

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

« 29 » 08 2016 г. А.А.Панфилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	4, 144	12	24	-	72	Экзамен, 36
10	3, 108	12	24	-	36	Экзамен, 36
Итого	7, 252	24	48	-	108	Экзамен, 72

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» являются раскрытие узловых моментов и качественных изменений socio-экономического и политического развития европейских и американских государств в XX веке на стадии развитого индустриального общества; рассмотрение особенностей постиндустриального этапа истории западного социума; анализ новых явлений в социально-политической борьбе, в том числе, в теории и практике рабочего и демократического движения; изучение ключевых вопросов истории Второй мировой войны и складывания послевоенной системы международных отношений; знакомство с основными направлениями развития международных отношений; изучение роли СССР–России в узловых моментах истории Запада в новейшее время; рассмотрение оценок ключевых проблем новейшей истории стран Европы и Америки в отечественной и зарубежной историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» относится к вариативным курсам ОПОП. Данная дисциплина раскрывает целостную картину исторического процесса периода 1918–1990-х годов, непосредственно выходя на проблемы современности. Она является составной частью предмета «Всеобщая история» и имеет связь с дисциплинами «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918)» (7–8 семестры) и «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» (7 семестр). Полученные в рамках дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» знания могут быть использованы студентами при освоении курса «Социально-политическая история ведущих стран Запада в новейшее время», при написании курсовых и выпускных работ по новейшей истории.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основополагающие тенденции и события внутривосточного и социально-экономического развития ведущих государств Европы и Америки, международных отношений в 1918–1990-х годах; базовую историческую терминологию новейшего времени; наиболее крупные персоналии данного периода; постановку соответствующих вопросов в современной историографии.

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах западной истории XX века; оценивать имевшие место события с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; использовать «знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами.

3) Владеть: навыками поисково-исследовательской работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 232 часа.											
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
Семестр 9											
1.	Новейшая история: общая характеристика периода и его хронологические рамки. Итоги Первой мировой войны.	9	7	2				9		1 (50%)	
2.	Освещение проблем новейшей истории зарубежных стран в школьных учебниках истории	9	7,8,9		6			9			
3.	Революционная ситуация в 1918–1919 годах. Международное рабочее и социалистическое движение в 1919–1939.	9	9,10,11	2	4			9		2 (33 %)	Рейтинг-контроль № 1
4.	Ведущие западные страны в период стабилизации.	9	11	2				9			
5.	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативные модели его преодоления.	9	13	2				9		2 (100 %)	
6.	Наступление правого радикализма в Европе. Германский и итальянский фашизм.	9	12,13,15	2	4			9		2 (33 %)	Рейтинг-контроль № 2
7.	Революция и гражданская война в Испании	9	14,15,16		6			9		4 (67 %)	
8.	Международные отношения в 1919–1939 гг. Версальско-Вашингтонская система.	9	17,18	2	4			9		2 (33 %)	Рейтинг-контроль № 3
	Итого семестр 9			12	24			72		13 (36%)	Экзамен
Семестр 10											
9.	Вторая мировая война и вопросы послевоенного устройства мира. Складывание антигитлеровской коалиции	10	1,2,3	2	6			5		4 (50 %)	
10.	Европейская интеграция.	10	3,4,5	2	4			5			
11.	НТР и становление постиндустриального общества	10	4	2				3		1 (50 %)	
12.	Рабочее и демократическое движение во второй половине XX века. Современная западная социал-демократия.	10	5	2				5			Рейтинг-контроль № 1
13.	Народная демократия и «реальный социализм» в странах ЦВЕ.	10	6,7,8,9,10	2	8			5		2 (20 %)	

14.	Международные отношения во второй половине XX в.	10	7	2			5			Рейтинг-контроль № 2
15.	Латинская Америка в XX в: проблемы социально-экономического и политического развития.	10	11,12,13		4		5		2 (50 %)	
16.	Тенденции культурного развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.	10	14,15		2		3		2 (100 %)	Рейтинг-контроль № 3
Итого семестр 10				12	24		36		11 (31%)	Экзамен
Всего:				24	48		108		24 (33 %)	Экзамен (семестры 9 и 10)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Метод проблемного изложения – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче».

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

9 семестр

Виды самостоятельной работы студентов

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к экзаменам;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Белоусов Я.С. Муссолини: политический портрет // ННИ. 1991. N 5.
2. Ди Нольфо Эннио. История международных отношений 1918–1999 гг.: в 2-х томах. Т. 1. М.: Логос, 2003. С. 33–42, 73–78, 103–108.
3. Драбкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии. М., 1967.
4. Испания. 1918 – 1972 гг. Исторический очерк. М., 1975. С. 56 – 202.
5. Патрушев А.И. Германия в XX в. М., 2004.

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль № 1.

Тема: Революционная ситуация в 1918–1919 годах. Международное рабочее и социалистическое движение в 1919–1939.

1. Перечислите причины Ноябрьской революции 1918–1919 гг. в Германии.
2. Перечислите этапы Ноябрьской революции 1918–1919 гг. в Германии.
3. Перечислите особенности Ноябрьской революции 1918–1919 гг. в Германии.
4. Назовите территории, контролируемые Революционным правительством Финляндии в январе – апреле 1918 года. Охарактеризуйте политику Революционного правительства Финляндии.
5. Назовите причины поражения революции 1918 года в Финляндии.
6. Охарактеризуйте идеологию и политическую практику австромарксизма.

5.1.3. Рейтинг-контроль № 2.

Темы: Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативные модели его преодоления; Наступление правого радикализма в Европе; Итальянский фашизм.

1. Обозначьте хронологические рамки и перечислите преобразования первого этапа «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
2. Обозначьте хронологические рамки и перечислите преобразования второго и третьего этапов «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
3. Перечислите меры по борьбе с экономическим кризисом начала 1930-х годов в Англии.
4. Дайте характеристику фашистского движения в Англии 1920–1930-х гг.
6. Дайте характеристику фашистского движения во Франции 1920–1930-х гг.
9. Раскройте содержание и значение Реформы политического представительства в Италии 17 мая 1928 года.

Рейтинг-контроль № 3.

Тема: Парижская мирная конференция 1918–1919 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

1. Перечислите требования Версальского договора 1919 года, касающиеся вооруженных сил Германии.
2. Перечислите территориальные изменения в Европе, предписанные Версальским договором 1919 года.
3. Раскройте содержание Трианонского мирного договора.
4. Раскройте содержание Нейского мирного договора.
5. Раскройте содержание Сен-Жерменского мирного договора.
6. Раскройте содержание Лозаннского мирного договора.
7. Раскройте содержание и значение договора 6 марта 1922 года об ограничении морских вооружений.

Вопросы к экзамену.

1. «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона.
2. Парижская мирная конференция: подготовка, организация, позиция участников.
3. Версальский договор: условия мирного соглашения с Германией.
4. Версальский договор: создание Лиги Наций и мандатной системы. Статут Лиги Наций.
5. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Лозаннский мирные договоры, их содержание и значение.
6. Оценка Версальской системы в историографии.
7. Вашингтонская конференция: причины созыва, позиция участников и противоречия между ними, содержание и значение достигнутых соглашений.
8. Складывание революционной ситуации в Германской империи. Причины Ноябрьской революции.
9. Революционный опыт советов и их роль в Ноябрьской революции. Баварская советская республика.
10. Позиция социал-демократии и ее лидеров в революции. Политика временного правительства – Совета народных уполномоченных.
11. Образование Коммунистической партии Германии и ее роль в революции. Политические портреты К. Либкнехта и Р. Люксембург.
12. Ноябрьская революция в оценке деятелей международного рабочего движения и историков.
13. Веймарская конституция 1919 г. – первая буржуазно-демократическая конституция Германии. Особенности общественного и политического устройства Веймарской республики.
14. Италия после Первой мировой войны. Социально-экономические, внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы прихода фашистов к власти в Италии.
15. «Доктрина фашизма». Общая характеристика идеологии итальянского фашизма.
16. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии, установление фашистской диктатуры (1919–1922 гг.).
17. Социально-экономическое развитие Италии в 1922–1929 гг. Консолидация режима фашистской диктатуры в 1920-е гг.
18. Социально-экономическое развитие Италии в 1929–1939 гг. Внутренняя и внешняя политика диктатуры Б. Муссолини в 1930-е гг.
19. Политический портрет Б. Муссолини.
20. Режим Б. Муссолини и католическая церковь.
21. Пролетарская революция в Финляндии.
22. Революционные события в Австрии в 1918 году. Австромарксизм. «Красная Вена».

23. Коминтерн и его влияние на рабочее движение в странах Европы и Америки в 1919–1939.
24. Реформистское крыло рабочего движения в 1919–1939 гг.
25. Сущность понятия «эпоха стабилизации». Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие США в «эпоху стабилизации».
26. Сущность понятия «эпоха стабилизации». Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Великобритании в «эпоху стабилизации».
27. Сущность понятия «эпоха стабилизации». Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Франции в «эпоху стабилизации».
28. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Германии в эпоху Веймарской республики.
29. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативы выхода из него.
30. Политика «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
31. Зарождение и развитие фашистского движения в Германии в 1919–1933 гг. Идеология и программа НСДАП.
32. Приход фашизма к власти в Германии. Внутренняя политика германского фашизма (1933–1939 гг.).
33. Агрессивная внешняя политика германского фашизма в 1933–1939 гг.

Семестр 10

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к экзаменам;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Блеса [Пабло](#). Европа "единая и свободная": внешняя политика, оборона и безопасность в обновленном Европейском союзе // [Неприкосновенный запас](#). 2007. № 6. // <http://magazines.russ.ru/nz/2007/6/bl17.html>
2. Бухарин Н.И., Яжборовская И.С. Владислав Гомулка: на поворотах истории // Новая и новейшая история. 2011. № 4. С. 146–168.
3. Мусатов В.Л. Янош Кадар: политический путь // ННИ. 2008. № 5.
4. Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // ННИ. 2004. № 2. С. 159 – 174.
5. Шимов Я. Восход Европы? Расширение Европейского союза: вопросов больше, чем ответов // Логос. 2004. № 1 // <http://magazines.russ.ru/logos/2004/1/shim3.html>

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль № 1.

Темы: «Международные отношения в 1945–1991 гг.»;

1. Итоговые решения Крымской конференции по Польше (См. Протокол Крымской конференции http://www.hist.msu.ru/ER/Text/War_Conf/krim20.htm).
2. Итоговые решения Крымской конференции по Югославии (См. Протокол Крымской конференции http://www.hist.msu.ru/ER/Text/War_Conf/krim20.htm).
3. Итоговые решения Потсдамской конференции об экономических и политических принципах обращения с Германией (См. Протокол Потсдамской конференции http://www.hist.msu.ru/ER/Text/War_Conf/berlin_main.htm).
4. Итоговые решения Потсдамской конференции по польскому вопросу (См. Протокол Потсдамской конференции http://www.hist.msu.ru/ER/Text/War_Conf/berlin_main.htm).

5.1.6. Рейтинг-контроль № 2.

«Народная демократия и «реальный социализм» в странах ЦВЕ».

5. Охарактеризуйте финансовые и экономические трудности ГДР в 1952–1953 гг., их причины, а также меры, которые предпринимались с целью их преодоления. (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174; Шерстяной Э. Вызревание политического кризиса в ГДР в 1953 г. По материалам высших

партийных и государственных органов ГДР и СКК // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С. 34–57.).

6. Как трактовались непосредственные причины и внешние факторы волнений в ГДР летом 1953 г., а также сами эти события в официальной пропаганде и историографии? (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174).

7. Какую позицию занимало руководство СССР по отношению к социально-экономическому и политическому курсу СЕПГ в 1948–1953 гг.? (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174; Шерстяной Э. Вызревание политического кризиса в ГДР в 1953 г. По материалам высших партийных и государственных органов ГДР и СКК // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С. 34–57.).

8. Охарактеризуйте позицию Л. Берии в германском вопросе (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174).

9. Перечислите этапы вызревания политического кризиса в ГДР в 1952–1953 гг. (См.: Шерстяной Э. Вызревание политического кризиса в ГДР в 1953 г. По материалам высших партийных и государственных органов ГДР и СКК // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С. 34–57.).

10. Охарактеризуйте мнение Ч. Гати о взаимосвязи Ялтинско-Потсдамских соглашений с установлением режимов советского образца в Центрально и Юго-Восточной Европе в конце 1940 – начале 1950-х гг. (См.: Венгрия-1956: Шанс победить был, но восставшим не хватило чувства реальности. Интервью с Чарльзом Гати. <http://www.polit.ru/article/2006/10/22/magyarorszag/>).

11. Какую сторону в политическом противостоянии в Венгрии осенью 1956 г. занимал т.н. «Парламент рабочих советов»? Охарактеризуйте проект «Парламента» по созданию рабочих советов на предприятиях. (См.: Томаш Краус. О венгерских рабочих советах 1956 года // Журнал «Скепсис». http://scepsis.ru/library/id_931.html).

12. В какое время существовали венгерские рабочие советы, созданные в ходе революционных процессов 1956 г.? Охарактеризуйте политические и экономические требования рабочих советов. (См.: Томаш Краус. О венгерских рабочих советах 1956 года // Журнал «Скепсис». http://scepsis.ru/library/id_931.html).

13. Охарактеризуйте позицию рабочих советов Венгрии после прихода к власти «Революционного рабоче-крестьянского правительства» Я. Кадара. Как складывались взаимоотношения рабочих советов с правительством Я. Кадара? (См.: Томаш Краус. О венгерских рабочих советах 1956 года // Журнал «Скепсис». http://scepsis.ru/library/id_931.html).

14. Охарактеризуйте мнение историка А.С. Стыкалина относительно вопроса о роли Имре Надя в сталинских политических репрессиях и взаимоотношениях И. Надя с Лаврентием Берией. (См.: А.С. Стыкалин. Имре Надь: Своевременная биография. <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>).

15. Охарактеризуйте политический портрет Имре Надя в трактовке А.С. Стыкалина и Яноша Райнера (политические взгляды, характер проводимых И. Надем преобразований, эволюция политической позиции И. Надя осенью 1956 г., противоречия политической позиции и политического поведения И. Надя осенью 1956 г.) (См.: А.С. Стыкалин. Имре Надь: Своевременная биография. <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>).

16. Почему Янош Кадар пошел на физическое уничтожение Имре Надя и его сторонников? Какова была позиция руководства СССР по поводу судьбы Имре Надя? (См.: А.С. Стыкалин. Имре Надь: Своевременная биография. <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>).

17. В чем проявилось назревание общественно-политического кризиса в Венгрии летом 1956 г.? Охарактеризуйте внешний фактор (Югославия, компартии других государств) активизации общественно-политического противостояния в Венгрии летом 1956 г. в трактовке венгерских и советских руководителей (См. Документы из Архива А.Н.Яковлева).

18. Охарактеризуйте оценку общественно-политической и экономической ситуации в Венгрии в октябре 1956 г. в оценке члена ЦК ВПТ Ваша Золтана. Какие преобразования были предложены Вашем Золтаном? (См. Документы из Архива А.Н.Яковлева).

19. Охарактеризуйте политическую позицию и политическое поведение Имре Надя во время вооруженного мятежа (23 октября – 4 ноября 1956 г.) на основе документальных источников советского происхождения. (См. Документы из Архива А.Н.Яковлева).

Рейтинг-контроль № 3.

Итоговый тест

1. В 1919 году возник

а) I Интернационал

б) II Интернационал

- в) III Интернационал г) IV Интернационал
2. Автором концепции «постиндустриального общества» считается
а) Дж. Кейнс б) Д. Белл
в) Р. Даль г) Ф. Фукуяма
3. Событием, положившим начало революции в Германии в 1918 – 1919 гг., стало
а) восстание пролетариата в Баварии
б) Компьенский мир
в) «братание» на Восточном фронте
г) восстание военных моряков в Киле
4. Вестминстерский статут 1931 года касался отношений Великобритании и
а) Австралии, Канады, ЮАР, Новой Зеландии
б) Индии
в) Ирландского свободного государства
г) территорий бывшей Османской империи
5. Единственным президентом США, занимавшем этот пост 4 раза, был
а) Т. Рузвельт б) Г. Гувер
в) Ф. Рузвельт г) Р. Рейган
6. Преследование граждан США, подозреваемых в «антиамериканской деятельности» в годы «холодной войны» было названо по имени
а) Д. Эйзенхауэра б) Дж. Кеннеди
в) Д. Маккарти г) Ф. Рузвельта
7. Проект, согласно которому была урегулирована проблема репараций после Первой мировой войны
а) «план Маршалла» б) «доктрина Трумэна»
в) «Атлантическая хартия» г) «план Дауэса»
8. Первая экологическая политическая партия возникла в 1973 году в
а) Великобритании б) Испании
в) США г) ФРГ
9. Мировой экономический кризис начался в 1929 году в
а) Германии б) Великобритании
в) США г) Австрии
10. Кейнс полагал, что во время экономического кризиса государство должно свои расходы
а) сокращать
б) оставлять на докризисном уровне
в) увеличивать
г) ставить в зависимость от темпа инфляции
11. «Рейганомика» - это экономическая теория и практика американского
а) неоллиберализма б) неоконсерватизма
в) протекционизма г) социализма
12. Система государственной власти, при которой четко распределены функции законодательных и исполнительных органов власти при решающей роли парламента
а) диктатура б) парламентаризм
в) президентская республика г) монархия
13. Материально-правовая ответственность, состоящая в возмещении государством причиненного им ущерба в денежной или иной форме
а) аннексия б) репарация
в) конституция г) реституция
14. В 1957 году «Римские соглашения» учредили
а) МВФ б) СЭВ в) ГАТТ г) ЕЭС
15. Подписание в 1975 году в Хельсинки Заключительного акта СБСЕ стало высшим достижением
а) «доктрины Брежнева» б) «гонки вооружений»
в) «политики разрядки» г) «доктрины Трумэна»
в) Польши г) Чехословакии

Вопросы к экзамену.

1. Агрессивная внешняя политика германского нацизма 1933–1939 гг.
2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативные модели выхода из него.
3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
4. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих западных стран в эпоху стабилизации.
5. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1920-х гг.
6. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1920-х годах.
7. Вторая мировая война: общая характеристика этапов, положение в странах Европы.
8. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

9. Международные отношения в годы Второй мировой войны. История антигитлеровской коалиции.
10. Внутренняя и внешняя политика США в 1920-х гг.
11. Испания в 1931–1939 гг.
12. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг.
13. Германия в эпоху Веймарской республики (1919–1933 гг.)
14. Кубинская революция: история и современность.
15. Международное рабочее и демократическое движение в странах Запада во второй половине XX века.
16. Международные отношения в Европе в условиях биполярного мира (1945–1991 гг.).
17. Важнейшие вопросы истории холодной войны в отечественной и зарубежной историографии.
18. Наступление правого радикализма в Европе в межвоенный период.
19. Ноябрьская революция в Германии 1918–1919 гг.
20. Революционная ситуация в Центральной Европе в 1918–1919 гг. Австромарксизм после Первой мировой войны.
21. Международное рабочее движение в 1919–1939 гг.
22. НТР и становление постиндустриального общества. Его основные характеристики.
23. Парижская мирная конференция. 14 пунктов Вильсона.
24. Решение вопросов послевоенного устройства Германии на Крымской и Постдамской конференциях.
25. Приход фашизма к власти в Германии. Внутренняя политика германского фашизма (1933–1939 гг.).
26. Социально-политические кризисы в странах социалистического лагеря в 1950-х годах.
27. Приход фашизма к власти в Италии. Идеология итальянского фашизма.
28. Внутренняя и внешняя политика фашистской Италии в 1922–1939 гг.
29. Польша в социалистическую эпоху.
30. Венгрия в 1945–1989 гг.
31. Чехословакия в 1945–1989 гг.
32. Исторический опыт социалистической Югославии (1945–1990 гг.).
33. Румыния и Болгария в 1945–1989 гг.
34. История «Пражской весны».
35. Становление режимов «народной демократии» в Центральной и Юго-Восточной Европе во второй половине 1940-х годов.
36. Исторический опыт ГДР.
37. Берлинское народное восстание 1953 года.
38. Венгерское восстание 1956 года. Политический портрет Имре Надя.
39. Модели социалистического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
40. План Маршалла и восстановление Европы.
41. Движение за европейскую интеграцию после Второй мировой войны. Послевоенные проекты и теории Европейской интеграции.
42. Хельсинский акт 1975 года: предыстория, содержание и значение.
43. Маастрихтский договор 1992 года: предыстория, содержание и значение.
44. Развитие отношений России с Европейским Союзом в 1990–2000-е годы.
45. Современные общественно-политические дебаты по вопросу европейской интеграции.
46. Проблема транзита от авторитаризма к либеральной демократии в странах Латинской Америки.
47. Перонизм и хустисиализм в истории Аргентины: история и современность.
48. Католическая церковь в социально-политической истории латинской Америки. «Теология освобождения».
49. Альенде и Пиночет: альтернативы развития Чили

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М., 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540>.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2012.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>.

4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945). Часть 1. Омск, 2014. <http://e.lanbook.com/view/book/64384/page1/>.

5. Ющенко О.И., Хахалкина Е.В. Германия между двумя мировыми войнами (1918–1939). Учебно-методический комплекс. Томск, 2013. <http://e.lanbook.com/view/book/44258/page4/>.

б) дополнительная литература:

1. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706727.html>.

2. История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система. Под общ. ред. А.В. Торкунова. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706734.html>.

3. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие. М., 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>.

в) периодические издания:

1. Журнал «Вопросы истории».

2. Журнал «Латинская Америка».

3. Журнал «Новая и новейшая история».

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.alexanderyakovlev.org> - Архив А.А. Яковлева (документы по Венгерскому восстанию 1956 г.);

2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim.htm - документы Крымской (Ялтинской) конференции;

3. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/berlin.htm - документы Потсдамской (Берлинской) конференции;

4. <http://www.katyn-books.ru/library/dokumenty-po-istorii-munhenskogo-sgovora6.html> - документы по истории Мюнхенского соглашения 1938 г.;

5. <http://www.marxists.org> – общественная мысль, политико-публицистические труды идеологов социалистического и рабочего движения;

6. <http://scepsis.ru> – журнал «Скепсис» (социально-политические науки и публицистика).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составили д.и.н., профессор Лапшина И.К. 
(ФИО, подпись)

к.и.н., доцент Борзов А.В. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) учитель МБОУ «СОШ № 22» Спирина А.И. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

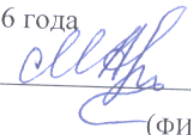
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 15 от 29.06.2016 года

Заведующий кафедрой  Лапшина И.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № ____5____ от _29.08.2016 года

Председатель комиссии  
(ФИО, подпись)