

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКА»

Направление подготовки - 44.03.05. - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: История. Обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4 сем.	3 зет 108 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Зачет
Итого	3 зет 108 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логика», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов со значением логического мышления в профессиональной деятельности человека;
- формирование у студентов систематических представлений о законах логического мышления и правилах аргументации;
- формирование общих навыков искусства аргументации.

2) Культурологические:

- формирование у студентов понимания роли и места культуры мышления в мировой цивилизации;
- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана направления бакалавриата по ФГОС ВО «Педагогическое образование», профиль: «История. Обществознание»

Дисциплина «Логика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного или среднего профессионального образования из курса «Обществознания», «Основы философии». Данная дисциплина способствует приобретению практических навыков словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

Дисциплина «Логика» должна подготавливать студентов направления «Педагогическое образование» к решению основных профессиональных задач в соответствии с направленностью программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональный (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Логика» студент должен:

1. **Знать:** основные законы логического мышления, формы логического мышления, логические основы теории аргументации.
2. **Уметь:** вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свои мысли, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы; использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
3. **Владеть:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в профессиональной деятельности человека	4	1-2	2	4			6		3/50	
2	Формы логического мышления. Понятие, его логические характеристики	4	3-4	2	4			6		3/50	
3	Формы логического мышления: суждение, его логические характеристики	4	5-6	2	4			6		3/50	Рейтинг-контроль 1
4	Умозаключение. Правила, виды и особенности дедуктивного умозаключения	4	7-8	2	4			6		3/50	
5	Умозаключение. Правила, виды и особенности индуктивного умозаключения	4	8-10	2	4			6		3/50	
6	Логические основы и теория аргументации	4	11-12	2	4			6		3/50	Рейтинг-контроль 2
7	Состав и структура аргументации	4	13-14	2	4			6		3/50	
8	Способы и поля аргументации	4	15-16	2	4			6		3/50	
9	Правила и ошибки в аргументации	4	17-18	2	4			6		3/50	Рейтинг-контроль 3
Всего		4	1-18	18	36			54		27/50	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Логика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий.

Для проверки знаний предлагается проведение 3-х рейтинг-контролей по предложенным вариантам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27 часов или 50% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для СРС

Примерная тематика эссе:

1. Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель – греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.
2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
4. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
5. Направления в современной (символической, математической) логике.
6. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
7. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
8. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
9. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
10. Правовые нормы и законы логики.
11. Закон достаточного основания.
12. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
13. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
14. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.

15. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
16. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.
17. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.
18. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.
19. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».
20. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

Вопросы к зачету по курсу «Логика»

1. Предмет логики, ее роль в формировании рассудочной деятельности человека. Основные этапы развития логики.
2. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
3. Основные формы логического мышления.
4. Понятие как единица мышления. Термины, понятия, слово. Класс, подкласс, элемент класса.
5. Классификация понятий, логические операции над ними.
6. Содержание и объем понятия.
7. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
8. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения, их виды.
9. Сложное суждение и его виды. Конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные суждения, условия их истинности.
10. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность).
11. Умозаключение как форма мышления, его структура и виды.
12. Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в научной практике.
13. Дедуктивные умозаключения. Формы дедуктивных умозаключений.
14. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Состав и правила силлогизма.
15. Выводы из суждений с отношениями: рефлексивность, симметричность, транзитивность.

16. Лемматические (условно-разделительные) умозаключения: дилемма, трилемма и полилемма.
17. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.
18. Научная индукция, ее виды.
19. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.
20. Понятие логического закона. Основные законы логического мышления.
21. Понятие аргументации. Аргументация и убеждение.
22. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория.
23. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
24. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
25. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса.
26. Ошибки в аргументах: "основное заблуждение"; "предвосхищение основания"; "круг в демонстрации".
27. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений. "Мнимое следование".
28. Опровержение. Правила и методы опровержения.
29. Этические императивы в аргументативном процессе.
30. Аргументы и доказательства в научном познании.

Рейтинг-контроль 1

Практические задания

1. Установить логическую структуру следующих предложений и записать их на языке логики высказываний:
 - Если возгордишься мало-мальски научившись считать, станешь предметом насмешек мудрецов.
 - Территория со сложным социально-экономическим положением может быть определена как проблемная или особо проблемная.
2. Построить истинностную таблицу для следующих формул и определить, какие из приведенных формул являются противоречиями:
 - $(p \supset (q \ \& \ r)) \vee \neg p$
 - $(a \vee b) \supset (b \vee a)$
 - $(a \ \& \ b) \supset (b \ \& \ a)$
 - $(a \supset b) \supset (b \supset a)$
3. Определите «ловушку языка»? Какой закон мышления нарушен?

- Знаешь, - говорит один мальчик другому, - я умею говорить по-немецки, по-английски и по-французски.
- Не может быть!
- Если не веришь, давай поспорим.
- Давай! Ну, говори по-французски...
- Пожалуйста: по-французски, по-французски, по-французски. Хватит или еще?
- Ничего не понимаю

Рейтинг-контроль 2.

1. **Некоторые ребята из нашего класса любят ходить в кино.** Известно, что 15 ребят смотрели фильм «Обитаемый остров», 11 человек – фильм «Стиляги», из них 6 смотрели и «Обитаемый остров», и «Стиляги». Сколько человек смотрели только фильм «Стиляги»? (2 балла)
2. **Из 100 ребят, отправляющихся в детский оздоровительный лагерь,** кататься на сноуборде умеют 30 ребят, на скейтборде – 28, на роликах – 42. На скейтборде и на сноуборде умеют кататься 8 ребят, на скейтборде и на роликах – 10, на сноуборде и на роликах – 5, а на всех трех – 3. Сколько ребят не умеют кататься ни на сноуборде, ни на скейтборде, ни на роликах? (2 балла)
3. **В отношении "общее - частное" не находятся понятия:**
 - 1) мебель - стол; 2) время - час; 3) устройство - часы;
 - 4) магазин - товар; 5) человечество - личность.
4. **В отношении "целое - часть" не находятся понятия:**
 - 1) учебник - раздел 2) ружье - приклад 3) комната – кухня 4) кошка - хвост 5) стадион - трибуна.
5. **В отношении "общее - частное" не находятся понятия:**
 - 1) самолет - Боинг; 2) лекарство - аспирин; 3) механизм - весы; 4) книжный шкаф - книга;
 - 5) болезнь - ангина.
6. **Определите, по какому основанию произведено деление:**
 - автомобили делятся на грузовые и легковые;
 - понятия делятся на единичные, общие и пустые;
 - история человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую
7. **Соблюдены ли правила деления в следующих примерах, а если нет, то какое правило нарушено?**
 - Лето бывает сухим и влажным.
 - Правильные четырехугольники делятся на ромбы, квадраты и прямоугольники.

Материальные тела делятся на твердые, жидкие и газообразные.

Деревья бывают хвойными, низкие, строевые, плодовые.

По силе зрения люди делятся на близоруких и дальнозорких.

Источники бывают холодные, горячие, соленые, серные.

Греки делили всех людей на греков и варваров.

8 Определите, в каких из приведенных ниже примеров имеет место деление понятий, а в каких - расчленение предмета на части

животные делятся на позвоночных и беспозвоночных;

год делится на 12 месяцев;

углы делятся на острые, тупые и прямые.

университет делится на факультеты.

метр делится на сантиметры.

9. Сформулируйте и поясните на примерах закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия

10. Укажите, представляют ли указанные ниже последовательности понятий (или какие-нибудь их части) обобщение или ограничение понятий:

Окружность – геометрическое место точек – точка окружности – центр окружности

Число – четное число – число, на 2 или на 3

11. Укажите ближайший род для следующих видов

Человек; средне-специальное учебное заведение; мужчина, любящий какую-нибудь женщину

12. Пионерский лагерь

В пионерском лагере 70 ребят. Из них 27 занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок и хор. Сколько ребят не поют, не увлекаются спортом, не занимаются в драмкружке? Сколько ребят заняты только спортом? (2 балла)

Рейтинг-контроль 3

1. *Определите вид данных понятий по объему:*

Гражданин России; Гражданин Марса; Гражданин Бичуры.

2. *Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:*

Квадрат, куб, геометрическая фигура, плоская геометрическая фигура, пространственная фигура.

3. *Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены:*

Стол есть изделие, предназначенное для питания или работы

4. *Определите, имеет ли место логическое (таксономическое) деление понятия на виды или членение предмета на части (мереологическое деление):*

Денежные знаки делятся на металлические и бумажные.

5. *Найдите субъект, предикат и связку в суждении:*

Нормативный образец поведения судьи предписывает ему эмоциональную нейтральность.

6. *Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме. Проверьте по правилам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение – истинным суждением.*

Все студенты нашей группы успешно сдали экзамены. Петров успешно сдал экзамен.
Значит, он студент нашей группы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бочаров В. А. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490169>
2. Марков С. М. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091>
3. Малыхина Г.И. Логика [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Малыхина. – Минск: Выш. шк., 2013. - 334 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509073>

Дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2016. - 480 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884>
2. Демина Л.А. Теория и практика аргументации: Учебное пособие / - М.: Норма, 2015 - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485846>
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
4. Светлов В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. – М.: Логос, 2012. – 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469511>

Периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

Интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для технического обеспечения дисциплины «Логика» кафедра философии и религиоведения располагает ниже перечисленными средствами:

- ноутбук для проведения мультимедийных лекций и презентаций;
- экран;
- видеокамера,
- телевизор;
- проектор Infocus in 37;
- видеоманитофон Дуэт Rolsen R 2 V 200,
- фотоаппарат «Canon»;
- интернет-ресурсы.

