детям? В чем это проявлялось? Как Вы к этому относились?
88. Кем из членов Вашего рода все гордились? Почему?
89. Какие главные качества хотели воспитать в Вас родители?
90. Как Вас называли дома, когда были Вами довольны и хотели похвалить?
91. Как Вас называли дома, когда были Вами недовольны?
92. Как Вас наказывали в детстве? За что именно? Кто наказывал? Были ли эти наказания несправедливыми? Как Вы в детстве относились к тому, что Вас наказывали? Приведите запомнившийся Вам случай наказания.
93. Что Вас в детстве пугало (Зукой, стариком, милиционером и т.п.)? Как описывали внешность «пугала»? Что бы мог сделать ребенку? При каких обстоятельствах Вас пугали? Кто пугал?
94. Были ли в Вашей семье предания о сверхъестественных явлениях? Расскажите эти предания.
95. Был ли в Вашем доме домовый? Как проявлялось его присутствие? Как объясняли эти явления?
96. О каких чудесных событиях рассказывали в Вашей семье?
97. Были ли случаи вещей снов в Вашей семье? Кто их видел и о чем? Какие события они предвещали?
98. Верили ли в Вашей семье в Судьбу (рок)? Расскажите, как это было связано с историей семьи.
99. Какие в Вашей семье были приметы о погоде? Кто в семье следил за погодой? Почему он этим занимался?
100. Как познакомились Ваши родители? Как скоро они решили пожениться?
101. Какие памятные предметы бережно сохраняются в Вашей семье (свадебные фотографии, подвенечное платье матери или бабушки, что-то еще)? Какие семейные предания связаны с этими предметами? Кто их хранит? Как используются эти предметы в современных условиях?
102. Какие были дразнилки, которыми Вы дразнили товарищей? С чем были связаны дразнилки?
103. Какие домашние дела поручали Вам в детстве (в возрасте 3–5 лет; 6–7 лет, 10–12 лет)? Как Вы относились к этим обязанностям? Как Вас поощряли за труд? Как участвовали дети в Вашей семье в повседневной и генеральной уборке дома?
104. Как Вы участвовали в воспитании младших братьев и сестер (родных или двоюродных), других детей? Нравилось ли Вам заниматься воспитанием? Расскажите о Ваших успехах в деле воспитания.
105. Какая любимая присказка Ваших родителей запомнилась Вам на всю жизнь? При каких обстоятельствах она звучала? Что она означает? Употребляете ли Вы ее? (Например: «Что Бог ни делает – всё к лучшему»).
106. Как Вы относились к школьным занятиям? Как Вас поощряли родители за успехи в школе?

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОГО НАРОДА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

107. Как украшали в Вашем доме пространство между наружной и внутренней рамами? Для чего украшали? Как часто менялись эти украшения? Как Вы в детстве участвовали в украшении дома?

108. Ставили ли у Вас дома елку на Новый год или Рождество? С какого возраста Вы помните елку? Где ее ставили? Как долго она стояла? Как ее закрепляли? Елку украшали взрослые или дети?

109. Какими игрушками (покупными или самодельными) украшали елку? Сохранились ли эти игрушки? Какие игрушки Вы изготавливали сами? Кто Вам в этом помогал? Опишите самодельные и покупные игрушки (что они из себя представляли, цвет, размер, материалы). Какая елочная игрушка Вам особенно запомнилась?

110. Как украшали комнату, где стояла елка (свечи, гирлянды, флаги, снежинки и т.п.)? Как дети участвовали в подготовке к празднику?

111. Какие подарки к Новому году или Рождеству Вам дарили в детстве? Что Вы очень хотели получить? Вы находили подарки под елкой или получали на празднике? Кто дарил подарки?

112. Писали ли Вы письма Деду Морозу с просьбами определенных подарков? Кто отправлял эти письма? Получали ли Вы ответные «послания» от Деда Мороза? Как родители объясняли появление подарков («Мы купили», «Прислал Дед Мороз» и т.п.)?

113. Какие праздничные костюмы Вам шили к Новому году, дню рождения или другим праздникам? Как Вы участвовали в их изготовлении?

114. Какой у Вас в детстве был любимый костюм? Почему он был любимым? Когда Вас в него наряжали? Что приговаривали воспитатели, когда помогали Вам одеваться?

115. В какие игры Вы играли и какие песни пели около елки?

116. В какие игры Вы играли и какие песни пели на дне рождения или именинах? Знаете ли Вы, когда у Вас и членов Вашей семьи именины?

117. Какие подарки Вам дарили на день рождения (именины)? Что Вы хотели получить? Почему?

118. Участвовали ли Вы в детстве в свадьбе? В чьей? Сколько Вам было лет? В качестве кого Вы участвовали в свадьбе? Что Вы помните интересного об этой свадьбе?

119. Какие еще праздники и как отмечали в Вашей семье?

120. Какие обычаи были связаны с праздниками в Вашей семье?

121. Какие запреты на дела в воскресные и праздничные дни соблюдались в Вашей семье? Кто их соблюдал?

122. Какие традиции существовали в Вашей семье? Как они сохраняются в настоящее время?

122. Что еще интересного о своем воспитании Вы хотели бы рассказать?

Как Информант отнесся к опросу? Как отнеслись к опросу члены его семьи? Сколько времени занял опрос?

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить вопросник «ПРОГРАММА СБОРА МАТЕРИАЛОВ О ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А). Основная литература:

1. Измайлова, А.Б. Сказка в русской народной педагогике: монография / А.Б. Измайлова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 171 с. (Библиотека ВлГУ). ISBN 978-5-9984-0322-4.

2. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие / Е.Ю. Рогачева и др. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 135 с. (библиотека ВлГУ) ISBN 978-5-9984-0494-8.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электронн. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с. <http://www.iprbookshop.ru/32152.html>

Б). Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л.- М.: Прометей, 2015. – 425с. ISBN 978-5-7042-2542-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

2. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий), О семье и воспитании детей [Электронный ресурс]/ святитель Лука (Войно-Ясенецкий)— Электронн. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница, 2009.— 48 с.— <http://www.iprbookshop.ru/43084.html>

3. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по професс. модулю для студентов СПО отделения дошкольн. образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электронн. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

В). Периодическая печать и Интернет-ресурсы:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: педагогические и психологические науки.

2. Педагогика. ISBN 0869-561X (Библиотека ВлГУ).

3. Письма в Эмиссия. Оффлайн (Интернет-издание).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Профиль подготовки «История. Обществознание».

Рабочую программу составила
канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Измайлова А.Б. Измайлова.

Рецензент:
Директор МБОУ г. Владимира «СОШ № 15» [подпись] Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 7-1 от 15.03. 2016 г.
Заведующий кафедрой: [подпись] д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «Педагогическое образование»
протокол № 3 от 17.03.2016 года
Председатель комиссии
директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц. [подпись] М.В. Артамонова