

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3, 108	18	36		54	зачет
8	3, 108	10	20		51	Экз, 27
Итого	6, 216	28	56		105	Зачет, экзамен, 27

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новая история стран Азии и Африки» являются установление специфических аспектов понятия «традиционный Восток»; формирование представления о религиозной жизни восточных стран в новое время; определение особенностей развития стран Азии и Африки в период возникновения и развития мировой капиталистической системы; выявление ключевых черт развития стран Азии и Африки в период становления монополистического капитализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» входит в вариативную часть ОПОП. Данный курс охватывает историю отдельных стран и раскрывает целостную картину исторического процесса на Востоке в период с XVII по начало XX вв. Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе, и имеет связь с другими дисциплинами вариативной части, предполагающими изучение зарубежных стран (I–X семестры).

Полученные в рамках изучения данной дисциплины знания и умения служат «входными» для освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» (IX–X семестры), а также для написания курсовых и выпускных работ по новой и новейшей истории стран Азии и Африки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: системную периодизацию курса и основной понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины; тенденции общественно-политического, экономического и культурного развития афро-азиатских стран на изучаемом этапе (XVII – начало XX вв.); ключевые факты и персоналии истории стран Азии и Африки в новое время; основные историографические трактовки ключевых проблем данного курса.

2. Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах истории Востока XVII – начало XX вв.; оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий.

3. Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
Семестр 7											
1.	Введение в предмет	7	1	2						1 (50%)	Рейтинг-контроль 1
2.	Традиционный Восток: постановка проблемы	7	1,2		4				4	1 (25%)	
3.	Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время	7	3,4,5		6				4	2 (33%)	
4.	Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII – первой половине XIX в.	7	3,5	4					4	1 (25%)	
5.	Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.	7	6,7		4				4	1 (25%)	
6.	Арабские страны в первый период истории нового времени	7	7,9	4					4	1 (25%)	Рейтинг-контроль 2
7.	Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.	7	8,9,10		6				4	1 (17%)	
8.	Арабские страны в первый период истории нового времени	7	11,13	4					4	1 (25%)	
9.	Бабидские восстания в Иране 1848–1852 гг.	7	11,12		4				4	1 (25%)	Рейтинг-контроль 3
10.	Япония в XVII- начале XX в.	7	15,17	4					4	1 (25%)	
11.	Англо-афганские войны и превращение Афганистана в зависимую страну	7	13,14		4				6	1 (25%)	
12.	Восстание ихэтуаней в Китае 1898–1901 гг.	7	15,16		4				6	1 (25%)	Рейтинг-контроль 3
13.	Иранская революция 1905–1911 гг.	7	17,18		4				6	1 (25%)	
Итого семестр 7				18	36				54	14 (26%)	Зачет
Семестр 8											
14.	Монголия в новое время	8	1	2					8	1 (50%)	
15.	Корея в новое время	8	3,5	4					8	4 (100%)	Рейтинг-контроль 1
16.	Младотурецкая революция 1908–1909 гг.	8	1,2		4				11	1 (25%)	

17.	Политика европейских держав и США в Юго-Восточной Азии. Развитие национально-освободительного движения в регионе	8	3,4,5		6			8	1 (17%)	Рейтинг-контроль 2
18.	Страны Африки в XVII–XIX вв.	8	6,7,8	2	6			8	2 (25%)	
20.	Страны Африки в конце XIX–начале XX вв.	8	9,10	2	4			8	1 (17%)	Рейтинг-контроль 3
Итого семестр 8				10	20			51	10 (33%)	Экзамен / 27
Всего:				28	56			105	24 (29%)	Зачет (7 семестр), Экзамен / 27 (8 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Метод проблемного изложения – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» информации.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 семестр

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к зачету и экзамену;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1. М., 2001.
2. Васильев Л.С. Некоторые особенности системы мышления, поведения и психологии в традиционном Китае // Китай: традиция и современность. М., 1976.
3. Глазами друзей. Русские об Индии. М., 1957.
4. Ерасов Б.С. Феномен «восточного деспотизма» как явление «нового мышления» // Восток. 2000. № 4.
5. Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта (вторая половина XIX – начало XX вв.). М., 1989.
6. Ланда Р.Г. Восток: цивилизация, формация, социум // Вопросы истории. 1995. № 4.
7. Мирский Г.А. Ислам: история и современность // Новая и новейшая история. 2010. № 1. С. 3–20.

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль № 1.

Темы: «Традиционный Восток: постановка проблемы»; «Религии и этические учения на Востоке в новое время». Рейтинг-контроль проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Государство на традиционном Востоке.
2. Правитель на традиционном Востоке. Отношение к правителю в обществе.
3. Многоукладность на Востоке.

4. Основные характеристики китайского традиционного общества.
5. Основные характеристики японского традиционного общества.
6. Основные характеристики индийского традиционного общества.
7. Отличительные особенности традиционных обществ Африки.
8. Перечислите мировые религии в порядке их возникновения.
9. В чем принципиальное различие между суннизмом и шиизмом?
10. Перечислите главные этические ценности в буддизме, христианстве, исламе и конфуцианстве.
11. В основе какой религии лежит учение о «четырех благородных истинах»?
12. В основе какой религии лежит учение о перевоплощении душ (сансара)?
13. В каком веке сформировались: конфуцианство, индуизм, сикхизм, синтоизм, зороастризм.
14. Какими качествами должен обладать идеальный человек (в конфуцианском учении)?
15. В какой религии почитаются божества земли, полей, гор, лесов, дождя, ветра?
16. Раскройте понятия: фетишизм, анимизм, тотемизм.
17. Раскройте задачи деятельности русской духовной миссии в Пекине и результаты ее работы.
18. Определите особенности деятельности американских миссионеров в странах Дальнего Востока и ЮВА в XIX веке.
19. Раскройте итоги пребывания католических миссионеров во Вьетнаме к началу XX века.

Рейтинг-контроль № 2.

Темы: «Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.»; «Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.»; «Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.». Рейтинг-контроль проводится в форме устного фронтального опроса по следующим вопросам:

1. Какие социальные круги были охвачены недовольством накануне восстания 1857–1859 гг. в Индии были охвачены?
2. Охарактеризуйте религиозные аспекты идеологии тайпинов.
3. Какие занятия были бесполезными с точки зрения Баба являлись?
4. Охарактеризуйте положения аграрного закона тайпинов («Земельное уложение Небесной династии»).
5. Назовите основные центры народного восстания в Индии 1857–1859 гг.:
6. Охарактеризуйте позицию официальной России во время первой опиумной войны.
7. Какие причины поражения тайпинов выделяет историк Фань Вэнь-Лань?
8. Охарактеризуйте политический курс Мирзы Таги-хана.
9. Какую роль в Индийском народном восстании 1857–1859 гг. сыграла Лакшми Бай?

Рейтинг-контроль №3.

Темы: «Англо-афганские войны и превращение Афганистана в зависимую страну»; «Восстание ихэтуаней в Китае 1898–1901 гг.». Рейтинг-контроль проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Что стало поводом к началу второй англо-афганской войны?
2. Опишите условия соглашения Дюранда.
3. Охарактеризуйте политику России по отношению к Афганистану.
4. Опишите условия Симонсекского договора:
5. Каков был социальный состав участников восстания ихэтуаней?
6. Когда и кем был подписан «Заключительный протокол»? Каковы были его условия?
7. Какие указы были изданы в Китае в период «ста дней реформ»?
8. Охарактеризуйте политическую деятельность императрицы Цы Си.

Вопросы к зачету

1. Традиционный Восток.
2. Религии на Востоке в новое время.
3. Этико-политические учения на Востоке в новое время.
4. Традиционные верования и культы на Востоке в новое время.
5. Иностранцы миссионеры на Востоке в новое время.
6. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
7. Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.

8. Восстание ихэтуаней в Китае 1898–1901 гг.
9. Превращение Индии в колонию Великобритании.
10. Народное восстание в Индии в 1857–1859 гг.
11. Османская империя в конце XVII–XVIII вв. Разложение военно-ленной системы.
12. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
13. Первый период танзимата в Османской империи.
14. Второй период танзимата в Османской империи.
15. Египет в конце XVIII – первой половине XIX в. Реформы Мухаммеда Али. Проникновение иностранного капитала.
16. Сирия, Ливан, Ирак в XVII – первой половине XIX в.: проникновение иностранного капитала.
17. Страны Магриба в XVII – первой половине XIX в. и европейские державы.
18. Страны Аравийского полуострова в XVII – первой половине XIX в.: укрепление позиций Великобритании.
19. Япония в XVII – первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
20. Культура Японии в период режима Токугава.
21. Иран в XVII–первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
22. Бабидские восстания в Иране 1848–1852 гг.
23. Афганистан в XVII – первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
24. Англо-афганские войны. Превращение Афганистана в «закрытую» страну.

8 семестр

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к зачету и экзамену;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1. М., 2001.
2. Гасратян М.А. Очерки истории Турции. М., 1983.
3. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. В 3 ч. Ч. 2. М., 2012.
4. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. В 3 ч. Ч. 3. М., 2012.

Рейтинг-контроль № 1.

Темы: «Иранская революция 1905–1911 гг.»; «Младотурецкая революция 1908–1909 гг.». Рейтинг-контроль проводится в виде теста по следующим вопросам:

1. В последней трети XIX века под контролем иностранцев в Иране оказались: **а) экономика; б) отрасли государственного управления.**
2. Социал-демократическая организация «Гуммет» была создана: **а) в Тегеране; б) в Тебризе; в) в Баку.**
3. Энджумен – это: **а) парламент; б) комитет; в) партия.**
4. После реакционного переворота в Тегеране центр революционной борьбы переместился: **а) в Бушир; б) в Решт; в) в Тебриз.**
5. Широкие полномочия в области финансов от иранского правительства получил **М. Шустер.** Верны ли утверждения:
6. В конце XIX века Ирану было навязано обязательство не допускать железнодорожного строительства. **Да**
7. В конце 1905 г. была принята конституция. **Нет**
8. Организации моджахидов действовали в Иране легально. **Нет**
9. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным. **Да.**
10. Условия русско-германского соглашения 1911 г. были более выгодны России. **Нет**
11. Право на сооружение первой железной дороги в 50-е годы XIX в. в Османской империи получила

- а) Германия; б) Франция; в) **Великобритания**.
12. Национальный вопрос «новые османы» предлагали решить на основе теории
а) панисламизма; б) **османизма**; в) тюркизма.
13. В 1876 г. был низложен султан ... **Абдул-Азиз**
14. Режим зулюма:
а) **1878–1908 гг.**; б) 1876–1878 гг.; в) 1879–1908 гг.
15. Первый конгресс младотурок (1902 г.) состоялся:
а) в Берлине; б) **в Париже**; в) в Лондоне; г) в Стамбуле.
16. Период пребывания младотурок у власти:
а) 1908–1914 гг.; б) 1908–1916 гг.; в) **1908–1918 гг.**; г) 1908–1913 гг.
- Верны ли утверждения:
17. В Конституции 1876 г. нашли отражение идеи османизма. **Да**
18. Идеологической основой национальной политики младотурок после 1912 г. стали идеи пантюркизма и панисламизма. **Да**
19. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний. **Да**
20. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «двуумвирата». **Нет**

Рейтинг-контроль № 2.

Тема: Политика европейских держав и США в Юго-Восточной Азии. Развитие национально-освободительного движения в регионе. Рейтинг-контроль проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Определите особенности политики Голландии в Индонезии в новое время.
2. Определите особенности политики Великобритании в странах Юго-Восточной Азии.
3. Перечислите экономические и политические последствия «открытия» Сиам.
4. Охарактеризуйте процесс создания «Индокитайского союза».
5. Проанализируйте политику США в отношении Филиппин.
6. Выявите общие и специфические особенности развития национально-освободительного движения в странах Юго-Восточной Азии в начале XX века.

Рейтинг-контроль № 3.

Тема: Страны Африки в XVII-XIX вв.»; Тема № 12. «Страны Африки в конце XIX – начале XX в.»). Рейтинг-контроль проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Выделите основные черты экономического и общественно-политического развития стран Африки накануне проникновения иностранных держав.
2. Выявите обстоятельства и результаты колониального раздела Африки.
3. Перечислите особенности прямого и косвенного управления колониями.
4. Укажите положительные и отрицательные последствия проникновения иностранных держав в Африку.

Вопросы к экзамену.

1. Османская империя в конце XVII-XVIII вв. Разложение военно-ленной системы.
2. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
3. Первый период танзимата в Османской империи.
4. Второй период танзимата в Османской империи.
5. Либерально-конституционное движение в Османской империи в 60-70-ые гг. XIX в. Общество «Новые османы».
6. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
7. Египет в конце XVIII-первой половине XIX в. Реформы Мухаммеда Али. Проникновение иностранного капитала.
8. Сирия, Ливан, Ирак в XVII-первой половине XIX в.: проникновение иностранного капитала.
9. Страны Магриба в XVII-первой половине XIX в. и европейские державы.
10. Страны Аравийского полуострова в XVII-первой половине XIX в.: укрепление позиций Великобритании.
11. Культура арабских стран. «Арабское возрождение».
12. Египет и Судан во второй половине XIX-начале XX в. и политика Великобритании.
13. Страны Аравийского полуострова во второй половине XIX-начале XX в.
14. Страны Магриба во второй половине XIX-начале XX в. и европейские державы.
15. Развитие общественно-политической мысли в арабских странах в конце XIX-начале XX в.

16. Страны Западной Африки в XVII-первой половине XIX в. Английская и французская экспансия в регионе. Образование Республики Либерия.
17. Страны Южной Африки в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое положение.
18. Страны Восточной и Северо-Восточной Африки в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
19. Итало-эфиопская война 1895-1896 гг. Внутренняя политика Менелика II.
20. Англо-зулусская и англо-бурские войны. Образование Южно-Африканского Союза.
21. Экспансия Германии в Африке в конце XIX-начале XX в.
22. Япония в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
23. Культура Японии в период режима Токугава.
24. Революция 1867-1868 гг. в Японии. «Преобразования Мэйдзи».
25. Япония в конце XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
26. Страны Юго-Восточной Азии в новое время: формы колониального правления.
27. Появление первых политических партий и организаций в странах Юго-Восточной Азии.
28. Иран в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
29. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.
30. Иран во второй половине XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
31. Иранская революция 1905-1911 гг.
32. Превращение Индии в колонию Великобритании.
33. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
34. Индийское национально-освободительное движение во второй половине XIX-начале XX в. Деятельность Индийского национального конгресса.
35. Революционный подъём в Индии 1905-1908 гг.
36. Индия накануне и в годы Первой мировой войны.
37. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
38. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг.
39. Восстание ихэтуаней в Китае 1898-1901 гг.
40. Революция 1911-1913 гг. в Китае.
41. Китай накануне и в годы Первой мировой войны.
42. Афганистан в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
43. Англо-афганские войны. Превращение Афганистана в «закрытую» страну.
44. Афганистан и англо-русское соперничество в конце XIX-начале XX в. Движение младоафганцев.
45. Феодалная Корея с середины XVII в. до 70-х гг. XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
46. Установление японского колониального режима в Корее. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
47. Феодалная Монголия в XVII-конце XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Свержение маньчжурского господства в Монголии.
48. Культурное развитие Кореи в новое время.
49. Культурное развитие Монголии в новое время.
50. Страны Арабского Востока и Африки накануне и в годы Первой мировой войны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. М., 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536531>.
2. Ревякин А.В. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. М., 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>.
3. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. В 3 ч. Ч. 3. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>.

б) дополнительная литература:

1. Аникеева Е.Н. Основы индийской религиозности: диалектика личного-безличного. М., 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035251.html/>
2. Галенович Ю.М. Четыреста лет соседства России с Китаем. М., 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306279.html/>
3. Кужель Ю.Л. Мир японского паломничества. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900756.htm/>

в) периодические издания:

1. Журнал «Восток»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

г) интернет-ресурсы:


1. <http://militera.lib.ru> – сайт «Военная литература».
2. <http://www.vostlit.info/> - Исторические источники (документы разных видов)
3. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Борзов А.В. 

Рецензент (представитель работодателя) – методист МАОУ ДПО «ГИМЦ», учитель МБОУ «СОШ № 22» Спирина А.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 10 от 17.03.2016 года
Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 17.03.2016 года
Председатель комиссии

