

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История. Обществознание»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4, 144	18	18	18	54	Экзамен, 36
8	3, 108	20	10	10	32	Экзамен, 36
Итого	7, 252	38	28	28	86	Экзамен, 72

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются:

- формирование у студентов системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре обществоведческого образования,
- усвоение обучающимися теоретических знаний и практических умений по проблемам преподавания интегративных и модульных курсов обществознания в средних и средних специальных учебных заведениях.
- формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания социальных дисциплин;
- обучение студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
- формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к базовым дисциплинам учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование», профилю обучения «История и обществознание». Дисциплина изучается в течение 7 и 8 семестров на IV курсе обучения. Основой для ее освоения являются знания, полученные при усвоении разнообразных курсов педагогики, психологии, экономики, права и информатики, преподавание которых осуществляется на протяжении 1,2,3 и 4 курсов. В результате студент владеет пониманием особенностей и специфики взаимодействия учителя и учеников, закрепляет владение базовыми понятиями и терминологией, основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей), содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; владеет различными подходами к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения, способен проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность, планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом, обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи (предмета) с другими дисциплинами, разрабатывать и проводить различные формы обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею. Владеет методикой использования сервисных программ, пакетами прикладных программ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера, основными методами объективной диагностики знаний учащихся по предмету, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами развития интереса учащихся, усиления мотивации обучения.

Полученные в рамках дисциплины новые знания служат для формирования ценных педагогических кадров по общественным и гуманитарным дисциплинам, конкретно данная дисциплина призвана раскрыть специфику приемов и методов преподавания, вооружить будущего педагога приемами и навыками педагогической деятельности в сфере избранной специальности.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные методы преподавания обществознания в средней школе, основные понятия и концепции методики преподавания обществознания, чтобы «использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач» (ПК-1); применять современные методики и технологии (ПК-3). Иметь представление о нормативных и программных документах, необходимых для средней школы, чтобы реализовывать «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях».

2) Уметь: подготавливать планы-конспекты уроков по обществознанию, грамотно общаться с одноклассниками и учениками в школе, быть «способным к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения» (ПК-6, ПК-8); применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

3) Владеть: практическим применением методов преподавания обществознания, культурой педагога, чтобы «осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ПК-11); «организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников» (ПК-6). Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями и применять их в школе (ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### «Методика обучения обществознанию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>I полугодие.</b>												
<b>1.</b>	<b><i>Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет. Исторические аспекты реализации целей обществоведческой подготовки.</i></b>	<b>7</b>	<b>1, 2, 4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>2 / 25%</b>	
	1.1 Цель, задачи и предмет дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию». Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.	7	1, 2	2		2			3			
	1.2 Проблема гуманизации и гуманитаризации образования в Российской Федерации. Цели обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития.	7	2, 4	2			2		3			
<b>2.</b>	<b><i>Стандарт обществоведческого образования</i></b>	<b>7</b>	<b>3, 5, 6, 8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>8</b>		<b>2 / 50 %</b>	
	2.1 Понятие и структура образовательного стандарта по обществознанию. Обязательный минимум как компонент стандарта. Способы и формы проверки требований стандарта к знаниям и умениям учащихся.	7	6, 3	2		2			2			
	2.2 Анализ государственного стандарта обществоведческого образования и действующих программ по курсу «Человек и общество». Понятие «Примерная рабочая программа по обществознанию». Анализ учебной и методической литературы по дисциплине «Обществознание».	7	5, 8	2		2			6			рейтинг-контроль №1

3.	<i>Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.</i>	7	4, 7, 8			2	2		8		2 / 50 %	
4.	<i>Содержание курсов «Обществознания».</i>	7	6, 8, 9, 11, 10, 12	2		4	4		8		2 / 20%	
5.	<i>Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.</i>	7	12	2					8		1 / 50%	рейтинг-контроль №2
6.	<i>Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.</i>	7	14, 13, 15	2		4			8		3 / 50%	
7.	<i>Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».</i>	7	10, 12, 14, 16, 17, 18	4		2	10		8		4 / 25%	
	7.1 Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся.	7	10, 16, 17	2		2	2		2			
	7.2 Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.	7	12, 14				4		2			
	7.3 Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией. Методика использования различных источников в курсе “Человек и общество”.	7	16, 18	2			4		4			рейтинг-контроль №3
<b>II полугодие (начинается с 9-ой недели).</b>												
8.	<i>Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».</i>	8	9, 10	4					8		2 / 50 %	
9.	<i>Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.</i>	8	10, 11, 12, 13, 14, 16	6		8	6		14		5 / 25 %	рейтинг-контроль №1
	9.1 Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).	8	11, 10	2		2			4			

	9.2 Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы). Ученическая конференция. Уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера). Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся. Классный час в форме беседы или диспута.	8	10 12 14			4	4		4			рейтинг-контроль №2
	9.3 Анализ урока в обществоведческом курсе.	8	12 14	2			2		4			
	9.4 Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».	8	13 16	2		2			2			
<b>10.</b>	<b>Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».</b>	<b>8</b>	<b>14 15 16 17 18</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>4 / 25 %</b>	
	10.1 Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов.	8	14	2					4			
	10.2 Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).	8	15 16	2			2		4			
	10.3 Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения. Особенности комплексной проверки знаний.	8	16 18	2			2		2			
	10.4 Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания).	8	17 18	4		2			4			рейтинг-контроль №3
	<b>ВСЕГО</b>			<b>38</b>		<b>28</b>	<b>28</b>		<b>86</b>		<b>27 / 29 %</b>	<b>экзамен 7 семестр, экзамен 8 семестр</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Исторический аспект развития общественно-педагогического образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели общественно-педагогической подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место общественно-педагогического образования в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по общественно-педагогическому образованию: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся.

Цели учебного курса «Методика обучения общественно-педагогическому образованию», его структура, особенности содержания. Концепция курса - принципиально новый подход к созданию нового общественно-педагогического предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход - основа усвоения содержания курса.

Общественно-педагогические основы выбора методов, приемов, средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Общественно-педагогическое образование». Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Интегративные и модульные (вариативные) курсы общественно-педагогического образования в выпускном классе средней школы. Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество» и «Человек и общество. Современный мир». Роль курсов в решении целей общественно-педагогического образования. Содержание, структура, особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению. Учет возможностей школы, профиля класса, интересов учащихся при выборе модульного курса. Анализ модульных программ, учебной и методической литературы. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Общественно-педагогическое образование». Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания общественно-педагогического образования.

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении общественно-педагогического образования. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторического процесса. Отбор материала к уроку: формационная теория К. Маркса и Ф. Энгельса, структура формации. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для

характеристики цивилизаций. Отбор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути, этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание». Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». Принципы развивающего обучения. Деятельностный подход - один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.

Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.



Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

Основные типы и формы учебных занятий по курсу «Обществознание». Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.

Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). Рабочая таблица к уроку и ее основное содержание. Алгоритм конспекта урока.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа студентов.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формы контроля и оценки текущей успеваемости: фронтальный опрос по содержанию лекционного материала и материала семинарских занятий, устные сообщения, проверка конспектов, проведение рейтинг-контроля. Рейтинг-контроль планируется проводить в виде устного собеседования или тестирования с вопросами открытого типа по материалам лекций, семинарских занятий и самостоятельно изученной литературе.

### **7 семестр.**

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. «Обществознание» как интегративная дисциплина - центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
2. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
3. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни, государстве и праве, о духовно-нравственной жизни общества и личности.
4. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
5. Социально – педагогический портрет современного старшеклассника.
6. Проблемы российской молодежи в условиях становления гражданского общества и проблема самоопределения человека в информационном обществе.

7. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте, а также условия и содержание самореализации, самоактуализации, потребности в межличностном общении, самоутверждения и профессиональной ориентации как психолого-педагогических оснований личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание».
8. Психологические проблемы старшего подросткового и раннего юношеского возраста в ракурсе обществоведческого образования.
9. Психолого-педагогические подходы к обществоведческому образованию (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемно-рефлексивный и др. подходы к образованию).
10. Абстрактно-логическое изложение, восприятие и усвоение обществоведческих понятий в разных возрастных группах учащихся.

### **Рейтинг-контроль №1**

Первый рейтинг-контроль проводится в форме собеседования по следующим темам:

1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию.
3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».
4. Структура обществоведческой дисциплины.

### **Рейтинг-контроль №2**

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
  - 1) Коровкин Ф.П.
  - 2) Лейбенгруб П.С.
  - 3) Бернадский В.Н.
  - 4) Вагин А.А.
2. Какая из моделей обучения распространена в школах Западной Европы?
  - 1) Классическая.
  - 2) Мозаичная.
  - 3) Культурно-историческая.
  - 4) Прогрессистская.
3. Кто из методистов 50-70-х гг. XX века занимался проблемой развития умений?
  - 1) Дайри Н.Г.
  - 2) Вагин А.А.
  - 3) Запорожец Н.И.
  - 4) Коровкин Ф.П.
4. Соотнесите компоненты учебника истории и их составляющие:
 

1) Подзаголовки подпунктов	
2) Карты	1. Текст
3) Подписи к иллюстрациям	
4) Таблицы	2. Иллюстрации
5) Определения терминов	
6) Словарь	3. Методический аппарат
7) Схемы	
8) Оглавление	4. Аппарат ориентировки

5. Выберите из предложенных утверждений одно правильное.
- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
  - 2) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
  - 3) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
  - 4) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
  - 5) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
6. Выберите из перечня черты, присущие учебникам «нового поколения».
- 1) Преобладание фактов над теорией.
  - 2) Обязательность выводов.
  - 3) Объемный документальный материал.
  - 4) Вопросы на трех уровнях.
  - 5) Хронологическая таблица.
  - 6) Обобщающие таблицы.
  - 7) Формационная версия событий.
  - 8) Цивилизационный подход.
  - 9) Дискуссионные вопросы.
  - 10) Преобладание индуктивного изложения.
  - 11) Тщательный отбор материала.
  - 12) Подлинные иллюстрации.
7. Соотнесите компоненты учебно-методических комплексов и их авторов:
- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) Смирнов С.Г.   |                                     |
| 2) Гора П.В.      | 1. Научная и популярная литература. |
| 3) Аппарович Н.И. |                                     |
| 4) Вагин А.А.     | 2. Учебная литература.              |
| 5) Кобрин В.Б.    |                                     |
| 6) Долуцкий И.И.  | 3. Методическая литература.         |
| 7) Полторак Д.И.  |                                     |
| 8) Утченко С.Л.   | 4. Наглядные пособия.               |

### Рейтинг-контроль №3

1. Какой вид наглядности составляют следующие учебные пособия? Проставьте соответствующие цифры.
- Изобразительная: \_\_\_\_\_
- Предметная: \_\_\_\_\_
- Условно-графическая: \_\_\_\_\_
- 1) Фото египетской пирамиды.
  - 2) Восковая табличка.
  - 3) Бюст Гомера.
  - 4) Аппликация «Религия греков».
  - 5) Рисунок на древнегреческой вазе.
  - 6) Телепередача «В Древних Афинах».
  - 7) Диафильм «Афинский раб».
  - 8) Разрез греческой триеры, рисунок.
2. В каком плане можно поменять местами подпункты?
- 1) План-перечисление.
  - 2) Стереотипный.
  - 3) Смысловой.
  - 4) Картинный.

3. Какое средство обучения является лишним в данном ряду?
- 1) Картосхема.
  - 2) План местности.
  - 3) Слайд-карта.
  - 4) Контурная карта.
4. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:
- 1) Почему древние египтяне знали только три времени года – зиму, весну и лето?
  - 2) Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составьте диалог.
  - 3) Полюдье на Руси продолжалось, по расчетам Б.А.Рыбакова, 180 дней. Скорость перемещения князя с дружиной составляла 7-8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.
  - 4) Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?
  - 5) Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
  - 6) Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.
  - 7) Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:
    - войны католиков и гугенотов,
    - начало буржуазной революции в Нидерландах,
    - экспедиция Ф.Дрейка,
    - сожжение Дж.Бруно?
5. Какие качества профессиональной подготовки учителя обществознания наиболее эффективно формирует курс методики?
- 1) Энциклопедизм знаний по истории.
  - 2) Этика общения с детьми.
  - 3) Умение подготовить урок.
  - 4) Умение провести урок.
  - 5) Умение пользоваться техническими средствами.
  - 6) Знание учебной и педагогической литературы.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения обществознанию»  
(7 семестр)**

1. Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
2. Цели обществоведческого образования личности в школе.
3. Концепция обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Место курса обществознания в системе школьного образования.
5. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
6. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
7. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.
8. Знания об обществе как предмет изучения дисциплины «Обществознание».
9. Специфика содержания знаний «о человеке и путях развития и совершенствования его личности» в курсе обществознания.

10. Знания об экономической жизни общества и их роль для реализации целей обществоведческой подготовки.
11. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».
12. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве в курсе обществознания.
13. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
14. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания в 8 – 9, 10-11 классах. Использование результатов психологической диагностики на уроках.
15. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе.
16. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
17. Учет уровней познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса обществознания.
18. Формирование базовых понятий курса («общество», «цивилизация», «культура»).
19. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).
20. Методические приемы и средства формирования понятий, идей, теорий (на примере любого урока).
21. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов при изучении уроков, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
22. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
23. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
24. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
25. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
26. Приемы работы с текстами учебных пособий.

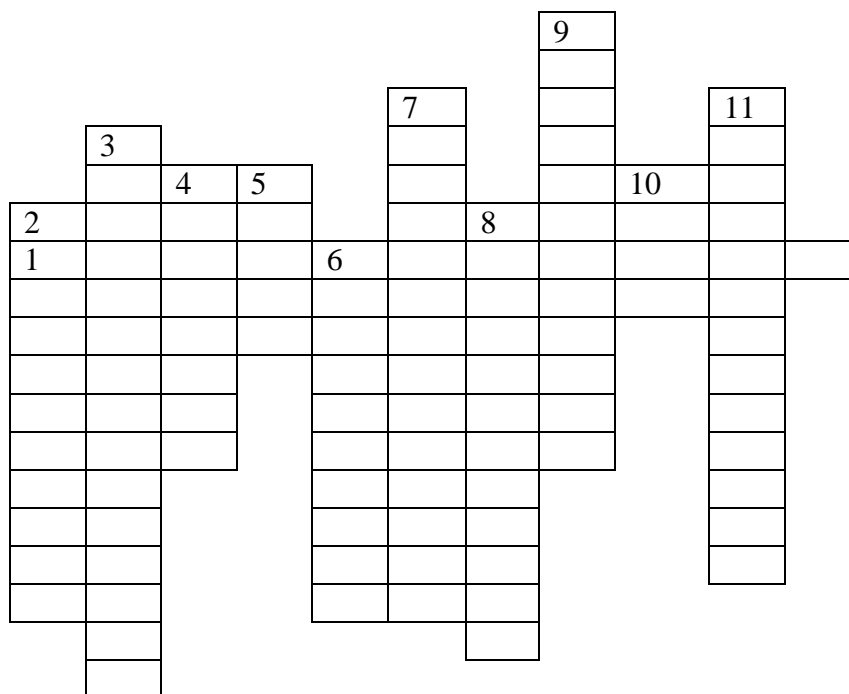
## **8 семестр.**

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
2. Особенности документов, используемых в обществоведческом курсе.
3. Совместная деятельность педагога и ученика в процессе работы с документами на конкретном занятии.
4. Традиционные и инновационные для педагогической науки формы самостоятельной работы и заданий для учащихся в учебном процессе.

5. Задания для самостоятельной работы учеников и методические приемы их использования на уроках обществознания.
6. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
7. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
8. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
9. Анализ урока учителя обществознания.
10. Подготовка учителя к преподаванию новой темы и проведению отдельного урока по дисциплине "Обществознание" как повседневная творческая деятельность учителя
11. Авторский тематический план дисциплины "Обществознание".
12. Проектирование уроков обществознания (урок изучения нового материала или урок-лекция; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок и др.).

**Рейтинг-контроль № 1. Методический кроссворд**  
**Отгадайте методический кроссворд**



По горизонтали:

1.Обобщенное название индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала учащимися.

По вертикали:

1. Один из познавательных процессов, происходящий при изучении фактического материала на уроках истории.
2. Тип урока, наиболее распространенный в школе.
3. Процесс овладения учащимися знаниями и умениями в ходе познавательной деятельности на уроке.
4. Одна из форм внеклассной работы по истории.

5. Одно из наглядных средств обучения.
6. Один из современных подходов в методике преподавания истории, основанный на составлении корректирующих методик с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников.
7. Первоначальный уровень восприятия и освоения истории учащимися.
8. Предварительная работа учащихся по рациональному распределению учебного времени.
9. Вид современного познавательного задания.
10. Диагностическая методика.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Кто является автором одного из современных школьных курсов обществознания?  
а) Никитин А.Н.      в) Вяземский Е.Е.,  
б) Годер Г.И.,      г) Стрелова О.Ю.
2. Одной из ключевых особенностей современного школьного курса обществознания является:  
а) линейная структура,      в) формационный подход,  
б) концентрическая структура,      г) интегративный подход
3. Вопросы межличностных отношений относятся к содержательной линии:  
а) политическая сфера общества,      в) социальная сфера общества,  
б) экономическая сфера общества,      г) знания о человеке.
4. Аксиологическая функция обществоведческих понятий заключается в том, что они:  
а) позволяют овладеть моделями поведения;  
б) позволяют прогнозировать события;  
в) формируют ценностные ориентации;  
г) учат ориентироваться в политической реальности.
5. К личным документам, используемым на уроках обществознания, не относятся:  
а) мемуары,      в) послания Президента,  
б) дневники,      г) письма.
6. Преобразующим заданием при работе с документом является:  
а) комментированное чтение,  
б) цитирование,  
в) коллективный анализ,  
г) составление плана-конспекта.
7. На уроке-лекции ведущим методическим приемом является:  
а) обсуждение основных вопросов темы на основе самостоятельного предварительного изучения источников,  
б) развернутое устное объяснение учителем изучаемой темы,  
в) решение познавательных задач,  
г) работа с текстом учебника или другого печатного источника.
8. В процессе преподавания курса обществознания следует учитывать, что для учащихся 8-9 классов важно:  
а) находиться среди сверстников,  
б) быть признанными в коллективе сверстников,  
в) определиться с выбором профессии,  
г) учиться на «хорошо» и «отлично».



### Рейтинг-контроль № 3.

1. Кто не является автором одного из современных школьных курсов обществознания?  
а) Боголюбов Л.Н., б) Брандт М.Ю., в) Кравченко А.И., г) Лазебникова А.Ю.
2. Одной из ключевых особенностей современного школьного курса обществознания не является:  
а) интегративный характер,  
б) жесткие политические и идеологические установки,  
в) связь изучаемого материала с современностью,  
г) опора на личный жизненный опыт учащихся.
3. Вопросы гуманизации и гуманитаризации образования относятся к содержательной линии:  
а) политическая сфера общества,      в) социальная сфера общества,  
б) духовная сфера общества,      г) знания о человеке.
4. Практическая функция обществоведческих понятий заключается в том, что они:  
а) позволяют овладеть моделями поведения;  
б) позволяют прогнозировать события;  
в) формируют ценностные ориентации;  
г) учат ориентироваться в политической реальности.
5. К нормативным документам, используемым на уроках обществознания, не относится:  
а) Всеобщая декларация прав человека,      в) Налоговый кодекс,  
б) стенограмма заседания Государственной Думы      г) Конституция РФ.
6. Творческим заданием при работе с документом является:  
а) комментированное чтение,      в) ответы на вопросы  
б) написание «открытого письма» в мэрию,      г) составление плана-конспекта
7. На уроке-семинаре ведущим методическим приемом является:  
а) обсуждение основных вопросов темы на основе самостоятельного предварительного изучения источников,  
б) развернутое устное объяснение учителем изучаемой темы,  
в) решение познавательных задач,  
г) работа с текстом учебника или другого печатного источника.
8. В процессе преподавания курса обществознания следует учитывать, что для учащихся 11 класса важно:  
а) быть признанным со стороны учителей,  
б) быть признанным в коллективе сверстников,  
в) определиться с выбором дальнейшего места обучения,  
г) учиться на «хорошо» и «отлично».

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения обществознанию» (8 семестр)

1. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.
2. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
3. Урок обществознания, его типы и формы.
4. Основные требования к уроку обществознания в 8 – 11 классах. Анализ урока.
5. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе.

6. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».
7. Этапы подготовки учителя к уроку. Поурочное планирование (рабочая таблица к уроку и ее основное содержание).
8. Проектирование уроков обществознания: понятие и особенности. Тематическое планирование уроков по курсу.
9. Формы, виды и приемы проверки результатов обучения по курсу «Обществознание».
10. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Критерии оценки знаний и умений учащихся в курсе "Обществознание".

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения обществознанию»**

### **Основная литература.**

1. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало -М.- (Классический университетский учебник) 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707465.html>
2. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М. 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html>
3. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. К.А. Бекашева. - М.: Проспект, 2015. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

### **Дополнительная литература:**

1. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д: Феникс. - (Библиотека школьника). 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. Обществознание. Курс лекций. Учебное пособие. - М.: Книжный мир - 120 с. 2009. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс. - (Без репетитора) 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
4. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект. 2015. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Радько, Л.С. Гребнев, В.С. Ковалкин, Н.И. Фокина. - М.: Проспект. 2015. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
6. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М. - . 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало-М. 2011. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>

## **Интернет-ресурсы**

1. Государственные образовательные стандарты основного общего образования: Образовательный стандарт основного общего образования по истории; Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень, Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень. <http://www.schol.edu.ru/>
2. Общее образование: официальный сайт Министерства образования и науки РФ. <http://mon.gov.ru/dok/fgos>.
3. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
4. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю <http://som.fio.ru/>
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. <http://www.prosv.ru/info>


## **Периодические издания**

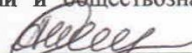
1. Газета для учителей истории и обществоведения «История» <http://his.1september.ru/index.php>
2. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» <http://pish.newmail.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения обществознанию»**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучения обществознанию» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Захарова О.В. 

Рецензент – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 22 г. Владимира А.И. Спирина 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.03. 2016г.

Заведующий кафедрой  д-р. ист. наук, проф. И.К. Лапшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 3 от 17.03 2016г.

Председатель комиссии  (Артемонова М.Б.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_