

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ И СЕВЕРНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ В АНТИЧНУЮ ЭПОХУ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История. Обществознание»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	1,36		10		26	Зачет
9	1,36		12		24	Зачет
10	1,36		12		24	Зачет
Итого	3, 108		34		74	

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» являются

1) Образовательная:

Изучение основных понятий по античной истории, имен выдающихся антиковедов и проблематики их исследований, основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима, имен выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь и обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме, а также навыков сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме и поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к мировому культурному наследию.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Дисциплины по выбору». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

1) Обязательные дисциплины: «История древнего мира»;

2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Быт древнеримского общества», «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме», «Античное общество в памятниках материальной культуры и письменных источниках», «Основы археологии», «Политико-правовая мысль античности и средневековья».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов-первокурсников по следующим теоретическим дисциплинам (модулям): «Культура античности и латинский язык», «Основы археологии», «История древнего мира», «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме», «Быт древнеримского общества», «Политико-правовая мысль античности и средневековья», «Античное общество в памятниках материальной культуры и письменных источниках».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для написания курсовых работ и ВКР по истории античной цивилизации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: имена выдающихся антиковедов и проблематику их исследований, основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима, имена выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры;

уметь: выстраивать логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь;

владеть: навыками сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные понятия по истории античного общества;

уметь: обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме;

владеть: навыками поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение истории и культуры античного общества для мировой истории и культуры с целью формирования у учащихся уважительного отношения к мировому культурному наследию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них в 8-м семестре – 1 зачетная единица, 36 часов, в 9-м семестре – 1 зачетная единица, 36 часов, в 10-м семестре – 1 зачетная единица, 36 часов.

8 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра),
-------	--------------------------	---------	--------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	(в часах / %)	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Изучение античности в XVIII-XIX вв.	8	1		2			5		0,5/25%	
2	Античная история в зарубежных исследованиях руб. XIX-XX вв.	8	2, 3		4			10		1/25%	Рейтинг-контроль-1, 2-я неделя
3	Античная история в трудах российских ученых руб. XIX-XX вв.	8	4		2			5		0,5/25%	Рейтинг-контроль-2, 4-я неделя
4	Основные проблемы античной истории в исследованиях XX в.	8	5		2			6		0,5/25%	Рейтинг-контроль-3, 5-я неделя
ВСЕГО					10			26		2,5/25%	Зачет, 8 семестр

9 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Древнегреческий мир с древнейших времен до IX в. до н.э.: территория и население	9	1		2			4		0,5/25%	
2	Границы древнегреческого мира в VIII-IV вв. до н.э.	9	2		2			4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-1, 2-я неделя
3	Северное Причерноморье в эпоху античности	9	3		2			4		0,5/25%	
4	Границы древнеримского мира в республиканскую эпоху	9	4		2			4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-2, 4-я неделя
5	Сицилия и ее население в трудах античных авторов	9	5		2			4		0,5/25%	
6	Границы древнеримского мира в императорскую эпоху	9	6		2			4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-3, 6-я неделя
ВСЕГО					12			24		3/25%	Зачет, 9 семестр

10 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Политические взгляды древнегреческих поэтов	10	1		2			4		0,5/25%	
2	Политические взгляды древнегреческих драматургов	10	2		2			4		0,5/25%	
3	Представления древнегреческих драматургов о женщине	10	3		2			4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-1, 3-я неделя
4	Политические взгляды Демосфена	10	4		2			4		0,5/25%	
5	Представления Плавта о семейно-брачных отношениях	10	5		2			4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-2, 5-я неделя
6	Представления римских поэтов эпохи Августа о добродетелях и пороках	10	6		2			4		0,5/25%	Рейтинг-контроль-3, 6-я неделя
ВСЕГО					12			24		3/25%	Зачет, 10 семестр

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная дисциплина (модуль) изучается на протяжении 8-го, 9-го и 10-го семестров. В 8-м семестре рассматривается историография истории Древней Греции и Древнего Рима, в 9-м семестре – историческая география античного мира, в 10-м семестре – интеллектуальная жизнь античного общества.

Введение. Предмет и задачи курса. Накопление знаний об истории античного общества и проблематика научных произведений в XVIII-XIX вв. «Размышления о причинах величия и падения римлян» Ш.Л.Монтескье. «История искусства древности» И.И.Винкельмана. «История упадка и разрушения Римской империи» Э.Гиббона. «Римская история» Б.Г.Нибура. Историко-критический метод Б.Г.Нибура. Вклад Б.Г.Нибура и А.Бёка в опубликование корпуса греческих надписей. «Государственное хозяйство афинян» А.Бёка. «История эллинизма» И.Г.Дройзена. «История Греции» Дж.Грота. «Греческая история» Э.Курциуса. «Древняя гражданская община» Н.Д.Фюстель де Куланжа. М.С.Куторга и его вклад в развитие российского антиковедения. Исследования Ф.Ф.Соколова. Исследования В.И.Модестова.

Античная история в зарубежных исследования рубежа XIX-XX вв. К.Ю.Белох: основные труды по истории Древней Греции и исторические взгляды. «История древности» Эд.Мейера. «Греческая история культуры» Я.Буркхардта. «Античная демократия» А.Крузе. «История Греции» И.Эббота. «История афинской республики» Г.Де Санктиса.

Т.Моммзен: жизнь и деятельность. Вклад Т.Моммзена в опубликование корпуса латинских надписей. «История Рима» Т.Моммзена. Исследования Т.Моммзена по римскому праву («Римское государственное право», «Римское уголовное право»). Значение научных работ Т.Моммзена для развития антиковедения.

Характеристика основных трудов и исторических взглядов Э.Пайса. Г.Буассье: жизнь и деятельность, основные научные труды по истории Древнего Рима и исторические взгляды. Г.Виссова и его вклад в развитие антиковедения. «Величие и падение Рима» Г.Ферреро.

Античная история в трудах российских ученых рубежа XIX-XX вв. С.А.Жебелёв: жизнь и деятельность, вклад в развитие российского антиковедения. «Из жизни идей» Ф.Ф.Зелинского. М.И.Ростовцев: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды. В.П.Бузескул: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды. Исследования Э.Д.Гримма. Исследования И.М. Гревса. Исследования М.М.Хвостова.

Российская романистика на рубеже XIX-XX вв. и ее вклад в изучение истории римского права. Исследования С.А.Муромцева. В.М.Хвостов: жизнь и деятельность, его работа «Система римского права». И.А.Покровский: жизнь и деятельность, его работа «История римского права».

Основные проблемы античной истории в исследованиях советских ученых XX в. С.И.Ковалев: жизнь и деятельность, вклад в разработку научных проблем по античной истории. С.Я.Лурье: жизнь и деятельность, вклад в разработку научных проблем по античной истории. Н.А.Машкин: жизнь и деятельность. «Принципат Августа: Происхождение и социальная сущность» Н.А.Машкина. Вклад Н.А.Машкина в изучение истории Древнего Рима.

Историческая география и этническая история античного мира: общая характеристика.

Природа и исторические области Древней Эллады. Древнегреческие племена и их переселения с древнейших времен до IX в. до н.э. Расширение границ древнегреческого мира в VIII-IV вв. до н.э.: этническая карта, политическая карта, экономическая карта. Древнегреческие колонии на территории Средиземноморья и Причерноморья, взаимоотношения греческих колонистов с местными племенами и народами.

Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: природа, территория, племенной состав. Расширение границ древнеримского мира в республиканскую эпоху. Завоевание Римом Италии и создание Римско-Италийского союза. Романизация Италии и ее значение. Сицилия и ее население в трудах античных авторов. Войны Рима с народами и государствами Средиземноморья в эпоху Республики, создание провинций. Отношение римлян к завоеванным народам. Развитие провинций, их романизация. Войны Рима с другими народами и государствами в период принципата. Римские провинции в период принципата. Распространение прав римского гражданства на провинциальное население: эдикт Каракаллы и его значение. Римские провинции в период кризиса Империи. Римские провинции в период домината. Рим и варвары. Распад Римской империи и падение Западной Римской империи.

Интеллектуальная жизнь в античном мире: общая характеристика. Источники и историография по вопросам интеллектуальной жизни древних греков и древних римлян.

Интеллектуальная жизнь в Древней Греции. Алкей, Бакхилид, Архилох, Каллин, Тиртей, Солон, Феогнид Мегарский, Симонид Кеосский, Пиндар: политические взгляды и их отражение в поэзии. Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан: политические взгляды, отношение к войне. Представления древнегреческих драматургов о женщине и ее роли в семье, обществе, государстве. Ораторское искусство в Древней Греции. Демосфен.

Интеллектуальная жизнь в Древнем Риме. Представления Плавта о семейно-брачных отношениях и их отражение в комедиях. Гораций, Вергилий, Овидий, Тибулл, Проперций, Петроний, Ювенал: представления о добродетелях и пороках и их отражение в произведениях. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий и их этические взгляды.

Вклад античных ученых и деятелей культуры в становление и последующее развитие европейской науки и культуры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как хронологические и понятийные тренинги, разбор конкретных ситуаций, метод проблемного изложения, рейтинговая система аттестации. При проведении контроля знаний используется тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к рейтинг-контролям.
3. Подготовка к зачету.
4. Написание курсовой работы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Сообщения, рейтинг-контроль в тестовой форме (в соответствии с тематическим планом).

8-й семестр

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание-1

Прочитайте исследование Т.Моммзена «История Рима» и письменно ответьте на вопрос:

Какими выражениями Т.Моммзен называет I триумvirат?

Рядом с каждым выражением в скобках укажите страницу, на которой оно встречается.

Для выполнения задания рекомендуется использовать следующие издания:

Моммзен Т. История Рима. Т.3. – М., 1941 (или СПб., 1995 или

<http://ancientrome.ru/publik/article.htm>)

Задание-2

Прочитайте работу И.А.Покровского «История римского права» и письменно ответьте на вопрос:

Какие особенности правового строя Римской республики выделяет И.А.Покровский, характеризуя позднеереспубликанский период?

Для выполнения задания рекомендуется использовать следующее электронное издание:

Покровский И.А. История римского права. –

<http://ancientrome.ru/publik/pokrov/pokr01f.htm>

Задание-3

Прочитайте исследование В.П.Бузескула «История афинской демократии» и письменно ответьте на вопрос:

Какими выражениями В.П.Бузескул называет Перикла?

Рядом с каждым выражением в скобках укажите страницу, на которой оно встречается.

Для выполнения задания рекомендуется использовать следующее электронное издание:

Бузескул В.П. История афинской демократии. – <http://ancientrome.ru/publik/article.htm>

Список тем, рекомендуемых для курсовой работы*

*Студент вправе предложить преподавателю для обсуждения иную тему курсовой работы, которая не представлена в данном списке, при условии ее обеспеченности историческими источниками и научной литературой.

1. Религиозные представления древних греков в гомеровский период.
2. Религиозные представления древних греков в архаический период.

3. Религиозные представления древних греков в классический период.
4. Общество и хозяйство в Древней Греции в XI-IX вв. до н.э. (по «Илиаде» и «Одиссее»).
5. «Законодательство Ликурга» и его значение для становления спартанского полиса.
6. Реформы Солона и Клисфена и их значение для становления афинского полиса.
7. Перикл: политик и полководец.
8. Образ женщины в представлениях Эсхила, Софокла, Еврипида.
9. Политические взгляды Аристофана.
10. Исторические взгляды Геродота и Фукидида.
11. Афинская армия в V в. до н.э.
12. Спартанская армия в V в. до н.э.
13. Греческие полководцы в период греко-персидских войн.
14. Представления Платона о государстве и законах.
15. Учение Аристотеля о государстве и его формах.
16. Александр Македонский: полководец и политик.
17. Армия Александра Македонского в период Восточного похода.
18. Деятельность римских царей и становление civitas.
19. Судопроизводство в республиканском Риме.
20. Имущественные отношения в раннереспубликанском Риме (по законам XII таблиц).
21. Семейные отношения в раннереспубликанском Риме (по законам XII таблиц).
22. Семейные отношения в Древнем Риме в период расцвета Республики (по комедиям «Плавта»).
23. Римская диктатура и ее эволюция.
24. Реформы Тиберия и Гая Гракхов.
25. Диктатура Суллы.
26. Сулла и Марий.
27. Заговор Катилины.
28. Взаимоотношения свободных и рабов в позднереспубликанский период.
29. Представления Цицерона о государстве.
30. Учение Цицерона об ораторском искусстве.
31. Г.Юлий Цезарь: политик и полководец.
32. Галльские и германские племена в I в. до н.э. (по «Запискам о галльских войнах» Г.Юлия Цезаря).
33. Политическая организация римского государства в период правления Октавиана Августа.
34. Социальная политика Августа.
35. Римлянка в период принципата.
36. Римская армия в период принципата.
37. Политика римских императоров в I-II вв.
38. Римское общество и государство в IV-V вв.
39. Этические учения стоиков и ранних христиан: сравнительная характеристика.
40. Христианство и римская императорская власть.

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль-1

1. Как называется произведение, которое Монтескье написал об античности:
 - А) «Размышления о причинах величия и падения римлян»;
 - Б) «История искусства древности»;
 - В) «История упадка и разрушения Римской империи»
2. Кто является основателем историко-критического метода:
 - А) А.Бёк; Б) Б.Г.Нибур; В) И.Г.Дройзен

3. Какой историк изучал экономическую историю Аттики в эпоху античности:
А) А.Бёк; Б) Б.Г.Нибур; В) И.Г.Дройзен
4. Как называется исследование Б.Г.Нибура:
А) «История упадка и разрушения Римской империи»;
Б) «Государственное хозяйство афинян»;
В) «Римская история»
5. Какой исследователь НЕ был в составе комиссии, опубликовавшей «Corpus inscriptionum graecarum»:
А) А.Бёк; Б) Б.Г.Нибур; В) И.И.Винкельман
6. Какой исследователь ввел в научный оборот понятие «эллинизм»:
А) И.Г.Дройзен; Б) Э.Курциус; В) Б.Г.Нибур
7. Как называется исследование И.Г.Дройзена:
А) «Греческая история»; Б) «История эллинизма»; В) «Государственное хозяйство афинян»
8. Какой исследователь в работе «История Греции» очень идеализирует афинскую демократию:
А) Дж.Грот; Б) И.Г.Дройзен; В) Э.Гиббон
9. Как называется исследование, автором которого является Н.Д.Фюстель де Куланж:
А) «История Греции»; Б) «Древняя гражданская община»; В) «Римская история»
10. Какой исследователь считал, что единственным фактором эволюции древних греков и римлян является религия:
А) Дж.Грот; Б) Н.Д.Фюстель де Куланж; В) И.Г.Дройзен
11. Какой российский ученый считал, что древние греки выработали идею свободы гражданина и идею свободы мысли:
А) М.С.Куторга; Б) Ф.Ф.Соколов; В) В.И.Модестов
12. Какой российский ученый изучал афинскую демократию:
А) М.С.Куторга; Б) Ф.Ф.Соколов; В) В.И.Модестов
13. Какой теме была посвящена диссертация Ф.Ф.Соколова:
А) история афинской демократии;
Б) древняя история Сицилии;
В) сочинения Тацита
14. Какой исследователь в работе «История искусства древности» уделит большое внимание греческому искусству:
А) И.И.Винкельман; Б) Н.Д.Фюстель де Куланж; В) М.С.Куторга
15. Какой историк изучал борьбу плебеев и патрициев в Древнем Риме:
А) И.Г.Дройзен; Б) М.С.Куторга; В) Б.Г.Нибур

Рейтинг-контроль-2

1. Какое исследование НЕ было написано К.Ю.Белохом:
А) «Аттическая политика со времен Перикла»; Б) «Греческая история»;
В) «История древности»
2. Какой ученый считал, что главное содержание исторического процесса – это развитие человеческого духа, воплощенного в культуре и творчестве отдельных крупных деятелей культуры:
А) К.Ю.Белох; Б) Эд.Мейер; В) Я.Буркхардт
3. Какой том отсутствует в исследовании Т.Моммзена «Римская история»:
А) 2-й; Б) 3-й; В) 4-й
4. Какой антиковед получил в 1902 г. Нобелевскую премию по литературе:
А) Т.Моммзен; Б) А.Крузе; В) Г.Де Санктис
5. Автором какого исследования является Т.Моммзен:
А) «История древности»; Б) «Римское государственное право»; В) «Критическая история Рима в течение первых пяти веков»

6. Как называется исследование Т.Моммзена, опубликованное в 1899 г.:
- А) «Римское уголовное право»; Б) «Цицерон и его друзья»; В) «История древности»
7. Какой историк отрицал достоверность римских преданий и историчность царского и раннереспубликанского Рима (до III в. до н.э.):
- А) Т.Моммзен; Б) Г.Де Санктис; В) Э.Пайс
8. Какой историк был инициатором и организатором опубликования корпуса латинских надписей:
- А) Г.Де Санктис; Б) Т.Моммзен; В) Э.Пайс
9. Как называется исследование Э.Пайса:
- А) «История древности»; Б) «Цицерон и его друзья»; В) «Критическая история Рима в течение первых пяти веков»
10. Какой ученый написал исследование «Оппозиция при цезарях»:
- А) Т.Моммзен; Б) Г.Буассье; В) Г.Ферреро
11. Какой историк отрицал подлинность рассказа о законах XII таблиц:
- А) Э.Пайс; Б) Т.Моммзен; В) Г.Буассье
12. Какой ученый написал исследование «Римская религия от Августа до Антонинов»:
- А) Г.Ферреро; Б) Г.Буассье; В) Эд.Мейер
13. Какое исследование НЕ принадлежит перу Г.Буассье:
- А) «Величие и падение Рима»; Б) «Конец язычества. Исследование о последней религиозной борьбе на Западе в IV в.»; В) «Оппозиция при цезарях»
14. Под руководством какого ученого стало выходить многотомное издание энциклопедии классических древностей:
- А) Т.Моммзен; Б) Г.Виссова; В) Г.Ферреро
15. Как называется исследование Г.Ферреро:
- А) «Религия и культ римлян»; Б) «Величие и падение Рима»; В) Цицерон и его друзья»

Рейтинг-контроль-3

1. Как называется исследование, за которое Т.Моммзен получил Нобелевскую премию по литературе?
2. Какой российский антиковед написал исследование «Рождение Римской империи»?
3. Какой российский антиковед является автором исследования «Общество и хозяйство в Римской империи»?
4. Какому сочинению Аристотеля посвящена монография В.П.Бузескула, опубликованная в 1895 г.?
5. Государственному устройству какого греческого полиса посвящено исследование В.П.Бузескула, опубликованное в 1909 г.?
6. Какого немецкого исследователя считают основателем историко-критического метода?
7. Укажите фамилию одного из российских специалистов руб. XIX-XX вв. по истории римского права
8. Какой исследователь впервые ввел в научный оборот понятие «эллинизм»?
9. Какой исследователь был инициатором издания корпуса греческих надписей и автором монографии «Государственное хозяйство афинян»?
10. Какой исследователь был инициатором и организатором опубликования корпуса латинских надписей?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (8-й семестр)

1. Изучение античности в XVIII в.: Ш.Л.Монтескье, И.И.Винкельман, Э.Гиббон
2. Б.Г.Нибур и его вклад в становление антиковедения
3. Исследования А.Бёка
4. Изучение античности в XIX в.: И.Г.Дройзен, Э.Курциус, Дж.Грот

5. Исследования Н.Д.Фюстель де Куланжа
6. Российское антиковедение XIX в.: М.С.Куторга, Ф.Ф.Соколов, В.И.Модестов
7. Зарубежное антиковедение руб. XIX-XX вв.: К.Ю.Белох, Эд.Мейер
8. Зарубежное антиковедение руб. XIX-XX вв.: Я.Буркхардт, Г.Виссова
9. Зарубежное антиковедение руб. XIX-XX вв.: А.Круазе, И.Эббот, Г.Де Санктис, Э.Пайс
10. Т.Моммзен и его вклад в развитие антиковедения
11. Исследования Г.Буассье
12. Исследования Г.Ферреро
13. Российское антиковедение руб. XIX-XX вв.: С.А.Жебелёв, Ф.Ф.Зелинский
14. Исследования М.И.Ростовцева
15. Исследования В.П.Бузескула
16. Российское антиковедение руб. XIX-XX вв.: Э.Д.Гримм, И.М.Гревс, М.М.Хвостов
17. Изучение римского права в России на руб. XIX-XX вв.: С.А.Муромцев, В.М.Хвостов, И.А.Покровский
18. С.И.Ковалев и его вклад в развитие советского антиковедения
19. С.Я.Лурье и его вклад в развитие советского антиковедения
20. Н.А.Машкин и его вклад в развитие советского антиковедения

9-й семестр

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание-1

Прочитайте «Историю» Геродота (<http://ancientrome.ru/antlittr/index.htm>) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о скифах содержатся в этом историческом сочинении?

Задание-2

Прочитайте речи Цицерона против Верреса (<http://ancientrome.ru/antlittr/index.htm>) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о Сицилии и ее населении содержатся в этих речах?

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль-1

1. В какой части Материковой (Балканской) Греции находился Эпир:
А) Северная Греция; Б) Средняя Греция; В) Южная Греция
2. Столицей какой области Древней Греции были Афины:
А) Фессалия; Б) Аттика; В) Беотия
3. На территории какой области Древней Греции находились Дельфы с храмом бога Аполлона и общегреческим оракулом:
А) Эпир; Б) Аттика; В) Фокида
4. Какая область НЕ находилась на Пелопоннесе:
А) Лакония; Б) Мессения; В) Беотия
5. Какое море древние греки называли Пропонтидой:
А) Мраморное; Б) Черное; В) Эгейское
6. Что древние греки называли Геллеспонтом:
А) один из Кикладских островов; Б) город в Аттике; В) пролив, соединяющий Эгейское море с Мраморным(совр. Дарданеллы)
7. Где находился древнегреческий город Милет:
А) на территории Балканской Греции; Б) на одном из островов Эгейского моря;
В) на полуострове Малая Азия
8. Что древние греки называли Спорадами:
А) группу островов в Эгейском море; Б) пролив, соединяющий Эгейское море с Мраморным (совр. Дарданеллы); В) узкий проход, соединяющий Северную Грецию со Средней

9. Какие греческие племена в XII-XI вв. до н.э. захватили большую часть Пелопоннеса (области Лакония, Мессения, Арголида), южные острова Эгейского бассейна и остров Крит:
А) дорийцы; Б) ионийцы; В) ахейцы
10. Какие территории называли «Великой Грецией»:
А) территории области Аттика; Б) Южную Италию и остров Сицилия;
В) Материковую (Балканскую) Грецию
11. Как сейчас называется Массалия, основанная греками ок. 600 г. до н.э.:
А) Стамбул; Б) Марсель; В) Херсонес
12. Какой полис был метрополией Сиракуз, основанных в 733 г. до н.э.:
А) Афины; Б) Спарта; В) Коринф
13. Как называлась греческая колония, основанная на рубеже VII-VI вв. до н.э. на месте современного города Керчь:
А) Пантикапей; Б) Феодосия; В) Танаис
14. На какой территории греки в 706 г. до н.э. основали Тарент:
А) в Южной Италии; Б) на острове Сицилия; В) в Крыму
15. Как сейчас называется основанный греками в VI в. до н.э. Херсонес:
А) Севастополь; Б) Анапа; В) Керчь

Рейтинг-контроль-2

1. Какой греческий драматург написал трагедию «Персы»:
А) Эсхил; Б) Софокл; В) Еврипид
2. На каком острове жило племя сикулов:
А) Саламин; Б) Сардиния; В) Сицилия
3. Какой античный автор написал произведение «География»:
А) Аристотель; Б) Цицерон; В) Страбон
4. Укажите хронологические рамки Восточного похода Александра Македонского и создания мировой державы Александра:
А) 336-323 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
5. Какая территория НЕ входила в состав эллинистического мира:
А) Египет; Б) Малая Азия; В) Китай
6. Укажите хронологические рамки войн полководцев-преемников (диadoхов) Александра Македонского и создания системы эллинистических государств:
А) 336-323 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
7. Каким государством управляли Птолемеи:
А) Египет; Б) Пергамское царство; В) Понтийское царство
8. Какая территория НЕ входила в состав державы Селевкидов:
А) Северное Причерноморье; Б) Месопотамия; В) Иран
9. Царем какого государства был Митридат VI Евпатор:
А) Египет; Б) Понтийское царство; В) Пергамское царство
10. В каком году Египет становится римской провинцией:
А) 63 г. до н.э.; Б) 30 г. до н.э.; В) 19 г. до н.э.
11. Где спартанцы основали в 706 г. до н.э. город Тарент:
А) остров Сицилия; Б) Южная Италия; В) Северная Италия
12. В какой области Италии в 754/53 г. до н.э. был основан Рим:
А) Лаций; Б) Калабрия; В) Этрурия
13. Как древние греки называли этрусков:
А) тиррены (тирсены); Б) туски; В) расены
14. Какие племена римляне называли галлами:
А) самниты; Б) этруски; В) кельты
15. Какой город был метрополией Акраганта, основанного ок. 580 г. до н.э. на острове Сицилия:

А) Спарта; Б) Неаполь; В) Гела

Рейтинг-контроль-3

1. Какие территории входили в состав «Великой Греции»?
2. Напишите три города, которые были основаны древними греками на территории Северного Причерноморья?
3. По имени какого племени остров Сицилия получил свое название?
4. Что такое Лаций?
5. Что такое Вейи?
6. Сколько было войн римлян с самнитами?
7. Какие острова стали первыми римскими провинциями?
8. Как древние римляне называли племена кельтов?
9. Укажите хронологические рамки войн Юлия Цезаря в Галлии
10. В каком году Египет стал римской провинцией?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (9-й семестр)

1. Природа и исторические области Древней Эллады
2. Древнегреческие племена и их переселения с древнейших времен до IX в. до н.э.
3. Границы древнегреческого мира в VIII-IV вв. до н.э.
4. Древнегреческие колонии на территории Средиземноморья
5. Древнегреческие колонии на территории Причерноморья
6. Персы в изображении Геродота и Эсхила
7. Восточный поход Александра Македонского, создание и распад его державы
8. Эллинистический мир в IV-I вв. до н.э.: этнический состав, политическая карта, экономическое развитие
9. Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: природа, население, племенной состав
10. Завоевание Римом Италии и создание Римско-Италийского союза
11. Романизация Италии и ее значение
12. Завоевание Римом Средиземноморья в республиканскую эпоху, создание провинций и их романизация
13. Сицилия и ее население в трудах античных авторов
14. Греция и греки в трудах античных авторов I в. до н.э. – II в. н.э.
15. Войны Рима с другими народами и государствами в период принципата
16. Римские провинции в период принципата. Эдикт Каракаллы и его значение
17. Римские провинции в период кризиса Империи
18. Римские провинции в период домината
19. Рим и варвары до распада Римской империи
20. Распад Римской империи и падение Западной Римской империи

10-й семестр

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание-1

Прочитайте речи Демосфена (<http://ancientrome.ru/antlittr/index.htm>) и подготовьте ответ на вопросы: Как Демосфен относился к афинской демократии? Как Демосфен относился к Македонскому царству и его царю Филиппу II?

Задание-2

Прочитайте «Энеиду» Вергилия (<http://ancientrome.ru/antlittr/index.htm>) и подготовьте ответ на вопрос: Какие добродетели и пороки выделяет Вергилий?

Задание-3

Прочитайте «Нравственные письма к Луцилию» Сенеки (<http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>) и подготовьте ответы на вопросы: Какие добродетели и пороки выделяет Сенека?

Рейтинг-контроль
Рейтинг-контроль-1

1. Какой греческий поэт провел реформы в Афинах:
А) Алкей; Б) Архилох; В) Солон
2. Какой греческий поэт был родом из Мегар:
А) Феогнид; Б) Солон; В) Алкей
3. Какие события описаны в «Истории» Геродота:
А) греко-персидские войны; Б) Пелопоннесская война; В) Восточный поход Александра Македонского
4. Какие события описаны в «Истории» Фукидида:
А) греко-персидские войны; Б) Пелопоннесская война; В) Восточный поход Александра Македонского
5. Кто такой Пиндар:
А) греческий лирический поэт VI-V вв. до н.э.; Б) греческий историк V в. до н.э.; В) греческий оратор IV в. до н.э.
6. В каком жанре написаны произведения Еврипида:
А) трагедия; Б) комедия; В) эпическая поэма
7. В каком жанре написано произведение Софокла «Антигона»:
А) трагедия; Б) комедия; В) эпическая поэма
8. Какой греческий автор в комедии «Облака» критикует софистов:
А) Эсхил; Б) Аристофан; В) Менандр
9. Какой греческий автор участвовал в греко-персидских войнах и написал трагедию «Персы»:
А) Эсхил; Б) Софокл; В) Аристофан
10. Какой греческий философ считал, что начало всего сущего – атомы:
А) Гераклит; Б) Фалес; В) Демокрит
11. Какой греческий философ считал, что причиной всех вещей является число:
А) Анаксимен; Б) Анаксимандр; В) Пифагор
12. Кто НЕ был скульптором:
А) Фидий; Б) Мирон; В) Гиппократ
13. Какой греческий ученый первым стал доказывать геометрические теоремы:
А) Фалес; Б) Пифагор; В) Анаксагор
14. Какой греческий ученый предсказал солнечное затмение 585 г. до н.э.:
А) Фалес; Б) Анаксагор; В) Пифагор
15. Какой греческий ученый первый определил, что Земля имеет форму шара:
А) Пифагор; Б) Фалес; В) Анаксагор

Рейтинг-контроль-2

1. В какой период греческой истории жил Менандр:
А) архаический; Б) классический; В) эллинистический
2. В каком жанре были написаны произведения Менандра:
А) трагедия; Б) комедия; В) эпическая поэма
3. Какое произведение Менандра полностью сохранилось до нашего времени:
А) «Дискол» («Человеконенавистник»); Б) «Третьейский суд»; В) «Отрезанная коса»
4. Кто является автором сочинений «Римские древности» и «О соединении слов»:
А) Дионисий Галикарнасский; Б) Аполлоний Родосский; В) Плутарх
5. Кто такой Лисий:

- А) греческий поэт VI в. до н.э.; Б) греческий историк V в. до н.э.; В) греческий оратор V-IV вв. до н.э.
6. Какой автор НЕ писал комедии:
А) Аристофан; Б) Менандр; В) Аполлоний Родосский
 7. Какой оратор видел спасение Греции в союзе или под руководством Спарты и Афин или даже под властью какого-нибудь правителя, например, Филиппа II Македонского:
А) Исократ; Б) Демосфен; В) Цицерон
 8. Какой оратор был вождем антимакедонской партии в Афинах в IV в. до н.э.:
А) Исократ; Б) Демосфен; В) Цицерон
 9. Против какого царя были направлены речи Демосфена:
А) Филипп II Македонский; Б) Александр Македонский; В) Митридат VI Евпатор
 10. Чему посвящен трактат «О возвышенном»:
А) философии; Б) изобразительному искусству; В) искусству красноречия
 11. Где находилась основанная в 283 г. до н.э. царем Птолемеем II библиотека:
А) о.Родос; Б) г.Александрия; В) г.Афины
 12. Какой ученый впервые сформулировал гелиоцентрическое учение:
А) Аристарх Самосский; Б) Эвклид; В) Гиппарх Никейский
 13. Кто является автором сочинения «Хронография»:
А) Эратосфен; Б) Тимей; В) Каллимах
 14. Как звали ученика Аристотеля, который написал трактаты о растительном мире:
А) Зенон; Б) Пиррон; В) Феофраст
 15. Какой мыслитель был основателем стоической философской школы:
А) Зенон; Б) Эпикур; В) Пиррон

Рейтинг-контроль-3

1. В каком жанре написаны произведения Плавта?
2. Как звали римских авторов, написавших трактаты о сельском хозяйстве?
3. Какие римские авторы писали о том, что интеллектуальная деятельность приносит пользу государству?
4. В каких произведениях Цицерон изложил свои взгляды об ораторском искусстве?
5. В какой период римской истории жил поэт Гай Валерий Катулл?
6. Как называется сочинение Витрувия?
7. Кто является автором поэмы «Энеида»?
8. В каком жанре написаны сочинения Ювенала?
9. В какой период римской истории жил Марк Теренций Варрон?
10. Напишите имена трех поэтов, живших в эпоху Августа

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (10-й семестр)

1. Интеллектуальная жизнь в античном мире: общая характеристика. Вклад античных ученых и деятелей культуры в становление и развитие европейской науки и культуры
2. Древнегреческие поэты VIII-VI вв. до н.э. и их политические взгляды
3. Политические взгляды Эсхила
4. Политические взгляды Софокла
5. Политические взгляды Еврипида
6. Политические взгляды Аристофана
7. Образ женщины в трагедиях Эсхила
8. Образ женщины в трагедиях Софокла
9. Образ женщины в трагедиях Еврипида
10. Образ женщины в комедиях Аристофана
11. Биография и ораторское искусство Демосфена

12. Политические взгляды Демосфена
13. Взаимоотношения супругов в представлениях Плавта
14. Взаимоотношения родителей и детей в представлениях Плавта
15. Представления римских поэтов эпохи Августа о добродетелях
16. Представления римских поэтов эпохи Августа о пороках
17. Этические взгляды римских стоиков: сравнительная характеристика

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется не только регулярно готовиться к практическим занятиям, используя источники и научную литературу, представленную как в печатном варианте, так и в интернет-ресурсах (см. п.7).

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Курсовая работа состоит из вводной, основной и заключительной части. Первая страница – титульный лист, вторая – оглавление (сложный план с указанием страниц по соответствующим разделам). Каждый раздел (введение, глава 1, глава 2, заключение) начинается с новой страницы.

Введение состоит из трех параграфов. В §1 вводной части необходимо сформулировать цель и две-три задачи исследования, указать предмет и объект исследования, обозначить его географические и хронологические рамки, обосновать актуальность. В §2 следует дать характеристику источника (источников), на основе анализа которого будут решаться исследовательские задачи. Источник характеризуется по следующему плану: 1) тип, класс, вид; 2) сведения об авторе; 3) условия, время, место, цель создания и социальная ориентированность источника; 4) структура источника; 5) информативность источника по теме исследования; 6) характер информации, т.е. степень ее достоверности по теме исследования. В §3 раскрывается степень изученности темы (какие историки ее изучали, к каким выводам они пришли). На использованные научные издания необходимо делать сноски.

Основная часть курсовой работы представляет собой две-три главы (в зависимости от количества задач, поставленных во введении). Каждая глава посвящается решению конкретной задачи. Материал главы составляет анализ источника, самостоятельно проведенный студентом. Ссылки на источники по истории античного общества целесообразнее делать в самом тексте. В конце каждой главы подводятся общие итоги изучения конкретной задачи.

Заключение представляет собой краткое изложение выводов, к которым студент пришел в результате самостоятельно проведенного анализа источника.

Далее указывается список использованной литературы, который состоит из двух частей: 1) источники; 2) научная литература. Использование учебной литературы при написании курсовой работы не допустимо. В список включается лишь та литература, которую студент реально прочитал и использовал при написании курсовой работы, что должно быть отражено в сносках. Литература указывается в алфавитном порядке. При ее подборе предпочтение следует отдавать более новым изданиям.

Общий объем курсовой работы – 18-22 стр. Вводная и заключительная части (вместе) не должны превышать 1/3 от общего объема курсовой работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира. – М.: Прометей, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Данилова В.Ю. Быт древнеримского общества: Учебное пособие. - Владимир: ВлГУ, 2015. (имеется в библиотеке ВлГУ)

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. – М.: Флинта, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

б) дополнительная литература:

Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалоги сквозь два тысячелетия. – М.: Прометей, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Забалуева Т.Р. История искусств. – М.: АСВ, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932195.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

в) периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

в) интернет-ресурсы:

<http://centant.spbu.ru> – Центр антиковедения СПбГУ


<http://ancientrome.ru> – История Древнего Рима

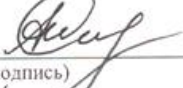
<http://www.thelatinlibrary.com> – The Latin Library

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху» необходима лекционная аудитория, оснащенная учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Демина С.С. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) учитель ЛБОУ СОШ №22 
(место работы, должность, ФИО, подпись)
Шеголева А.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 10 от 16.03.2016 года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии  Артюхиной М.В.
(ФИО, подпись)