

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
ПО АРХЕОЛОГИИ»**

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профили подготовки: **«История. Обществознание»**

Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| IX | 2,72 | | 24 | - | 48 | Зачет |
| Итого | 2,72 | | 24 | - | 48 | Зачет |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» являются:

1) Образовательная:

Изучение дисциплины (модуля) «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» призвано сформировать:

-знания в области археологии, как отрасли исторической науки, изучающей прошлое народов, преимущественно на основе вещественных исторических источников, или археологических памятников в широком смысле этого слова;

-систему знаний о методах обучения археологии в средней школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в изучении вопросов археологии, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала. Расширению профессионального кругозора студентов-историков, развитию у них культуры мышления.

Формирование способностей к анализу археологических источников.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры в целом и материальной культуры в частности, гуманистических взглядов на развитие человеческого общества.

Также курс «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» призван способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» относится к разделу «Дисциплины по выбору», соответствует задачам в области педагогической деятельности и имеет содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ОПОП в блоке дисциплин:

1) Дисциплины первой профильной подготовки: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до XVIII в.», «Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины)», «Историческое краеведение (История Владимирского края)»; «Этнология и социальная антропология», «Социология», «Религиоведение», «Культурология»;

2) Курсы по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Археология средневекового города Восточной Европы», «Источниковедение», «Материальная культура средневековой Европы».

3) Дисциплины психологического блока.

4) «Физиология» и «Возрастная анатомия».

5) «Методика обучения истории», Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация исследовательской работы учащихся по истории», «Теория и практика преподавания истории в старших спец.классах».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов 5 курса по истории древнего мира и средних веков, новой истории, истории России, археологии и по методике обучения истории в рамках 3, 4 и 5 курсов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация исследовательской работы учащихся по археологии»

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные методы преподавания истории в средней школе, основные понятия и концепции методики преподавания истории, чтобы «использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач» (ПК-11, ПК-12); применять современные методики и технологии (ПК-11). Иметь представление о нормативных и программных документах, необходимых для средней школы, чтобы реализовывать «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях» (ПК-11).

2) Уметь: подготавливать планы-конспекты уроков по истории, грамотно общаться с учениками в школе, быть «способным к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения» (ПК-11, ПК-12); применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-11).

3) Владеть: практическим применением методов преподавания истории, культурой педагога, чтобы «осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ПК-11); организовать сотрудничество обучающихся с целью реализации исследовательских методов при обучении истории» (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация исследовательской работы учащихся по археологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

IX семестр

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------|---------|-----------------|--|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
|----|---|---|---|--------|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---------|------------------------------------|
| 1 | Предмет, цели и задачи курса. Археологические материалы в исторических курсах средней школы. | 9 | 1 | | 2 | - | - | 4 | | | |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии | 9 | 2 | | 2 | - | - | 4 | | | |
| 3 | Правила визуального представления археологических материалов. Библиографические ссылки и библиографические описания. | 9 | 3 | | 2 | - | - | 4 | | 0,5/25% | |
| 4 | Археологические материалы в музейной экспозиции | 9 | 4 | | 2 | - | - | 4 | | 0,5/25% | Рейтинг-контроль-1, 4-я неделя, |
| 5. | Визуальное обследование археологического памятника. Нормы описания памятников археологии. | 9 | 5 | | 2 | - | - | 4 | | 0,5/25% | |
| 6 | Исследовательская работа учащихся по вопросам истории архитектуры. Проведение экскурсии по теме «Белокаменное зодчество древней Руси». | 9 | 6 | | 2 | - | - | 4 | | 1/50% | |
| 7 | Археологические материалы в интернет-ресурсах: представление специализированных сайтов и их характеристика; интернет-издания; интернет-библиотеки | 9 | 6 | 2 | 2 | - | - | 4 | | 0,5/25% | |
| 8 | Археологические материалы в учебниках по истории. Рекомендации по выполнению учащимися исследовательской работы. | 9 | 6 | | 2 | - | - | 4 | | | 8-я неделя Рейтинг-контроль № 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--------|--|-----------|----------|----------|-----------|--|--------------|---------------------------------|
| 9 | Особенности организации работы кружка по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы). | 9 | 9, 10 | | 4 | - | - | 8 | | 1/25% | |
| 10 | Особенности организации факультатива по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы). | 9 | 11, 12 | | 4 | - | - | 8 | | 1/25% | Рейтинг-контроль-3, 12-я неделя |
| | ИТОГО | 9 | | | 24 | - | - | 48 | | 6/25% | Зачет 9 семестр |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы практических занятий

Тема № 1 (2 часа)

Предмет, цели и задачи курса. Археологические материалы в исторических курсах средней школы.

1. Связь курса «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» с другими науками.
2. Методы научного исследования школьного обучения археологии.
3. Классификация археологических материалов в исторических курсах средней школы.
4. Государственные образовательные стандарты и программы по истории: отражение вопросов археологии.
5. УМК по Отечественной истории (историко-культурный стандарт).

Тема № 2 (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ
2. "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ
4. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии.
5. Постановление Правительства Российской Федерации Об утверждении Правил выдачи, приостановления и прекращения действия разрешений (открытых листов) на проведение работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия.
6. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации.
7. Постановление Правительства РФ от 15.07.2009 N 569 (ред. от 04.09.2012)
8. "Об утверждении Положения о государственной историко-культурной экспертизе".
9. Эффективность и реализация на практике, результаты законодательства в области археологии.

Тема № 3 (2 часа)

**Правила визуального представления археологических материалов.
Библиографические ссылки и библиографические описания.**

1. Отбор визуального отражения археологических памятников, для научной, научно-популярной и справочной литературы.
2. Археологические материалы в школьных учебниках по истории
3. Историческая и археологическая достоверность,
4. Историческая реконструкция.
5. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации.

Тема № 4 (2 часа)

Археологические материалы в музейной экспозиции.

1. Методика отбора и группировки археологических источников для создания музейной экспозиции.
2. Визуальный осмотр, фото фиксация, описание музейных экспонатов, первичный сбор материала.
3. Работа с археологической музейной экспозицией в среднем и старшем курсах школы.
4. Написание исследовательской работы, на основе сравнения, анализа представленных археологических источников.

Тема № 5 (2 часа)

Визуальное обследование археологического памятника. Нормы описания памятников археологии.

1. Правила визуального обследования археологических материалов.
2. Дистанционное обследование.
3. Категории археологических памятников.
4. Разновидности археологических источников. Методика сбора данных, анализ и классификация.
5. Отражение археологических источников в научной литературе и справочных изданиях.

Тема № 6 (2 часа)

Исследовательская работа учащихся по вопросам истории архитектуры. Проведение экскурсии по теме «Белокаменное зодчество древней Руси».

1. Характеристика архитектурных направлений, белокаменного зодчества, как памятников археологии.
2. Белокаменное зодчество Владимира и окрестностей. Топографический план города.
3. Фото и графическая фиксация, реконструкция внешнего облика архитектурного памятника по данным археологии.
4. Методика разработки и проведения экскурсии по памятникам белокаменного зодчества. Учет интересов и возрастных особенностей школьников.

Тема № 7 (2 часа)

Археологические материалы в интернет-ресурсах: представление специализированных сайтов и их характеристика; интернет-издания; интернет-библиотеки.

1. Общая классификация сайтов, с представлением археологических материалов и их характеристика:
 - Информационный сайт.
 - Контент-сайт.

- Сайты каталоги.
 - Сайты вузов, сайты библиотек, сайты археологических ассоциаций, сайты музеев, их классификация, на основе спецификации представленного материала, Научно-популярные сайты.
2. Система отбора информации специализированных сайтов: степень научности представленных материалов, дидактическая организация информации, наличие полных выходных данных представленных материалов.
 3. Система хранения материалов: система поиска, рубрикация.
 4. Доступность веб-приложений.
 5. Информация о научных исследованиях, лабораториях, проектах, экспедициях, доступность электронных публикаций.
 6. Адаптация материала для целей школьного учебного процесса, отбор дополнительной наглядности на уроках.

Тема № 8 (2 часа)

Археологические материалы в учебниках по истории. Рекомендации по выполнению учащимися исследовательской работы.

1. Необходимость применения принципа наглядности.
2. Предметная наглядность, памятники материальной культуры.
3. Анализ и систематизация археологических материалов школьного учебника и способы работы с ними. компонента учебника.
4. Применение метода реконструкции в изучении и анализе археологических материалов учебника.
5. Возможности изучения археологических материалов учебника в среднем звене средней школы:
(реконструкция, ролевая игра, презентация, словесное описание, составление портрета, составление сравнительных таблиц, макет, написание докладов).
6. Возможности изучения археологических материалов учебника в старшем звене средней школы:
(реконструкция, дискуссия, презентация, словесное описание, составление портрета, составление сравнительных таблиц, написание рефератов, использование метода проектов. Методика анализа источников материальной культуры).

Тема № 9 (4 часа)

Особенности организации работы кружка по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы).

1. Формы и методы внеурочной работы по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.
2. Соответствие тем внеклассной работы на основе археологических материалов ФГОС и рабочим программам по истории.
3. Реализация образовательного и воспитательного потенциала археологического кружка. Виды и формы занятий в археологическом кружке, и их зависимость от географических рамок региона.
4. Формирование исторических знаний учащихся. Структурно-функциональный анализ содержания археологического материала.
5. Отбор и ограничение объема изучаемого материала с учетом возрастных особенностей. Составление программы кружка.
6. Археологические кружки для среднего школьного возраста, для учащихся V-VIII классов.
7. Теоретические и практические занятия. Игровые формы работы, проведение экскурсий в исторический музей, использование мультимедийного комплекса,

- походы на археологические, архитектурные памятники с целью общего знакомства с ними. Работа с научной литературой написание докладов и рефератов.
8. Знакомство учащихся с подлинными предметами, подготовка и обсуждение на заседаниях кружка докладов на археологические темы.
 9. Археологические кружки для старшего школьного возраста, для учащихся X-XI классов.
 10. Теоретические и практические занятия. Лекции, создание археологического музея (экспозиции), составление презентаций, участие в археологических разведках и раскопках. Встреча с археологами-формирование и отбор вопросов для интервьюирования.

Тема № 10 (4 часа)

Особенности организации факультатива по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы).

1. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных занятий по истории и факультативных занятий по археологии.
2. Специфика «педагогической археологии»: цель, задачи, образовательный и воспитательный потенциал.
3. Соответствие тем факультативной работы по археологии ФГОС и рабочим программам по истории, расширение базовых знаний по истории с опорой на археологический материал.
4. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства факультативной работы. Особенности факультативной работы.
5. Отбор археологического материала для изучения с учетом возрастных особенностей школьников.
6. Факультатив по археологии для учащихся среднего звена:
 - Теоретические занятия работа с мультимедийным комплексом, знакомство с историей археологического изучения изучаемой страны в рамках школьного курса истории.
 - Работа с научной литературой написание докладов и рефератов, выполнение письменных и устных заданий. Знакомство учащихся с археологическими находками.
7. Факультатив по археологии для учащихся старшего звена:
 - Выявление целей и задач факультативной работы по археологии.
 - Научно-исследовательская деятельность в рамках изучения памятников археологии.
8. Теоретические и практические занятия. Лекции, составление презентаций. Подготовка к олимпиадам и конкурсам. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекций по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, разбор теоретических вопросов, фронтальный опрос, эвристическая беседа, репродуктивный метод, дискуссия.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие тестирование, письменный опрос; применяются мультимедийные средства.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Выполнение заданий самостоятельной работы (регулярно).
3. Подготовка к рейтинг-контролям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Задания для самостоятельной работы

Задание № 1.

Разработка виртуальной экскурсии по теме: «Памятники белокаменного зодчества Руси.

1. Выберите регион для проведения виртуальной экскурсии
2. Отберите памятники архитектуры, данного региона.
3. Подберите научную литературу по теме.
4. Составьте план (последовательность памятников) экскурсии.
5. Составьте презентацию для проведения экскурсии по выбранной вами теме.

Задание № 2

Создание виртуальной музейной экспозиции.

Выберите регион и временные рамки для создания виртуальной экспозиции.
Отберите археологические источники в соответствии с выбранным вами регионом и временем.
Подберите научную литературу по теме.
Составьте план (археологических источников) в экспозиции.
Разработайте сопроводительные надписи к каждому выбранному вами экспонату экспозиции.
Составьте презентацию для проведения экскурсии по выбранной вами теме.

Задание № 3

Составление каталога сайтов по археологии.

1. Проанализируйте все доступные академические сайты содержащие археологический материал (текстовый и иллюстративный компонент).
2. Сгруппируйте данные информационные порталы по следующим принципам:
 - a. – принадлежность к археологической культуре;
 - b. – изучаемый регион;
 - c. – временной интервал бытования
3. Составьте каталог сайтов российские и зарубежных библиотек и музеев содержащих археологический материал (текстовый и иллюстративный компонент).

Задание № 4.

Археологические материалы в школьных учебниках.

1. Выберите один из классов среднего звена (6,7,8,9 кл.)

2. Подберите в соответствии с выбранным возрастом школьников 3 учебника по Отечественной или Зарубежной истории.
3. Проанализируйте внетекстовый компонент выбранного вами учебника с точки зрения представленного археологического материала .
 - оцените иллюстративный материал (преобладающие категории изобразительной наглядности, степень правильности иллюстраций и степень их научности, с точки зрения археологии.
4. Дайте сравнительную характеристику археологического материала в учебниках с точки зрения доступности, научности, возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

Задание № 5.

Организация кружка по археологии для учащихся 5-8 классов.

1. Выберите какую либо тему по археологии (с опорой на региональный компонент).
2. Выберите интересующую вас игровую форму подачи материала.
3. Разработайте игру (в рамках выбранной вами игровой технологии):
 - правила
 - вопросы/ответы
 - система оценивания результатов.
 - подведение итогов.

Задание № 6.

Организация кружка по археологии для учащихся 9-11 классов.

1. Сформируйте задания для письменной работы учащихся по археологии, на основе предложенных ниже вариантов.

На выполнение каждого задания отводится 10—20 минут. Можно предложить например такие задания.

 - На столе раскладываются фото или рисунки археологических находок, относящиеся к определенной археологической культуре или эпохе. На доске вывешиваются соответствующие карты и художественные иллюстрации. Каждому из учеников предлагается определить этнокультурную принадлежность археологических материалов, а затем описать исторический эпизод, в котором бы фигурировали данные предметы (выбор иллюстраций и карт на ваш выбор).
 - Каждый учащийся получает фрагмент исторического источника без обозначения происхождения текста. Предлагается письменно выполнить критику источника: определить авторство, время, обстоятельства и место создания текста, проанализировать его содержание, оценить степень достоверности изложенных в отрывке сведений.
 - Каждый из учеников готовит небольшой исторический рассказ, с ошибками.
 - Исторические несоответствия. (Например, изображен древнегреческий город, возможно, Афины V в. до н. э. На фоне храма выделяется группа жителей города. На поясе у одного из них кинжал, у другого — кривая сабля. Из-под плаща виднеются красные шаровары. В театре, где же начинается схватка гладиаторов, вооруженных сетью, трезубцем и луком. У входа в театр стоят каменные алтари и изваяния).
2. Полностью составьте и проработайте задания по предложенным образцам.

Задание № 7.

Факультатив по археологии для учащихся 6-8 классов.

1. Ознакомьтесь с положением о проведении факультативных занятий.
2. Разработайте программу факультативных занятий по археологии (регион, время, археологическую культуру выберете самостоятельно).

Задание № 8.

Факультатив по археологии для учащихся 9-11 классов.

1. Ознакомьтесь с положением о проведении факультативных занятий.
2. Разработайте программу факультативных занятий по археологии (регион, время, археологическую культуру выберете самостоятельно).

Рейтинг 1

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле – 15.

Вариант № 1.

1. Укажите предмет и перечислите задачи курса «Организация исследовательской работы учащихся по археологии».
2. Классификация археологических материалов в исторических курсах средней школы.
3. Учебные программы по истории: структура и содержание в них материалов археологии.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии. Федеральный уровень законодательства. Основные законы и их характеристика.
5. Принципы визуального отбора археологических материалов.

Вариант № 2.

1. Перечислите и опишите связь курса «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» с другими науками.
2. Факторы процесса школьного обучения анализа археологических источников.
3. Планирование курсов по археологии, структура, содержание.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии. Муниципальный уровень законодательства. Основные законы и их характеристика.
5. Историческая и археологическая достоверность, реконструкция.

Рейтинг № 2

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле – 15.

Вариант № 1.

1. Дайте определение (за каждый правильный ответ 1 балл).
Информационный сайт;
Контент-проект;
Сайты каталоги.
2. Опишите систему хранения материалов: система поиска.
3. Перечислите принципы адаптации материала археологических сайтов для школьников.
4. Дайте характеристику принципу наглядности применяемому для изучения вопросов археологии.
5. Перечислите варианты предметной наглядности.
6. Соотнесите конкретный пример наглядного материала с видом наглядности (за полностью правильный ответ – 2 балла):

| | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1) археологическая карта; | А) предметная наглядность; |
| 2) учебная картина; | Б) условно-графическая наглядность; |
| 3) фоторепродукция; | В) изобразительная наглядность. |
| 4) архитектурный памятник; | |

5) макет жилища.

7. Применение метода реконструкции в изучении и анализе археологических материалов учебника.

8. Выберите приемы, целесообразные для работы с иллюстрациями в учебнике: характеристика события, явления, исторического персонажа;

1. Описание;

2. Пересказ;

3. Составление плана;

4. Формулировка учениками вопросов.

5. Написание эссе

Ответьте на вопрос (за правильный ответ – 1 балл).

6. Метод проектов в изучении археологических источников.

Вариант № 2.

1. Дайте определение (за каждый правильный ответ 1 балл).

Сайт-форум;

Вэб приложение;

Контент-проект.

2. Опишите систему хранения материалов: рубрикацию.

3. Перечислите особенности отбора информации с археологических сайтов для школьников среднего звена.

4. Виды наглядных средств обучения, их классификация.

5. Перечислите способы применения наглядных средств.

6. Соотнесите конкретный пример наглядного материала с видом наглядности (за полностью правильный ответ – 2 балла):

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1) археологическая карта; | А) предметная наглядность; |
| 2) берестяная грамота; | Б) условно-графическая наглядность; |
| 3) фоторепродукция; | В) изобразительная наглядность. |
| 4) макет города; | |
| 5) реконструкция внешнего облика славянина | |

7. Перечислите приемы работы с иллюстративным компонентом учебника и иллюстративно-раздаточным материалом.

8. Методика анализа источников материальной культуры.

Рейтинг № 3.

Максимальное количество баллов в Рейтинге-контроле – 30.

Вариант № 1.

1. Перечислите формы внеурочной работы по археологии (за каждый верно указанный ответ 1 балл).

2. Дайте определение термину археологический кружок (1 балл).

3. Перечислите формы теоретических занятий для школьников среднего звена в археологическом кружке (за каждый верно указанный ответ 1 балл).

4. Перечислите формы практических занятий для школьников старшего звена на факультативе по археологии (за каждый верно указанный ответ 1 балл).

5. Исключите лишнее:

| Массовая (А) | Групповая (Б) | Индивидуальная (В) |
|---|---|--|
| 1. Исторические вечера 2. Викторины и конкурсы 3. Олимпиады 4. Факультативы 5. Написание рефератов и докладов 6. Выполнение творческих заданий | 1. Лекции и беседы 2. Археологические экскурсии 3. Археологический кружок 4. Походы и экспедиции 5. Анализ научной литературы 6. Посещение архива. | 1. Неделя истории 2. Просмотр фильмов 3. Конференция 4. Лектории 5. Анализ научной литературы 6. Посещение архива |

(впишите № позиций в таблицу):

| (А) | (Б) | (В) |
|------------|------------|------------|
| | | |

6. Расположите в верной последовательности структурные компоненты программы археологического кружка:

1. Календарно-тематическое планирование;
 2. Разработка теоретических и практических занятий;
 3. Содержание курса;
 4. Пояснительная записка;
 5. Методические рекомендации;
 6. Приложения;
 7. Библиография;
 8. Цели и задачи работы археологического кружка.
7. Перечислите особенности присущие факультативу по археологии для школьников старшего звена (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
8. Перечислите особенности присущие факультативу по археологии для школьников среднего звена (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
9. Перечислите требования к составлению презентации (3 балла).
10. «Неделя истории» в школе.

Вариант № 2.

1. Перечислите методы внеурочной работы по археологии (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
 2. Дайте определение термину факультатив по археологии (1 балл).
 3. Перечислите формы практических занятий для школьников среднего звена в археологическом кружке (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
 4. Перечислите формы теоретических занятий для школьников старшего звена на факультативе по археологии (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
 5. Разделите на основе предложенного признака (во вторую строку таблицы впишите № позиции):
1. Исторические вечера
 2. Лекции и интервью
 3. Просмотр фильмов
 4. Написание рефератов и докладов
 5. Археологические экскурсии
 6. Археологический кружок

7. Лектории
8. Факультативы
9. Неделя истории
10. Олимпиады
11. Анализ научной литературы
12. Посещение архива
13. Конференции
14. Выполнение творческих заданий.
15. Походы и экспедиции

| Массовая | Групповая | Индивидуальная |
|----------|-----------|----------------|
| | | |

6. Задачами факультативных занятий по археологии не является:
1. Дополнить, углубить свои знания и умения по предмету;
 2. Развивать умение самостоятельно приобретать, применять знания, наблюдать и объяснять природные и общественные явления;
 3. Научить учащихся основам составления музейной экспозиции;
 4. Исправление успеваемости отстающих школьников;
 5. Развивать творческие способности.
7. Перечислите особенности присущие факультативу по археологии для школьников среднего звена (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
8. Перечислите особенности присущие факультативу по археологии для школьников старшего звена (за каждый верно указанный ответ 1 балл).
9. Перечислите требования к научно-исследовательской деятельности в рамках изучения памятников археологии.
10. Знакомство учащихся с археологическими находками.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется регулярно учить материал лекций и осуществлять самостоятельный контроль своих знаний. Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание. При подготовке к рейтинг-контролям особое внимание нужно уделить понятиям, методам обучения истории и их характеристике, конкретным приемам формирования различных знаний, умений и навыков учеников.

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется повторить материал следующих занятий:

Для подготовки к рейтинг-контролю 1 повторить:

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Археологические материалы в исторических курсах средней школы. Исследовательская работа в школе. ФГОС концепция УМК по Отечественной истории. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии. Правила визуального представления археологических материалов. Библиографические ссылки и библиографические описания. Археологические материалы в музейной экспозиции.

Для подготовки к рейтинг-контролю 2 повторить:

Визуальное обследование археологического памятника. Нормы описания. Исследовательская работа учащихся по вопросам истории архитектуры. Проведение экскурсии по теме «Белокаменное зодчество древней Руси». Археологические материалы

в интернет-ресурсах: представление специализированных сайтов и их характеристика; интернет-издания; интернет-библиотеки. Археологические материалы в учебниках по истории. Рекомендации по выполнению учащимися исследовательской работы.

Для подготовки к рейтинг-контролю 3 повторить:

Особенности организации работы кружка по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы). Археологические кружки для среднего школьного возраста, для учащихся V-VIII классов. Археологические кружки для среднего школьного возраста, для учащихся IX-XI классов. Теоретические и практические занятия. Игровые формы работы, проведение экскурсий в исторический музей, использование мультимедийного комплекса. Особенности организации факультатива по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы). Теоретические и практические занятия. Лекции, составление презентаций. Подготовка к олимпиадам и конкурсам. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе.

Вопросы к зачету

1. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Связь курса «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» с другими науками.
2. Методы научного исследования школьного обучения археологии. Классификация археологических материалов в исторических курсах средней школы.
3. Факторы процесса школьного обучения анализа археологических источников. Государственные образовательные стандарты по истории: отражение вопросов археологии. Учебные программы по истории: структура и содержание. Планирование курсов по археологии.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии. Федеральный и муниципальной уровни законодательств (общая характеристика).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ
6. "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации", содержание характеристика. -Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии.
7. Постановление Правительства Российской Федерации Об утверждении Правил выдачи, приостановления и прекращения действия разрешений (открытых листов) на проведение работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия.
8. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации.
9. Постановление Правительства РФ от 15.07.2009 N 569 (ред. от 04.09.2012)"Об утверждении Положения о государственной историко-культурной экспертизе". Эффективность и реализация на практике, результаты законодательства в области археологии.
10. Отбор визуального отражения археологических памятников, для научной, научно-популярной и справочной литературы.
11. Историческая и археологическая достоверность, реконструкция.
12. Археологические материалы в музейной экспозиции. Методика отбора и группировки археологических источников для создания музейной экспозиции.
13. Визуальный осмотр, фото фиксация, описание музейных экспонатов.

14. Визуальное обследование археологического памятника. Дистанционное обследование. Категории археологических памятников. разновидности археологических источников. Методика сбора данных, анализ и классификация.
15. Характеристика архитектурных направлений, белокаменное зодчество. Региональный компонент. Белокаменное зодчество Владимира и окрестностей. Топографический план города.
16. Фото и графическая фиксация, реконструкция внешнего облика архитектурного памятника.
17. Методика разработки и проведения экскурсии по памятникам белокаменного зодчества. Общая классификация сайтов, с представлением археологических материалов и их характеристика.
18. Археологические сайты высших учебных заведений и характеристика представленной информации.
19. Археологические сайты музеев и библиотек характеристика представленной информации.
20. Игровые порталы по археологии: научная и научно-популярная составляющая.
21. Интернет-библиотеки, энциклопедии и справочники, методика работы с ними.
22. Сайт-форум – используется в качестве анонса новых статей для ленты новостей основного сайта или анонса статей.
23. Содержательные характеристики и рубрикация сайтов-каталогов. Их доступность и понятность для школьников.
24. Сайты археологических ассоциаций, их классификация, на основе спецификации представленного материала.
25. Система отбора информации специализированных сайтов: степень научности представленных материалов, дидактическая организация информации.
26. Система хранения материалов: система поиска, рубрикация.
27. Возможности использования веб-приложений в изучении археологии в школе.
28. Научные исследования, археологические лаборатории, проекты, экспедиции. Возможности применения материалов во внеклассной работе.
29. Общие принципы обучения с помощью наглядности. Виды наглядных средств обучения, их классификация.
30. Роль наглядных средств в процессе обучения. Способы применения наглядных средств.
31. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Последовательность работы с предметной наглядностью.
32. Приемы работы с иллюстративным компонентом учебника и иллюстративно-раздаточным материалом.
33. Возможности изучения археологических материалов учебника в среднем звене школы: реконструкция, ролевая игра, презентация.
34. Возможности изучения археологических материалов учебника в среднем звене школы: словесное описание, составление портрета, составление сравнительных таблиц, макет, написание докладов.
35. Возможности изучения археологических материалов учебника в старшем звене средней школы: реконструкция, дискуссия, презентация, словесное описание, составление портрета, составление сравнительных таблиц, написание рефератов, использование метода проектов.
36. Формы и методы внеурочной работы по истории. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
37. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы.
38. Работа археологического кружка: цели и задачи, реализация образовательного и воспитательного потенциала археологического кружка.

39. Виды и формы занятий в археологическом кружке.
40. Возрастная градация занятий в кружках по археологии. Отбор и ограничение объема изучаемого материала с учетом возрастных особенностей.
41. Составление программы кружка.
42. Археологические кружки для среднего школьного возраста, для учащихся V-VIII классов.
43. Мотивация изучения археологии старшеклассников.
44. Теоретические и практические занятия. Лекции, создание археологического музея (экспозиции), составление презентаций, участие в археологических разведках и раскопках.
45. Встреча с археологами-формирование и отбор вопросов для интервьюирования.
46. Самостоятельная научная деятельность учащихся.
47. Цели и задачи факультативной работы.
48. Специфика «педагогической археологии»: цель, задачи, образовательный и воспитательный потенциал.
49. Содержание, разнообразие форм факультативной работы по археологии, методические приемы и средства факультативной работы. Особенности факультативной работы.
50. Факультатив по археологии для учащихся среднего звена: теоретические занятия работа с мультимедийным комплексом, знакомство с историей археологического изучения изучаемой страны в рамках школьного курса истории.
51. Работа с научной литературой написание докладов и рефератов, выполнение письменных и устных заданий.
52. Факультатив по археологии для учащихся старшего звена: Выявление целей и задач факультативной работы по истории
53. Научно-исследовательская деятельность в рамках изучения памятников археологии.
54. Подготовка к олимпиадам и конкурсам. Краеведческая работа.
55. «Неделя истории» в школе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация исследовательской работы учащихся по археологии»

Основная литература

1. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология. Учебное пособие. Москва: Прометей 2012
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО 2011
3. Мартынов А.И. Археология: Учебник / А.И. Мартынов. М.: Абрис. 2012

4. Дополнительная литература

5. Мартынов А.И. Скифо-сибирский мир Евразии: Учеб. пособие / А.И. Мартынов, В.Н. Елин. М.: Абрис 2012
6. Петров Н. И. Археология. Учебное пособие. СПб.: СПбКО 2013
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история., М. Дашков и К. 2014

Периодическая печать.

Преподавание истории в школе

Полезная информация для учителей истории и обществознания

Газета «1Первое сентября» /

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Интернет-ресурсы

<http://www.archaeolog.ru> Институт Археологии РАН
<http://www.archaeology.nsc.ru> ФГБУН Институт Археологии и Этнографии
<http://arheologija.ru> Археология
<http://www.archeologia.ru> Портал Археология России
<http://www.archae.ru> Некоммерческая организация фонд Археологии
Преподавание истории в школе: <http://pish.ru>
Полезная информация для учителей истории и обществознания
http://kirs-history.ru/?page_id=427
Газета «1Првое сентября» (история) <http://his.1september.ru/urok/>
Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» //
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204
Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>
ФГОС // <http://standart.edu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Организация исследовательской работы учащихся по археологии»

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профиль подготовки «История, Обществознание»

Рабочую программу составил Ароланта Е.В. 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МАОУ ДПО «ГИМУ», шеф-редактор
МБОУ «СОШ № 22» - учитель, Спирина А.И. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всобщей педагогики

Протокол № 15 от 29.06.16 года

Заведующий кафедрой 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии 
(ФИО, подпись)