


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе


А.А. Панфилов
« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РОССИЙСКО-ЭФИОПСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ»

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **«ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	2, 72	12	24	-	36	зачет
Итого	2, 72	12	24	-	36	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование целостного научного представления об особенностях развития российско-эфиопских отношений в конце XIX – начале XX вв.

Содержание курса позволяет решить следующие задачи:

- 1) определить общественно-политические истоки российско-эфиопского сближения в конце XIX века;
- 2) рассмотреть итало-эфиопскую войну 1895-1896 гг. в качестве катализатора развития контактов между Россией и Эфиопией, в частности, установления дипломатических взаимоотношений;
- 3) обнаружить истоки, причины и особенности ослабления российско-эфиопских дипломатических контактов в начале XX века.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к циклу курсов по выбору студентов.

Дисциплина предполагает наличие у студентов знаний по новой и новейшей истории стран Азии и Африки, истории России в объеме программы высшего профессионального образования.

Дисциплина изучается с учетом современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование различных форм получения информации и строится на применении современных образовательных технологий, преимущественно - проблемных лекций, лекций с элементами диалога и дискуссионного обсуждения конкретных исторических ситуаций и событий, специальных заданий, направленных на усвоение материала курса.

Курс базируется на сочетании образовательной (лекционной и практической) и самостоятельной подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: особенности развития российско-эфиопских отношений в конце XIX – начале XX вв.;

Уметь: толерантно «воспринимать социальные и культурные развития, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям»;

а также «понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества»); (ПК-111, ПК-12)

«руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества». (ПК-12)

Подготовка устных выступлений на практических занятиях, чтение специальной исследовательской литературы развивают способность «логически верно выстраивать устную и письменную речь». (ПК-11)

Владеть: «общей культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения»); (ПК-11, ПК-12)

навыками «публичной речи, ведения дискуссии и полемики». (ПК-12).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Постановка проблемы	10	1	2	-	-	-	8		4/100%	Тема относится к рейтингу № 1
2	Общественно-политические истоки российско-эфиопского сближения в конце XIX века	10	2-5	2	8	-	-	8		8/67%	Рейтинг № 1 (5 неделя)
3	Итало-эфиопская война 1895-1896 годов как катализатор развития российско-эфиопских контактов. Становление дипломатических отношений между Россией и Эфиопией.	10	6-10	4	8	-	-	10		10/65%	Рейтинг № 2 (11 неделя)
4	Ослабление российско-эфиопских дипломатических контактов в начале XX века	10	11-14	4	8	-	-	10		8/67%	Рейтинг № 3 (14 неделя)
	Итого			12	24	-	-	36		30/67%	Зачёт (15 неделя)

4.1. Содержание разделов курса Теоретический курс

Раздел I. Постановка проблемы.

Актуальность темы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Хронологические рамки. Источниковая база: архивные и опубликованные документы, материалы периодической печати. Степень изученности темы в отечественной и зарубежной исторической литературе. Научная новизна.

Раздел II. Общественно-политические истоки российско-эфиопского сближения в конце XIX века.

Общее состояние Эфиопии в конце XIX века: слабость центральной власти, административное устройство, состав населения, социально-экономическое развитие, христианская религия, организация армии.

Особенности государственных интересов Великобритании, Италии и Франции в отношении Эфиопии.

Мотивы России. Идеи Порфирия Успенского, М.А. Хитрово. Экспедиция Н.И. Ашинова. Путешествия В.Ф. Машкова в Эфиопию: политический резонанс.

Раздел III. Итало-эфиопская война 1895-1896 годов как катализатор развития российско-эфиопских контактов. Становление дипломатических отношений между Россией и Эфиопией.

Политика «двойного соглашения» Италии. Провал дипломатических и военных планов Италии в отношении Эфиопии. Итало-эфиопская война 1895-1896 годов: причины, ход, итоги. Причины победы эфиопов. Роль России.

Направления, обстоятельства и результаты деятельности Российского Общества Красного Креста в Эфиопии (1896-1897 гг.).

Дипломатическая миссия П.М. Власова в Аддис-Абебе. А.К. Булатович, Л.К. Артамонов, Г.Г. Чертков. Их роль в усилении централизации и укреплении обороноспособности Эфиопской империи. Работа врачей.

Раздел IV. Ослабление российско-эфиопских дипломатических контактов в начале XX века.

Направления и обстоятельства деятельности А.А. Орлова на посту российского временного поверенного в Эфиопии (1900-1903 гг.). Ограниченность полномочий А.А. Орлова. Усиление международных противоречий. Значение визита абуны Матеоса в Петербург.

Работа постоянной российской дипломатической миссии в Аддис-Абебе (1903-1914 гг.). Причины создания постоянной миссии. Частные инициативы русских подданных. Завершение деятельности русского госпиталя. Поражение России в войне с Японией. Смерть министра-резидента при Менелике II К.Н. Лишина. Сокращение дипломатического представительства России в Аддис-Абебе. Деятельность в Эфиопии нового российского поверенного Б.Н. Чемерзина.

Отношение общественности и религиозных кругов России к перспективам развития контактов с Эфиопией. Деятельность Российского императорского православного палестинского общества и Н.Н. Шедевра в связи с решением спорного вопроса о «святых местах» между эфиопами и коптами. Поездки отца Антония (А.К. Булатовича) в Эфиопию. Инициативы в отношении африканского государства Музея антропологии и этнографии Академии наук. Путешествия русских поэтов Н.С. Гумилёва и В.И. Нарбута.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

1. проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
2. контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
3. лекции-диалог с элементами дискуссии;
4. междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
5. опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы СРС	Форма контроля	Примечания
Подготовка к рейтинг-контролю	Устное тестирование студентов	Рейтинг-контроль планируется проводить в виде устного собеседования (в форме тестов) по пройденным лекционным занятиям. (см. п. 6.2)
Работа с источниками по курсу	Устные сообщения на семинарских занятиях	Списки источников и документы и материалы по курсу представлены в разделе 4.2. «Практические занятия»
Подготовка к зачету	Зачет	Зачет (вопросы к зачету см. п. 6.1.).

Задания для самостоятельной работы

Материал изученный при прочтении данных работ, проверяется на зачете.

Работы обязательные для конспектирования

1. Бартницкий А., Мانتель-Нечко И. История Эфиопии. М. 1976.
2. Васин И.И. Колониальная политика Англии, Франции и Италии в Эфиопии в последней четверти XIX века. М. 1967.
3. Васин И.И. Политика капиталистических держав в Эфиопии (80-90-ые годы XIX века). М. 1974.
4. Никитин М.Д. Чёрная Африка и британские колонизаторы: столкновение цивилизаций. Саратов. 2005.
5. Цыпкин Г.В., Ягья В.С. Эфиопия: от раздробленности к политической централизации (2 пол. 19-нач. 20 вв.). М. 1980.
6. Цыпкин Г.В., Ягья В.С. История Эфиопии в новое и новейшее время. М. 1989.

Рейтинг-контроли Рейтинг-контроль № 1.

Часть I. Выберите правильный ответ.

1. Название государства «Абиссиния» вышло из употребления:
 - а) 1941 г.
 - б) 1945 г.
 - в) 1932 г.
 - г) 1917 г.
2. Христианская религия начала распространяться в Эфиопии:
 - а) в III в н.э.
 - б) во II в. н.э.

- в) в V в. н.э.
 - г) в IV в. н.э.
3. Первой из европейских держав Эфиопией заинтересовалась:
- а) Италия
 - б) Франция
 - в) Германия
 - г) Великобритания
4. Суэцкий канал был открыт:
- а) 1867 г.
 - б) 1869 г.
 - в) 1868 г.
 - г) 1864 г.
5. Миссия Н.И. Ашинова в Эфиопию (1888 г.) получила название
- а) «духовной»
 - б) «географической»
 - в) «дипломатической»
 - г) у нее не было названия

Часть II. Личности.

6. Записку «Соображения об участии, какое может принять Россия в судьбе Абиссинии» написал:
- а) Порфирий Успенский
 - б) Н.И. Ашинов
 - в) В.Ф. Машков
 - г) М.А. Хитрово
7. Идея о переселении казаков в Эфиопию принадлежала
- а) В.Ф. Машкову
 - б) Н.И. Ашинову
 - в) А.К. Булатовичу
 - г) Л.К. Артамонову

Часть III. Верны ли утверждения:

- 1. Большинство эфиопов – монофизиты.
- 2. Армия в Эфиопии состояла из двух элементов: постоянного и призывного.
- 3. Инцидент в Сагалло никак не отразился на официальных отношениях России и Францией.

Рейтинг-контроль № 2.

Часть I. Выберите правильный ответ.

1. «Уччиальский договор о дружбе и торговле» между Италией и Эфиопией был заключен
- а) май 1889 г.
 - б) апрель 1888 г.
 - в) май 1886 г.
 - г) апрель 1890 г.
2. Уччиальский договор не был признан этим государством:
- а) США
 - б) Германия
 - в) Россия
3. Годы первой итало-эфиопской войны
- а) 1894-1895
 - б) 1895-1897
 - в) 1895-1896
 - г) 1894-1897
4. Первая миссия Российского общества Красного Креста была отправлена в Эфиопию
- а) 1896 г.
 - б) 1897 г.

в) 1895 г.

г) 1898 г.

5. Дипломатические отношения между Россией и Эфиопией были заключены

а) 1896 г.

б) 1897 г.

в) 1898 г.

г) 1899 г.

Часть II. Личности.

6. Российскую дипломатическую миссию 1897 г. в Эфиопию возглавил

а) Н.К. Шведов

б) П.М. Власов

в) Л.К. Артамонов

г) А.А. Орлов

7. Репутацию русских в Аддис-Абебе в конце XIX века портил:

а) Л.К. Артамонов

б) В.Е. Давыдов

в) Н.К. Шведов

г) Н.С. Леонтьев

8. Кто здесь лишний:

а) А.К. Булатович

б) Г.Г. Чертков

в) Л.К. Артамонов

г) А.М. Драгомиров

Часть III. Верны ли утверждения:

9. Русское Географическое общество вело оживлённую деятельность в отношении Эфиопии в конце XIX - начале XX века.

10. Санитарные отряды РОКК были отправлены для оказания помощи больным и раненым не только эфиопам, но и итальянцам.

Рейтинг-контроль № 3.

Часть I. Выберите правильный ответ.

1. Абуна Матеос посетил Петербург в:

а) 1900 г.

б) 1901 г.

в) 1902 г.

г) 1903 г.

2. Лондонское соглашение относительно Эфиопии было заключено:

а) 1904 г.

б) 1905 г.

в) 1906 г.

г) 1907 г.

Часть II. Личности.

1. Расположите этих российских представителей в хронологическом порядке их пребывания в Аддис-Абебе:

а) Б.Н. Черемзин

б) К.Н. Лишин

в) А.А. Орлов

г) П.М. Власов

д) С.А. Лихачев

17. Императорский престол после смерти Менелика II занял (-а):

а) Заудиту

- б) Иясу
- в) Таиту
- г) Матеос

Часть III. Верны ли утверждения:

- 18. В 1902 г. между Россией и Эфиопией был заключен торговый договор.
- 19. Эфиопия не принимала участия в Первой мировой войне.
- 20. Поездка 1913 г. Н.С. Гумилева в Эфиопию носила частный характер.
- 21. Менелика II пытался исцелить от тяжелой болезни отец Антоний (ранее – А.К. Булатович).
- 22. Н.Н. Шедер не нашел в архивах документов, утверждавших права эфиопов на владения в Святой земле.
- 24. Лидж – эфиопский титул, дававшийся наиболее влиятельному или старейшему из числа купцов, ответственному перед властями за сбор с них торговых пошлин

Вопросы к зачёту

- 1. Источниковая база по проблематике курса.
- 2. Отечественная историография темы курса.
- 3. Зарубежная историография темы курса.
- 4. Общественно-политическая ситуация в Эфиопии во второй половине XIX века.
- 5. Государственные интересы европейских держав в Эфиопии во второй половине XIX века.
- 6. Государственные интересы и первые попытки проникновения России в Эфиопию.
- 7. Итало-эфиопская война 1895-1896 гг.: итоги и последствия для развития российско-эфиопских отношений.
- 8. Деятельность Российского общества Красного Креста в Эфиопии (1896-1897 гг.).
- 9. Деятельность дипломатической миссии П.М. Власова в Аддис-Абебе (1895-1900 гг.).
- 10. Деятельность А.А. Орлова в Эфиопии (1900-1903 гг.).
- 11. Работа постоянной российской дипломатической миссии в Аддис-Абебе (1903-1914 гг.).
- 12. Отношение общественности и религиозных кругов России к перспективам развития контактов с Эфиопией (до 1914 г.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

- 1. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013.
- 2. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева – М.: Аспект Пресс, 2015.

3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М.: ВЛАДОС, 2012.

б) дополнительная литература:

1. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе [Электронный ресурс]/ Армстронг К. - М.: Альпина Паблишер, 2011.
2. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Территориальный вопрос в афро-азиатском мире [Электронный ресурс] / Под ред. Д.В. Стрельцова. - М.: Аспект Пресс, 2013.

в) периодические издания:

1. «Азия и Африка сегодня».
2. «Восток».
3. «Вестник истории мировой культуры».
4. «Народы Азии и Африки».
5. «Новая и новейшая история».
6. «Советская этнография».


г) интернет-ресурсы:

1. HTTP: / WWW.LIBRARY.RU - ЭЛЕКТРОННЫЕ АДРЕСА ВСЕХ БИБЛИОТЕК РФ.
2. HTTP://WWW.NLR.RU.POISK - РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.
3. HTTP://TSV21.NAROD.RU/PHOTOALBUMABYSSINIJA.HTML - РУССКИЕ В АБИССИНИИ.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование профиль: «История. Обществознание»


Рабочую программу составил Ароновича Е.В. 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МАОУ ДПО «РИМУ» - ижевск
МБОУ СОШ № 22 - учитель Стурина А.И. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всёобщей истории

Протокол № 10 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии 
(ФИО, подпись)