

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 14 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки История. Обществознание
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, (час.) | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 1 | 2 (72) | - | 36 | - | 36 | Зачет |
| 2 | 2 (72) | - | 36 | - | 36 | Зачет |
| 3 | 2 (72) | - | 36 | - | 36 | Зачет |
| 4 | 2 (72) | - | 36 | - | 9 | Экзамен (27час.) |
| Итого | 8 (288) | - | 144 | - | 117 | 3 зачёта, Экзамен (27час.) |

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Предмет изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностранный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Задачи курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части, является обязательным компонентом системы подготовки бакалавра любого профиля и представляет собой продолжение школьного курса иностранного языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. (ОК-4),

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. (ОК-4),

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. (ОК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|--|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Раздел Грамматический материал | 1 | | 20 | | | | 20 | | 10/50 | |
| 2 | Тема 1.1 Морфология (коррективный курс) | | 1, 3,4 6 | 8 | | | | 8 | | 4/50 | Рейтинг-контроль 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|------------------------|-----------|--|-----------|--|--------------|------------------------|
| 3 | Тема 1.2 Времена группы Simple | | 7,9 | 4 | | 4 | | 2/50 | |
| 4 | Тема 1.3 Конструкция there is (are) Предлоги места | | 11, 12 | 4 | | 4 | | 2/50 | Рейтинг- контроль 2 |
| 5 | Тема 1.4 Времена группы Continuous | | 15, 17 | 4 | | 4 | | 2/50 | |
| 6 | Раздел Повседневное общение | 1 | | 8 | | 8 | | 4/50 | |
| 7 | Тема 2.1 Я и моя семья. Мои друзья. | | 2 | 2 | | 2 | | 1/50 | |
| 8 | Тема 2.2. Путешествие. | | 5 | 2 | | 2 | | 1/50 | |
| 9 | Тема 2.3 Дом. Жилищные условия | | 13 | 2 | | 2 | | 1/50 | |
| 10 | Тема 2.4 Еда. Покупки. | | 16 | 2 | | 2 | | 1/50 | |
| 11 | Раздел Страноведени е | 1 | | 8 | | 8- | | 8/100 | |
| 12 | Тема 3.1 Соединенное королевство Великобритани и и Северной Ирландии | | 8, 10, 14, 18 | 8 | | 8 | | 8/100 | Рейтинг- контроль 3 |
| | Всего: | 1 | | 36 | | 36 | | 22/61 | Зачет |
| 14 | Раздел Грамматическ ий материал | 2 | | 12 | | 12 | | 6/50 | |
| 15 | Тема 1.5 Модальные глаголы | | 10, 16 | 4 | | 4 | | 2/50 | |
| 16 | Тема 1.6 Безличные предложения Все виды вопросительны х предложений | | 3, 12 | 4 | | 4 | | 2/50 | |
| 17 | Тема 1.7 Времена группы Perfect | | 1,6 | 4 | | 4 | | 2/50 | Рейтинг- контроль 1 |
| 18 | Раздел Повседневное общение | 2 | | 16 | | 16 | | 10/63 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------|----|--|--|----|--|-------|--------------------|
| 19 | Тема 2.5 Образ жизни современного человека (Досуг, хобби) | | 2,4 | 4 | | | 4 | | 2/50 | |
| 20 | Тема 2.6 Традиции и обычаи | | 11, 13, | 4 | | | 4 | | 4/100 | Рейтинг-контроль 2 |
| 21 | Тема 2.7 Молодежная субкультура, фестивали | | 9, 17 | 4 | | | 4 | | 2/50 | |
| 22 | Тема 2.8 Искусство и спорт | | 7,8 | 4 | | | 4 | | 2/50 | |
| 23 | Раздел Страноведение | 2 | | 8 | | | 8 | | 8/100 | |
| 24 | Тема 3.2 Соединенные Штаты Америки | | 5, 14, 15, 18 | 8 | | | 8 | | 8/100 | Рейтинг-контроль 3 |
| | Всего: | 2 | | 36 | | | 36 | | 24/67 | Зачет |
| 25 | Раздел Грамматический материал | 3 | | 12 | | | 12 | | 7/58 | |
| 26 | Тема Активный и пассивный залог | | 1,3 4 | 6 | | | 6 | | 3/50 | |
| 27 | Тема 1.9 Согласование времен Прямая и косвенная речь | | 6, 10, 16 | 6 | | | 6 | | 4/67 | Рейтинг-контроль 1 |
| 28 | Раздел Повседневное общение | 3 | | 14 | | | 14 | | 9/64 | |
| 29 | Тема 2.9 Английский язык как язык международного общения | | 2,6 | 4 | | | 4 | | 2/50 | |
| 30 | Тема 2.10 Система образования в России и за рубежом | | 9, 12 | 4 | | | 4 | | 4/100 | Рейтинг-контроль 2 |
| 31 | Тема 2.11 Чтение книг | | 13, 14 | 4 | | | 4 | | 2/50 | |
| 32 | Тема 2.12 Знаменитые | | 15 | 2 | | | 4 | | 1/50 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|-------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--|--------------|--------------------------------|
| | люди | | | | | | | | | |
| 33 | Раздел Страноведени е | 3 | | 10 | | | 10 | | 5/50 | |
| | Тема 3.3 Англоязычные страны (Канада, Австралия, Новая Зеландия) | | 5,8 11, 17, 18 | 10 | | | 10 | | 5/50 | Рейтинг- контроль 3 |
| | Всего | 3 | | 36 | | | 36 | | 21/58 | Зачет |
| 34 | Раздел Грамматическ ий материал | 4 | | 12 | | | 3 | | 8/58 | |
| 35 | Тема 1.10 Сложные члены предложения с инфинитивом | | 5, 6 | | 4 | | 1 | | 2/50 | Рейтинг- контроль 1 |
| 36 | Тема 1.11 Сложные члены предложения с герундием | | 14 | | 2 | | 1 | | 1/50 | |
| 37 | Тема 1.12 Причастие настоящего и прошедшего времени | | 13, 15 | | 4 | | 1 | | 2/50 | |
| | Тема 1.13 Модальные глаголы | | 12 | | 2 | | - | | 2/100 | Рейтинг- контроль 2 |
| 38 | Раздел Повседневное общение | 4 | | | 16 | | 3 | | 8/50 | |
| 39 | Тема 2.13 Система образования в России | | 1,2 | | 4 | | 1 | | 2/50 | |
| 40 | Тема 2.14 Мой университет, мой факультет | | 3,4 | | 4 | | 1 | | 2/50 | |
| 41 | Тема 2.15 Студенческая жизнь | | 10, 11 | | 4 | | 1 | | 2/50 | |
| 42 | Тема 2.16 Моя будущая профессия | | 8, 14 | | 4 | | - | | 2/50 | |
| 43 | Раздел Страноведени е | 4 | | | 8 | | 3 | | 6/75 | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|------------|--|------------|--------------|---|
| Тема 3.4 Система образования, крупные Вузы, студенческая жизнь в США и Великобритани и | 7 16 17 18 | | | 8 | | 3 | 6/75 | Рейтинг- контроль 3 |
| Всего: | 4 | | | 36 | | 9 | 22/61 | Экзамен |
| Итого (288 час) | | | | 144 | | 117 | 89/61 | 3 зачёта, Экзамен (27 час) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык» практические занятия составляют 144 часа (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 89 часов (61% аудиторных занятий), что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Коммуникативная языковая компетенция реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах. Обучение реализуется в процессе осуществления проблемно-поисковых задач, приёмов интенсивной методики, ролевых игр, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, мультимедийных пособий, периодических изданий и Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение). Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах и дискуссиях, в выполнении проектов и презентациях, в ролевых играх, драматизациях, круглых столах и конференциях.

По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования изучаемого языкового

материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами эссе и докладов на обсуждаемые темы.

Текущий контроль успеваемости происходит на каждом занятии в ходе оценки преподавателем выполняемых студентами работ. Оценка выставляется в баллах, количество которых зависит от трудоёмкости задания. Баллы в ходе семестра суммируются, составляя рейтинг студента. Регулярно осуществляемые самооценка и взаимооценка студентами своих работ способствуют формированию автономности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Вопросы рейтинг-контроля.

1 семестр

Рейтинг – контроль № 1: грамматический тест по коррективному курсу «морфология»,

Рейтинг-контроль №2: устное высказывание по теме «Я и моя семья»

Рейтинг-контроль №3: презентация по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»,

2 семестр

Рейтинг – контроль № 1: грамматический тест по теме «Времена Perfect»,

Рейтинг-контроль №2: устный опрос «Традиции и обычаи»

Рейтинг-контроль №3: презентация по страноведческой теме «США».

3 семестр

Рейтинг – контроль № 1 грамматический тест «Косвенная речь»

Рейтинг-контроль №2: страноведческий тест « Система образования в Великобритании

Рейтинг-контроль №3: Презентация по страноведению «Англоязычные страны».

4 семестр

Рейтинг – контроль № 1: грамматический тест по теме «Инфинитив, герундий»

Рейтинг-контроль №2: грамматический тест на тему «Модальные глаголы»,

Рейтинг-контроль №3: Презентация по страноведческой теме «Система образования в англоязычных странах».

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения. Объектами итогового контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Формы итогового контроля – зачёт (1,2,3 семестры) и экзамен по окончании изучения курса (4 семестр).

Зачет в конце 1,2,3 семестров включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом от 3000 до 5000 печ. зн. со словарём, пересказ и комментирование содержания текста);

2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Зачет 1 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Я и моя семья», «Путешествие», « Дом. Жилищные условия», «Еда. Покупки».

Зачет 2 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Досуг, Хобби», «Традиции и обычаи», «Театр, Кино», «Искусство, Спорт».

Зачет 3 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Английский язык», «Информационные технологии», «Чтение книг», «Знаменитые люди».

Зачет 4 семестр: тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Система образования в России», «Мой университет, факультет», «Студенческая жизнь», «Моя будущая профессия».

Экзамен в конце 4 семестра состоит из следующих заданий:

1) чтение и краткий пересказ на иностранном языке текста социокультурной тематики объемом до 3000-5000 печ. зн. Время выполнения задания – 30-40 мин. (Проверка качества сформированности умений ознакомительного чтения и устного пересказа.)

2) сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки - 5 мин. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи.)

Контрольные работы в каждом семестре проверяют усвоение изученных дидактических единиц и сформированность умений аудирования, чтения и письма. Текст работ предлагается на бумажном или электронном носителе.

Образцы заданий для рейтинг-контроля

1 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1) *Вставьте необходимую форму to be, to have.*

1. My brother (to be) a pupil
2. The trees (to be) a green.
3. He (to have) a nice house.

2) *Выберите нужную форму притяжательного местоимения.*

1. This is not (their, theirs) house. (Their, theirs) is bigger.
2. Give me (your, yours) stamp.
3. This pen is (him, his), that's (my, mine).

3) *Переведите слова в скобках на английский язык*

1. Show (ей) pictures
2. (Они) live in (нашем) town.
3. Give (ей) (эти) apples.
4. Show (нам) (их) books.
5. Bring (ему) (её) pens

4) *Поставьте предложения во множественное число.*

1. This woman is my sister.
2. My brother has a large flat.
3. This mouse is white.
4. That goose is big.

5) *Образуйте притяжательный падеж.*

the name of my friend
the flat of my parents
the book of the pupil

Рейтинг-контроль № 2

Выберите нужную форму конструкции there is/are.

1. _____ a book on the table.
a) It is b) There are c) There is d) They are
2. _____ no students in the classroom.
a) There are b) There is c) There aren't d) They are
3. Are there any apples in the bag? – Yes, _____.
a) are there b) there are c) there is d) they are
4. _____ someone at the door.
a) It is b) There are c) There is d) They are
5. Are the rooms single or double? – _____ double rooms.
a) It is b) There are c) There is d) They are
6. _____ any cars in the street.
a) There are b) There aren't c) There is d) They are
7. Where are your parents? – _____ in the living room.
a) There are b) There is c) There's d) They are
8. How many English words _____?
a) are b) are there c) is d) is there
9. _____ some coffee in the pot.
a) It is b) There are c) There's d) They are
10. Is the dictionary big? – Yes, _____ a big dictionary.
a) it is b) there are c) there is d) there isn't

Рейтинг-контроль № 3

Предлагаемые темы на презентацию проекта по страноведению «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».

1. Резиденция королевы Великобритании (краткое описание и история Букингемского дворца).
2. Особенности английской кухни.
3. Символы королевской власти (особенности государственной геральдики).
4. История знаменитой «ливерпульской четверки» (кратко о «Биттлз»).
5. Гайд-парк – любимое место отдыха лондонцев.
6. Лондон: от античности до наших дней.
7. Темза – главная река Великобритании.
8. Красный автобус Даблдекер как символ Лондона.
9. Трафальгарская площадь – туристический центр Лондона.
10. «Лондонский глаз» – самое крупное в Европе колесо обозрения.
11. Лондонский Тауэр.
12. Любимые виды спорта британцев.
13. Летние Олимпийские игры 2012 в Лондоне.
14. Знаменитые музеи Великобритании.
15. Особенности политической системы Великобритании.

2 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1) Поставьте предложения в прошедшее и будущее время.:

1. He has already returned home.
2. She is listening to music.
3. She has just cooked dinner.
4. They are writing a composition.
5. He is playing chess with his friend.
6. She has already passed her exams.
7. They have met their granny at the station today.

8. He is working in the garden know.
9. She is cooking breakfast.
10. They have just bought the tickets to the theatre.

2) *Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени:*

1. I (to be) never to this city.
2. We (to make) three reporters this month.
3. They (to finish) their design by Monday .
4. She (to watch) an interesting film know . .
5. He already (to graduate) from the University.
6. I (to paint) her portrait at five o'clock tomorrow.
7. He (to clean) the room from 5 till 7 yesterday.
8. They (to prepare) everything by 7 o'clock.
9. We (to invite) all our friends to the party.
10. She (to read) the book by last month .

Рейтинг-контроль №2

Вопросы по теме «Традиции и обычаи Великобритании»

- 1.What is the British pub?
- 2.What is a traditional English breakfast?
- 3.What is “Yorkshire pudding”?
- 4.What is “ white coffee”?
- 5.What is “ 5 o'clock tea”?
- 6.What are the most popular holidays in Great Britain?
- 7.When is Christmas celebrated?
- 8.What does the name “Boxing Day”originated from?
- 9.Why do people in Great Britain celebrate St.Valentine Day?
- 10.What do people do on Bank Holidays?
- 11.What newspapers are called tabloids?
- 12.What is the most common name in Great Britain?
- 13.Why do the British drive on the wrong side of the road?
- 14.Who lives in Downing Street 10?
- 15,What is the national costume in Britain?
- 16.Why do the English put candles on the birthday cake?
- 17.What is the natural centre of interest in the English house?
- 18.Where does the word “sandwich” come from?
- 19.What does the game of darts come from?
- 20.What is a sandwich-man?

Рейтинг-контроль № 3

**Предлагаемые темы на презентацию проекта по страноведению
«Соединенные Штаты Америки»»**

1. История открытия Америки.
2. Первые европейские колонии на территории современных США.
3. Традиционные американские праздники.
4. Особенности американской кухни.
5. История коренных народов США.
6. Особенности конституции США.
7. Период борьбы за независимость США.
8. Гражданская война 1861-1865 гг.

5. The careers education course lasts
 a) two years b) three years c) five years
6. Three stages of education were provided by the National Education Act in....
 a) 1944 b) 1962 c) 1988
7. British university courses last...
 a) two years b) five years c) three years
8. Nursery schools are staffed with...
 a) teachers b) students in training c) teachers and students in training
9. Children are busy in nursery schools...
 a) from 9 a.m. till 4 p.m. b) from 8 a.m. till 5 p.m. c) from 10 a.m. till 6 p.m.
10. Parents in some areas have fond ...
 a) play groups b) study groups c) small groups
11. Children go on to the junior school at the age of...
 a) 8 b) 7 c) 9
12. The policy of comprehensive education was introduced in...
 a) 1965 b) 1944 c) 1988
13. Comprehensive schools offer to pupils a wide choice of...
 a) subjects b) plans c) opportunities
14. The school year is divided into
 a) two terms b) three terms c) four terms
15. Classrooms are equipped with
 a) desks b) chalkboards c) desks and chalkboards
16. The PT lessons are conducted...
 a) in the streets b) in the gymnasium c) in the classroom
17. Staff common room is for...
 a) pupils b) teachers c) sick children
18. Pupils in most secondary schools have to wear...
 a) a coat b) shoes c) a uniform
19. The school's function is...
 a) to train a pupils mind b) to train sportsmen c) to train a pupils character
20. Corporal punishment... in state schools.
 a) is allowed b) is banned c) is popular
21. Each school has its own system of...
 a) medals b) medals and prizes c) prizes

Предлагаемые темы на презентацию проекта по страноведению

«Англоязычные страны».

1. Географическое положение .
2. Климат.
3. Крупнейшие города.
4. Полезные ископаемые.
5. Промышленность и сельское хозяйство.
6. Транспорт.
7. Особенности характера (австралийцев, канадцев, новозеландцев *на выбор*).
8. Национальные праздники
9. Семья и быт.
10. Политическая система.
11. Особенности канадского, австралийского, новозеландского диалектов английского языка (*на выбор*) .
12. Национальное устройство.
13. Коренные жители англоязычных стран (Австралии, Канады, Новой Зеландии).
14. Выдающиеся личности.
15. Национальные виды спорта.

4 семестр

Рейтинг-контроль 1. Грамматический тест.

1. Определите форму и функцию инфинитива.

1. To improve your English you should work hard.
2. These are the vegetables to be cooked for supper.
3. The children were very glad to be taken for a walk.
4. Mary remembered to have been told this story before.
5. He made me clean the room.
6. The child does not like to be washed.
7. He had nobody to discuss this problem.
8. My mother is the first to get up in the morning.
9. Who is to blame?
10. Mike was very sorry to have forgotten to feed the dog.

2. Перефразируйте следующие предложения, используя сложные дополнения с инфинитивом

1. I saw that he opened the door and left the room.
2. Pete bought some flowers, his friends saw it.
3. He heard that she called his name.
4. I expect that you will join us at the station.
5. I knew that he was a clever man.

3. Раскройте скобки и напишите необходимую форму инфинитива.

1. I'm a sorry (to miss) this interesting lecture.
2. He will be glad (to visit) the exhibition of this Italian artist.
3. I'm sorry (to interrupt) you.
4. Children like (to tell) fairy-tales.
5. We are happy (to invite) to the party.
6. I was glad (to meet) you in the street.
7. He was glad (to tell) me this news.
8. He was very proud (to help) his elder brother.
9. My sister was very happy (to buy) a new silky dress .

10. The children seem (to play) since morning.

4. *Раскройте скобки, употребив вместо глагола герундий.*

1. I had no idea of his (to leave) the town so soon.
2. This is worth (to read).
3. When will she finish (to write) the composition.
4. Can you remember (to see) then before?
5. (To take) a cold shower in the morning is very useful.
6. I wonder at his (to take) the book from the library.
7. Stop (to talk).
8. It looks like (to rain).
9. He failed (to enter) the Institute.
10. I was afraid of my watch (to be slow).

Рейтинг-контроль № 2

1. *Поставьте предложения в прошедшее и будущее время.*

1. You must listen to the tape recordings of this text several times.
2. She can translate this article without a dictionary.
3. You must meet them at the station.
4. You must take part in this work.
5. I can give you my book for a couple of days.
6. You may go to the country on Sunday.
7. You may smoke in the room.
8. You must answer our questions.
9. He can play today.
10. You may switch on the TV-set.

2. *Заполните пропуски модальными глаголами.*

1. I go to the post office with Mike?
2. Don't give the vase to the child . He... break it.
3. ... I shut the door ?
4. I has stopped raining and you... go for a walk.
5. I... help my mother to cook dinner.
6. I ... to stay at home today, because my parents have left.
7. It is already twenty minutes past eight. You... go or you... be late for the first lesson.
8. ... you speak French?
9. ... I buy bread?– No, you We have enough bread.
10. I ... do it myself.

Рейтинг-контроль 3.

Вопросы по теме «Подготовка учителей в Великобритании».

1. Where is teacher training realized in Great Britain?
2. How are the students working for their first degree called?
3. Who is called a post-graduate?
4. Who gets the degree of Bachelor?
5. What does university teaching combine?
6. What is the course of study for future teachers based upon?
7. What components does the Programme usually consist of?
8. What is one of the main subjects&

9. When are the students to make their choice what the age-range of children they wish to prepare to teach?
10. When do junior students go into school?
11. What do the students usually do at school ?
12. What do the students do on fifteen weeks` teaching practice?

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

1. What is your full name?
2. Where are from?
3. Where do you live now?
4. Have you got a family?
5. Is your family big or small?
6. Do you have brothers or sisters?
7. Have you got grandparents?
8. Where do they live?
9. How often do you visit them?
10. Are you busy on weekdays?
11. When do you usually get up?
12. When do you have breakfast?
13. What do like for breakfast?
14. Where do you study?
15. When did you enter Vladimir State University?
16. What is your future profession?
17. When does the academic year begin?
18. How many terms are there in the academic year?
19. When do your classes begin?
20. How many classes do you have every day?
21. What subjects do you study?
22. What is your favourite subject?
23. When do your holidays begin?
24. What do you usually do during holidays?
25. What is your favourite occupation?
26. What do you usually do in your free time?
27. Do you like to read books?
28. Who is your favourite writer?
29. Do you like to go to the cinema or to the theatre?
30. Do you like to play computer games?
31. Do you like sports?
32. What is the name of your native town?
33. What do you know about Vladimir?
34. What is Vladimir famous for?
35. What historical monuments in Vladimir do you know?
36. What can you say about Moscow?
37. Have you ever been St. Petersburg?
38. What historical monuments of St. Petersburg do you know?
39. What is the geographical position of the UK?
40. What is the population of the UK?
41. What are the capitals of Scotland, Wales, Northern Ireland and England?
42. What are the main rivers of the UK?
43. What factors influence the climate of Great Britain?
44. Who governs in the UK?

45. What is the capital of the UK?
46. What places of interest of London do you know?
47. What is the geographical position of the USA?
48. What is the capital of the country?
49. What are the largest cities of this country?
50. What are the largest states of the USA?
51. What rivers flow across the country?
52. What are the largest mountains chains?
53. How many states are there in the USA?
54. Is the President of the USA elected every four or every five years?
55. When did the USA declare its independence from Great Britain?

Образец экзаменационных билетов.

**Министерство образования в науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

20__ / 20__ учебный год

Кафедра «Русская и зарубежная филология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1

По дисциплине Английский язык
Для студентов I курса
Направление Педагогическое образование

1. Read the text and retell it in brief.
2. Speak on the topic "My family".

Зав. кафедрой _____

Образец экзаменационного текста для чтения и пересказа

Read, translate, retell in brief

English vocabulary

With about 200,000 words in current usage, English is considered as the richest of the world languages. Few other languages can match this word power. German has a vocabulary of only 184,000 words, and French has fewer than 100,000. It is because English can borrow words from outside. Atomic, Jeans, Khaki and Sputnik are just a few of the many words that came into use during the 20th century. They were taken were adopted from Italian, Hindi, Greek and Russian.

The process of borrowing words from other languages has been going on for more than 1000 years. When the Normans crossed over from France to conquer England in 1066, most of the English people spoke old English or Anglo-Saxon - a language of about 30,000 words. The Normans spoke a language that was a mixture of Latin and French. It took about three centuries

for the languages to blend into one that we speak today. The Normans gave us words such as Duchess and City.

Latin and Greek have been a fruitful source of vocabulary since the 16th century. The Latin words Mini and Maxi and the Greek Micro have become popular adjectives to describe everything from bikes to fashion. 200\944

Поскольку самостоятельная работа является органичной и неотъемлемой частью процесса освоения дисциплины «Иностранный язык», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов входит в учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;
- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя: написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объёма с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, ролевым играм и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов.

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, информативность.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в ролевых играх, дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклады и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Задания, выносимые на самостоятельную работу:

:

1 семестр

| № | Тема | Срок выполнения | Форма контроля |
|----|--|-----------------|---------------------|
| 1. | Грамматические упражнения по теме : глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Основные типы вопросов. | сентябрь | фронтальный опрос |
| 2. | Грамматические упражнения по теме: времена группы Indefinite. | сентябрь | фронтальный опрос |
| 3. | Чтение и обсуждение текста «In English family». | октябрь | беседа |
| 4. | Внеаудиторное чтение текста по теме «Хобби»; выполнение лексико-грамматических упражнений | октябрь | фронтальный опрос |
| 5. | Составление таблицы по теме «Предлоги места и движения» | октябрь | проверка конспектов |

| | | |
|--|---------|----------------------|
| 6. Чтение, перевод и обсуждение текста «Праздники в Великобритании» | ноябрь | беседа |
| 7. Составление устного рассказа по теме «Кулинарные пристрастия в России и Великобритании» | ноябрь | беседа |
| 8. Выбор темы и обсуждение подготовки презентации по теме «Великобритания» | декабрь | дискуссия |
| 9. Работа с интернет-ресурсами для подготовки презентации по страноведению | декабрь | индивидуальный опрос |

2 семестр

| № Тема | Срок выполнения | Форма контроля |
|--|-----------------|---------------------------|
| 1. Грамматические упражнения по теме : времена группы Continuous | февраль | фронтальный опрос |
| 2. Грамматические упражнения по теме: времена группы Perfect. | февраль | фронтальный опрос |
| 3. Составление таблицы по теме «Основные разряды местоимений» | март | проверка конспекта |
| 4. Чтение и перевод текста по теме «Иностранный язык как средство межкультурного общения», выполнение лексических упражнений | март | фронтальный опрос |
| 5. Просмотр и обсуждение фильма «Традиции и обычаи страны изучаемого языка». | апрель | дискуссия |
| 6. Написание сочинения-эссе по теме «Образ жизни современного человека» | апрель | проверка письменных работ |
| 7. Подготовка к проекту «Соединенные штаты Америки», выбор темы, определение рабочих групп | май | беседа |
| 8. Работа с интернет-ресурсами для подготовки презентации по страноведению | декабрь | индивидуальный опрос |

3 семестр

| № Тема | Срок выполнения | Форма контроля |
|--|-----------------|-------------------|
| 1. Грамматические упражнения по теме : пассивный залог | сентябрь | фронтальный опрос |
| 2. Грамматические упражнения по теме: согласование времен. | сентябрь | фронтальный опрос |

| | | |
|---|---------|---------------------------|
| Косвенная речь | | |
| 3. Подготовка диалогов по теме «Система образования в России и за рубежом». | октябрь | индивидуальный опрос |
| 4. Подготовка устного высказывания по теме «Я учусь в университете». | октябрь | фронтальный опрос |
| 5. Написание сочинения по теме «Что такое настоящий друг». | ноябрь | проверка письменных работ |
| 6. Подготовка заочной экскурсии по Владимиру | ноябрь | индивидуальный опрос |
| 7. Просмотр и обсуждение фильма о Лондоне | декабрь | Дискуссия |
| Подготовка сочинения по теме «Лондон-столица Великобритании». | декабрь | индивидуальный опрос |

4 семестр

| № Тема | Срок выполнения | Форма контроля |
|--|-----------------|----------------------|
| 1. Грамматические упражнения по теме : «Неличные формы глагола» | февраль | фронтальный опрос |
| 2. Грамматические упражнения по теме: «Модальные глаголы. | март | фронтальный опрос |
| 3. Чтение и перевод текста «Университеты Великобритании», выполнение лексических упражнений. | март | индивидуальный опрос |
| 4. Просмотр и обсуждение фильма о жизни студентов в странах изучаемого языка. | апрель | дискуссия |
| 5. Составление диалогов по теме «Жизнь студентов в России и за рубежом» | апрель | индивидуальный опрос |
| 6. Подготовка устного рассказа по теме «Как готовят учителей в Великобритании». | май | фронтальный опрос |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Коваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала!: Учебное пособие - СПб.: КАРО, 2012. - 368 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507577.html>
2. Кушникова Г.К. English. Free Conversation: учеб. пособие. - изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 40 с.– <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506510.html>
3. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012. -192 с.– <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
4. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для вузов по направлениям

«Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»/ С.Н.Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой.- 5-е изд., стер.- Москва: Академия, 2014. -223 с.: -ISBN 978-5-4468-0533-4. (библиотека ВлГУ)

5. Колыхалова О.А., Махмурян К.С."BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки "Педагогическое образование" [Электронный ресурс] / Колыхалова О.А., Махмурян К.С. - М. : Прометей, 2012." – 78 с– <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301177.html>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецова А.Ю.Грамматика английского языка: от теории к практике - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – 152 с.– <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>

2. Колыхалова О.А.:Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов - М.: Прометей, 2011. – 140 с.– <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300446.html>

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений - СПб.: КАРО, 2013. – 192 с.– <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>

в) Интернет ресурсы и программное обеспечение:

1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493801.html>

2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>

3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html>

4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035618.html>

5. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3607/1/01336.pdf>

6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496192.html>

7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>

8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>

г) Периодические издания:

1. The Guardian– <https://www.theguardian.com>

2. The Moscow Times– <https://themoscowtimes.com>

3. The New York Times– <http://www.nytimes.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проекционная техника. DVD и CD плееры. Магнитофоны.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 бакалавриат «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История. Обществознание»


Рабочую программу составил ассистент Болотов Д.Е. 

Рецензент:

кандидат пед. наук, проректор по информатизации ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Полякова В. А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 от 12.03.2016 года.

Заведующая кафедрой к.фил.н., доцент Мартьянова С.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 бакалавриат «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 14.03.2016 года.

Председатель комиссии к.фил.н., доцент Артамонова М.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____