

2012

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕДУЩИХ СТРАН ЕВРОПЫ И**  
**АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
А	3, 108	30	14		64	зачет
Итого	3, 108	30	14		64	зачет

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки в новейшее время» являются выявление специфических особенностей внутривнутриполитической жизни ведущих стран Европы и Америки в новейшее время; раскрытие роли субъективного фактора в социополитическом процессе ведущих стран Запада на примере деятельности отдельных выдающихся политических и общественных деятелей рассматриваемого периода; рассмотрение новых направлений социокультурного развития западноевропейского и американского обществ в новейшее время.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в новейшее время» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Она является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в новейшее время» изучается в течение 10 семестра на V курсе обучения и имеет связь с дисциплинами по новой истории стран Европы и Америки первого и второго периодов и , новейшей истории стран Европы и Америки (III–V курсы). Полученные в рамках дисциплины новые знания служат «входными» для освоения ряда вопросов истории стран Европы и Америки в 1945–2000-е годы, которая изучается параллельно на пятом курсе, а также для написания курсовых и выпускных работ по новейшей истории стран Европы и Америки.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: специфику социополитического развития ведущих стран Европы и Америки в новейший период; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической и культурной истории соответствующих стран; базовую историческую терминологию; раскрытие затрагиваемых вопросов в историографии.

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах истории ведущих стран Европы и Америки новейшего времени; оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами.

3) Владеть навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	«Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт.	10	1,3	2	4				4	2 / 50%	
2.	Кризис Веймарской республики и приход к власти национал-социализма в Германии.	10	2,3	4					4	4 / 100 %	
3.	Движение «Народного фронта» во Франции.	10	4	2					4	2 / 100 %	
4.	США во второй половине XX – начале XXI вв.: социально-экономическое и социо-культурное развитие.	10	5, 6	4					6	4 / 100%	Рейтинг-контроль 1
5.	Основные направления развития международных отношений в 20 веке.	10	7, 8	4					6	0 / 0%	
6.	Испания во второй половине XX века: от диктатуры к демократии	10	5,9	2	2				6	1 / 25%	
7.	4-я Республика во Франции. Эпоха Шарля де Голля.	10	7,9,10	2	4				6	0 / 0%	
8.	Франция в постиндустриальную эпоху.	10	11	2					6	0 / 0 %	Рейтинг-контроль 2
9.	Федеративная республика Германии в 1949–1990-х гг.	10	12	2					6	0 / 0 %	
10.	Объединение Германии: международные и социально-политические аспекты.	10	13	2					6	0 / 0 %	
11.	Великобритания во второй половине XX века	10	11,13,14	2	4				6	0 / 0 %	
12.	Церковь в западном обществе во второй половине XX – начале XXI вв.	10	15	2					4	0 / 0 %	Рейтинг-контроль 3
Всего:				30	14				64	13 / 30 %	Зачет (10 семестр)

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Метод проблемного изложения** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче».

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Виды самостоятельной работы студентов:**

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к зачету;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренным тематическим планированием.

### **Работы, обязательные для конспектирования:**

1. Арзаканян М.Ц. Шарль де Голль (государственный деятель Франции, 1890–1970) // Вопросы истории. 1991. № 2–3. С. 37–61.
2. Гаджиев К.С. Современный консерватизм: опыт типологизации // Новая и новейшая история. 1991. №1. С. 55–74.
3. Перегудов С.П. М. Тэтчер // Вопросы истории. 1988. № 10. С. 60–83.
4. Пожарская С.П. Ф. Франко // Вопросы истории. 2005. № 1.
5. Согрин В. В. Новый курс Ф. Д. Рузвельта: единство слова и дела // Общественные науки и современность. 1991. № 3. <http://rusref.nm.ru/indexpub274.htm>.
6. Согрин В.В. Этапы американского консерватизма // Новая и новейшая история. 1991. №5. С. 47–57.

### **Рейтинг-контроль**

#### **Рейтинг-контроль № 1.**

**Темы: «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт; Движение «Народного фронта» во Франции.**

1. Обозначьте хронологические рамки и перечислите преобразования первого этапа «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
2. Обозначьте хронологические рамки и перечислите преобразования второго и третьего этапов «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
3. Дайте характеристику фашистского движения во Франции 1920–1930-х гг.
4. Раскройте содержание программы французского Народного фронта 1936 года.
5. Охарактеризуйте социально-экономическую ситуацию во Франции первой половины 1930-х годов.

#### **Рейтинг-контроль № 2.**

**Тема: США во второй половине XX – начале XXI вв.: социально-экономическое и социокультурное развитие.**

1. Раскройте содержание понятия «маккартизм».
2. В чем заключалась «политика гибкого реагирования» Дж. Кеннеди?
3. Перечислите основные законы о гражданских правах, принятые в США в 1950–1960-х годах, раскройте их содержание и значение.
4. Назовите и охарактеризуйте два направления афроамериканского движения, сложившихся в США во второй половине 1960-х годов.
5. Когда был принят Закон о самоопределении индейцев? Раскройте его содержание и значение.
6. Перечислите меры, принятые администрацией Л. Джонсона в рамках реализации идеи «Великого общества».
7. Перечислите меры социально-экономической политики, предпринятые в период администрации Р. Никсона.

#### **Рейтинг-контроль № 3.**

**Тема: Великобритания во второй половине XX века.**

1. Перечислите электоральные циклы и разновидности двухпартийного консенсуса в послевоенной истории Великобритании.
2. В чем заключались разногласия между М. Тэтчер и королевой Елизаветой II?

3. Раскройте содержание и значение Акта о Шотландии 1998 года.
4. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики правительства Т. Блэра в 1997–2001 гг.
5. Перечислите теоретиков британского неоконсерватизма.
6. Перечислите основные точки противоречий в отношениях между Великобританией и США в 1980–1990-х годах.

#### **Вопросы к зачету.**

1. Причины и основные характеристики Великой депрессии в США.
2. Программа Ф.Д. Рузвельта на выборах 1932 г.
3. Основные реформы периода «Нового курса» в финансовой и экономической сфере.
4. Социальная политика демократической партии в 1930-е годы.
5. Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта.
6. Причины установления фашистской диктатуры в Германии.
7. Феномен германского фашизма.
8. Программа национал-социализма.
9. Правый радикализм во Франции.
10. Понятие «Народный фронт».
11. Программа и основные достижения в социально-экономической сфере «Народного фронта» во Франции.
12. Причины распада «Народного фронта» во Франции.
13. Политическая ситуация в США после окончания Второй мировой войны. Маккартизм.
14. Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра.
15. Эра либеральных реформ в США в 1960-е годы. Война с бедностью.
16. Президентство Р. Никсона.
17. Модернизационные процессы в США во второй половине 20 в. Формирование постиндустриального общества.
18. Феномен разделенного правления.
19. США в 1980-е – 1990-е годы.
20. Президентство Б. Обамы.
21. Версальско-Вашингтонская система и причины ее кризиса.
22. Политический кризис в Европе 1939 года. Современные оценки договора между СССР и Германией.
23. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
24. Основные международные кризисы периода холодной войны.
25. Завершение холодной войны и ее итоги.
26. Проблема формирования нового мирового порядка.
27. Эволюция режима Ф. Франко в Испании.
28. Социально-политическое и экономическое развитие демократической Испании (1975–2000 гг.).
29. Четвертая Республика во Франции.
30. Эпоха Шарля де Голля во Франции: идеология голлизма, социально-экономическое развитие, внешняя политика.
31. Франция в последней трети XX – начале XXI вв.
32. Федеративная республика Германии в 1949–1990 гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
33. Конституционный ФРГ: социально-политическое и территориально-государственное устройство.
34. Послевоенное экономическое восстановление ФРГ. Реформы Д. Эрхарда.
35. Объединение Германии: международные и социально-политические аспекты.
36. Великобритания во второй половине XX века.
37. Эпоха М. Тэтчер в Великобритании.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература:**

1. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М., 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540>.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945. Учебник.

Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2012.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000. Учебник.

Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>.

4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945). Часть 1. Омск, 2014. <http://e.lanbook.com/view/book/64384/page1/>.

5. Ющенко О.И., Хахалкина Е.В. Германия между двумя мировыми войнами (1918–1939). Учебно-методический комплекс. Томск, 2013. <http://e.lanbook.com/view/book/44258/page4/>.

**б) дополнительная литература:**

1. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2012.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706727.html>.

2. История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система. Под общ. ред. А.В. Торкунова. М., 2012.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706734.html>.

3. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие. М., 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>.

**в) периодические издания:**

1. «Американский ежегодник»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

**г) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторические источники по новой истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете.

2. <http://scepsis.ru> – журнал «Скепсис» (социально-политические науки и публицистика);


3. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» \_\_\_\_\_


Рабочую программу составили д.и.н., профессор Лапшина И.К.  \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

к.и.н., доцент Борзов А.В.  \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) \_\_\_\_\_ учитель мбоу сош №22 Спирина А.И.  \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 10 от 16.03 2016 года

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Лапшина И.К.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_ 44.03.05 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» \_\_\_\_\_

Протокол № 3 от 17.03 2016 года

Председатель комиссии  \_\_\_\_\_ Артамонова М.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_