

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕДУЩИХ СТРАН ЕВРОПЫ И
АМЕРИКИ КОНЦА XVIII – СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА.»**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История. Обществознание.»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4, 144	36	18		90	Зачет, 7
Итого	4, 144	36	18		90	Зачет, 7

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки конца XVIII - середины XIX вв.» являются:

- раскрытие основополагающих модернизационных процессов, имевших место в социополитическом, экономическом и культурном развитии стран Европы и Америки в рассматриваемый период.;

- выявление специфических особенностей внутривнутриполитической жизни ведущих стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.;

- раскрытие роли субъективного фактора в социополитическом процессе ведущих стран Запада на примере деятельности отдельных выдающихся политических и общественных деятелей рассматриваемого периода;

- рассмотрение новых направлений социокультурного развития западноевропейского и американского обществ;

- знакомство с основными оценками социально-политического и культурного развития стран Европы и Америки рассматриваемого периода в отечественной и зарубежной историографии, новыми подходами в исследовании данного аспекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки конца XVIII - середины XIX вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование». Она является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» изучается в течение одного 7 семестра на IV курсе обучения. Основой для ее освоения являются знания, полученные при усвоении курса новой истории стран Европы и Америки первого периода, преподавание которого осуществляется в течение двух семестров на третьем году обучения. В результате студент владеет пониманием особенностей и специфики социополитического, экономического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв., что способствует существенному углублению понимания специфики западной истории этого времени, закрепляет владение базовыми понятиями и терминологией.

Полученные в рамках дисциплины новые знания служат «входными» для освоения следующей дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки», которая изучается на пятом курсе, а также для написания курсовых проектов и ВКР по новой и новейшей истории стран Европы и Америки, для дальнейшего обучения в рамках магистратуры и аспирантуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: специфику социополитического, экономического, культурного развития ведущих стран Европы и Америки первого периода новой истории (1640-1870 гг.); основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической и культурной истории соответствующих стран; базовую историческую терминологию; раскрытие затрагиваемых вопросов в историографии. Педагогическая направленность обучения предполагает также знание изложения затрагиваемых вопросов в школьном курсе (ПК-11, ПК-12).

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах истории ведущих стран Европы и Америки конца XVIII - первой половины XIX вв.; оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами (ПК-11, ПК-12).

3) Владеть навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки конца XVIII - первой половины XIX вв.»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Вводная. Проблематика и задачи курса.	7	1	2						1 / 50%	
2	Европейская общественно-политическая мысль конца XVIII - начала XIX вв.	7	2	2	2			8		2 / 50 %	
3	Франция: «трудный путь к демократии».	7	3, 4	2	2			8		2 / 50 %	
4	Внутриполитическая жизнь Британии в первой половине XIX вв.	7	4, 5	4				8		1 / 25%	
5	Германия: от раздробленности к объединению.	7	6, 7	4	2			8		3 / 50%	рейтинг-контроль №1
6	Итальянские государства: особенности внутриполитического развития в первой половине XIX в.	7	8, 9	4	2			8		3 / 50%	
7	Становление и модернизация малых стран Западной, Центральной и Северной Европы.	7	10, 11	4				8		1 / 25%	
8	Национально-государственное развитие народов Восточной и Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в.	7	12, 13	4				10		2 / 50 %	рейтинг-контроль №2
9	США в первой половине XIX в.	7	10, 12, 14	2	4			8		3 / 50 %	

10	Развитие науки и машинной техники.	7	14 15 16 18	2	6			8		2 / 25 %	
11	Социокультурное развитие стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.: основные тенденции и направления.	7	16	2				8		0 / 0 %	
12	Влияние развития международных отношений конца XVIII – первой половины XIX вв. на социально-политическую историю стран Европы и Америки.	7	17 18	4				8		1 / 25 %	рейтинг-контроль №3
	ВСЕГО			36	18			90		21 / 39 %	зачет 7 семестр

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Курс построен на основе сочетания элементов формационного и цивилизационного подходов, а также проблемного и страноведческого принципов. Основные вопросы для рассмотрения отвечают целям и задачам курса. В течение 7 семестра предполагается рассмотреть следующие проблемы: Европейская общественно-политическая мысль конца XVIII - начала XIX вв. Франция: «трудный путь к демократии». Внутриполитическая жизнь Британии в первой половине XIX вв. Германия: от раздробленности к объединению. Итальянские государства: особенности внутриполитического развития в первой половине XIX в. Становление и модернизация малых стран Западной, Центральной и Северной Европы. Национально-государственное развитие народов Восточной и Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в. США в первой половине XIX в. Развитие науки и машинной техники. Социокультурное развитие стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.: основные тенденции и направления. Влияние развития международных отношений конца XVIII – первой половины XIX вв. на социально-политическую историю стран Европы и Америки.

Эволюция государственно-политического устройства стран Европы и Америки в Новое время. Политическая карта Европы в Новое время. Становление национальных государств. Европейская государственность в рассматриваемый период. Развитие общественно-политической мысли в новое время: охранительный консерватизм, классический либерализм, социализм.

Социальная трансформация европейского общества в конце XVIII – первой половине XIX вв. Проблемы демографии европейского населения. Изменение социальной структуры общества: от сословного к классовому. Становление гражданского общества. Развитие рабочего движения.

Революции 1848-1851 гг. в Европе. Причины, характер, топология революций 1848-49 годов в Европе. Франция. Революция 1848-51 гг. во Франции: причины, основные этапы. Провозглашение Второй республики. Работа временного правительства и Люксембургская комиссия. Учредительное собрание и Июньское восстание рабочих 1848 года. Конституция 1848 года и президентские выборы. Законодательное собрание. Итальянский вопрос. Бонапартистский государственный переворот и установление Второй империи во Франции.

Германский союз. Национальный вопрос в германских государствах. Своеобразие расстановки социальных сил накануне революции. Появление организованной либеральной и радикальной оппозиции. Необходимость буржуазно-демократических преобразований, ликвидации политической раздробленности и создания единого государства. «Малогерманский» и «великогерманский» варианты объединения. Национальное учредительное собрание («Франкфуртский парламент») и его деятельность. Попытка объединения страны конституционным путем. Наступление контрреволюции. «Трехклассный» избирательный закон и конституция Пруссии 1850 г.

Австрийская империя. Национальный вопрос и причины революции в Австрийской империи. Восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Буржуазно-либеральное и радикально-демократическое направления в чешском национальном движении. Восстание в Праге. Провозглашение независимости Венгрии: Л. Кошут и Ш. Петефи.

Итальянские государства. Антиавстрийские волнения в Ломбардии и Венеции. Волнения в Пьемонте, конституционные реформы и приход к власти либеральных сил. Восстание в Милане. Австро-сардинская война 1848-49 гг. Римская республика. Интервенция и поражение революции.

Социальные утопии Предпосылки возникновения утопического социализма. Социальные утопии в странах Западной Европы в 20-е - 30-е годы XIX века: Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Утопические теории 30-х-40-х годов XIX века во Франции: Огюст Бланки, Пьер Прудон, Луи Блан.

Международные отношения и колониальная политика стран Европы и Америки в Новое время. Основные узлы международных противоречий в исследуемый период. Венская система международных отношений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа студентов.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы контроля и оценки текущей успеваемости: фронтальный опрос по содержанию лекционного материала и материала семинарских занятий, устные сообщения, проверка конспектов, проведение рейтинг-контроля. Рейтинг-контроль планируется проводить в виде устного собеседования или тестирования с вопросами открытого типа по материалам лекций, семинарских занятий и самостоятельно изученной литературе.

Студентам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление картотеки историков, которые являются специалистами по определенным проблемам.
2. Составление хронологических таблиц; способствует выработке исторического мышления, осознания исторического процесса.
3. Написание конспектов по темам, выносимым на самостоятельное изучение.
4. Подготовка к сдаче зачета.
5. Подготовка к рейтинг контролю.

Рейтинг-контроль - 1.

1. Увеличение количества паровых машин в промышленности Франции в 20–30-х гг. XIX в. свидетельствовало о:

- а) продолжении промышленного переворота
- б) возникновении мануфактурного производства
- в) сокращении численности рабочего класса
- г) создании первых монополий

2. После реставрации власти Бурбонов во Франции:

- а) восстановились дореволюционные порядки
- б) к власти пришла промышленная буржуазия
- в) установился конституционно-монархический режим
- г) установилась военная диктатура

3. Июльская революция во Франции была вызвана:

- а) бегством Наполеона с о. Эльба
- б) оккупацией Франции войсками Священного союза
- в) попыткой Карла X совершить государственный переворот
- г) стремлением Людовика XVIII продолжить буржуазные преобразования в стране

4. Результат июльской революции во Франции:

- а) установление республики
- б) возвращение власти Бурбонов
- в) введение всеобщего избирательного права
- г) сосредоточение власти в руках крупной финансовой буржуазии

5. Лозунг периода Июльской монархии:

- а) «Свобода, Равенство и Собственность!»
- б) «Свобода, Равенство и Братство!»
- в) «От каждого – по способностям, каждому – по труду»
- г) «Обогащайтесь посредством труда и бережливости, и вы станете избирателями!»

6. Причина февральской революции во Франции:

- а) поражение в войне
- б) стремление роялистов вернуть монархические порядки
- в) ухудшение экономического положения народных масс
- г) сосредоточение власти в руках дворянства

7. Имя Огюста Бланки связано с:

- а) созданием «Общества времен года» во Франции
- б) деятельностью Британского конгресса тред-юнионов
- в) разработкой Билля о реформе в Англии
- г) национально-освободительным движением против наполеоновских войск

8. Выберите правильное соответствие:

Лозунги времен февральской революции	Политические силы, их выдвинувшие
1) «Реформа во избежание революции»	а) крестьяне, городские низы, мелкая буржуазия
2) «Жить работая или умереть сражаясь»	б) парижские рабочие
3) «Долой налоги, долой богачей, долой республику, да здравствует император!»	в) умеренные либералы

Варианты ответов:

- а) 1 – а б) 2 – а в) 3 – в г) 3 – б

9. К февральской революции 1848 г. во Франции относится:

- а) восстание против папской власти
- б) война с Австрией
- в) создание национальных мастерских
- г) открытие Франкфуртского национального собрания

10. Результат февральской революции:

- а) свержение Июльской монархии
- б) переход власти в руки парижских рабочих
- в) вывод из страны войск Священного союза
- г) национализация собственности крупной буржуазии

11. Определите недостающее звено в цепочке событий революции 1848 г. во Франции:

февральское восстание в Париже → июньское восстание рабочих → введение всеобщего избирательного права → президентские выборы → ?

- а) создание Временного правительства
- б) декрет о праве на труд
- в) провозглашение Второй республики
- г) провозглашение Луи Наполеона императором французов

12. Империей Франция стала в годы правления:

- а) Людовика XVIII
- б) Карла X
- в) Наполеона III
- г) Луи Филиппа Орлеанского

13. Основное направление внешней политики Франции в XIX в.:

- а) невмешательство во внутренние дела других стран
- б) расширение колониальной империи
- в) отказ от участия в военных коалициях
- г) борьба за запрещение оружия массового уничтожения

14. Отрывок из документа: «38 таможенных линий... парализуют внутренние сношения... Ведя торговлю в Гамбурге с Австрией, в Берлине со Швейцарией, приходится проезжать через десять государств, изучать десять таможенных и местных тарифов, уплачивать десять раз принудительные пошлины» – характеризует внутреннее положение:

- а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии

15. Возникновение в Германии в середине XIX в. крупных центров угольной и металлургической промышленности, преобладание ручного ткацкого производства свидетельствует о:

- а) начале промышленного переворота
- б) завершении промышленного переворота
- в) завершении аграрной революции
- г) выходе Германии в лидеры экономического развития

16. Для экономического и политического положения Германии середины XIX в. характерно:

- а) существование республиканского строя
- б) стабильная внутренняя обстановка
- в) быстрое протекание промышленного переворота
- г) сохранение феодальных пережитков в сельском хозяйстве.

17. Главная задача революции 1848 г. в Германии:

- а) освобождение страны от иностранной оккупации
- б) расширение колониальных владений
- в) ликвидация раздробленности и феодальных пережитков
- г) передача власти в руки рабочих и крестьян

18. Определите недостающее звено в цепочке событий I революции 1848 г. в Германии:

восстание в Берлине → ? → принятие имперской конституции → разгон Национального собрания.

- а) объединение Германии
- б) назначение Бисмарка канцлером
- в) создание немецкого таможенного союза
- г) созыв Франкфуртского парламента

19. В период революции 1848–1849 гг. в Германии произошло:

- а) введение 45%-го налога
- б) открытие Франкфуртского национального собрания
- в) июньское восстание рабочих
- г) лишение римского папы светской власти

20. Отсутствие в Италии единой системы мер, весов, денежной единицы, общего законодательства свидетельствовало о:

- а) большой территории государства
- б) феодальной раздробленности страны
- в) зависимости от Австрии и Франции
- г) вступлении страны в мировой рынок

21. Карбонариями в Италии называли:

- а) зависимых крестьян
- б) сторонников Кавура
- в) депутатов парламента
- г) членов тайных революционных обществ

22. Главная задача революции 1848-1849 гг. в Италии:

- а) освобождение страны от гнета Австрии
- б) расширение колониальных владений
- в) ликвидация сильной центральной власти
- г) передача власти в руки рабочих и крестьян

23. К революции 1848-1849 гг. в Италии относится:

- а) война с Австрией
- б) открытие Франкфуртского национального собрания
- в) мартовское восстание рабочих
- г) создание Временного правительства из республиканцев и социалистов.

Рейтинг-контроль - 2.

1. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишенные собственности
- б) двухпартийная политическая система
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей
- г) существование парламента
- д) рынок сбыта товаров
- е) единая религия

Укажите верный ответ:

- 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е.

2. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний

- г) работоторговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ:

- 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

3. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) развитие мануфактур
- 3) замена ручного труда машинным трудом
- 4) использование водяных двигателей

4. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоторговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ:

- 1) б, г, е 2) а, в, д 3) а, б, д 4) б, в, е

5. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт
- 2) Нэд Лудд
- 3) Джеймс Уатт
- 4) Джон Уилкинсон

6. Определите тип предприятия, о котором идет речь в приведенном ниже историческом источнике.

«Хлопчатобумажные... представляют собою большие здания, устроенные таким образом, чтобы в них можно было поместить наибольшее число людей. Чтобы не оставить неиспользованного места, их строят в несколько этажей, по возможности невысоких. Большинство помещений занято машинами, для смазки которых надо иметь значительное количество масла. Благодаря специфическому характеру промышленности в воздухе постоянно летает хлопковая пыль, которая в соединении с маслом и нагреваясь от трения дает особенно неприятный запах. Число работающих зависит, конечно, от размеров *предприятия*. На одном из них, с которым я ознакомился, работало несколько сот человек... *Предприятия* часто работают день и ночь. Для этого употребляется большое число свечей, но почти ничего не делается для вентиляции. Вследствие этого при недостатке свежего воздуха на предприятии постоянно чувствуются испарения от множества человеческих тел (причем часть работающих, случается, бывает больна), от масла, от хлопковой пыли и от ночных свечей. Имеются маленькие форточки, которые иногда открываются, иногда нет, но которые во всяком случае недостаточны, чтобы удовлетворять своему назначению... Каких последствий можно ожидать от этих губительных условий? Какие результаты действительно получаются из всего этого? Как мы выше уже заметили, общеизвестный факт, что эпидемии в окрестностях Манчестера для многих оказались роковыми. Большинство больных, когда их спрашивают, где они схватили лихорадку, отвечали, что они или заболели ею на *предприятии*, или же заразились от других. На вопрос, какого рода занятия были у тех, от кого они заразились, следовал ответ: это рабочие хлопчатобумажных *предприятий*».

- 1) ремесленная мастерская
- 2) фабрика

- 3) рассеянная мануфактура
- 4) централизованная мануфактура

7. Установите соответствие между именами изобретателей и их изобретениями. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- | | |
|---|-----------------|
| 1) изобретение «летучего челнока» | А) Э.Картрайт |
| 2) изобретение механической прялки «Дженни» | Б) Дж. Харгриве |
| 3) изобретений прядильной машины, приводимой в движение водяным колесом | В) Хейс |
| 4) изобретение механического ткацкого станка | Г) Джон Кей |
| | Д) А. Дарби |

1	2	3	4

Рейтинг-контроль - 3.

1. Жизнь в соответствии с обычаями, обусловленными природно-климатическими факторами, характерна для общества:

- а) традиционного
- б) индустриального
- в) капиталистического
- г) модернизированного

2. Высокий уровень промышленного развития характерен для общества:

- а) аграрного
- б) традиционного
- в) индустриального
- г) феодального

3. В основе деления стран на эшелоны капиталистического развития лежит:

- а) географическое положение страны
- б) численность населения
- в) наличие или отсутствие колоний
- г) время и темпы модернизации

4. К странам первого эшелона относятся:

- а) Германия, Англия, Австрия
- б) США, Россия, Турция
- в) Англия, Голландия, Франция
- г) Испания, Португалия, Италия

5. Действуя по образцу: «монарх – король», – установите слово, связанное по смыслу со словом «модернизация»:

- а) обновление
- б) завоевание
- в) вооружение
- г) переселение

6. Результатом модернизации политической сферы является:

- а) развитие абсолютизма
- б) демократизация государственной жизни
- в) отказ от принципов правового государства
- г) ликвидация гражданских свобод

7. Результатом модернизации духовной сферы является:

- а) усиление роли церкви в жизни общества
- б) появление новых представлений о развитии общества и природы
- в) уничтожение инакомыслия
- г) возвращение к традиционным ценностям

8. В результате модернизации экономической жизни:

- а) основой жизни общества становится сельское хозяйство
- б) формируется новый класс крестьян
- в) происходит выравнивание уровня экономического развития стран
- г) основой экономики становится индустриальное производство

9. О завершении промышленного переворота свидетельствует:

- а) появление монополий
- б) отделение ремесла от сельского хозяйства
- в) появление мануфактур
- г) создание машин с помощью станков

10. С изменением технологии производства стали связаны имена:

- а) С. Морзе, А. Белла
- б) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера
- в) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- г) Т. Эдисона, Л.Ж. Дагера

11. К развитию транспорта в XIX в. имеют отношение:

- а) С. Морзе, А. Белла
- б) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера
- в) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- г) Т. Эдисона, Л. Ж. Дагера

12. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:

- а) С. Морзе, А. Белла
- б) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- в) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера
- г) Т. Эдисона, Л.Ж. Дагера

13. Развитию автомобилестроения способствовало создание:

- а) лампочки накаливания
- б) управляемого аэростата
- в) азбуки Морзе
- г) двигателя внутреннего сгорания

15. К первой половине XIX в. относится:

- а) появление радио
- б) начало использования электричества в быту
- в) появление бензинового автомобиля
- г) использование паровых двигателей на транспорте

16. Сокращение производства, сопровождающееся ростом безработицы, называется:

- а) циклом
- б) инфляцией
- в) кризисом
- г) стабилизацией

17. Первый экономический кризис произошел в:

- а) США
- б) Германии
- в) Франции
- г) Англии

18. Первый экономический кризис произошел в ... году:

- а) 1801
- б) 1815
- в) 1825
- г) 1850

21. Для империализма характерно:

- а) господство свободной конкуренции

- б) прекращение колониальных захватов
- в) стремление к экономическому разделу мира на сферы влияния
- г) преобладание вывоза товаров над вывозом капиталов

22. Рост численности населения Лондона в XIX в. свидетельствует о процессе:

- а) урбанизации
- б) монополизации
- в) национализации
- г) аграрной революции

23. Отъезд части населения на другие континенты в XIX в. – это:

- а) урбанизация
- б) миграция
- в) концентрация
- г) индустриализация

24. Увеличение числа батраков и фермеров в сельском хозяйстве свидетельствует о развитии:

- а) крепостного права
- б) рыночных отношений
- в) феодальных отношений
- г) крупного помещичьего землевладения

25. Правильным является утверждение о том, что в XIX в.:

- а) начинается отток горожан в деревню
- б) снижается продуктивность сельского хозяйства
- в) замедляются темпы роста населения Европы
- г) увеличивается численность городского населения

26. «Страной иммигрантов» в XIX в. называли:

- а) США
- б) Польшу
- в) Бразилию
- г) Италию

27. Средний класс отличается от рабочего класса:

- а) наличием собственности на средства производства
- б) работой по найму
- в) близостью к имущим классам
- г) низким уровнем жизни

28. Буржуазию сближает с аристократией:

- а) скромный образ жизни
- б) стремление к получению прибыли
- в) знатность происхождения
- г) отсутствие собственности на средства производства

29. В ходе индустриализации в социальной структуре общества:

- а) увеличивается численность крестьянства
- б) увеличивается значение аристократии
- в) исчезает средний класс
- г) увеличивается численность буржуазии и пролетариата

30. У истоков микробиологии стоял:

- а) Л. Пастер
- б) Г. Герц
- в) А. Эйнштейн
- г) Ч. Дарвин

31. Создатель теории электромагнитных волн:

- а) Л. Пастер
- б) Г. Герц

в) А. Эйнштейн

г) Ч. Дарвин

32. Создатель теории эволюции животного и растительного мира:

а) Л. Пастер

б) Г. Герц

в) А. Эйнштейн

г) Ч. Дарвин

Вопросы к зачету.

1. Австрия в 50 – 60 гг. XIX века. Создание дуалистического государства.
2. Борьба за парламентскую реформу в Англии. Реформа 1832 года.
3. Великобритания в конце XVIII - начале XIX вв.
4. Влияние развития международных отношений конца XVIII – первой половины XIX вв. на социально-политическую историю стран Европы и Америки
5. Вопрос о рабстве во внутривнутриполитической жизни США в 40 – 50 гг. XIX века.
6. Второй период Гражданской войны в США. Её итоги.
7. Германия в 50 – 60 гг. XIX века. Война с Данией.
8. Германские государства в конце XVIII – начале XIX.
9. Германский союз в 1815 – 1847 гг. (Предмартовский период).
10. Европейская общественно-политическая мысль конца XVIII - начала XIX вв.
11. Италия в конце XVIII - первой половине XIX вв.
12. Июльская монархия во Франции.
13. Начало и первый период Гражданской войны в США.
14. Начало Реконструкции Юга.
15. Объединение Италии.
16. Политическое развитие США в 80 – 90 гг. XVIII века. Принятие Конституции. Формирование партий.
17. Проблема объединения Германии в революции 1848 года.
18. Радикальная реконструкция Юга.
19. Развитие промышленной революции в Англии. Рынок труда в условиях промышленной революции.
20. Революция 1848 – 1849 гг. в Австрии.
21. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии: вопросы социально-экономической и политической модернизации.
22. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии.
23. Революция 1848 г. Во Франции. Вторая республика.
24. Создание Северогерманского союза. Завершение объединения Германии.
25. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой трети XIX века.
26. Социокультурное развитие стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.: основные тенденции и направления.
27. Становление и модернизация малых стран Западной, Центральной и Северной Европы. Национально-государственное развитие народов Восточной и Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в.
28. США в эпоху «джексоновской демократии».
29. Франция в период Реставрации.
30. Эволюция политической жизни Англии в 30 – 40 гг. XIX века.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки конца XVIII - середины XIX вв.»

Основная литература

1. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1: Европа [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А. Ю. Мельвиль; отв. редакторы М. Г. Миронюк, А. В. Мальгин. - М. Аспект Пресс. 2012. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756706666-SCN0000/000.html>
2. История политических и правовых учений: учебник [Электронный ресурс] / Азаркин Н.М., Жуков В.Н., Завьялов Ю.С., Левченко В.Н., Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В.; под общ. ред. О.В. Мартышина - М. : Проспект. 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html>
3. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. [Электронный ресурс] / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2015. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756706598-SCN0000/000.html>
4. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>

Дополнительная литература

1. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс. 2015. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707878-SCN0000/000.html>
2. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, - (Учебник для вузов). 2010. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN569101420-SCN0000/000.html>.
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и новейшее время. [Электронный ресурс] / Составитель В.А. Томсинов. М.: Зерцало. 2012. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785943732157-SCN0000/000.html>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького (научная литература по проблематике курса; каталоги) <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm>
2. Всемирная история. Энциклопедия. Пятый, шестой и седьмой тома издания посвящены новой истории. Её основным содержанием является победа над феодализмом, утверждение и развитие капитализма. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000034/index.shtml>
3. История США XIX века <http://america-xix.org.ru/>

Периодические издания

1. Новая и новейшая история - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
2. Вопросы истории - <http://annales.info/sbo/contens/vi3.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучения обществознанию» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Захарова О.В. _____

Рецензент – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 22 г. Владимира А.И. Спирина _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.03. 2016г.

Заведующий кафедрой _____ д-р. ист. наук, проф. И.К. Лапшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.Б.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____