

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 17/03 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII в.

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	18	18	-	9	Экзамен – 27 часа
2	5/180	18	54	-	63	Экзамен – 45 часа
Итого	7/252	36	72	-	72	2 экзамена – 72 часа

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) история России с древнейших времен до конца XVIII в. являются: формирование у студентов историков современной концепции исторического развития России, начиная с момента складывания восточнославянской цивилизации и включая начальный период модернизации Российской империи в XVIII в.

Программа имеет цель помочь студентам исторического факультета глубже усвоить курс истории России на основе анализа источников и исследовательской литературы, дать целостное представление о прошлом России, особенностях её социального, экономического, политического и культурного развития, месте в системе мировых цивилизаций, а также, осветить вопросы, являющиеся дискуссионными в современной исторической науке.

Основные задачи курса:

- дать представление об истории России как науке: раскрыть её предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению истории России, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа.
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе;
- проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса истории России указанного периода;
- представить состояние источниковой базы по основным темам периода;
- помочь студентам осознать воспитательный и духовно-нравственный потенциал дисциплины и получить навыки их применения в учебном и воспитательном процессах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» относится к обязательным дисциплинам вариативной части УП ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Курс истории России с древнейших времен до конца XVIII в. необходим для формирования профессиональных умений учителя истории. Данная дисциплина лежит в основе последующего изучения курсов истории России XIX в. и истории России XX в., позволяя воссоздать целостную картину исторического развития Российской цивилизации, понять закономерности и узловые моменты её эволюции. Учебный курс необходим для успешного освоения студентами таких дисциплин как Историография, Источниковедение, Историческое краеведение, курсов по выбору по истории отечественной культуры, истории общественной мысли и общественных движений в России, а также, более глубокого понимания дисциплин базовой части ОПОП.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории в рамках программ средней школы, в том числе представлениями об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории, ее хронологии и персоналиях; умение аргументировать свою позицию и выделять причинно-следственные связи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими **общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 (педагогическая деятельность) – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:** периодизацию, закономерности и особенности исторического развития изучаемого периода; основные события, личности и явления истории России рассматриваемого периода; важнейшие теоретические проблемы изучаемого периода, культурные и духовные особенности развития российского государства и общества в изучаемый период (ОК-2, ПК-1, ПК-3)
- 2) **Уметь:** логично и грамотно формулировать исторические проблемы (**У¹**), критически анализировать историческую информацию; определять место и роль России в мировом историческом процессе; самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике изучаемого периода; выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы; определять духовно-нравственный потенциал исторических явлений и деятельности исторических личностей в истории России указанного периода (ОК-2, ПК-1, ПК-3)
- 3) **Владеть:** навыками устной и письменной речи в контексте исторической науки; понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения истории России с древнейших времен до конца XVIII в.; навыками исторического анализа и исследования; способностью выявлять актуальность исторических процессов и явлений указанного периода истории России для современного общества. (ОК-2, ПК-1, ПК-3)

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Трудовые действия:

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) История России с древнейших времен до конца XVIII в.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Тематическое планирование курса.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Введение. История России как наука.	I	1	2	-			-			
2	Формирование человеческого общества. Появление первых политических образований на территории России.	I	2	2	-			1		2ч./100%	
3	Восточные славяне в догосударственный период. Проблемы этногенеза славян.	I	3, 4	-	2			1			
4	Образование Древнерусского государства. Дискуссионные вопросы.	I	5	1	2			0,5		2 ч./63%	
5	Древнерусское государство в IX – XII вв.	I	6, 7	1	2			0,5		2 ч./63%	Рейтинг-контроль № 1
6	Удельный период в истории Руси. Спорные вопросы.	I	8	2	1			0,5		2 ч./63%	
7	Культура Руси домонгольского периода.	I	9	-	1			0,5		1 ч./100%	
8	Монголо-татарское нашествие и его последствия.	I	10	2	-			1		2ч./100%	
9	Начало объединения русских земель. Факторы возвышения Москвы. Проблема централизации.	I	11	1	2			0,5			
10	Образование единого Русского государства и социально-экономическое развитие в XIV-XV вв.	I	12, 13	2	1			1		2 ч./63%	Рейтинг-контроль № 2
11	Культура Руси в XIII – XV вв.	I	14	1	-			1		1ч/100%	
12	Русское государство в XVI в. Опричнина Ивана Грозного.	I	15, 16	2	4			0,5		2 ч./30%	
13	Внешняя политика Русского государства во второй	I	17	1	-			0,5			

	половине XV – XVI в. Начало освоения Сибири.										
14	Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно-политическая мысль о характере власти, проекты реформ.	I	18	1	2			0,5		2 ч./63%	Рейтинг-контроль № 3
Итого:				18	18			9		18ч./50%	Экзамен 27
15	Смутное время в Российском государстве. Спорные вопросы. Проблема закрепощения крестьян.	II	1, 2	1	6			6		6 ч./88%	
16	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Проблемы формирования всероссийского рынка.	II	3, 4	2	6			6		2 ч./30%	
17	Социально-политическое развитие в XVII в. Раскол в Русской Православной церкви.	II	5, 6	2	6			6		2 ч./63%	Рейтинг-контроль № 1
18	Международное положение и внешняя политика России в середине – второй половине XVII в.	II	7	1	4			7			
19	Культура и быт России в XVII в.	II	8	2	4			6		2 ч./30%	
20	Россия при Петре I. Модернизация России. Спорные проблемы.	II	9, 10, 11	1	6			6		3ч./43%	Рейтинг-контроль № 2
21	Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.	II	12	2	4			6		2 ч./30%	
22	Россия во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II. Укрепление абсолютизма, дискуссионные вопросы.	II	13, 14, 15	3	8			6		7ч./64%	
23	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. «Восточный вопрос».	II	16	2	4			7			
24	Культура России во второй половине XVIII в.	II	17	2	6			7		2 ч./20%	Рейтинг-контроль № 3
Итого:				18	54	-	-	63		23ч./39%	экзамен 45 ч.
Всего:				36	72	-	-	72		41ч./38%	2 экзамена 72 ч

5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** представлены реализацией компетентностного подхода, соответствующего требованиям ФГОС ВО и предполагающего развитие в ходе занятий общекультурных и профессиональных компетенций, личностно-ориентированного подхода в работе со студентами, использование частично-поискового, диалогового, проектных и интерактивных методов обучения в рамках лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А) Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (рейтинг-контроль), I СЕМЕСТР:

Рейтинг-контроль №1

Вариант I

1. Дайте определение понятия: родовой строй – это _____.

2. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события. (Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Олег	А	введение уроков и погостов
2	Игорь	Б	строительство каменных христианских храмов в Киеве и Новгороде
3	Ольга	В	языческая реформа
4	Святослав	Г	возложение дани на племена древлян, северян, радимичей
5	Владимир I	Д	присоединение Тмутаракани к Русскому государству
6	Ярослав Мудрый		

3. *Какие из перечисленных названий в историографии связывают с протогосударственными образованиями восточных славян VIII – IX вв.?*

а). Славия; б). Моравия; в). Антский союз; г). Русский каганат; д). Боспорское царство.

4. Восстание древлян произошло в _____ г.

5. Напишите, в чем состоит суть «норманской» концепции и назовите историка, поддерживающего эту теорию.

Вариант II

1. Дайте определение понятия: этногенез – это _____.

2. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события. (Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Олег	А	разгром Хазарского каганата
2	Игорь	Б	строительство оборонительных сооружений на границах Руси
3	Ольга	В	начало выделения княжеского домена
4	Святослав	Г	развитие школьного образования в Киевской Руси
5	Владимир I	Д	восстание Древлян
6	Ярослав Мудрый		

3. *Какие из перечисленных археологических культур железного века в историографии связывают со славянами?*

а). Днепро-Двинская; б). Дьяковская; в). Черняховская; г). Пеньковская; д). Пшеворская.

4. Объединение Новгорода и Киева в единое государство произошло в _____ г.

5. Напишите, в чем состоит суть «антинорманской» концепции и назовите историка, поддерживающего эту теорию.

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант I .

1 Выберите правильный ответ: государственное образование – Аварский каганат во 2-й половине VI – начале VII вв. располагалось:

- а). в междуречье рек Дунай и Тиса б). на Таманском полуострове в). в междуречье рек Висла и Буг

2 Выберите правильный ответ: Какие положения относятся к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- а). столкновение между финно-уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины;
б). формирование соседской общины, внутриобщинного самоуправления и эволюция института вождей племен;
в). необходимость проведения масштабных строительных работ по ирригации;
г). потребность в принятии новой религии;
д). развитие производительных сил, рост социального и имущественного расслоения у восточных славян.

3 Какие положения относятся к особенностям периода феодальной раздробленности на Руси?

- а) наличие корпоративной собственности представителей феодального сословия на средства производства;
б) распад единого государства на сравнительно крупные территории – земли;
в) раннее развитие феодального иммунитета князей и наместников;
г) длительное сохранение централизованной системы феодальной эксплуатации, основой экономического могущества сословия феодалов является система кормлений;
д) наличие феодальных владений (вотчин) с собственной системой управления и зависимым населением, уплачивающим феодальную ренту;

4 Определите, о какой социальной категории древнерусского общества идет речь в данной статье «Русской правды», дайте краткий анализ источника.

16. Если ударит свободного мужа и убежит в хоромы господина, и тот не будет его выдавать, то взять и господин платит за него 12 гривен, а если, затем, пострадавший где застанет, пусть бьет его.

5 Какие точки зрения существуют в историографии по проблеме социально-экономического развития Древнерусского государства в IX – XI вв. (укажите имена историков)? Какие вопросы являются наиболее спорными?

Вариант II .

1 Выберите правильный ответ: государство Волжская Булгария в середине VII – первой четверти XIII в. располагалось:

- а). на Дону и в Приазовских степях Передней Азии
б). в Приуральских степях, верховьях Волги и Камы
в). в Прикарпатье на Дунае

2 Выберите правильный ответ: Какие положения относятся к предпосылкам раздробленности русских земель?

- а). господство натурального хозяйства, рост вотчинного землевладения;
б). многочисленные восстания крестьян и горожан, захват Киева татарами-монголами;
в). закрепление династического принципа наследования княжеской власти, усиление борьбы отдельных земель и городов за политическое преобладание и князей;
г). прекращение княжеской династии после смерти Владимира Мономаха, раскол в Православной церкви, прекращение торговли по Великому Волжскому пути;
д). неспособность русских князей противостоять нападением половцев, упадок городов, разорение киевской земли войсками Андрея Боголюбского.

3 Какие черты характеризуют социально-политическое развитие Юго-западной Руси (Галицко-Волынской земли) в XII – XIII вв.?

- а). Сильная княжеская власть, князь одновременно является политическим предводителем и землевладельцем;

д. регентство Елены Глинской;

VII. Выберите правильный ответ: Как называли последователей религиозного течения зародившегося в XIV в. в среде низшего духовенства и посадского населения Новгорода и Пскова, последователи которого не признавали церковной организации, проповедовали «нестяжательство» и моральное самосовершенствование?

а). ариане; б). жидовствующие; в). стригольники.

VIII. Выберите из перечисленных событий те, которые произошли в XV-XVI вв.

- | | |
|--|------------------------------------|
| а. присоединение Астраханского ханства | г. присоединение Крымского ханства |
| б. Азовские походы | д. Люблинская уния Польши и Литвы |
| в. строительство Тульской засечной черты | е. Завоевание Смоленска |

IX. Какие из перечисленных построек появились в XIV-XV вв.?

- | | |
|--|--|
| а). Грановитая палата в Московском кремле; | г). Каменный детинец во Пскове; |
| б). Софийский собор в Новгороде; | д). Собор Василия Блаженного в Москве. |
| в). Успенский собор в Звенигороде; | |

X. Какие положения относятся к особенностям процесса централизации Русского государства?

- а). разнообразие форм присоединения земель к Москве и длительное сохранение местных особенностей в управлении территориями;
- б). экономическое и политическое усиление аристократии в ходе централизации русского государства;
- в). большая роль внешнеполитического фактора в процессе централизации – наличие постоянной внешней угрозы;
- г). несоответствие экономического и социального развития русского общества быстрым темпам политического объединения;
- д). развитие единого русского государства отличалось постепенностью и опорой власти на городское население.

XI. Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в. (сочетание элементов вечевой демократии и церковных соборов, не имели четкой структуры и компетенции, формально не ограничивали власть царя, состав зависел от причин созыва)

XII. А). Определите название и вид исторического источника:

«Как же ты не стыдишься раба своего Васьки Шибанова? Он ведь сохранил свое благочестие, перед царем и пред всем народом стоял, не отрекся от крестного целования тебе, прославляя тебя всячески и зываясь за тебя умереть. Ты же не захотел сравняться с ним в благочестии: из-за одного какого-то незначительного гневного слова погубил не только свою душу, но и душу своих предков, ибо по божьему изволению бог отдал их души под власть нашему деду, великому государю, и они, отдав свои души, служили до своей смерти и завещали вам, своим детям, служить детям и внукам нашего деда. А ты все это забыл, собачьей изменой нарушив крестное целование, присоединился к врагу христианства;...».

Б). Определите о ком идет речь в источнике, автора текста; охарактеризуйте власть государя исходя из анализа данного отрывка?

XIII. Какие вопросы по теме централизации Русского государства являются спорными в отечественной историографии? (Приведите не менее двух примеров решения данных вопросов и укажите имена историков).

Вариант II .

I. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события. (Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Иван IV	А	Поход хана Тохтамыша на Русь и восстановление зависимости от Орды
---	---------	---	---

X. Какие положения относятся к основным задачам внешней политики русского государства в XV-XVI вв.?

- а). укрепление торговых связей с Западной Европой и завоевание выхода к Балтийскому морю;
- б). организация обороны границ от набегов казанских и крымских татар, сельскохозяйственное освоение территорий «Дикого поля»;
- в). объединение всех восточнославянских земель, входивших в состав Древнерусского государства, под эгидой московских правителей;
- г). присоединение к России территорий Крымского ханства и обеспечение выхода к Черному морю;
- д). ликвидация блокады русской торговли на Балтике Ганзейским торговым союзом и обеспечение поставок цветных металлов из Западной Европы.

XI. Назовите не менее 3-х предпосылок централизации русского государства, сложившихся в XIII-XIV вв. (появление соц. сил, заинтересованных в объединении (крестьяне, посадский торговый люд, дворянство, церковь), необходимость свержения монголо-татарского ига, отражение шведско-немецкой агрессии, прекращение княжеских усобиц)

XII. A). Определите название и вид исторического источника.

«...И так взволновался весь город их, и всколыхнулись всё, как пьяные: те хотели за великого князя по старине, к Москве, а другие — за короля, к Литве. Те же изменники стали нанимать худых мужиков из участников вече, готовых на все, как обычно. И явьясь на вече, звонили они во все колокола и, крича, говорили: «За короля хотим!» Другие же им возражали: «За великого князя московского хотим по старине, как было и до сего!» И те наймиты изменничьи камень метали в тех, что за великого князя хотят. И великая смута была у них, и сражались друг с другом, и сами на себя поднялись...»

Б). Определите о каком городе идет речь в источнике, возможного автора текста; охарактеризуйте причины городской «смуты» и социальные силы, которые в ней участвовали на основе анализа данного отрывка?

XIII. Какие точки зрения на проблему характера государственного строя России XVI в. существуют в отечественной историографии? (Приведите не менее двух примеров решения этого вопроса и укажите имена историков)

Б) ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (I семестр).

Самостоятельная работа студентов предусматривает составление словарей наиболее важных понятий по социальной истории России, заполнение справочника персоналий и наиболее важных дат курса, заполнение контурных карт, конспектирование литературы и источников по темам курса; подготовку к практическим занятиям; самостоятельное изучение тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой.

Тема практического занятия	Вопросы для подготовки к практическому занятию
Тема I. Происхождение и ранняя история восточных славян.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Византийские, восточные источники и археологические данные о славянах. 2. Дискуссионные вопросы этногенеза славян в современной историографии. 3. Расселение славян в Восточной Европе и соседи славян. 4. Экономический и социальный строй восточных славян. 5. Быт, нравы и верования восточных славян. 6. Объединения восточных славян в XVII-VIII вв.
Тема II. Образование древнерусского государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые политические объединения и этапы становления государственности у восточных славян. 2. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. 3. Проблема варягов и роли варяжского элемента в процессе становления Древнерусской государственности. 4. Проблема происхождения термина «русь» в источниках и историографии.
Тема III. Древняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое устройство Древней Руси IX – XII вв.: государственные

Русь в IX-XII вв.	<p>структуры и деятельность первых русских князей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дискуссия о социальном строе Древней Руси в исторической литературе. 3. «Русская Правда» - первый свод законов Древней Руси: дискуссии о происхождении, редакции и характеристика источника. 4. «Правда» Ярослава Мудрого и общественные отношения начала XI в.: общественные структуры, свободные мужи и зависимое население. 5. Княжеское землевладение и домениальное хозяйство по «Русской Правде»: хозяйство боярской вотчины, административный аппарат княжеского домена, положение смердов, рядовичей, закупов и холопов. 6. Народные выступления в XI – XII вв.: их особенности и роль в развитии русской государственности.
Тема IV. Культура Киевской Руси и принятия христианства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути распространения и характер раннего русского христианства, социально-политические последствия крещения Руси. 2. Влияние христианства на культуру Древней Руси. Проблема двоеверия. 3. Письменность и литература Древней Руси в X- первой половине XIII вв. 4. Архитектура и живопись Древней Руси. 5. Быт и повседневная жизнь Древней Руси.
Тема VI. Образование единого русского государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития экономики русских земель в условиях зависимости от Золотой Орды и процесса объединения русских земель (сельское хозяйство, город, ремесло, торговля). 2. Организация феодальной вотчины и развитие отношений между крестьянами и землевладельцами в XIV - XV вв. (по «Уставной грамоте митрополита Киприана» 1391 г. и Судебнику 1497 г.) 3. Крупное землевладение и крестьяне в Новгородско-Псковском регионе по «Псковской Судной грамоте» (виды земельной собственности и категории зависимого населения). 4. Процесс ограничения права крестьянского перехода в середине XV в., «Юрьев» и «Филлипов» дни.
Тема V. Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV-XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы формирования единого русского государства. 2. Причины и предпосылки объединительной политики московских князей. 3. Пути и методы политической централизации русских земель: <ol style="list-style-type: none"> а). Присоединение княжеств Северо-Восточной Руси к владениям Москвы (Рязанское и Тверское княжества). б). Присоединение Новгорода и Пскова к Московскому государству. 4. Формирование религиозно-политической доктрины «Москва – Третий Рим»: её истоки, сущность и роль в развитии русской государственности XV-XVI вв. 5. Создание единого законодательства (Судебник 1497 г.) и укрепление государственности в XV- первой трети XVI вв. 6. Государственная символика Русского государства: происхождение названия, герба, символическое значение столицы.
Тема VII. Россия в эпоху Ивана Грозного.	<p><i>Часть 1. Реформы 50-х гг. и «опричнина».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический кризис 30-40 гг. XVI в. Борьба за власть. 2. Периодизация, структура и характеристика реформ середины XVI в. 3. Земские соборы и их роль в политической жизни России XVI в. Собор 1549 г. и «Стоглавый собор» 1551 г. 4. Социальная структура и консолидация сословий по законодательным актам второй половины XVI в. (положение служилых людей, крестьян и холопов). 5. Развитие административного строя России во второй половине XVI в. 6. Социальные и политические причины «опричнины», её ход и последствия. 7. Оценки «опричнины» в отечественной историографии. <p><i>Часть 2. Общественно-политическая мысль о путях становления русской государственности в XVI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект реформ И.С. Пересветова. 2. А.М. Курбский о характере политической власти в России XVI в.

	3. Иван IV об идеальном государственном устройстве. 4. Своеобразие российской государственности в представлениях современников.
Тема VIII. Еретические движения на Руси в XIV– XV вв.	1. Еретическое движение как социокультурное явление. 2. Ересь Матвея Башкина. 3. «Новое учение» Феодосия Косого. 4. Идеология «нестяжательства» Вассиана Патрикеева. 5. Причины неудачи реформационного движения в средневековой Руси.

В) ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (I семестр).

1. История России как наука: предмет, объект изучения, подходы к изучению истории России.
2. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы: понятие, периодизация, особенности развития человеческого общества в период каменного и бронзового века.
3. Зарождение государственных образований на территории Восточной Европы в период железного века. Греческие города Причерноморья.
4. Лесная зона Восточной Европы в период железного века. Переход к производящему хозяйству.
5. Проблема этногенеза славян.
6. Расселение восточных славян по территории Восточной Европы и их соседи.
7. Общественно-политический строй восточных славян в догосударственный период (VI – IX вв.). Источники по истории славян.
8. Первые протогородские центры и государственные образования у восточных славян в VIII – IX вв.
9. Норманнская концепция и её критика.
10. Особенности социально-экономического развития Руси в IX – XI вв. Понятие феодализма.
11. Проблемы социально-экономического строя Древней Руси в отечественной историографии.
12. Политический строй Древней Руси в IX – XI вв. Роль княжеской дружины в обществе.
13. Землевладение в Древнерусском государстве (по «Русской правде»).
14. Удельный период. Его место в развитии Древнерусского государства. Причины и предпосылки раздробленности.
15. Южная Русь в XII – первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.
16. Северо-Восточная Русь в XII – первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.
17. Северо-Западная Русь в XII – первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.
18. Юго-Западная Русь в XII – первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.
19. Принятие христианства: причины, предпосылки, последствия.
20. Культура Руси X – первой четверти XIII в.: письменность, литература.
21. Культура Руси X – первой четверти XIII в.: архитектура, изобразительное и прикладное искусство.
22. Государство Чингизидов и первый этап нашествия монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке.
23. Поход Батые на Северо-Восточную Русь.
24. Поход монголо-татар на Юго-Западную Русь. Установление татаро-монгольского ига.
25. Оценка господства монголо-татар на Руси в историографии.
26. Рыцарские ордена и отражение агрессии Шведско-Немецких феодалов русскими князьями. Александр Невский.
27. Причины и предпосылки образования Русского централизованного государства. Возвышение Московского княжества в XIII – XIV вв.

28. Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV – XV в. Судебник 1497 г. Вотчина и поместье.
29. Государственный строй и управление Русским государством в XIV – XV вв.
30. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство в XIV – XV вв.
31. Борьба с монголо-татарами в XIV в. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
32. Феодалная война II четверти XV в.: причины, ход, значение.
33. Понятие централизации, её историческое значение, этапы и особенности централизации Русского государства.
34. Внутренняя и внешняя политика Руси в правление Ивана III. Окончательное свержение монголо-татарского ига.
35. Судебник 1550 г. как исторический источник по истории социально-экономических отношений и государственного строя сер. XVI в.
36. Становление крепостничества: понятие, этапы. Историография вопроса.
37. Проблемы образования централизованного государства в отечественной историографии.
38. Социальная структура русского общества в начале XVI в. политический кризис 30-40-х годов.
39. Укрепление государственной власти в середине XVI в. Реформы «Избранной рады».
40. Культура Руси в XIII – XV вв.: условия развития культуры, архитектура и живопись.
41. Культура Руси в XIII – XV вв.: общественно-политическая мысль, литература.
42. Церковь и светская власть в XIV – первой половине XVI в. Исихазм. Формирование концепции «Москва – третий Рим». Спор «нестяжателей» и «иосифлян».
43. Ересь в жизни Русского общества XIII – XVI вв.
44. Опричнина: понятие, причины и последствия.
45. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.
46. Западное направление внешней политики Руси в конце XIV – XVI в. Ливонская война.
47. Отношение русского государства с ханствами – наследниками Золотой Орды в конце XIV – XVI в. Начало освоения Сибири.
48. Культура Руси в XVI в.: общественно-политическая мысль и публицистика.
49. Культура в XVI в.: литература и книгопечатание.
50. Культура в XV – XVI в.: архитектура и живопись.

Г) Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (рейтинг-контроль), II СЕМЕСТР:

Рейтинг-контроль № 1.

Вариант I .

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:
 - а) Деулинское перемирие России с Польшей
 - б) битва под Добрыничами, поражение Лжедмитрия I;
 - в) Семибоярщина;
 - г) восстание под предводительством Болотникова;
 - д) избрание Михаила Романова на русский престол.

2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд:
9 марта 1607 г.; 1649 г.; 1661 г.

3. Противниками церковной реформы патриарха Никона были:

а) протопоп Логгин;	б) Боярин Б.И. Морозов;
в) Стефан Вонифатьев;	г) протопоп Аввакум.

4. Какие положения относятся к особенностям развития хозяйственно-экономической сферы Русского государства в XVII в.?
 - а) Земледельческий характер экономики и слабое развитие городов.

- б) Утверждение мануфактуры и крупного предпринимательского хозяйства, основанного на наемном труде;
- в) Доминирующее положение в промышленности занимает ремесло и мелкотоварное производство.
- г) Развитие политики меркантилизма и начало формирования всероссийского рынка.
- д) Развитие внешней колонизации и участие в общеевропейской морской торговле.

5. Выберете правильное определение: Смута – это ...

- а). политический кризис в российском государстве конца XVI - начала XVII в., выразившийся в вырождении модели тиранического самодержавия и тесно связанный с прекращением династии Рюриковичей.
- б). явление духовной жизни России конца XVI - начала XVII в., означающее разложение нравственных и религиозных норм общества.
- в). системный кризис, охвативший все сферы жизни Российского государства в конце XVI - начале XVII в.
- г). период конца XVI – начала XVII в., характеризующийся укреплением абсолютной монархии в России.

6. Прочитайте текст.

А). *Определите название и автора исторического источника;*

Б). *Ответьте на вопрос: Что подразумевает автор, когда говорит: «все, что до нас положено – лежи так во веки веков»?*

В). *На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х причин протеста против церковной реформы патриарха Никона.*

[...] И прочих наших на Москве жарили да пекли: Исаию сожгли, и после Авраамия сожгли, и иных поборников церковных многое множество погублено, их же число бог изочтет. Чюдо, как то в познание не хотят приитти: огнем, да кнутом, да виселицею хотят веру утвердить!.. Мой Христос не приказал нашим апосталам так учить...

Бог благословит: мучься за сложение перст, не разсуждай много! А я стобой за сие о Христе умереть готов. Аще я и не смыслен гораздо, неука человек, та то знаю, что все в церкви, от святых отец преданная, свята и непорочна суть. Держу до смерти, яко же приях; не прелагаю предел вечных, до нас положено: лежи оно так во веки веком! [...]

Вариант II .

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Осада Троице-Сергиева монастыря поляками
- б) Подписание договора о призвании на русский престол королевича Владислава
- в) Столбовский мир со Швецией
- г) Восстание под предводительством Хлопка
- д) Убийство Лжедмитрия I.

2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд:
1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

3. «Белые слободы» в городах были отменены при ...

- а). Василии Шуйском;
- б). Борисе Годунове;
- в) Михаиле Федоровиче Романове;
- г). Алексее Михайловиче Романове.

4. Какие положения относятся к предпосылкам развития абсолютизма в Росси?

- а) Усиление роли земских соборов;
- б) Сокращение значения Боярской думы как высшего законодательного органа и расширение её исполнительных функций;
- в) Сохранение системы местничества;
- г) Формирование системы приказов и рост числа приказных служителей;
- д) Сосредоточение власти на местах в руках воевод.

5. Выберете правильное определение: Всероссийский рынок – это ...

- а). Экономические связи между непосредственными производителями и собственниками средств производства;
- б). Форма крупной оптовой торговли, носившая сезонный характер;
- в). Привилегированная торговая корпорация, включавшая в свой состав представителей крупного купеческого капитала;
- г). Экономические связи между отдельными регионами страны на основе их хозяйственной специализации.

б. Прочитайте текст.

А). *Определите название и вид исторического источника;*

Б). *Ответьте на вопрос: Что означает понятие – возврат «без урочных лет»? Какие категории крестьян подходили под применение данной меры?*

В). *На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х характеристик социального статуса крестьян во второй половине XVII в.*

[...] Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы и епископы, или за монастыри или за бояры, или за околничими и за думными... людьми и за городовыми дворяны и детьми боярскими и за иноземцы,.. а в писцовых книгах, которые... подали в Поместной приказ... после московского пожару 1626 году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи... с женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет. [...]

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант I

1. В результате заключения Андрусовского перемирия между Россией и Речью Посполитой в 1667 г. к России были присоединены территории:

- а) Восточная Сибирь и Приуралье;
- б) Левобережная Украина с Киевом, Запорожье, Северская земля и Смоленск с окрестностями;
- в) Запорожская сечь;
- г) Северное Приазовье и Таманский полуостров;

2. На Переяславской Раде 1654 г. было принято решение о присоединении к Русскому государству на правах автономного политического образования:

- а) Украинского гетманства;
- б) Запорожской сечи;
- в) Крымского ханства;
- г) Кахетии.

3. Учителями первых светских профессиональных учебных заведений в Москве XVII в. были:

- а) Никита Минов;
- б) Сильвестр Медведев;
- в) Софоний Лихуда;
- г) Андрей Винниус.

4. Какие из перечисленных книг появились в XVII в.?

- а) «Азбука» Василия Бурцева;
- б) «Грамматика» Мелентия Смотрицкого;
- в) «Синописис» Иннокентия Гизеля;
- г) «Апостол» Ивана Федорва.

5. В быту русского человека в XVII в. появились такие новшества, как...

- а) придворный театр;
- б) иконы в домах;
- в) каменные дома со множеством комнат;
- г) европейская мебель и зеркала.

6. Выберите черты, характеризующие понятие «регулярное государство».

- а) инструкции и регламенты, регулирующие все сферы жизни;
- б) большая роль полицейских и фискальных органов;
- в) широкое применение общественного контроля за административной властью;
- г) оправдание применения насилия ради достижения всеобщего блага.

7. В результате административных реформ Петра I были созданы:

10. К итогам внешней политики Петра I можно отнести:

- а) присоединение к России территорий Прибалтики и Финляндии;
- б) присоединение к России Прикаспийских территорий;
- в) ликвидация угрозы со стороны Крымского ханства;
- г) присоединение к России территорий Польши и правобережной Украины.

Рейтинг-контроль № 3.

Вариант 1.

1. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд.

1725 г., 1741 г., 1762 г.

2. Законодательный акт, освобождавший дворян от обязательной службы, был принят в...

- а) 1722 г.
- б) 1732 г.
- в) 1752 г.
- г) 1762 г.

3. Кто такие «капиталистские крестьяне»?

- а) крестьяне, имевшие счет в банке;
- б) крестьяне, управляющие капиталами помещиков;
- в) владельцы крестьянских мануфактур;
- г) крестьяне, занимавшиеся заграничной торговлей.

4. Какие положения характеризуют положение крепостного хозяйства во второй половине XVIII в.?

- а) увеличение барщины и оброка;
- б) сохранение примитивной агротехники и частые неурожаи;
- в) разрушение натурального характера помещичьего и крестьянского хозяйства;
- г) усиление насильственного сословного разделения труда;
- д) распространение неземледельческих промыслов крестьян;
- е) переход к интенсивным способам ведения хозяйства.

5. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

- а) взятие русскими войсками крепости Измаил;
- б) заключение Ясского мира;
- в) заключение Кючук-Кайнарджийского мира;
- г) победа русских войск при Кагуле;

6. Какие из названных произведений относятся ко второй половине XVIII в.

- а) «Юности честное зерцало»;
- б) здание Двенадцати коллегий в Петербурге;
- в) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- г) Таврический дворец в Петербурге;

Вариант 2.

1. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд.

1760 г., 1649 г., 1783 г.

2. Верховный тайный совет был упразднен в ...

- а) 1719 г.
- б) 1721 г.
- в) 1731 г.
- г) 1741 г.

3. «Мещане» получили юридический статус городского сословия в результате...

- а) учреждения «Купеческого банка»;
- б) опубликования «Наказа» Екатерины II;
- в) проведения «посадского строения»;
- г) принятия «Жалованной грамоты городам».

4. Какие положения характеризуют развитие Российской империи во второй половине XVIII в.?

- а) юридическое закрепление прав и привилегий дворянства;
- б) расширение привилегий и земельных владений Церкви;
- в) регламентация крепостного права и усиление крепостной зависимости крестьян;
- г) появление ростков капиталистического уклада в промышленности и сельском хозяйстве;
- д) формирование деспотического самодержавия;
- е) начало выпуска бумажных ассигнаций.

5. Установите соответствие между территориями и годами их присоединения к России.

- | | |
|--|------------|
| а) Восточная Белоруссия; | 1) 1783 г. |
| б) Крым; | 2) 1772 г. |
| в) Земли между Южным Бугом и Днестром; | 3) 1795 г. |
| г) Волынь, Западная Белоруссия, Литва. | 4) 1791 г. |

6. Кто относится к числу выдающихся художников-портретистов XVIII в.?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| а) А.П. Сумароков; | г) В.Л. Боровиковский; |
| б) И.И. Ползунов; | д) И.П. Аргунов. |
| в) Д.Г. Левицкий; | |

Б) ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (II семестр).

Самостоятельная работа студентов предусматривает составление словарей наиболее важных понятий по социальной истории России, заполнение справочника персоналий и наиболее важных дат курса, заполнение контурных карт, конспектирование литературы и источников по темам курса; подготовку к практическим занятиям; самостоятельное изучение тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой.

Тема практического занятия	Вопросы для подготовки к практическому занятию
Тема IX. Смутное время 1598-1613 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Смута». Предпосылки и причины смутного времени. 2. Источники по истории Смуты. 3. Этапы Смуты и хроника событий. 4. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Проблема самозванчества в России XVII в. 5. Исторические альтернативы смутного времени. 6. Отечественная историография Смуты.
Тема X. Соборное Уложение 1649 г. - кодекс феодального права России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История создания памятника. Земский Собор 1648-1649 гг. 2. Соборное Уложение как исторический источник. 3. Государственная власть и управление в середине XVII в.: царь, Боярская Дума, Земский Собор, местное управление, суд. 4. Феодальная земельная собственность: а) частновладельческие земли; б) дворцовые государевы земли; в) «чёрные» государственные земли. 5. Положение крестьян: а) сыск и возвращение беглых; б) крестьянская семья. 6. Положение посадских людей: а) «посадское строение»; б) прикрепление населения к посаду; в) торговля и предпринимательство. 7. Положение холопов.
Тема XI. Россия в период реформ первой четверти XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Необходимость преобразований. 2. Борьба за престол в 80-е гг. XVII в. Первые годы правления Петра I. 3. Политика в области торговли и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. 4. Военные реформы: создание регулярной армии и военно-морского флота. 5. Государственно-административные реформы. 6. Социальная политика Петра I: а) укрепление феодальной собственности на землю; б) реформа прохождения государственной службы; в) налогообложение. 7. Народные волнения в первой четверти XVIII в. 8. Проекты реформ И.Т. Посошкова. «Книга о скудности и богатстве». 9. Отечественная историография петровских преобразований. Дискуссия о возникновении абсолютизма в России.
Тема XII. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773-1775 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьянский вопрос в России в 50-х - начале 70-х гг. XVIII в. 2. Основные этапы крестьянской войны, её участники, её особенности. 3. Требования восставших (указ от 17 сентября 1773 г., манифесты декабря 1773 г. и июля 1774 г.). 4. Проблемы крестьянских войн в России в отечественной историографии.

<p>Тема XIII. Развитие абсолютизма в России во второй половине XVIII в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты абсолютной монархии. «Просвещённый абсолютизм». 2. Уложенная Комиссия 1767-1768 гг. 3. Законодательство последней трети XVIII в.: - Учреждения для управления губерний (перестройка местных органов власти и управления); - Жалованная грамота дворянству; - Жалованная грамота городам. 4. Дискуссия по проблемам абсолютизма в России.
<p>Тема XIV. Культура России в XVIII в.</p>	<p><i>Часть I. Развитие российской культуры в первой половине XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «новая культура» и основные тенденции развития культурной жизни в XVIII в. 2. Образование и просвещение в первой половине XVIII в. 3. Создание Академии наук и академические экспедиции. Деятельность М.В. Ломоносова. 4. Развитие архитектуры и живописи. <p><i>Часть II. Русская культура второй половины XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие науки и «образовательная реформа» Екатерины II. 2. Направления общественно-политической мысли (М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев), литература и журналистика. 3. Возникновение русского профессионального театра и музыка. 4. Повседневная жизнь Российского общества в XVIII в.: традиции и новации.

Е) ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (II семестр).

1. Смута: содержание понятия, причины и предпосылки смуты. Источники по истории Смуты.
2. Основные этапы Смуты и её последствия.
3. Оценки и спорные вопросы Смуты в отечественной истории.
4. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: условия развития хозяйства после Смуты, система феодального землевладения XVII в. (по Соборному Уложению).
5. Развитие промышленности и торговли в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка.
6. Социальная структура русского общества и основы социальной политики государства в XVII в. Служилые люди и казачество.
7. Положение крестьян и холопов (по Соборному Уложению).
8. Положение посадских людей (по Соборному Уложению).
9. Соборное Уложение как исторический источник.
10. Государственная власть и управление в XVII в.: формирование предпосылок абсолютизма. Эволюция царской власти, земские соборы.
11. Государственная власть и управление в XVII в.: Боярская дума, Приказы, органы местного управления, суд (по Соборному Уложению).
12. Социальная борьба в XVII в. Городские восстания.
13. Восстание под предводительством С.Т. Разина и его оценка в историографии.
14. Отношения Церкви и государственной власти в XVII в. Церковная реформа: причины, ход, последствия.
15. Раскол в Русской православной церкви. «Житие» протопопа Аввакума как исторический источник.
16. Особенности развития Русской культуры в XVII в. Основные тенденции, понятия «новая» и «традиционная» культура. Изменения в быту.
17. Русская культура в XVII в.: общественная мысль и литература XVII в.
18. Русская культура в XVII в.: архитектура и живопись.
19. Внешняя политика России в XVII в. (после Смуты): Западное направление.
20. Внешняя политика России в XVII в. (после Смуты): Южное направление, освоение Сибири.

21. Положение России в конце XVII в. – необходимость преобразований. Борьба за власть и начало правления Петра I.
22. Военные реформы Петра I: создание регулярной армии и флота.
23. Государственно-административные реформы Петра I.
24. Социальные преобразования первой четверти XVIII в.
25. Культура и наука в России в первой половине XVIII в.
26. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Политика меркантилизма и протекционизма.
27. Социальные движения в первой четверти XVIII в.
28. Историография реформ первой четверти XVIII в. Спорные вопросы.
29. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.в. Северная война.
30. Проекты реформ И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и богатстве» как исторический источник.
31. Дворцовые перевороты России. Их оценка в историографии.
32. Внешняя политика России 30-х – 50-х годов XVIII в.
33. Экономическое развитие России в 20 – 50-е годы XVIII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
34. Социальная политика Елизаветы Петровны и Екатерины II в отношении крестьян. Развитие крепостного права.
35. Внутренняя политика Екатерины II до 1773 г. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии.
36. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, ход, последствия, оценки в историографии.
37. Понятие «крестьянская война». Проблемы крестьянских войн в отечественной историографии.
38. Губернская реформа Екатерины II. «Учреждения для управления губернией» как исторический источник.
39. Городская реформа Екатерины II. «Жалованная грамота городам» как исторический источник.
40. Политика российского правительства в отношении дворянства в середине-второй половине XVIII в. «Манифест о вольности дворянской» и «Жалования грамота дворянству».
41. Проблемы сословной политики российского государства XVIII в. в историографии.
42. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Начало формирования капиталистического уклада. Сельское хозяйство и промыслы.
43. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: промышленность и торговля.
44. Проблема генезиса капитализма в отечественной историографии.
45. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.: Присоединение Крыма, отношения с Османской империей и Швецией.
46. Россия и революция во Франции. Второй и третий разделы Польши. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
47. Становление Абсолютизма в России. Историография вопроса.
48. Культура России второй половины XVIII в.: общественно-политическая мысль. Российское просветительство.
49. Культура России второй половины XVIII в.: образование и наука.
50. Культура России второй половины XVIII в.: архитектура, скульптура и живопись.
51. Культура России середины – второй половины XVIII в.: литература, театр и музыка.
52. Правление Павла I. Внутренняя и внешняя политика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) История России с древнейших времен до конца XVIII в.

а) основная литература:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656#>
2. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для вузов по специальности "История" / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. - Москва: Прометей. 2013. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>
3. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2015. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>
4. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222>
5. Методические рекомендации и планы семинарских занятий по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» /сост. И.А. Николаева. – Владимир, ВлГУ, 2012. // Библиотека ВлГУ.

б) дополнительная литература:

1. Мир российской повседневности (X – начало XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет. 2013. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26527>
2. Законодательство Петра I. 1696-1725 годы [Электронный ресурс] / Составитель, автор предисловия и вступительной статьи В. А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2014. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785807802521.html>
3. Историческая преемственность традиций российской цивилизации: знаменательные даты, исследования и новые документы [Электронный ресурс] / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - М.: Прометей, 2013. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224310.html>
4. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>
5. Славянская мифология. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / С.М. Толстая (ответственный редактор). - Изд. 2-е. - М. : Международные отношения, 2010. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313920.html>
6. Черная Л.А. Русские в переломную эпоху. От средневековья к новому времени [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черная Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13013>

7. "История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "История"/Р.М. Введенский и др. ; под общ. ред. Р.М. Введенского. - М. : ВЛАДОС, 2008. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html>
8. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому: Монография/Данилевский Н.Я. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488713>

в) периодические издания:

1. «Вопросы истории», журнал.
2. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.
3. «Исторический журнал: научные исследования», журнал
4. «Российская история», журнал.
5. «Родина», журнал.
6. «Новый исторический вестник», журнал.
7. «Отечественные архивы», журнал.
8. «Вестник МГУ. Серия 8. История», журнал.

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.ab.ru/~kleio/rindex.shtml> - сайт «История и компьютер» - Исторический научно-образовательный сервер Ассоциации "ИиК".
2. <http://www.historia.ru/> - сайт электронного журнала «Мир истории: российский электронный журнал» .
3. <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.
4. www.bibliotekar.ru – сайт «Библиотекар.ру.», источники и литература по истории России с древнейших времен.
5. <http://www.archaeology.ru/index.html> - сайт «Археология.ру.», источники по истории Древней Руси.
6. <http://www.gumer.info/> - сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки», литература по истории России.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. <http://www.internet-history.org.ru/> - Интернет-История.
9. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
10. <http://www.history.ru/hist.htm> - Ресурсы WWW по истории.
11. <http://www.ortho-rus.ru> - Русское православие.
12. <http://www.rubricon.ru> - Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
13. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин. История государства Российского.

14. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> - WWW энциклопедия "Династия Романовых".
<http://oldru.narod.ru/biblio.htm> - Библиотека сайта "Образование Киевской Руси".


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) История России с древнейших времен до конца XVIII в.


В учебном процессе используются мультимедийные средства:

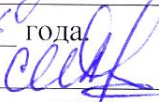
1. Переносной мультимедийный комплекс
2. Интерактивная доска (325 ауд.)
3. Электронная библиотека кафедры (презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 педагогическое образование

Рабочую программу составил
к.и.н., доцент кафедры истории России ПИ  С.Р. Глазунов

Рецензент
Заместитель директора по УВР,
учитель истории,
НОУ «Владимирская православная гимназия»  Е.С. Торопова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от 15.03 2016 года.
Заведующий кафедрой истории России ПИ,
д.и.н., профессор  Е.М. Петровичева.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
протокол № 3 от 17.03.16 года.
Председатель комиссии  Иванов А.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.
Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____