

2014
2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов
« 17 » 03 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ И РОССИЯ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3, 108	12	24		72	зачет
Итого	3, 108	12	24		72	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Международные отношения в новейшее время и Россия» являются:

- раскрытие основополагающих понятий теории международных отношений, формирование грамотного понимания процессов международной политики, критического мышления и академической культуры;
- выявление особенностей и ключевых событий развития международных отношений на Западе в XX – начале XXI вв. и роли в них России;
- знакомство со взглядами классиков и современных отечественных историков, и политологов на международную проблематику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Международные отношения в новейшее время и Россия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю обучения «История. Обществознание». Она является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Международные отношения в новейшее время и Россия» изучается в течение 10 семестра на V курсе обучения. Основой для ее освоения являются знания, полученные при усвоении курса новой истории стран Европы и Америки первого и второго периодов, преподавание которых осуществляется в течение четырех семестров на третьем и четвертом году обучения, а также курса по новейшей истории стран Европы и Америки (1918–1945), который изучается в 9 семестре. В результате студент владеет пониманием особенностей и специфики складывания системы международных отношений новейшего времени первой половины XX века, что способствует существенному углублению понимания специфики международных отношений послевоенного периода.

Полученные в рамках дисциплины новые знания служат «входными» для освоения вопросов внешней политики в рамках истории стран Европы и Америки в 1945–2000-х гг., которая изучается параллельно на пятом курсе, а также для написания курсовых проектов и ВКР по новейшей истории стран Европы и Америки, для дальнейшего обучения в рамках магистратуры и аспирантуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: содержание основных понятий теории международных отношений, основополагающих послевоенных концепций теории международных отношений, ключевых событий в развитии международных отношений послевоенного периода.
- 2) Уметь: раскрывать содержание основных классических и современных подходов к теории международных отношений, характеризовать существенные тенденции развития международной политики в послевоенный период и роли в них России.
- 3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Студенты, изучающие дисциплину «Международные отношения в новейшее время и Россия», также должны овладеть профессиональной компетенцией, закрепленной в

Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и основные понятия теории международных отношений.	10	1	2	2				4	2/50%	
2	Основные концепции теории международных отношений XX в.	10	2,3	2	2				6	1/16 %	
3	Международные отношения в 20 веке: от Ялтинско-Потсдамской системы к современному миропорядку.	10	5	2					6	1/50 %	
4	Югославский кризис 1990-х годов.	10	3		2				6	1/50%	
5	Объединение Германии: международные и социально-политические аспекты	10	4		2				6	1/50%	
6	Развитие европейской интеграции в 1950–1960-х годах и международный процесс.	10	5		2				6		Рейтинг-контроль 1, 5-я неделя
7	Развитие европейской интеграции в 1970– 1980 гг. и позиция России.	10	6, 7	2	2				8	2/50%	
8	Договор о Европейском Союзе (1992). Строительство	10	7		2				6	1/50%	

	экономическог о и валютного союза в 1990- х–начале 2000- х гг.									
9	Современный этап евроинтеграции и. Политика соседства и «Восточное партнерство» ЕС.	10	8, 9	2	4			8	3/50%	Рейтинг-контроль 2, 9-я неделя
10	Отношения России и ЕС.	10	10, 11	2	2			8	2/50%	
11	Современные кризисные явления в Европейском союзе и попытки их решения.	10	11, 12		4			8	2/ 50%	Рейтинг-контроль 3, 11-я неделя
Всего				12	24			72	16/44%	Зачет (10 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Метод учебной дискуссии представляет собой эвристическую беседу, позволяющую вести свободный обмен взглядами по конкретной проблеме, учиться отстаивать свое мнение и слушать других, развивать умение убеждать и аргументировать свою позицию.

Работа в малых группах – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

«**Мозговой штурм**» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Вопросы и задания к рейтинг-контролю

6.1.1. Рейтинг-контроль 1.

Темы: Югославский кризис 1990-х годов. Объединение Германии: международные и социально-политические аспекты.

Объединение Германии: международные и социально-политические аспекты.

1. Охарактеризуйте исторические корни югославского конфликта.
2. Охарактеризуйте этническую и конфессиональную карту бывшей Югославии.
3. Охарактеризуйте положения договора о разграничении этнических зон в Боснии 1995 года.
4. Перечислите причины возникновения Косовского кризиса.
5. Перечислите и охарактеризуйте этапы Косовского кризиса.
6. Охарактеризуйте позицию ведущих западных держав по вопросу объединения Германии.
7. Охарактеризуйте направления «новой восточной политики» В. Брандта.

6.1.2. Рейтинг-контроль 2.

Тема: Договор о Европейском Союзе (1992). Строительство экономического и валютного союза в 1990-х – начале 2000-х гг.

1. Охарактеризуйте положения Стратегия Единой Европы Жан Монне.
2. Охарактеризуйте концепция поэтапной практической (функциональной) интеграции.
3. Охарактеризуйте положения Маастрихтского договора о Европейском Союзе 1992 года.
4. Охарактеризуйте Программу Экономического и валютного союза Ж. Делора.

6.1.3. Рейтинг-контроль 3.

Тема: Современный этап евроинтеграции. Политика соседства и «Восточное партнерство» ЕС. Современные кризисные явления в Европейском союзе и попытки их решения.

1. Перечислите «Копенгагенские критерии» для стран – кандидатов ЕС.
2. Перечислите положения Амстердамского договора.
3. Охарактеризуйте политику «Восточного партнерства» ЕС.
4. Выделите современные кризисные явления в Европейском союзе.

6.2. Контрольные вопросы и задания

для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Становление современной теории международных отношений.
2. Соотношение понятий «международные отношения», «мировая политика», «внешняя политика».
3. В чем суть концепции «политического реализма».
4. Основные представители школы «политического реализма».
5. В чем заключается основной вклад Г. Моргентау в развитие теории международных отношений?
6. Эволюция школы «политического реализма» во второй половине XX в.
7. Особенности подхода и вклад Р.Арона в развитие теории международных отношений.
8. Основные теоретические концепции развития системы международной политики после окончания «холодной войны».
9. Понимание развития международных отношений после окончания холодной войны Ф. Фукуямы.
10. Основное содержание статьи Ф. Фукуямы «Конец истории».
11. Проблема цивилизационных конфликтов в теоретических построениях С. Хантингтона.
12. Каковы линии разлома между цивилизациями по С. Хантингтону?
13. Евразия в современной мировой политике и внешнеполитическая стратегия США в оценке З. Бжезинского.
14. «Мир-экономика» американского социолога И. Валлерстайна.

15. Новые черты системы международных отношений после завершения холодной войны.
16. Основные тенденции развития международной политики в конце XX – начале XXI вв.
17. Россия в современном миропорядке.
18. Россия и Запад в современной мировой политике.
19. Внешняя политика ФРГ в 1949–2000 гг.
20. Ватикан в системе международных отношений.
21. Жан Монне и Робер Шуман: отцы-основатели европейской интеграции.
22. Развитие европейской интеграции в 1950–1960-х годах.
23. Развитие европейской интеграции в 1970–1980 гг.
24. Договор о Европейском Союзе (1992). Строительство экономического и валютного союза в 1990-х–начале 2000-х гг.
25. Современный этап евроинтеграции. Лиссабонский договор о реформе европейского союза.
26. Отношения России и ЕС.
27. Современные кризисные явления в Европейском союзе и попытки их решения

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка устных сообщений в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.
4. Подготовка контрольной работы.
5. Подготовка к рейтинг-контролям.
6. Подготовка к зачету.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям.

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется регулярно учить материал лекций и практических занятий, осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя рекомендованную литературу.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме. При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

Темы устных сообщений, вынесенных на самостоятельную работу студентов.

1. Основные положения концепции Г. Моргантау.
2. Идеологический фактор в системе международных отношений в оценке Ф. Фукуямы.
3. Роль цивилизационных противоречий в современном миропорядке по С. Хантингтону.
4. Югославский кризис 1990-х годов.
5. Отцы-основатели Европейского Союза.
6. Развитие европейской интеграции в 1950–1990-е годы.
7. Европейский союз и Россия в мировой политике.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;

65/2/10

- основные выводы исследования.

Контрольная работа по теме «Отношения России и ЕС».

На основе изучения работы Шишкиной О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» (М.: Аспект Пресс, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21055>) выделите факторы и основные направления развития взаимоотношений между Россией и ЕС, охарактеризуйте основные проблемы в их взаимодействии.

Методические рекомендации по конспектированию научно-исследовательской литературы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых должны быть указаны выходные данные монографии/статьи; отражена основная проблема, которой посвящено исследование; в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора. При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]. Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706727.html>.
2. История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]. Под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706734.html>.
3. История международных отношений и внешней политики России (1648 - 2010). М., 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>.

4. Саломатин А. Ю. Европейский парламент: политико-правовое исследование. - М.: 2015 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=502511>

б) дополнительная литература:

1. Бабурин С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты. - М, 2015 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=519625>.
2. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность. Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706451.html>.
3. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. - М., 2014 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>.

в) периодические издания:

2. Новая и новейшая история (библиотека ВлГУ)
3. Общественные науки и современность (библиотека ВлГУ)
4. ПОЛИС. Политические исследования (библиотека ВлГУ)

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/8893> - Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 480 с. .
2. <http://www.iprbookshop.ru/8899> - Богатуров А.Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Дундич А.С., Коргун В.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 592 с. .
3. <http://www.jurnal.org/articles/2008/polit73.html> - Панченко М. Ю. Реалистская парадигма международного порядка: прошлое и настоящее.
4. <http://www.iprbookshop.ru/21055> - Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» . М.: Аспект Пресс, 2014.
6. <http://sr.fondedin.ru/new/> - электронная версия журнала «Стратегия России»;
7. <http://i.uran.ru/ruswest/node/7543> - Россия и Запад. Взаимосвязи и взаимовлияние (IX-начало XX в.)
8. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Международные отношения в новейшее время и Россия» необходима учебная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочую программу составили д.и.н., профессор Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

к.и.н., доцент Борзов А.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 - педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____