

2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМФ
 _____ А.А.Панфилов
 « 17 » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Религиоведение»

Направление подготовки - 44.03.05. - «Педагогическое образование»
 Профиль/ программа подготовки: История. Обществознание
 Уровень высшего образования – бакалавриат
 Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9 сем.	5зет 180 ч.	12 ч.	24 ч.	-	99 ч.	экзамен 45 ч.
Итого	5 зет 180 ч.	12 ч.	24 ч.	-	99 ч.	экзамен 45 ч.

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике научного изучения религии;
- формирование понимания места и роли религии в обществе, в истории развития регионов и стран;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии религий, их вероучения, практики и организации;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли религии в системе культуры;
- формирование у студентов ценностных ориентиров в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения религии;
- формирование способности критического анализа социальных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» включена как обязательная дисциплина вариативной части учебного плана направления бакалавриата «Педагогическое образование», профиль: История. Обществознание

Дисциплина «Религиоведение» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного или среднего профессионального образования из курса «Обществознания», «География» «Основы философии». Студенту необходимо владеть общими представлениями о поступательном развитии исторического процесса, цивилизациях Древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, мировых религиях, научном подходе к явлениям истории и культуры, географическое расположение регионов и стран; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, обращаться с географической картой.

Дисциплина «Религиоведение» должна подготавливать студентов направления «Педагогическое образование» к решению основных профессиональных задач в соответствии с направленностью программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональный (ПК):

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

1. Знать:

- научные принципы изучения религии (ПК-1);
- основные научные теории генезиса и природы религии (ПК-1);
- структуру, типы религии, ее функции в обществе и место в системе культуры (ПК-1);
- первобытные формы верований и культа и их роль в становлении общества (ПК-1);
- наиболее существенные в культурно-историческом отношении национально-государственные религии (ПК-1);
- формирование, вехи развития, вероучение, культ и организацию мировых религий (ПК-1);
- общую информацию о важнейших вероучительных текстах религий мира (ПК-1);
- современные тенденции развития религии (ПК-1);

2. Уметь:

- пользоваться базовыми методами научного исследования религии (ПК-11);
- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области Религиоведения (ПК-11);
- самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по тематике Религиоведения (ПК-11);
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает проблематику Религиоведения (ОК-11);

- понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозную информацию (ПК-3, ПК-11);

3. Владеть:

- готовностью уважительно, бережно относиться к историческому наследию, религиозным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ПК-3);

- религиозной терпимостью (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Религиоведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
9 семестр											
1	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Религиоведения». Историко-философские предпосылки религиоведения	9	7	1	-			6		2/50	
2	Ранние формы религии.	9	7-8	1	1			6		2/50	Рейтинг-контроль 1
3	Буддизм. Доктрина и культ буддизма	9	8-9	1	1			6		2/50	
4	Иудаизм. Характеристика авторитарной религии «осевого времени».	9	8-9	1	1			6		2/50	
5	Раннее христианство. Особенности доктрины и культа раннего христианства	9	10	1	1			6		2/50	

6	Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв. Расцвет Римско-Католической церкви в Европе в XIII в.	9	10-11	1	2			6		2/50	
7	Западное христианство в эпоху Реформации. Католическая церковь в XVIII – XX вв. Протестантизм в XVIII-XX вв.	9	12	1	2			6		2/50	
8	Православие как направления христианства.	9	13	1	2			6		2/50	Рейтинг-контроль 2
9	Православие в XX веке	9	14	1	2			6		2/50	
10	Ранний ислам. Халифат: складывание мусульманского мира	9	15	1	1			6		2/50	
11	Развитие ислама в XIII-XVII вв. Развитие ислама в XVIII-XIX вв. Ислам в современном мире.	9	16	1	1			6		2/50	
12	Религия в современном мире и НРД.	9	16	-	2			6		2/50	
13	Социология религии	9	17	1	2			6		3/50	
14	Психология религии	9	17	-	2			7		3/50	
15	Антропология религии	9	18	-	2			7		3/50	
16	Феноменология религии	9	18	-	2			7		3/50	Рейтинг-контроль 3
	ИТОГО			12	24			99		14/50	экзамен (45ч)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Религиоведение» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Религиоведение» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Религиоведение» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Религиоведение» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или семинара, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор первоисточников, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Религиоведения» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, религиозного текста, примера из истории той или иной религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также пресс-конференции.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для проверки знаний предлагается проведение 3-х рейтинг-контроля в каждом семестре.

Рейтинг-контроль №1

1. Какая из дисциплин, оказавших существенное влияние на формирование религиоведения, впоследствии размежевалась с наукой о религии? Почему? В чем их отличие?
2. Как в шаманизме отражено представление о структуре вселенной?
3. Объясните логику и смысл поговорки, а также эпоху, когда она возникла: «Мир подчиняется богам, боги подчиняются заклинаниям, заклинания подчиняются брахманам, следовательно, брахманы – наши боги».

Рейтинг-контроль № 2.

1. Сравните ортодоксальный и реформистский иудаизм.
2. Какие религиозные догмы и практики, общие для православия и католичества, в протестантизме не признаются?
3. Найти 15 современных суеверий и дать им рациональное объяснение, обосновать причины сохранения и функции суеверий в современную эпоху.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Нагорная проповедь сравнивает с постройкой дома на каменном основании: 1) веру в Бога и трепет перед Ним. 2) готовность отдать жизнь за веру. 3) исполнение на практике учения Христа. 4) признание Иисуса Мессией. 5) внимательное слушание слов Христа.
2. Ислам дозволяет: 1) употреблять вино. 2) есть мясную пищу с молочной. 3) азартные игры. 4) есть мясо с кровью. 5) изображать живых существ. 6) гадать. 7) татуировки. 8) ссуду под 2,5%
3. Первым праведным халифом был: 1)Омар I; 2)Осман; 3)Абдалла; 4)Али; 5) Абу Бакр.
4. Слово «ислам» переводится как: 1) истина; 2) рвение; 3) вера; 4) покорность.
5. Жизнь Мухаммеда и его деяния описаны в: 1) хиджре. 2)Коране; 3)джатаках; 4)Сунне;
6. Ислам не признает: 1) «Непорочное» зачатие Иисуса; 2)Чудеса Иисуса; 3)Второе пришествие Иисуса; 4)Боговоплощение; 5) Суд Бога над всеми людьми.

7. После смерти Мухаммеда преемником стал: 1)его отец; 2)старший сын; 3)старший брат; 4)тесть.
8. Движение, возникшее в XVIII в., направленное на возвращение к истокам ислама, отрицание европейской культуры, роскоши: 1) суфизм; 2) ваххабизм; 3) хариджизм; 4) исмаилизм.

Задания для СРС

Примерная тематика эссе:

1. Опишите структуру религиозного сознания.
2. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.
3. Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа
4. Антропологические определения религии
5. Гендерные исследования в антропологии религии
6. Опишите основные религиозные общества с точки зрения социологии религии
7. Религиозная практика и ее формы. Формы распространения религии
8. Институционализация религии
9. Какие знаменитые ученые были верующими людьми и как их религия помогала им в научной работе?
10. Религиозные праздники и их роль в жизни современного общества.
11. Как влияет религия на исторические события?
12. Какие евангельские сюжеты используются в русской классической литературе и каким образом?
13. Какие библейские сюжеты используются в мировом искусстве и каким образом?
14. Коранические мотивы в мировом искусстве.
15. Как я отношусь к религиозному принципу о непротивлении злу насилием.
16. Должны ли религиозные курсы входить в школьную программу?
17. Как я понимаю религиозную терпимость
18. Как я понимаю слова Иисуса Христа «Познаете истину, и истина сделает вас свободными».
19. Какой, по моему мнению, является роль церкви в современной жизни России?
20. Какова была роль православия в истории России
21. Способствует ли религия прогрессу человечества или наоборот

Вопросы к экзамену по курсу «Религиоведение»

1. Определение религии и ее существенные характеристики. Основные концептуальные подходы к проблеме определения и исторического развития мировых религий. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
2. Предпосылки зарождения буддизма. Будда и его учение. Махаяна и Хинаяна.
3. Основные направления в буддизме. Дзэн-буддизм и ламаизм. Буддизм в XX в.
4. Предпосылки зарождения и развития иудаизма, его основные элементы. Этапы формирования иудаистских доктрин и культа. Деятельность Моисея и установление Первого Завета евреев с Яхве. Иудаистский канон.
5. Эволюция представлений о едином Боге у евреев в период централизованного государства. «Старые» и «новые» пророки. Формирование «этического монотеизма». Вавилонское пленение VI в. до н. э. Монотеизм Закона и формирование классического иудаизма.
6. Процесс эллинизации иудаизма. Образование теократического государства в Иудее. Формирование религиозных партий и сект во II-I вв. до н. э. (саддукеи, фарисеи, ессеи и т.д.).
7. Формирование концепций раввинистического иудаизма. Мишна и Мидраш. Доктрины талмудического иудаизма.
8. Эволюция иудаизма в период Средневековья. Эпоха гаонов. Караимский раскол. Формирование ашкеназийского и сефардского направлений в иудаизме.
9. Иудаистская религиозная философия (Филон Александрийский, Маймонид, М. Мендельсон, М. Бубер). Мистическое направление в иудаизме. Мессиянство и Каббала. Хасидизм, его учение и направления.
10. Иудаизм в эпоху Просвещения. Возникновение реформистских течений в иудаизме в XIX в. Иудаизм и сионизм. Современный этап развития иудаизма. Положение иудейской религии в государстве Израиль.
11. Предпосылки возникновения и распространения христианства. Иисус Христос и его проповедь. Периодизация раннего христианства.
12. Апостольский период. Деятельность апостола Павла и складывание первых христианских общин.
13. Складывание христианского канона. Новый завет. Апокрифы. Христианская мифология.
14. Характеристика учений основных конкурентов христианства (митраизм, неоплатонизм, гностицизм, манихейство) и проблема их взаимовлияния.

15. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы). Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан и др.). Теология Августина Блаженного. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).
16. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Завершение складывания иерархической структуры раннехристианской церкви. Доктрины цезарепапизма и папизма.
17. Периодизация средневекового христианства. Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и борьба с ними на Вселенских соборах. Иконоборческое движение.
18. Папство: его генезис и развитие в раннем Средневековье. Формирование идеологии папства. Деятельность Григория I. Формирование папской курии и создание Папского государства.
19. Распространение католической религии в Европе. Миссионерская деятельность ирландского, англо-саксонского и бенедиктинского монашества. Роль монастырей в христианизации Европы и каролингском возрождении.
20. Структура раннесредневековой церкви. Культ раннесредневековой церкви и христианское искусство VI-XI вв.
21. Развитие догматики в раннем средневековье (Бозций, Кассиодор, Беда Достопочтенный, Эриугена и др.).
22. Роль католической церкви в создании Священной Римской империи в VIII-XI вв. Взаимоотношение папства с франкскими королями и германскими императорами. «Эпоха Формоза».
23. Противоречия между Восточной и Западной церквями в VIII-XI вв. и Схизма 1054 г.: причины и последствия.
24. Раннесредневековое монашество. Уставы с. Августина и св. Бенедикта. Клонийская реформа X-XI вв.: цели и результаты.
25. Понтификат Григория VII и борьба за инвеституру. Вормский конкордат 1122 г. Папство и курия в XII в.
26. Крестовые походы: идеология, цели и результаты. Монашеские и духовно-рыцарские ордена в XI-XII вв. Бернард Клервосский: деятельность и учение.
27. Борьба пап с Гогенштауфенами: причины и последствия для западноевропейского христианского общества.
28. Понтификат Иннокентия III как вершина папского могущества в Средние века.
29. Отношения между Западной и восточной церквями после 1054 г. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.

30. Две альтернативы религиозного возрождения в Европе в XIII в.: ересь и нищенствующие ордена. Нищенствующие ордена: структура, цели и методы деятельности. Франциск Ассизский и Доминик де Гусман.
31. Инквизиция в XIII-XIV вв. Структура, цели, методы.
32. Расцвет схоластического богословия. Фома Аквинский и томизм.
33. Причины кризиса католической церкви и папства на рубеже XIII-XIV вв. «Авиньонское пленение пап».
34. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия. Вселенские соборы и концилиаризм XV в.
35. «Лжеучения» Д. Уиклифа в Англии и Я. Гуса в Богемии: причины их появления и последствия для судеб католицизма в Европе.
36. Ренессанс и его влияние на католицизм. «Ренессансные» папы. Гуманизм и католическое богословие.
37. Идеологические предпосылки Реформации в Западной Европе. Реформация в Германии. М. Лютер и его учение.
38. Реформация в Швейцарии. Цвинглианство и кальвинизм.
39. Распространение кальвинизма в Европе. Утверждение кальвинизма во Франции.
40. Королевская реформация в Англии и Шотландии.
41. Первые протестантские секты (анабаптисты, менониты, Чешские братья).
42. Католическая реформа в XVI в. Периодизация католической реформы. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты.
43. Контрреформация XVI в. Стадии контрреформации и её основные движущие силы (реорганизация папской инквизиции, орден иезуитов, «Индекс» и т. д.).
44. Контрреформаторская деятельность во Франции и в Англии. Особенности контрреформаторской деятельности в Испании.
45. Богословские проблемы XVI века. Казуистика и схоластика. Пробабилизм.
46. Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции.
47. Идеология Просвещения и католицизм. Католическая церковь в эпоху Великой Французской революции.
48. Католическая теология XVII-XVIII вв. Янсенизм (Янсений, Паскаль) и квиетизм (М. Молинос).
49. Монашество и культ в XVII-XVIII вв. Новые ордена (Франциск Сальский, Винсент де Поль, конгрегации). Культ Сердца Иисусова.
50. Характеристика основных протестантских деноминаций в Европе. Баптизм.
51. Англиканская церковь и английский неконформизм (пуританизм, квакеры).

52. Протестантизм в Северной Америке. Методизм, конгрегационализм и «Великое религиозное пробуждение» XVIII в.
53. Протестантское богословие XVII-XVIII вв. (И. Герхард, И. Кокцеюс, Я. Арминий, И. Землер, Ф. Шлейермахер). Пиетизм.
54. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Понтификат Пия VII.
55. Понтификат Пия IX и I Ватиканский собор.
56. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в.
57. Католическая теология в XIX в. (Ж. де Местр, Ф. де Ламенне, Дж. Г. Ньюмен).
Неотомизм. Католический модернизм
58. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке. Формирование новых течений в американском протестантизме: пятидесятники, адвентисты, мормоны, Свидетели Иеговы.
59. Особенности развития протестантской теологии в XIX в. Виды теологии (историческая, систематическая, практическая).
60. Мусульманское сектантство. Суфизм.
61. Адаптация католической церкви к условиям XX в. при папе Пии X.
62. II Мировая война и католическая церковь.
63. Период аджорнаменто и II Ватиканский собор.
64. Латиноамериканская «Теология освобождения».
65. Понтификаты Иоанна Павла I и Иоанна Павла II.
66. Неотомизм в XX в. (Ж. Маритен). Модернизм (К. Ранер, Г. Кюнг, П. Тейяр де Шарден).
Социальная доктрина современного католицизма («теология труда»).
67. Генезис ислама. Мухаммед и его проповедь.
68. Догматика и ритуал классического ислама. Коран и сунна.
69. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм).
70. Мусульманское богословие (калам) и философские искания (мутазилиты и др.).
71. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран.
Фундаментализм и реформизм. Махдизм и бабизм.
72. Специфика мусульманского сектантства. Основные секты суннизма и шиизма.
73. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.
74. Антропология религии как наука
75. Проблема происхождения религии в истории и антропологии религии.
76. Антропологические определения религии.
77. Религия и религиозность.
78. Представление о «священном».

79. Ритуал как научное понятие и социальная реальность.
80. Этологический и социобиологический подходы к изучению религии.
81. Представление о жизни и смерти в религиях
82. Изучение измененных состояний сознания.
83. Колдовство в народной культуре.
84. Гендерные исследования в антропологии религии
85. Понятие психологии религии.
86. Развитие психологии религии как науки.
87. Подходы к изучению психологии религии.
88. Понятие религиозного сознания и его особенности.
89. Структура религиозного сознания.
90. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.
91. Социально-психологические процессы, сопровождающие религиозное общение.
92. Понятие религиозных образов и их психологическая характеристика.
93. Понятие ритуалов и их характеристика с точки зрения психологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Бабинов Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507446>
2. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. / znanium.com/catalog.php?bookinfo=493552
3. Современное православие: Учебное пособие/Белкина Т.Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с. / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517468>
4. Соловьев К. А. Религиоведение/Соловьев К.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. / znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714

Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Аринин, Евгений Игоревич. Христианская теология. Православное богословие и русская религиозная философия в творчестве С. И. Фуделя : учебное пособие / Е. И. Аринин, Г. Н. Горбачук — Владимир : ВлГУ, 2013 .— 205 с.
2. Аринин, Евгений Игоревич. Философия религии : учебное пособие : в 3 ч. / Е. И. Аринин ; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : ВлГУ,

2009-2015. Ч. 2, кн. 2: Философское понимание религии в "кафолической еkkлeсии" .— 2013 .— 110 с.

3. Аль-Джазаири С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553523>

4. Сенюткина О.Н. Культура. Религия. Толерантность /Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520739>

5. Бабинов Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>

Периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

Интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для технического обеспечения дисциплины «Логика» кафедра философии и религиоведения располагает ниже перечисленными средствами:

- ноутбук для проведения мультимедийных лекций и презентаций;
- экран;
- видеокамера,
- телевизор;
- проектор Infocus in 37;
- видеоманитофон Дуэт Rolsen R 2 V 200,
- фотоаппарат «Canon»;
- интернет-ресурсы.

