

10-2014
15

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет»
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УМР
А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 - «Педагогическое образование»**

Профили подготовки: **«История. Обществознание»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**
(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 4 | 4,144 | 18 | 54 | | 27 | Экзамен, 45 |
| Итого | 4,144 | 18 | 54 | | 27 | Экзамен, 45 |

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» являются:

1) Образовательная:

Изучение основных этапов эволюции средневекового общества призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики данного общества и значения культуры Средневековья для развития современной мировой культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу исторических источников, событий и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития. Изучение эволюции средневековых государств призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Источниковедение» входит в Вариативную часть, в раздел «Дисциплины по выбору». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ОПОП:

1) Дисциплины первой профильной подготовки: «История древнего мира», «История средних веков», «История античной цивилизации», «Археология», «Историография всемирной истории», «Письменная культура Европы в эпоху Средневековья»;

2) Дисциплины второй профильной подготовки (профиль подготовки – «История и иностранный язык (английский)», «История и обществознание»): «Социология», «Политология», «Религиоведение», «Культурология»;

3) Курсы по выбору: «Религиозность в обществах древности и средневековья», «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Новая история стран Европы и Америки», «Культурология», «Религиоведение», «Религиозность в обществах древности и средневековья», «Историография всемирной истории».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Источниковедение»:

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2) **ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

- 1) Знать: основные типы, классы, виды исторических источников, позволяющих изучать историю человечества на разных ступенях развития, для того, чтобы обладать «готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям» и способностью «понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества» ;
- 2) Уметь: формулировать краткие и развернутые ответы, чтобы обладать «способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь» , уметь характеризовать исторические источники, сравнивать их, чтобы овладеть культурой мышления, способностью «к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» , уметь использовать электронные ресурсы (тексты источников и научную литературу, опубликованные в интернете) с целью формирования способности «работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»;
- 3) Владеть: основными понятиями по источниковедению, чтобы обладать «владением основами речевой профессиональной культуры» .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Источниковедение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-----------------------------|---------|---|--|----------------------|-----------|----------|-----|---|---|
| | | 4 | 2 | Лекции | Практические занятия | Лаборатор | Контроль | СРС | | |
| 1. | Введение в источниковедение | 4 | 2 | 2 | | | | 1 | 1/50% | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|-----|---------|--------------------|
| 2. | «История» Геродота как исторический источник | 4 | 1 | | 2 | | 1 | 1/50% | |
| 3. | Драматические произведения как исторические источники | 4 | 1 | | 2 | | 1 | 1/50% | |
| 4. | Политические произведения Аристотеля | 4 | 2 | | 2 | | 1 | 0,5/25% | |
| 5. | Речи Цицерона как исторический источник | 4 | 2 | | 2 | | 1 | 0,5/25% | |
| 6. | Классификация исторических источников | 4 | 4 | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 7. | Исторические сочинения Тацита | 4 | 3 | | 2 | | 1 | 0,5/25% | |
| 8. | Биографические произведения Плутарха | 4 | 3 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | |
| 9. | Биографические произведения Транквилла | 4 | 4 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | |
| 10. | Речи древнегреческих ораторов как исторический источник | 4 | 4 | | 2 | | 1 | 0,5/25% | |
| 11. | История источниковедения. Структура источниковедческого исследования | 4 | 6 | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 12. | Дигесты Юстиниана как исторический источник | 4 | 5 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | Рейтинг-контроль 1 |
| 13. | Институции как исторический источник | 4 | 5 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | |
| 14. | Библия как исторический источник | 4 | 6 | | 2 | | 0,5 | 1/50% | |
| 15. | Сага как исторический источник | 4 | 6 | | 2 | | 0,5 | 1/50% | |
| 16. | Эпиграфические и нумизматические источники | 4 | 7 | | 2 | | 1 | 1/50% | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|--|-----|---------|------------------------|
| 17. | Периодическая печать | 4 | 8 | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 18. | «Салическая правда» как исторический источник | 4 | 7 | | 2 | | 1 | 0,5/25% | |
| 19. | «Повесть временных лет» как исторический источник | 4 | 8 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | |
| 20. | Политические и религиозные произведения Ф. Аквинского | 4 | 8 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | |
| 21. | «Государь» Н. Маккиавелли как исторический источник | 4 | 9 | | 2 | | 1 | 0,5/25% | |
| 22. | Исторические хроники Т. Мора как исторический источник | 4 | 9 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | |
| 23. | Дипломатические документы | 4 | 10 | 2 | | | 1 | 0,5/25% | |
| 24. | Э. Роттердамский. «Похвала глупости» как исторический источник | 4 | 10 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | |
| 25. | Источники личного происхождения | 4 | 12 | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 26. | «Соборное уложение» как исторический источник | 4 | 11 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | |
| 27. | Декларации независимости как исторические источники | 4 | 12 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | Рейтинг- контроль 2 |
| 28. | Переписка Александра III Марии Федоровны как исторический источник | 4 | 13 | | 2 | | 0,5 | 1/50% | |
| 29. | Актовый материал | 4 | 14 | 2 | | | 1 | 0,5/25% | |
| 30. | Конституции государств как исторические источники | 4 | 14 | | 2 | | 0,5 | 0,5/25% | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-----------|----|----|--|-----|------------|----------------------|
| 31. | Воспоминания Г.К. Жукова как исторический источник | 4 | 15 | | 2 | | 0,5 | 1/50% | |
| 32. | Публицистика | 4 | 16 | 2 | | | 1 | 0,5/25% | |
| 33. | Археологические исторические источники | 4 | 16 | | 2 | | 0,5 | 1/50% | |
| 34. | Статистический материал | 4 | 18 | 2 | | | 1 | 0,5/25% | |
| 35. | Методы анализа исторических источников | 4 | 17,1 8 | | 4 | | 1 | 1/50% | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего | | | | 18 | 54 | | 27 | 25/35 % | Экзамен 4 семестр |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проблемного изложения, рейтинговая система аттестации, репродуктивный метод. При изложении нового материала используются мультимедийные средства (презентации лекций). При проведении контроля знаний используется тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части семинарских занятий (регулярно).
3. Подготовка к самостоятельным работам.
4. Подготовка к рейтинг-контролям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Рейтинг-контроль 1

1. Целью источниковедения является:
 - а. Дать характеристику историческим источникам
 - б. Выяснить происхождение исторических источников
 - в. Дать обзор и анализ исторических источников
2. Что не относится к вещественному типу исторических источников:
 - а. Архивные памятники
 - б. Археологические памятники
 - в. Архитектурные памятники
3. Памятниками эпиграфического характера являются:

- а. Надписи на камнях и предметах
 - б. Надписи на могильных плитах
 - в. Надписи на страницах книг
4. Становление межличностных отношений отражают:
 - а. Законодательные акты
 - б. Источники личного происхождения
 - в. Публицистические произведения
5. К автокоммуникативным источникам личного происхождения относятся:
 - а. мемуары
 - б. письма
 - в. дневники
6. Исторические источники, выражающие мнения какой-либо социальной группы, получили название:
 - а. мемуары
 - б. публицистика
 - в. трактат
7. Предметом источниковедения является:
 - а. Закономерности возникновения исторических источников
 - б. Все существующие исторические источники
 - в. Информация, содержащаяся в исторических источниках
8. Исторические источники, отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения, называются:
 - а. Историческими источниками одного типа
 - б. Историческими источниками одного вида
9. Законы периода древности и античности чаще всего представляют собой:
 - а. Эпиграфические источники
 - б. Нумизматические источники
 - в. Письменные источники
10. Историей письма занимается:
 - а. Палеография
 - б. Нумизматика
 - в. Сфрагистика
 - г. Дипломатика

Рейтинг-контроль 2

1. К внешним дипломатическим документам не относятся:
 - а. Переписка между министрами иностранных дел
 - б. Переписка между главами государств
 - в. Переписка между послами государства
 - г. Переписка между торговыми ведомствами
2. К внутренним дипломатическим документам не относятся:
 - а. Переписка между главами государств
 - б. Переписка между торговыми советниками
 - в. Переписка между послами государства
 - г. Переписка между финансовыми советниками

3. Документы, в которых излагаются позиции государства по определенным международным вопросам, дается оценка какого-либо события:
 - а. меморандумы
 - б. ноты
 - в. декларации
 - г. записки
4. Название многостороннего международного соглашения в прошлом:
 - а. договор
 - б. пакт
 - в. трактат
 - г. конвенция
5. Историческое источниковедение как специальная дисциплина сложилась ... (когда?)
6. Любой письменный текст или устное высказывание являлись историческими источниками для историков периода...
7. В этот период историки использовали информацию из источника, если они ...
8. Отечественный историк, специалист по источниковедению древней Руси - ...
9. Записанное решение суда в Раннее Средневековье не имело силы без ...
10. В период Возрождения возникло деление исторических сочинений на исторические ... и исторические ...
11. Первую классификацию древнерусских актов предложил ...
12. Искусство понимания и толкования текстов появляется в ... (когда?) и называется...
13. Понятие об исторической критике исторического источника возникает после появления труда ... (кого?) под названием ...
14. Католические монахи XVII в., изучавшие исторические источники, назывались ...
15. Они разработали основы вспомогательных исторических дисциплин: ..., ..., ...

Рейтинг-контроль 3

1. Публично- и частноправовые договоры, постановления и распоряжения относятся к ...
2. Первые древнерусские акты относятся к ... веку.
3. Сборник памятников христианского и византийского церковного права на Руси назывался ...
4. Актовый материал в XVII в. выдавался ... приказом.
5. ... – вид исторических источников, предназначенных для передачи уникального опыта индивидуума по произвольно выбранной им или по общественно значимой проблеме.
6. ... – вид исторических источников нового и новейшего времени, представляющих собой повествования о прошлом, основанные на личном опыте и собственной памяти автора.
7. Новгородская и псковская судные грамоты были составлены на основе ...
8. Что представляет оригинал Соборного Уложения:
 - а) столбец из отдельных частей;
 - б) столбец из монолитного камня;
 - в) книга.
9. Переписка людей относится к ... жанру.

10. Наиболее полная классификация актового материала была проведена:
- а. Тихомировым
 - б. Каштановым
 - в. Шахматовым
 - г. Грековым
11. Кто из авторов не является публицистами:
- а. А. Герцен
 - б. Августин Блаженный
 - в. Т. Мюнцер
 - г. Т. Мор
12. Материалы единовременных обследований, переписей входят в состав данных, собираемых:
- а. Для их статистической обработки
 - б. Для нужд правительства, для реализации функций учреждений, организаций
13. Центральный Статистический комитет и Статистический совет появились в:
- а. 1859
 - б. 1861
 - в. 1863
 - г. 1879
14. Методы анализа и обработки статистической информации первым предложил:
- а. А.Х. Бенкендорф
 - б. В.И. Ленин
 - в. Н.Н. Семенов-Тяньшанский
 - г. С.Ю. Витте
15. Первая перепись населения в России была проведена статистическим советом в:
- а. 1896
 - б. 1897
 - в. 1898
 - г. 1899
16. Становление межличностных отношений отражают:
- а. Законодательные акты
 - б. Источники личного происхождения
 - в. Публицистические произведения
17. К автокоммуникативным источникам личного происхождения относятся:
- а. мемуары
 - б. письма
 - в. дневники
18. Исторические источники, выражающие мнения какой-либо социальной группы, получили название:
- а. мемуары
 - б. публицистика
 - в. трактат
19. Первое эссе принадлежит:
- а. М. Монтеню
 - б. Монтескье
 - в. Вольтеру

20. Историческое сочинение, изложение в котором ведется строго по годам и сопровождается календарными и годовыми датами:

- а. хроника
- б. анналы
- в. хронограф
- г. летопись

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется не только регулярно учить материал лекций и семинарских занятий, но и осуществлять самостоятельный контроль своих знаний. Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к семинарским работам студент должен выучить весь теоретический материал по данной теме, пройденный на предыдущем занятии, а также выполнить все задания к предстоящему занятию.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из работы И.Д. Ковальченко «Методы исторического исследования» определения всех методов исторического исследования.
2. Дайте развернутую характеристику любого исторического источника по плану.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи исторического источниковедения.
2. Основные понятия исторического источниковедения, их содержание и смысл.
3. Типология исторических источников.
4. Основные виды исторических источников.
5. Основные источники по истории России.
6. Основные источники по истории древнего мира и средних веков.
7. Источники личного происхождения.
8. Актовый материал как исторический источник.
9. Публицистические источники.
10. Периодическая печать.
11. Летописи и хроники как исторические источники.
12. Дипломатические документы как исторические источники.
13. Статистические исторические источники.
14. Законодательные источники Древней Руси.
15. Эпиграфические исторические источники.
16. Нумизматические исторические источники.
17. Археологические исторические источники.
18. Папирологические исторические источники.

19. Структура источниковедческого исследования.
20. Библия как исторический источник.
21. Становление источниковедения в конце XIX в.
22. Развитие исторического источниковедения в 20-50-х гг. XX в.
23. Основные тенденции развития исторического источниковедения на современном этапе. Подходы к изучению источников.
24. Проблемы развития современного источниковедения.
25. Практические методы исследования письменных исторических источников.
26. «История» Геродота как исторический источник.
27. Драматические древнегреческие произведения как исторические источники.
28. Речи Цицерона как исторический источник.
29. Исторические сочинения Тацита.
30. Дигесты Юстиниана как исторический источник.
31. Сага как исторический источник.
32. «Записки о Галльской войне» Цезаря как исторический источник.
33. «Повесть временных лет» как исторический источник.
34. Воспоминания как исторический источник. Воспоминания Г.К. Жукова.
35. Биографические произведения Гая Светония Транквилла как исторический источник.
36. Автобиография как исторический источник (Апостол Павел, Августин, Абельяр, Б. Челлини).
37. Политические трактаты как исторический источник. Аристотель и Фома Аквинский о государстве.
38. «Декамерон» Джованни Боккаччо как исторический источник.
39. Исторические хроники Т. Мора как исторический источник.
40. Соборное уложение как исторический источник.
41. Конституции государств как исторический источник. Конституции РФ, США и Франции.
42. Декларации независимости как исторический источник. Декларации независимости США и Израиля.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Источниковедение»

Основная литература:

1. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. - М. : Дашков и К, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>
2. Историческое источниковедение: теоретические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>
3. Пономарев, Михаил Викторович. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк .— Москва : Прометей : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html>

Дополнительная литература:

1. Институт договора в правовой науке Западной Европы XI-XVIII веков [Электронный ресурс] /: учеб. пособие / Полдников Д.Ю. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2013 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810285.html>

2. Соборное уложение 1649 года. Законодательство царя Алексея Михайловича [Электронный ресурс] / Составитель, автор предисловия и вступительных статей В. А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2011 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785807801845.html>
 3. "Полемиическая культура и структура научного текста в Средние века и раннее Новое время [Электронный ресурс]: коллект. моногр. / отв. ред. Ю. В. Иванова ; науч. ред. Ю. В. Иванова, П. В. Соколов ; сост. указателя М. В. Шумилин - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012." // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808947.html>
- в) периодические издания
1. <http://asiaafrica.ru/ru/> - журнал «Азия и Африка сегодня»
 2. <http://vostokoriens.ru> – журнал «Восток. Афро-азиатские общества»
 3. <http://www.pvanrb.ru> – журнал «Проблемы востоковедения»
 4. <http://www.vremennik.biz> – журнал «Византийский временник»
 5. <http://www.rosspen.su/ru/archive/> - журнал «Исторический архив»
 6. <http://www.srednieveka.ru/> - журнал «Средние века»
 7. <http://modern-current-history.igh.ru> – журнал «Новая и новейшая история»
- г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. www.ivran.ru – Институт Востоковедения РАН
 2. <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/> - Институт Азии и Африки МГУ
 3. <http://iriran.ru> – Институт Российской истории РАН
 4. <http://igh.ru> – Институт всеобщей истории РАН

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Источниковедение»

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» *Ирина Александровна*

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Красильщикова Т.В. *Т.В.*

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

подпись)

Ирина Александровна
(место работы, должность, ФИО, *Ирина Александровна*)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 10 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К. *И.К.*

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии

Ирина Александровна
Артamonova M.B.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____