

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3, 108	24	24	-	60	Экз, 36
10	4, 144	14	28	-	75	Экз, 27
<b>Итого</b>	<b>8, 288</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>135</b>	<b>2 экзамена (63)</b>

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» являются раскрытие узловых моментов и качественных изменений socio-экономического и политического развития европейских и американских государств в XX веке на стадии развитого индустриального общества; рассмотрение особенностей постиндустриального этапа истории западного социума; анализ новых явлений в социально-политической борьбе, в том числе, в теории и практике рабочего и демократического движения; изучение ключевых вопросов истории Второй мировой войны и складывания послевоенной системы международных отношений; знакомство с основными направлениями развития международных отношений; изучение роли СССР–России в узловых моментах истории Запада в новейшее время; рассмотрение оценок ключевых проблем новейшей истории стран Европы и Америки в отечественной и зарубежной историографии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» относится к вариативным курсам ОПОП. Данная дисциплина раскрывает целостную картину исторического процесса периода 1918–1990-х годов, непосредственно выходя на проблемы современности. Она является составной частью предмета «Всеобщая история» и имеет связь с дисциплинами «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918)» (7–8 семестры ) и «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» (7 семестр). Полученные в рамках дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» знания могут быть использованы студентами при освоении курса «Социально-политическая история ведущих стран Запада в новейшее время», при написании курсовых и выпускных работ по новейшей истории.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основополагающие тенденции и события внутривосточного и социально-экономического развития ведущих государств Европы и Америки, международных отношений в 1918–1990-х годах; базовую историческую терминологию новейшего времени; наиболее крупные персоналии данного периода; постановку соответствующих вопросов в современной историографии.

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах западной истории XX века; оценивать имевшие место события с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; использовать «знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами.

3) Владеть: навыками поисково-исследовательской работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>Семестр 9</b>											
1.	Новейшая история: общая характеристика периода и его хронологические рамки. Итоги Первой мировой войны.	9	7,8	4				7		1 (50%)	
2.	Освещение проблем новейшей истории зарубежных стран в школьных учебниках истории	9	7,8,9		6			7			
3.	Революционная ситуация в 1918–1919 годах. Международное рабочее и социалистическое движение в 1919–1939.	9	9,10,11	4	4			7		2 (33 %)	Рейтинг-контроль № 1
4.	Ведущие западные страны в период стабилизации.	9	11,12	4				7			
5.	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативные модели его преодоления.	9	13,14	4				8		2 (100 %)	
6.	Наступление правого радикализма в Европе. Германский и итальянский фашизм.	9	12,13,15,17,6	4	4			8		2 (33 %)	Рейтинг-контроль № 2
7.	Революция и гражданская война в Испании	9	14,15,16		6			8		4 (67 %)	
8.	Международные отношения в 1919–1939 гг. Версальско-Вашингтонская система.	9	17,18	4	4			8		2 (33 %)	Рейтинг-контроль № 3
<b>Итого семестр 9</b>				<b>24</b>	<b>24</b>			<b>60</b>		<b>13 (27%)</b>	<b>Экзамен / 36</b>
<b>Семестр 10</b>											
9.	Вторая мировая война и вопросы послевоенного устройства мира. Складывание антигитлеровской коалиции	10	1,2,3	4	6			9		4 (40 %)	
10.	Европейская интеграция.	10	3,4,5	2	4			9			
11.	НТР и становление постиндустриального общества	10	4	2				9		1 (50 %)	
12.	Рабочее и демократическое движение во второй половине XX века. Современная западная социал-демократия.	10	5,6	2	2			9			Рейтинг-контроль № 1

13.	Народная демократия и «реальный социализм» в странах ЦВЕ.	10	6,7,8,9,10	2	8		9		2 (20 %)	
14.	Международные отношения во второй половине XX в.	10	7	2			10			Рейтинг-контроль № 2
15.	Латинская Америка в XX в: проблемы социально-экономического и политического развития.	10	11,12,13		6		10		2 (33 %)	
16.	Тенденции культурного развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.	10	14		2		10		4 (100 %)	Рейтинг-контроль № 3
<b>Итого семестр 10</b>				<b>14</b>	<b>28</b>		<b>75</b>		<b>13 (33%)</b>	<b>Экзамен / 27</b>
<b>Всего:</b>				<b>38</b>	<b>52</b>		<b>135</b>		<b>26 (29 %)</b>	<b>2 экзамена / 63 (семестры 9 и 10)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Метод проблемного изложения** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче».

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 9 семестр

#### Виды самостоятельной работы студентов

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к экзаменам;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

#### Литература, обязательная для конспектирования:

1. Белоусов Я.С. Муссолини: политический портрет // ННИ. 1991. N 5.
2. Ди Нольфо Эннио. История международных отношений 1918–1999 гг.: в 2-х томах. Т. 1. М.: Логос, 2003. С. 33–42, 73–78, 103–108.
3. Драбкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии. М., 1967.
4. Испания. 1918 – 1972 гг. Исторический очерк. М., 1975. С. 56 – 202.
5. Патрушев А.И. Германия в XX в. М., 2004.

#### Рейтинг-контроль

##### Рейтинг-контроль № 1.

#### Тема: Революционная ситуация в 1918–1919 годах. Международное рабочее и социалистическое движение в 1919–1939.

1. Перечислите причины Ноябрьской революции 1918–1919 гг. в Германии.
2. Перечислите этапы Ноябрьской революции 1918–1919 гг. в Германии.
3. Перечислите особенности Ноябрьской революции 1918–1919 гг. в Германии.
4. Назовите территории, контролируемые Революционным правительством Финляндии в январе – апреле 1918 года. Охарактеризуйте политику Революционного правительства Финляндии.
5. Назовите причины поражения революции 1918 года в Финляндии.
6. Охарактеризуйте идеологию и политическую практику австромарксизма.

### 5.1.3. Рейтинг-контроль № 2.

**Темы: Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и альтернативные модели его преодоления; Наступление правого радикализма в Европе; Итальянский фашизм.**

1. Обозначьте хронологические рамки и перечислите преобразования первого этапа «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
2. Обозначьте хронологические рамки и перечислите преобразования второго и третьего этапов «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
3. Перечислите меры по борьбе с экономическим кризисом начала 1930-х годов в Англии.
4. Дайте характеристику фашистского движения в Англии 1920–1930-х гг.
6. Дайте характеристику фашистского движения во Франции 1920–1930-х гг.
9. Раскройте содержание и значение Реформы политического представительства в Италии 17 мая 1928 года.

### Рейтинг-контроль № 3.

**Тема: Парижская мирная конференция 1918–1919 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.**

1. Перечислите требования Версальского договора 1919 года, касающиеся вооруженных сил Германии.
2. Перечислите территориальные изменения в Европе, предписанные Версальским договором 1919 года.
3. Раскройте содержание Трианонского мирного договора.
4. Раскройте содержание Нейского мирного договора.
5. Раскройте содержание Сен-Жерменского мирного договора.
6. Раскройте содержание Лозаннского мирного договора.
7. Раскройте содержание и значение договора 6 марта 1922 года об ограничении морских вооружений.

### Вопросы к экзамену.

1. «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона.
2. Парижская мирная конференция: подготовка, организация, позиция участников.
3. Версальский договор: условия мирного соглашения с Германией.
4. Версальский договор: создание Лиги Наций и мандатной системы. Статут Лиги Наций.
5. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Лозаннский мирные договоры, их содержание и значение.
6. Оценка Версальской системы в историографии.
7. Вашингтонская конференция: причины созыва, позиция участников и противоречия между ними, содержание и значение достигнутых соглашений.
8. Складывание революционной ситуации в Германской империи. Причины Ноябрьской революции.
9. Революционный опыт советов и их роль в Ноябрьской революции. Баварская советская республика.
10. Позиция социал-демократии и ее лидеров в революции. Политика временного правительства – Совета народных уполномоченных.
11. Образование Коммунистической партии Германии и ее роль в революции. Политические портреты К. Либкнехта и Р. Люксембург.
12. Ноябрьская революция в оценке деятелей международного рабочего движения и историков.
13. Веймарская конституция 1919 г. – первая буржуазно-демократическая конституция Германии. Особенности общественного и политического устройства Веймарской республики.
14. Италия после Первой мировой войны. Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические факторы прихода фашистов к власти в Италии.
15. «Доктрина фашизма». Общая характеристика идеологии итальянского фашизма.
16. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии, установление фашистской диктатуры (1919–1922 гг.).
17. Социально-экономическое развитие Италии в 1922–1929 гг. Консолидация режима фашистской диктатуры в 1920-е гг.
18. Социально-экономическое развитие Италии в 1929–1939 гг. Внутренняя и внешняя политика диктатуры Б. Муссолини в 1930-е гг.
19. Политический портрет Б. Муссолини.
20. Режим Б. Муссолини и католическая церковь.

21. Пролетарская революция в Финляндии.
22. Революционные события в Австрии в 1918 году. Австромарксизм. «Красная Вена».
23. Коминтерн и его влияние на рабочее движение в странах Европы и Америки в 1919–1939.
24. Реформистское крыло рабочего движения в 1919–1939 гг.
25. Сущность понятия «эпоха стабилизации». Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие США в «эпоху стабилизации».
26. Сущность понятия «эпоха стабилизации». Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Великобритании в «эпоху стабилизации».
27. Сущность понятия «эпоха стабилизации». Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Франции в «эпоху стабилизации».
28. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Германии в эпоху Веймарской республики.
29. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативы выхода из него.
30. Политика «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
31. Зарождение и развитие фашистского движения в Германии в 1919–1933 гг. Идеология и программа НСДАП.
32. Приход фашизма к власти в Германии. Внутренняя политика германского фашизма (1933–1939 гг.).
33. Агрессивная внешняя политика германского фашизма в 1933–1939 гг.

## 10 семестр

### **Виды самостоятельной работы студентов:**

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к экзаменам;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

### **Литература, обязательная для конспектирования:**

1. Блеса Пабло. Европа "единая и свободная": внешняя политика, оборона и безопасность в обновленном Европейском союзе // Неприкосновенный запас. 2007. № 6. // <http://magazines.russ.ru/nz/2007/6/bl17.html>
2. Бухарин Н.И., Яжборовская И.С. Владислав Гомулка: на поворотах истории // Новая и новейшая история. 2011. № 4. С. 146–168.
3. Мусатов В.Л. Янош Кадар: политический путь // ННИ. 2008. № 5.
4. Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // ННИ. 2004. № 2. С. 159 – 174.
5. Шимов Я. Восход Европы? Расширение Европейского союза: вопросов больше, чем ответов // Логос. 2004. № 1 // <http://magazines.russ.ru/logos/2004/1/shim3.html>

## **Рейтинг-контроль**

### **Рейтинг-контроль № 1.**

#### **Темы: «Международные отношения в 1945–1991 гг.»;**

1. Итоговые решения Крымской конференции по Польше (См. Протокол Крымской конференции [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/krim20.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim20.htm)).
2. Итоговые решения Крымской конференции по Югославии (См. Протокол Крымской конференции [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/krim20.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim20.htm)).
3. Итоговые решения Потсдамской конференции об экономических и политических принципах обращения с Германией (См. Протокол Потсдамской конференции [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/berlin\\_main.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/berlin_main.htm)).
4. Итоговые решения Потсдамской конференции по польскому вопросу (См. Протокол Потсдамской конференции [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/berlin\\_main.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/berlin_main.htm)).

### **5.1.6. Рейтинг-контроль № 2.**

#### **«Народная демократия и «реальный социализм» в странах ЦВЕ».**

5. Охарактеризуйте финансовые и экономические трудности ГДР в 1952–1953 гг., их причины, а также меры, которые предпринимались с целью их преодоления. (См.: Хавкин Б.Л.

Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174; Шерстяной Э. Вызревание политического кризиса в ГДР в 1953 г. По материалам высших партийных и государственных органов ГДР и СКК // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С. 34–57.).

6. Как трактовались непосредственные причины и внешние факторы волнений в ГДР летом 1953 г., а также сами эти события в официальной пропаганде и историографии? (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174).

7. Какую позицию занимало руководство СССР по отношению к социально-экономическому и политическому курсу СЕПГ в 1948–1953 гг.? (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174; Шерстяной Э. Вызревание политического кризиса в ГДР в 1953 г. По материалам высших партийных и государственных органов ГДР и СКК // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С. 34–57.).

8. Охарактеризуйте позицию Л. Берии в германском вопросе (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174).

9. Перечислите этапы вызревания политического кризиса в ГДР в 1952–1953 гг. (См.: Шерстяной Э. Вызревание политического кризиса в ГДР в 1953 г. По материалам высших партийных и государственных органов ГДР и СКК // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С. 34–57.).

10. Охарактеризуйте мнение Ч. Гати о взаимосвязи Ялтинско-Потсдамских соглашений с установлением режимов советского образца в Центрально и Юго-Восточной Европе в конце 1940 – начале 1950-х гг. (См.: Венгрия-1956: Шанс победить был, но восставшим не хватило чувства реальности. Интервью с Чарльзом Гати. <http://www.polit.ru/article/2006/10/22/magyarorszag/>).

11. Какую сторону в политическом противостоянии в Венгрии осенью 1956 г. занимал т.н. «Парламент рабочих советов»? Охарактеризуйте проект «Парламента» по созданию рабочих советов на предприятиях. (См.: Томаш Краус. О венгерских рабочих советах 1956 года // Журнал «Скепсис». [http://sceptis.ru/library/id\\_931.html](http://sceptis.ru/library/id_931.html)).

12. В какое время существовали венгерские рабочие советы, созданные в ходе революционных процессов 1956 г.? Охарактеризуйте политические и экономические требования рабочих советов. (См.: Томаш Краус. О венгерских рабочих советах 1956 года // Журнал «Скепсис». [http://sceptis.ru/library/id\\_931.html](http://sceptis.ru/library/id_931.html)).

13. Охарактеризуйте позицию рабочих советов Венгрии после прихода к власти «Революционного рабоче-крестьянского правительства» Я. Кадара. Как складывались взаимоотношения рабочих советов с правительством Я. Кадара? (См.: Томаш Краус. О венгерских рабочих советах 1956 года // Журнал «Скепсис». [http://sceptis.ru/library/id\\_931.html](http://sceptis.ru/library/id_931.html)).

14. Охарактеризуйте мнение историка А.С. Стыкалина относительно вопроса о роли Имре Надя в сталинских политических репрессиях и взаимоотношениях И. Надя с Лаврентием Берией. (См.: А.С. Стыкалин. Имре Надь: Своевременная биография. <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>).

15. Охарактеризуйте политический портрет Имре Надя в трактовке А.С. Стыкалина и Яноша Райнера (политические взгляды, характер проводимых И. Надем преобразований, эволюция политической позиции И. Надя осенью 1956 г., противоречия политической позиции и политического поведения И. Надя осенью 1956 г.) (См.: А.С. Стыкалин. Имре Надь: Своевременная биография. <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>).

16. Почему Янош Кадар пошел на физическое уничтожение Имре Надя и его сторонников? Какова была позиция руководства СССР по поводу судьбы Имре Надя? (См.: А.С. Стыкалин. Имре Надь: Своевременная биография. <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>).

17. В чем проявилось назревание общественно-политического кризиса в Венгрии летом 1956 г.? Охарактеризуйте внешний фактор (Югославия, компартии других государств) активизации общественно-политического противостояния в Венгрии летом 1956 г. в трактовке венгерских и советских руководителей (См. Документы из Архива А.Н.Яковлева).

18. Охарактеризуйте оценку общественно-политической и экономической ситуации в Венгрии в октябре 1956 г. в оценке члена ЦК ВПТ Ваша Золтана. Какие преобразования были предложены Вашем Золтаном? (См. Документы из Архива А.Н.Яковлева).

19. Охарактеризуйте политическую позицию и политическое поведение Имре Надя во время вооруженного мятежа (23 октября – 4 ноября 1956 г.) на основе документальных источников советского происхождения. (См. Документы из Архива А.Н.Яковлева).

### Итоговый тест

- В 1919 году возник
  - I Интернационал
  - II Интернационал
  - III Интернационал
  - IV Интернационал
- Автором концепции «постиндустриального общества» считается
  - Дж. Кейнс
  - Д. Белл
  - Р. Даль
  - Ф. Фукуяма
- Событием, положившим начало революции в Германии в 1918 – 1919 гг., стало
  - восстание пролетариата в Баварии
  - Компьенский мир
  - «братание» на Восточном фронте
  - восстание военных моряков в Киле
- Вестминстерский статут 1931 года касался отношений Великобритании и
  - Австралии, Канады, ЮАР, Новой Зеландии
  - Индии
  - Ирландского свободного государства
  - территорий бывшей Османской империи
- Единственным президентом США, занимавшем этот пост 4 раза, был
  - Т. Рузвельт
  - Г. Гувер
  - Ф. Рузвельт
  - Р. Рейган
- Преследование граждан США, подозреваемых в «антиамериканской деятельности» в годы «холодной войны» было названо по имени
  - Д. Эйзенхауэра
  - Дж. Кеннеди
  - Д. Маккарти
  - Ф.Рузвельта
- Проект, согласно которому была урегулирована проблема репараций после Первой мировой войны
  - «план Маршалла»
  - «доктрина Трумэна»
  - «Атлантическая хартия»
  - «план Дауэса»
- Первая экологическая политическая партия возникла в 1973 году в
  - Великобритании
  - Испании
  - США
  - ФРГ
- Мировой экономический кризис начался в 1929 году в
  - Германии
  - Великобритании
  - США
  - Австрии
- Кейнс полагал, что во время экономического кризиса государство должно свои расходы
  - сокращать
  - оставлять на докризисном уровне
  - увеличивать
  - ставить в зависимость от темпа инфляции
- «Рейганомика» - это экономическая теория и практика американского
  - неолиберализма
  - неоконсерватизма
  - протекционизма
  - социализма
- Система государственной власти, при которой четко распределены функции законодательных и исполнительных органов власти при решающей роли парламента
  - диктатура
  - парламентаризм
  - президентская республика
  - монархия
- Материально-правовая ответственность, состоящая в возмещении государством причиненного им ущерба в денежной или иной форме
  - аннексия
  - репарация
  - конституция
  - реституция
- В 1957 году «Римские соглашения» учредили
  - МВФ
  - СЭВ
  - ГАТТ
  - ЕЭС
- Подписание в 1975 году в Хельсинки Заключительного акта СБСЕ стало высшим достижением
  - «доктрины Брежнева»
  - «гонки вооружений»
  - «политики разрядки»
  - «доктрины Трумэна»
  - 24 октября 1945 г.
  - 2 сентября 1945 г.
  - 9 августа 1945 г.
  - 5 марта 1946 г.

### Вопросы к экзамену.

- Агрессивная внешняя политика германского нацизма 1933–1939 гг.
- Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативные модели выхода из него.
- Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
- Социально-экономическое и политическое развитие ведущих западных стран в эпоху стабилизации.
- Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1920-х гг.



6. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1920-х годах.
7. Вторая мировая война: общая характеристика этапов, положение в странах Европы.
8. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
9. Международные отношения в годы Второй мировой войны. История антигитлеровской коалиции.
10. Внутренняя и внешняя политика США в 1920-х гг.
11. Испания в 1931–1939 гг.
12. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг.
13. Германия в эпоху Веймарской республики (1919–1933 гг.)
14. Кубинская революция: история и современность.
15. Международное рабочее и демократическое движение в странах Запада во второй половине XX века.
16. Международные отношения в Европе в условиях биполярного мира (1945–1991 гг.).
17. Важнейшие вопросы истории холодной войны в отечественной и зарубежной историографии.
18. Наступление правого радикализма в Европе в межвоенный период.
19. Ноябрьская революция в Германии 1918–1919 гг.
20. Революционная ситуация в Центральной Европе в 1918–1919 гг. Австромарксизм после Первой мировой войны.
21. Международное рабочее движение в 1919–1939 гг.
22. НТР и становление постиндустриального общества. Его основные характеристики.
23. Парижская мирная конференция. 14 пунктов Вильсона.
24. Решение вопросов послевоенного устройства Германии на Крымской и Постдамской конференциях.
25. Приход фашизма к власти в Германии. Внутренняя политика германского фашизма (1933–1939 гг.).
26. Социально-политические кризисы в странах социалистического лагеря в 1950-х годах.
27. Приход фашизма к власти в Италии. Идеология итальянского фашизма.
28. Внутренняя и внешняя политика фашистской Италии в 1922–1939 гг.
29. Польша в социалистическую эпоху.
30. Венгрия в 1945–1989 гг.
31. Чехословакия в 1945–1989 гг.
32. Исторический опыт социалистической Югославии (1945–1990 гг.).
33. Румыния и Болгария в 1945–1989 гг.
34. История «Пражской весны».
35. Становление режимов «народной демократии» в Центральной и Юго-Восточной Европе во второй половине 1940-х годов.
36. Исторический опыт ГДР.
37. Берлинское народное восстание 1953 года.
38. Венгерское восстание 1956 года. Политический портрет Имре Надя.
39. Модели социалистического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
40. План Маршалла и восстановление Европы.
41. Движение за европейскую интеграцию после Второй мировой войны. Послевоенные проекты и теории Европейской интеграции.
42. Хельсинский акт 1975 года: предыстория, содержание и значение.
43. Маастрихтский договор 1992 года: предыстория, содержание и значение.
44. Развитие отношений России с Европейским Союзом в 1990–2000-е годы.
45. Современные общественно-политические дебаты по вопросу европейской интеграции.
46. Проблема транзита от авторитаризма к либеральной демократии в странах Латинской Америки.
47. Перонизм и хустисиализм в истории Аргентины: история и современность.
48. Католическая церковь в социально-политической истории латинской Америки. «Теология освобождения».
49. Альенде и Пиночет: альтернативы развития Чили

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и

Америки: Учебное пособие. М., 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540>.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>.

**б) дополнительная литература:**

1. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706727.html>.

2. История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система. Под общ. ред. А.В. Торкунова. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706734.html>.

3. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие. М., 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>.

**в) периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы истории».

2. Журнал «Латинская Америка».

3. Журнал «Новая и новейшая история».

**г) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.alexanderyakovlev.org> - Архив А.А. Яковлева (документы по Венгерскому восстанию 1956 г.);

2. [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/krim.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim.htm) - документы Крымской (Ялтинской) конференции;

3. [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/berlin.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/berlin.htm) - документы Потсдамской (Берлинской) конференции;

4. <http://www.katyn-books.ru/library/dokumenty-po-istorii-munhenskogo-sgovora6.html> - документы по истории Мюнхенского соглашения 1938 г.;

5. <http://www.marxists.org> – общественная мысль, политико-публицистические труды идеологов социалистического и рабочего движения;


6. <http://scepisis.ru> – журнал «Скепсис» (социально-политические науки и публицистика).


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Борзов А.В. 

Рецензент (представитель работодателя) – методист МАОУ ДПО «ГИМЦ», учитель МБОУ «СОШ № 22» Спирина А.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории  
Протокол № 10 от 17.03.2016 года  
Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
Протокол № 5 от 17.03.2016 года  
Председатель комиссии 