

2012

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Религиоведение»**

Направление подготовки - 44.03.05. - «Педагогическое образование»

Профиль/ программа подготовки: История. Обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудовоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9 сем.	4 зет 144 ч.	24 ч.	24 ч.	-	51 ч.	экзамен 45 ч.
10 сем.	2 зет 72 ч	14 ч.	14 ч.	-	17 ч.	экзамен 27 ч.
Итого	6 зет 216 ч.	38 ч.	38 ч.	-	68 ч.	2 экзамена 72 ч.

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике научного изучения религии;
- формирование понимания места и роли религии в обществе, в истории развития регионов и стран;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии религий, их вероучения, практики и организации;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли религии в системе культуры;
- формирование у студентов ценностных ориентиров в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения религии;
- формирование способности критического анализа социальных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» включена как обязательная дисциплина вариативной части учебного плана направления бакалавриата «Педагогическое образование», профиль: История. Обществознание.

Дисциплина «Религиоведение» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного или среднего профессионального образования из курса «Обществознания», «География» «Основы философии». Студенту необходимо владеть общими представлениями о поступательном развитии исторического процесса, цивилизациях Древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, мировых религиях, научном подходе к явлениям истории и культуры, географическое расположение регионов и стран; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, обращаться с географической картой.

Дисциплина «Религиоведение» должна подготавливать студентов направления «Педагогическое образование» к решению основных профессиональных задач в соответствии с направленностью программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### **Профессиональный (ПК):**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **1. Знать:**

- научные принципы изучения религии (ПК-1);
- основные научные теории генезиса и природы религии (ПК-1);
- структуру, типы религии, ее функции в обществе и место в системе культуры (ПК-1);
- первобытные формы верований и культа и их роль в становлении общества (ПК-1);
- наиболее существенные в культурно-историческом отношении национально-государственные религии (ПК-1);
- формирование, вехи развития, вероучение, культ и организацию мировых религий (ПК-1);
- общую информацию о важнейших вероучительных текстах религий мира (ПК-1);
- современные тенденции развития религии (ПК-1);

#### **2. Уметь:**

- пользоваться базовыми методами научного исследования религии (ПК-11);
- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области Религиоведения (ПК-11);
- самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по тематике Религиоведения (ПК-11);
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает проблематику Религиоведения (ПК-11);

- понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-3, ПК-11);

### 3. Владеть:

- готовностью уважительно, бережно относиться к историческому наследию, религиозным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ПК-3);

- религиозной терпимостью (ПК-3).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Религиоведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
9 семестр											
1	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Религиоведения». Историко-философские предпосылки религиоведения	9	7	2	2			4		2/50	
2	Ранние формы религии.	9	8	2	2			4		2/50	Рейтинг-контроль 1
3	Буддизм. Доктрина и культ буддизма	9	9	2	2			4		2/50	
4	Иудаизм. Характеристика авторитарной религии «осевого времени».	9	10	2	2			4		2/50	
5	Раннее христианство. Особенности доктрины и культа раннего христианства	9	11	2	2			4		2/50	

6	Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв. Расцвет Римско-Католической церкви в Европе в XIII в.	9	12	2	2					2/50	Рейтинг-контроль 2
7	Западное христианство в эпоху Реформации. Католическая церковь в XVIII – XX вв. Протестантизм в XVIII-XX вв.	9	13	2	2			4		2/50	
8	Православие как направления христианства.	9	14	2	2			4		2/50	
9	Православие в XX веке	9	15	2	2			4		2/50	
10	Ранний ислам. Халифат: складывание мусульманского мира	9	16	2	2			5		2/50	
11	Развитие ислама в XIII-XVII вв. Развитие ислама в XVIII-XIX вв. Ислам в современном мире.	9	17	2	2			5		2/50	Рейтинг-контроль 3
12	Религия в современном мире и НРД.	9	18	2	2			5		2/50	
Всего				24	24			51		24/50	Экзамен (45ч)
10 семестр											
13	Социология религии	10	1-3	4	2			4		3/50	
14	Психология религии	10	4-7	4	4			4		3/50	Рейтинг-контроль 1
15	Антропология религии	10	8-11	4	4			4		3/50	Рейтинг-контроль 2
16	Феноменология религии	10	12-15	2	4			5		3/50	Рейтинг-контроль 3
ИТОГО				14	14			17		14/50	Экзамен (27ч)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Религиоведение» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Религиоведение» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Религиоведение» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Религиоведение» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или семинара, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор первоисточников, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Религиоведения» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, религиозного текста, примера из истории той или иной религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-

лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также пресс-конференции.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для проверки знаний предлагается проведение 3-х рейтинг-контроля в каждом семестре.

### **СЕМЕСТР 9**

#### Рейтинг-контроль №1

1. Какая из дисциплин, оказавших существенное влияние на формирование религиоведения, впоследствии размежевалась с наукой о религии? Почему? В чем их отличие?
2. Как в шаманизме отражено представление о структуре вселенной?
3. Объясните логику и смысл поговорки, а также эпоху, когда она возникла: «Мир подчиняется богам, боги подчиняются заклинаниям, заклинания подчиняются брахманам, следовательно, брахманы – наши боги».

#### Рейтинг-контроль № 2.

1. Сравните ортодоксальный и реформистский иудаизм.
2. Какие религиозные догмы и практики, общие для православия и католичества, в протестантизме не признаются?
3. Найти 15 современных суеверий и дать им рациональное объяснение, обосновать причины сохранения и функции суеверий в современную эпоху.

#### Рейтинг-контроль № 3.

1. Нагорная проповедь сравнивает с постройкой дома на каменном основании: 1) веру в Бога и трепет перед Ним. 2) готовность отдать жизнь за веру. 3) исполнение на практике учения Христа. 4) признание Иисуса Мессией. 5) внимательное слушание слов Христа.
2. Ислам позволяет: 1) употреблять вино. 2) есть мясную пищу с молочной. 3) азартные игры. 4) есть мясо с кровью. 5) изображать живых существ. 6) гадать. 7) татуировки. 8) ссуду под 2,5%
3. Первым праведным халифом был: 1) Омар I; 2) Осман; 3) Абдалла; 4) Али; 5) Абу Бакр.
4. Слово «ислам» переводится как: 1) истина; 2) рвение; 3) вера; 4) покорность.
5. Жизнь Мухаммеда и его деяния описаны в: 1) хиджре. 2) Коране; 3) джатаках; 4) Сунне;

6. Ислам не признает: 1) «Непорочное» зачатие Иисуса; 2) Чудеса Иисуса; 3) Второе пришествие Иисуса; 4) Боговоплощение; 5) Суд Бога над всеми людьми.
7. После смерти Мухаммеда преемником стал: 1) его отец; 2) старший сын; 3) старший брат; 4) тесть.
8. Движение, возникшее в XVIII в., направленное на возвращение к истокам ислама, отрицание европейской культуры, роскоши: 1) суфизм; 2) ваххабизм; 3) хариджизм; 4) исмаилизм.

### СЕМЕСТР 10

#### Рейтинг- контроль № 1

Ответьте на вопросы, основываясь на основных концепциях психологии религии

1. Опишите структуру религиозного сознания.
2. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.
3. Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа

#### Рейтинг-контроль № 2

Ответьте на вопросы, основываясь на основных концепциях антропологии и социологии религии

1. Антропологические определения религии
2. Гендерные исследования в антропологии религии
3. Опишите основные религиозные общества с точки зрения социологии религии

#### Рейтинг-контроль № 3

Ответьте на вопросы, основываясь на основных концепциях феноменологии религии

1. Религиозная практика и ее формы. Формы распространения религии
2. Институционализация религии

### Задания для СРС

#### 9 семестр

#### Примерная тематика эссе:

1. Какие знаменитые ученые были верующими людьми и как их религия помогала им в научной работе?
2. Религиозные праздники и их роль в жизни современного общества.
3. Как влияет религия на исторические события?
4. Какие евангельские сюжеты используются в русской классической литературе и каким образом?



5. Какие библейские сюжеты используются в мировом искусстве и каким образом?
6. Коранические мотивы в мировом искусстве.
7. Как я отношусь к религиозному принципу о непротивлении злу насилием.
8. Должны ли религиозные курсы входить в школьную программу?
9. Как я понимаю религиозную терпимость
10. Как я понимаю слова Иисуса Христа «Познаете истину, и истина сделает вас свободными».
11. Какой, по моему мнению, является роль церкви в современной жизни России?
12. Какова была роль православия в истории России
13. Способствует ли религия прогрессу человечества или наоборот

## 10 семестр

### Примерная тематика эссе

#### 1. Сущность религии и атеизма.

- a. Религия о религии и атеизме
  - b. Атеизм об атеизме и религии
  - c. Иные позиции о религии и атеизме (если они представляются возможными).
- Необходимо дать краткие определения религии и атеизма.

#### 2. Религия и атеизм в их влиянии на существование личности.

- a. Позитивная роль религии
- b. Позитивная роль атеизма
- c. Негативная роль религии
- d. Негативная роль атеизма
- e. Нейтральная позиция: атеизм и религия не оказывают существенное влияние на жизнь личности.

Необходимо обосновать свою оценку религии и атеизма, рассмотреть, в каких именно аспектах жизни личности религия и атеизм проявляются позитивно или негативно.

Возможны как однозначные характеристики (то есть или религия, или атеизм оцениваются только позитивно или только негативно по всему спектру сторон жизни личности, что надо обосновать), так и неоднозначные (в определённых аспектах при определённой разновидности религии или определённой разновидности атеизма оценка положительная, а при других — отрицательная). Аспекты жизни личности могут быть следующими: экзистенциальный (проблема смысла жизни), материальный (получение материальных благ и удовлетворение физических потребностей), коммуникативный (общение с другими людьми), этический (нравственные отношения) психологический (удовлетворение психологических потребностей и разрешение психологических проблем), познавательный (стремление человека к познанию и истине) и т. п.

#### 3. Религия и атеизм в их влиянии на социокультурную реальность

- a. Позитивная роль религии
- b. Позитивная роль атеизма
- c. Негативная роль религии

d. Негативная роль атеизма

e. Нейтральная позиция: атеизм и религия не оказывают существенное влияние на жизнь личности.

По аналогии с жизнью личности необходимо оценить (позитивно или негативно) и обосновать данную оценку в отношении религии и атеизма в жизни общества. И здесь возможны как однозначные, так и неоднозначные оценки. Надо показать, какое влияние оказывают религия и атеизм на каждую общественную сферу.

Сферы жизни общества: духовная (творчество), культурная (мировоззрение социальных групп), социальная (структура социальных групп), экономическая (процесс производства и бизнеса), политическая (процессы борьбы за власть и управления). Кроме того, можно показать, как религия и атеизм влияли на исторический процесс в каждой из этих сфер — привели к прогрессу или к регрессу, или к застою.

Религия и атеизм, какие бы определения им не дать, оказываются связанными с мировоззрением, отсюда своеобразие их влияния на данные сферы. Мировоззрение определяет и облик творчества, и культуру.

#### **4. Религия и атеизм в идеологическом пространстве современной России: аргументы «за» и «против».**

a. Необходима ли современной России поддерживаемая государством единая система ценностей (идеология)?

b. Может ли религия стать основой данной системы ценностей?

c. Может ли атеизм стать такой основой?

d. Существуют ли иные варианты создания государственно принятой единой системы ценностей и если да, то какие?

#### **Примерный перечень тем для презентаций.**

1. Толерантность как основной принцип религиоведения.

2. Проблемы определения религии.

3. Религиозное единство (религиозное сообщество) как форма трансляции духовного опыта и духовной практики;

4. Этический аспект религиозной практики.

Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, иудаизм, и др. Мировые и национальные религии: конфессиональная карта мира. Религия античной Греции (или Рима). Язычество древней Руси. Вероучение индуизма. Буддизм. Его вероучение и мораль. Особенности вероучения иудаизма. Библия как памятник культуры. Возникновение христианства. Сущность и основные направления протестантизма. Возникновение и развитие ислама. Происхождение и мифология Корана. Искусство и религия. Православие: особенности вероучения, культа, организации. Католицизм (католицизм в России). Свободомыслие и его формы (ересь, атеизм, богоборчество, антиклерикализм, нигилизм). Религия и медицина. Религия и культура. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон. Религиозный культ: содержание и функции. Религиозные организации. Функции и роль религии в обществе. Нетрадиционные религии: нехристианские объединения. Нетрадиционные религии: Международное общество Сознания Кришны и др.

## Вопросы к экзамену по курсу «Религиоведение»

### Экзамен № 1

1. Определение религии и ее сущностные характеристики. Основные концептуальные подходы к проблеме определения и исторического развития мировых религий. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
2. Предпосылки зарождения буддизма. Будда и его учение. Махаяна и Хинаяна.
3. Основные направления в буддизме. Дзэн-буддизм и ламаизм. Буддизм в XX в.
4. Предпосылки зарождения и развития иудаизма, его основные элементы. Этапы формирования иудаистских доктрин и культа. Деятельность Моисея и установление Первого Завета евреев с Яхве. Иудаистский канон.
5. Эволюция представлений о едином Боге у евреев в период централизованного государства. «Старые» и «новые» пророки. Формирование «этического монотеизма». Вавилонское пленение VI в. до н. э. Монотеизм Закона и формирование классического иудаизма.
6. Процесс эллинизации иудаизма. Образование теократического государства в Иудее. Формирование религиозных партий и сект во II-I вв. до н. э. (саддукеи, фарисеи, ессеи и т.д.).
7. Формирование концепций раввинистического иудаизма. Мишна и Мидраш. Доктрины талмудического иудаизма.
8. Эволюция иудаизма в период Средневековья. Эпоха гаонов. Караимский раскол. Формирование ашкеназийского и сефардского направлений в иудаизме.
9. Иудаистская религиозная философия (Филон Александрийский, Маймонид, М. Мендельсон, М. Бубер). Мистическое направление в иудаизме. Мессианство и Каббала. Хасидизм, его учение и направления.
10. Иудаизм в эпоху Просвещения. Возникновение реформистских течений в иудаизме в XIX в. Иудаизм и сионизм. Современный этап развития иудаизма. Положение иудейской религии в государстве Израиль.
11. Предпосылки возникновения и распространения христианства. Иисус Христос и его проповедь. Периодизация раннего христианства.
12. Апостольский период. Деятельность апостола Павла и складывание первых христианских общин.
13. Складывание христианского канона. Новый завет. Апокрифы. Христианская мифология.
14. Характеристика учений основных конкурентов христианства (митраизм, неоплатонизм, гностицизм, манихейство) и проблема их взаимовлияния.

15. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы). Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан и др.). Теология Августина Блаженного. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).
16. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Завершение складывания иерархической структуры раннехристианской церкви. Доктрины цезарепапизма и папизма.
17. Периодизация средневекового христианства. Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и борьба с ними на Вселенских соборах. Иконоборческое движение.
18. Папство: его генезис и развитие в раннем Средневековье. Формирование идеологии папства. Деятельность Григория I. Формирование папской курии и создание Папского государства.
19. Распространение католической религии в Европе. Миссионерская деятельность ирландского, англо-саксонского и бенедиктинского монашества. Роль монастырей в христианизации Европы и каролингском возрождении.
20. Структура раннесредневековой церкви. Культ раннесредневековой церкви и христианское искусство VI-XI вв.
21. Развитие догматики в раннем средневековье (Бозций, Кассиодор, Беда Достопочтенный, Эриугена и др.).
22. Роль католической церкви в создании Священной Римской империи в VIII-XI вв. Взаимоотношение папства с франкскими королями и германскими императорами. «Эпоха Формоза».
23. Противоречия между Восточной и Западной церквями в VIII-XI вв. и Схизма 1054 г.: причины и последствия.
24. Раннесредневековое монашество. Уставы с. Августина и св. Бенедикта. Клунийская реформа X-XI вв.: цели и результаты.
25. Понтификат Григория VII и борьба за инвеституру. Вормсский конкордат 1122 г. Папство и курия в XII в.
26. Крестовые походы: идеология, цели и результаты. Монашеские и духовно-рыцарские ордена в XI-XII вв. Бернард Клервосский: деятельность и учение.
27. Борьба пап с Гогенштауфенами: причины и последствия для западноевропейского христианского общества.
28. Понтификат Иннокентия III как вершина папского могущества в Средние века.
29. Отношения между Западной и восточной церквями после 1054 г. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.

30. Две альтернативы религиозного возрождения в Европе в XIII в.: ересь и нищенствующие ордена. Нищенствующие ордена: структура, цели и методы деятельности. Франциск Ассизский и Доминик де Гусман.
31. Инквизиция в XIII-XIV вв. Структура, цели, методы.
32. Расцвет схоластического богословия. Фома Аквинский и томизм.
33. Причины кризиса католической церкви и папства на рубеже XIII-XIV вв. «Авиньонское пленение пап».
34. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия. Вселенские соборы и концилиаризм XV в.
35. «Лжеучения» Д. Уиклифа в Англии и Я. Гуса в Богемии: причины их появления и последствия для судеб католицизма в Европе.
36. Ренессанс и его влияние на католицизм. «Ренессансные» папы. Гуманизм и католическое богословие.
37. Идеологические предпосылки Реформации в Западной Европе. Реформация в Германии. М. Лютер и его учение.
38. Реформация в Швейцарии. Цвинглианство и кальвинизм.
39. Распространение кальвинизма в Европе. Утверждение кальвинизма во Франции.
40. Королевская реформация в Англии и Шотландии.
41. Первые протестантские секты (анабаптисты, менониты, Чешские братья).
42. Католическая реформа в XVI в. Периодизация католической реформы. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты.
43. Контрреформация XVI в. Стадии контрреформации и её основные движущие силы (реорганизация папской инквизиции, орден иезуитов, «Индекс» и т. д.).
44. Контрреформаторская деятельность во Франции и в Англии. Особенности контрреформаторской деятельности в Испании.
45. Богословские проблемы XVI века. Казуистика и схоластика. Пробабализм.
46. Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции.
47. Идеология Просвещения и католицизм. Католическая церковь в эпоху Великой Французской революции.
48. Католическая теология XVII-XVIII вв. Янсенизм (Янсений, Паскаль) и квиетизм (М. Молинос).
49. Монашество и культ в XVII-XVIII вв. Новые ордена (Франциск Сальский, Винсент де Поль, конгрегации). Культ Сердца Иисусова.
50. Характеристика основных протестантских деноминаций в Европе. Баптизм.
51. Англиканская церковь и английский нонконформизм (пуританизм, квакеры).

52. Протестантизм в Северной Америке. Методизм, конгрегационализм и «Великое религиозное пробуждение» XVIII в.
53. Протестантское богословие XVII-XVIII вв. (И. Герхард, И. Кокцеюс, Я. Арминий, И. Землер, Ф. Шлейермахер). Пиетизм.
54. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Понтификат Пия VII.
55. Понтификат Пия IX и I Ватиканский собор.
56. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в.
57. Католическая теология в XIX в. (Ж. де Местр, Ф. де Ламенне, Дж. Г. Ньюмен).  
Неотомизм. Католический модернизм
58. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке. Формирование новых течений в американском протестантизме: пятидесятники, адвентисты, мормоны, Свидетели Иеговы.
59. Особенности развития протестантской теологии в XIX в. Виды теологии (историческая, систематическая, практическая).
60. Мусульманское сектантство. Суфизм.
61. Адаптация католической церкви к условиям XX в. при папе Пии X.
62. II Мировая война и католическая церковь.
63. Период аджорнаменто и II Ватиканский собор.
64. Латиноамериканская «Теология освобождения».
65. Понтификаты Иоанна Павла I и Иоанна Павла II.
66. Неотомизм в XX в. (Ж. Маритен). Модернизм (К. Ранер, Г. Кюнг, П. Тейяр де Шарден).  
Социальная доктрина современного католицизма («теология труда»).
67. Генезис ислама. Мухаммед и его проповедь.
68. Догматика и ритуал классического ислама. Коран и сунна.
69. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм).
70. Мусульманское богословие (калам) и философские искания (мутазилиты и др.).
71. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран.  
Фундаментализм и реформизм. Махдизм и бабизм.
72. Специфика мусульманского сектантства. Основные секты суннизма и шиизма.
73. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.

#### Экзамен № 2

1. Антропология религии как наука
2. Проблема происхождения религии в истории и антропологии религии.
3. Антропологические определения религии.
4. Религия и религиозность.

5. Представление о «священном».
6. Ритуал как научное понятие и социальная реальность.
7. Этологический и социобиологический подходы к изучению религии.
8. Представление о жизни и смерти в религиях
9. Изучение измененных состояний сознания.
10. Колдовство в народной культуре.
11. Гендерные исследования в антропологии религии
12. Понятие психологии религии.
13. Развитие психологии религии как науки.
14. Подходы к изучению психологии религии.
15. Понятие религиозного сознания и его особенности.
16. Структура религиозного сознания.
17. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.
18. Социально-психологические процессы, сопровождающие религиозное общение.
19. Понятие религиозных образов и их психологическая характеристика.
20. Понятие ритуалов и их характеристика с точки зрения психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Бабинов Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507446>
2. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. / [znanium.com/catalog.php?bookinfo=493552](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493552)
3. Современное православие: Учебное пособие/Белкина Т.Л. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с. / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517468>
4. Соловьев К. А. Религиоведение/Соловьев К.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. / [znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714)

### **Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Аринин, Евгений Игоревич. Христианская теология. Православное богословие и русская религиозная философия в творчестве С. И. Фуделя : учебное пособие / Е. И. Аринин, Г. Н. Горбачук — Владимир : ВлГУ, 2013 .— 205 с.
2. Аринин, Евгений Игоревич. Философия религии : учебное пособие : в 3 ч. / Е. И. Аринин ; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : ВлГУ,

2009-2015. Ч. 2, кн. 2: Философское понимание религии в "кафолической еkkлeсии" .— 2013 .— 110 с.

3. Аль-Джазаири С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553523>

4. Сенюткина О.Н. Культура. Религия. Толерантность /Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520739>

5. Бабинов Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>

#### **Периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

#### **Интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>

2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>

6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для технического обеспечения дисциплины «Логика» кафедра философии и религиоведения располагает ниже перечисленными средствами:

- ноутбук для проведения мультимедийных лекций и презентаций;
- экран;
- видеокамера,
- телевизор;
- проектор Infocus in 37;
- видеоманитофон Дуэт Rolsen R 2 V 200,
- фотоаппарат «Canon»;
- интернет-ресурсы.



