

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(КУРС ПО ВЫБОРУ)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование.**

Профили подготовки: **История. Обществознание.**

Уровень высшего образования: **бакалавриат.**

Форма обучения: **очная.**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачёт)
3	4/144		72	-	72	Зачет
Итого	4/144		72	-	72	Зачет

Владимир, 2016.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение общих и частных проблем методологии и техники исторического исследования, связанных со спецификой источника (его внешними признаками, происхождением, функциональным назначением и способом передачи информации).

Содержание дисциплины позволяет решить следующие задачи:

1. усвоить основные принципы внешней и внутренней критики источника;
2. освоить специальные методы и приемы изучения памятников, разработанных основными специальными историческими дисциплинами;
3. формирование навыков критического анализа письменных источников и извлечения из них исторической информации;
4. освоение методов датировки исторических источников и исторических событий; органов государственной власти России, основные права и свободы граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к Б1.В.ДВ.15 ОПОП ВО.

Курс необходим для формирования профессиональных умений учителя истории. Полученные знания помогут студентам в системе осознать исторический опыт развития истории России, разобраться в теоретических проблемах исторического знания, будут являться необходимым ориентиром в концепциях новейшей историографии. Освоение дисциплины послужит импульсом к активизации познавательного интереса к важным для отечественной исторической науки проблемам, будет стимулировать собственные размышления и выводы учащихся.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения курсов истории России с древнейших времен до XVIII, а также истории России XIX и XX веков, историографии истории России, позволяя учащимся глубже понять важнейшие процессы, закономерности и этапы в развитии российской истории, хорошо ориентироваться в проблемах историографии. Учебный курс также необходим для успешного освоения студентами таких дисциплин, как специальные курсы по истории общественной мысли и общественных движений в России, проблемам модернизации, реформ и революций в России, эволюция российской государственности.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории в рамках программ средней школы, в том числе представлениями об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории, ее хронологии и персоналиях; а также, освоенных курсов истории России с древнейших времен до конца XVIII в. и истории России XIX и XX вв., уметь аргументировать свою позицию, выделять причинно-следственные связи, применять навыки анализа исторических явлений и концепций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент должен приобрести умения не только ориентироваться в историко-правовых вопросах, но и оценивать научные взгляды, аргументацию сторон, а также использовать современные методы познания в занятиях наукой. Знания, полученные в процессе изучения данного курса, будут способствовать формированию широкого кругозора и глубины научных знаний, выработке активной жизненной позиции студентов-историков.

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Среди трудовых действий, свойственных выпускнику-бакалавру, данный курс способствует:

- формированию универсальных учебных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику, терминологию, важнейшие историографические проблемы и недостаточно изученные вопросы каждой из специальных исторических дисциплин и их взаимосвязь между собой (ПК-11);

- значение специальных исторических дисциплин в изучении истории (ПК-11);

уметь:

- выявлять взаимосвязь тех или иных исторических источников с развитием исторического процесса (ПК-11);

- применять знания специальных исторических дисциплин в учебном и воспитательном процессе (ПК-11);

- использовать знания специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности (ПК-12);

владеть:

- основными понятиями, методами и техническими приемами специальных исторических дисциплин (ПК-11);

- системой теоретических и практических знаний о каждой из изучаемых специальных исторических дисциплин (ПК-11, ПК-12);

- комплексными технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области специальных исторических дисциплин в учебной и научно-исследовательской деятельности (ПК-11, ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Специальные исторические дисциплины».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

В организационном плане изучение курса традиционно включает аудиторную и самостоятельную работу студентов. Студенты изучают дисциплину в течение одного семестра. Освоение курса предполагает посещение семинаров, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Тематическое планирование курса:

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и задачи и структура специальных исторических дисциплин.	3	1		2			2		2 ч. – 100%	
2	Историческая	3	1-2		6			6		6 ч. –	

	хронология.								100%	
3	Историческая метрология.	3	3-4		8		8		8 ч. – 100%	
4	Генеалогия.		5-6		8		8		8 ч. – 100%	
5	Геральдика.	3	7-8		8		8		8 ч. – 100%	Рейтинг-контроль 1 – 5 неделя.
6	Ономастика.	3	9-10		6		6		6 ч. – 100%	
7	Нумизматика.	3	11-12		8		8		8 ч. – 100%	Рейтинг-контроль 2 – 11 неделя.
8	Фалеристика.	3	13-14		6		6		6 ч. – 100%	
9	Сфрагистика.	3	14-15		6		6		6 ч. – 100%	
10	Палеография.	3	15-18		14		14		14 ч. – 100%	Рейтинг-контроль 3 - 5 неделя.
Всего					72		72		72 ч. – 100%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ представлены такими видами занятий как лекции, занятия с использованием активных и мультимедийных технологий, проектная деятельность (работа над собственным проектом), элементы технологий РКМЧП, case-study, мозговой штурм.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Рейтинг-контроль 1.

1. Перечислите основные разделы СИД, с указанием предмета их изучения.

2. Юлианский календарь был введен ...

1) в I в. до н.э. 2) во II в. до н.э. 3) в III в. до н.э.

3. По юлианскому календарю лишние сутки набегали через ...

1) 118 лет 2) 120 лет 3) 128 лет 4) 130 лет

4. Юлианский календарь был заменен Григорианским в ...

1) 1584 г. 2) 1578 г. 3) 1580 г. 4) 1582 г.

5. Григорианский календарь в нашей стране был введен в ... году

6. Приведите примеры реальных и фиктивных эр.

7. На Руси год назывался ...

8. Расскажите о происхождении названий дней недели в странах Европы.

9. В православном, христианском мире сотворение мира произошло за ...

1) 5509 лет до н.э. 2) 5508 лет до н.э. 3) 5507 лет до н.э. 4) 5506 лет до н.э.

10. Какой правитель России велел начинать Новый год с января?

11. При переводе дат со старого стиля на новый стиль необходимо ...

12. При мартовском начале года, если событие датировано между мартом и декабрем, вычитать следует:

1) 5508 2) 5507 3) 5509

- 13. При сентябрьском начале года, когда событие произошло между сентябрем и декабрем, вычитать следует:**
 1) 5510 2) 5508 3) 5509 4) 5507
- 14. В римском календаре от 5 и 7 числа каждого месяца называются:**
 1) ноны 2) иды 3) календы
- 15. В римском календаре первое число каждого месяца называлось:**
 1) календы 2) ноны 3) иды
- 16. Наша страна стала переходить на весеннее и осеннее время:**
 1) в 1979 году 2) в 1980 году 3) в 1981 году 4) в 1983 году
- 17. Перечислите названия славянских месяцев с указанием их значения.**
- 18. Русское слово "скотница" означает ...**
 1) домашнее животное 2) стадо скота 3) казнохранилище
- 19. Перечислите основные преимущества металлических денег перед любыми формами примитивных средств обмена.**
- 20. Дайте определение следующих понятий:** ремедиум, аверс, проба, монетная легенда, монетная регалия, счетная система.
- 21. Впервые монеты из золота стали чеканить в ...**
 1) Китае 2) Лидии 3) Индии 4) Ассирии
- 22. Первые русские монеты появились при князе ...**
 1) Ярославе Мудром 2) Владимире Мономахе 3) Владимире Святославиче
- 23. Первые русские монеты назывались ...**
 1) гривнами 2) рублями 3) серебряниками 4) златниками
- 24. Цель денежной реформы 1535 г. была ...**
 1) перчеканка старых монет
 2) ликвидация кризиса денежного обращения
 3) унификация русской денежной системы
- 25. Причины денежной реформы 1654-1663 гг. ...**
 1) наличие серебряной копейки, малой для крупный покупок и крупной для малой
 2) очищение денежного обращения Украины от западноевропейских талеров
 3) личная прихоть царя Алексея Михайловича
- 26. Современная русская денежная система была введена:**
 1) при Иване Грозном 2) при Алексее Михайловиче 3) при Петре Первом 4) при Павле Первом
- 27. По денежной реформе Витте были выпущены две золотые монеты достоинством:**
 1) 15 рублей 2) 10 рублей 3) 20 рублей 4) 5 рублей
- 28. Бумажные деньги в России были изготовлены в __ году:**
- 29. Перечислите основные разделы ономастики, с указанием предмета изучения каждого из них.**
- 30. Дайте определение понятию «формант» с примерами основных формантов и их значением.**
- 31. Приведите примеры косвенных генеалогических источников.**
- 32. Приведите примеры составления родословия по методу Абовилля и Соса- Страдонитца.**

Рейтинг-контроль 2.

- 1. Международная метрическая система мер в СССР была окончательно принята в ... году.**
- 2. Пронумеруйте русские меры длины в порядке их возрастания:**
 ...большая пядь ...дюйм ...палец ...ладонь ...пядь с кувырком ...фут ...маховая сажень ...малая пядь
- 3. Установите соотношение древнерусских мер веса и объема:** Кадь = ...пудам
 Штоф = ...литрам
 Золотник = ...граммам
 Штоф = ... бутылкам бочка = ...ведрам
 пуд = ... фунтам
 бутылка = ... литрам
 кружка = ...литрам фунт = ... граммам
 ведро = ... кружкам

пуд = ... килограммам

4. Материалами для изготовления матрицы печатей являлись:

- 1) бамбуковые и папирусные листья 2) камень 3) металл 4) глина 5) кость 6) дерево

5. Где появились первые печати?

6. По способу своего применения печати делились на:

- 1) лежащие 2) вислые 3) стоячие 4) прикладные.

7. Право пользования печатью имели ...

- 1) ремесленники 2) коробейники 3) князья 4) епископы
5) посадники 6) тиуны 7) крестьяне 8) митрополиты
9) патриархи 10) купцы 11) тысяцкие

8. На печати двуглавый орел появился при ...

9. В переводе на русский язык слово «герольд» означает:

- 1) Осведомитель 2) Разъяснитель 3) Глашатай 4) Смотритель

10. Герольдместерская контора появилась при:

- 1) Алексея Михайловича 2) Петре I 3) Анне Ивановне 4) Екатерине II.

11. Финифти – это ...

- 1) Составная часть герба 2) Набор цветов в гербе 3) Эмаль разного цвета

Рейтинг-контроль 3.

1. Перечислите факторы, обусловившие создание восточнославянской письменности
2. Перечислите основные черты графики устава, полуустава и скорописи.
3. Славянская письменность была составлена в ... веке.
4. Кирилл и Мефодий были из города: 1) Софии. 2) Корсуни. 3) Керчи. 4) Солуни.
5. Первые берестяные грамоты были найдены в: 1) 1949 г. 2) 1951 г. 3) 1957 г. 4) 1960 г.
6. Дайте определение понятий: титло, лигатура, пергамен, минускульное письмо, унциал, инициал, киноварь.
7. Соедините понятие и его определение:

понятия	определения
1) В(Б)ария	а) иллюстрация в древней рукописи или книге.
2) Взмет	б) «тупое» ударение, ставившееся над гласными в конце слова.
3) Вязь	в) орнаментальная или изобразительная композиция, выделяющая и украшающая начало рукописи.
4) Заставка	г) надстрочный знак, под которым определенные слова писались сокращенно
5) Миниатюра	д) вид декоративного письма древних рукописей, характеризующийся сокращением слов.
6) Паерок	е) древняя рукопись, написанная на писчем материале (главным образом, на пергаменте) после того, как с него счищен прежний текст.
7) Палимпсест	ж) надстрочный знак, обозначающий мягкость согласного

8. Перечислите основные разновидности русского орнамента.
9. Гражданский шрифт был введен при ...
10. Назовите ученых, занимавшихся в области палеографии
11. Внешние признаки, изучаемые палеографией, включают...
12. В кирилловской азбуке насчитывалось ... знаков.
13. В советское время новые правила письма были введены в: 1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1919 г. 4) 1920 г.
14. Назовите ученого, который ввел новое название науки, изучающей берестяные грамоты – берестология.
15. Напишите знаками кириллической азбуки 10 наиболее важных дат в истории нашей страны.

6.2. Перечень и тематика самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы предлагаются следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте традиционные задачи, решаемые с помощью методов вспомогательных исторических дисциплин.
2. Приведите примеры использования вспомогательных исторических дисциплин для получения выводов в области политической, экономической истории.
3. Раскройте содержание понятий : «комплексное использование методик

вспомогательных исторических дисциплин» и «комплексное источниковедение».

4. Как с помощью методик специальных исторических дисциплин можно определить подлинники, списки подделки, датировку исторических источников.
5. Дайте объяснение причин эволюции типов письма, материала для письма, орудия для письма и других палеографических признаков.
6. Как можно использовать справочники бумажных водяных знаков в практической работе исследователя?
7. Проследите изменение взаимоотношений Юлианского и Григорианского календарей с 1582 года по настоящее время.
8. Попрактикуйтесь в переводе дат с Юлианского календаря на Григорианский.
9. В чем суть календарных реформ 1699 и 1918 годов?
10. Как процессы политической раздробленности и государственной централизации отразились на состоянии мер?
11. Назовите древние меры и метрологические понятия, дошедшие до наших дней.
12. Как соотносятся старые русские меры с метрической системой мер?
13. Что дает наблюдение над типом печатей московских князей XIV-XV вв. для изучения геральдики?
14. Проследите эволюцию государственного герба с конца XV в. и до настоящего времени. Дайте объяснение его символики.
15. Раскройте социальную сущность дворянских гербов.
16. Охарактеризуйте цветовую символику Российского флага.
17. Дайте объяснение появления первых русских монет.
18. Почему период XII – конца XIV вв. получил название безмонетного?
19. Какие факторы способствовали возобновлению монетного производства на Руси с конца XIV в.?
20. Почему монетная реформа царя Алексея Михайловича потерпела неудачу?
21. В чем суть десятичной монетной системы, введенной Петром I?
22. Объясните происхождение названий имен, прозвищ, улиц.
23. Раскройте роль топонимики для изучения процесса этногенеза, колонизационно-миграционных процессов и занятий населения.
24. На конкретных примерах покажите связь геральдики с генеалогией.
25. Раскройте социальную сущность Табели о рангах 1722 г. Как системы чинов и званий в дореволюционной России.

6.3. Вопросы к зачёту:

1. Специальные исторические дисциплины – характеристика курса.
2. Предмет и задачи ономастики. Классификация имен собственных в ономастике.
3. Происхождение фамилий и имён. Значение имен собственных.
4. Предмет и задачи геральдики.
5. Социально – правовые и профессиональные аспекты герба.
6. Основные элементы геральдики, их значение.
7. Предмет и задачи нумизматики и бонистики.
8. Происхождение и функции монет.
9. Денежная реформа 1924 года. Особенности монет в СССР и РФ.
10. Предмет и задачи сфрагистики. Связь с другими ВИД.
11. Предмет и задачи генеалогии. Генеалогические источники. История генеалогии, как науки.
12. Принципы составления генеалогических родословий.
13. Метрические системы Древнерусского государства, Российской империи.
14. История развития науки «хронологии». Единицы счета, календари, элементы

датировки, разновидности летоисчисления.

15. Предмет и задачи палеографии. Связь с другими ВИД.
16. История изучения русской палеографии.
17. Генезис и развитие письма.
18. Древнейшие данные о письменности у восточных славян.
19. История возникновения и распространения кирилловской азбуки.
20. Влияние христианства на развитие письменности Древней Руси.
21. Палеография памятников письменности Древней Руси (XI - начало XII вв.).
22. Палеография памятников письменности периода феодальной раздробленности (вторая треть XII - конец XV вв.).
23. Палеография памятников письменности русского государства (конец XV- конец XVIII вв.)
24. Палеография памятников письменности русского государства (конец XVIII - первая половина XIX вв.).
25. Варианты типов письма (устав, полуустав, скоропись).
26. Виды декоративного письма и тайнописи в русской палеографии.
27. Варианты украшения памятников письменности в русской палеографии.
28. Стилиевые особенности украшения рукописей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Специальные исторические дисциплины».

а) основная литература:

1. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 169с. (Высшее образование: Магистр.). ISBN 978-5-16-009158-7, 300 экз. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425925>

2. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС - (Учебник для вузов) 2015. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>

3. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику "Вспомогательные исторические дисциплины" [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Леонтьева Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Надежда Григорьевна. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия. 2011. - 367 с. : ил., табл. ISBN 978-5-7695-8085-7 Библиотека ВлГУ.

2. Введение в античную нумизматику: Учебное пособие / Л.Н. Казаманова; Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с.: 60х90 1/16. - (ВО:Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-369-01165-2, 500 экз. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347236>

3. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Культурология). (обложка) ISBN 978-5-16-006462-8, 200 экз. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391562>

4. Персональный состав городских приказчиков и губных старост Московского государства XVI-XVII вв.: Монография / А.П. Синелобов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 174 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; История). (обложка) ISBN 978-5-16-009673-5, 500 экз. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452811>

5. Русская книжная культура на рубеже XIX-XX веков: Монография / Аксенова Г.В. - М.: Прометей, 2011. - 200 с. ISBN 978-5-4263-0063-7. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556940>

6. Язык символов [Электронный ресурс] : Сборник статей. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2011. — 324 с. — (Интересно о важном) - ISBN 978-5-91896-022-6 Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=524031>

в) периодические издания:

1. Отечественная/Российская история
2. Родина
3. Вопросы истории
4. Новая и новейшая история

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.
2. www.bibliotekar.ru – сайт «Библиотекарь.ру.», источники и литература по истории России с древнейших времен.
3. <http://www.gumer.info/> - сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки», литература по политической истории России.
4. <http://www.shpl.ru/links.phtml> - адреса исторических библиотек мира.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
7. <http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий.
8. <http://www.history.ru/hist.htm>- Ресурсы WWW по истории.
9. <http://www.rubricon.ru/>- Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Специальные исторические дисциплины.**

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Интерактивная доска

В электронной библиотеке кафедры имеются: тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении основных тем курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.05 педагогическое образование

Рабочую программу составил
к.и.н., доцент кафедры истории России ПИ  Г.С. Егорова

Рецензент
Заместитель директора по УВР,
учитель истории,
НОУ «Владимирская православная гимназия»  Е.С. Торопова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
протокол № 12/1 от 15.03. 2016 года.
Заведующий кафедрой истории России ПИ,
д.и.н., профессор  Е.М. Петровичева.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
протокол № 3 от 14.03.16 года.
Председатель комиссии  Арамова М.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____

Кафедра _____

)

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.
Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____