

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГРАЖДАНИН, ГРАЖДАНСКАЯ ОБЩИНА И ГОСУДАРСТВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История. Обществознание»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2, 72		36		36	Зачет
Итого	2, 72		36		36	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» являются

1) Образовательная:

Изучение базовых элементов и этапов развития древнеримского общества и государства призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики античной гражданской общины и античной цивилизации (в ее древнеримской варианте), движущих сил и закономерностей развития, а также значения истории Древнего Рима для становления и развития современной европейской политико-правовой культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики), умению работать с интернетом с целью поиска необходимой информации, способностью обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать гражданскому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Дисциплины по выбору». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

1) Обязательные дисциплины: «История древнего мира»;

2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Быт древнеримского общества», «Античное общество в памятниках материальной культуры и письменных источниках», «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху», «Основы археологии», «Политико-правовая мысль античности и средневековья».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов-первокурсников по следующим теоретическим дисциплинам (модулям): «Культура античности и латинский язык», «Основы археологии», «История древнего мира».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Античное общество в памятниках материальной культуры и письменных источниках», «Быт древнеримского общества», «Политико-правовая мысль античности и средневековья», «Средиземноморье и Северное Причерноморье в античную эпоху».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные этапы формирования гражданской общины, государства и права в Древнем Риме, имена выдающихся древнеримских политиков и полководцев, права и обязанности римского гражданина;

уметь: выстраивать логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь;

владеть: навыками сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные понятия по политико-правовой истории Древнего Рима;

уметь: обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме;

владеть: навыками поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме», должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение древнеримской политико-правовой культуры для мировой истории и культуры, чтобы осуществлять гражданское воспитание учащихся и формировать у них уважительное отношение к мировому культурному наследию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Вводный семинар. Обзор источников и научной литературы	4	1		2			2		0,5 / 25%	
2	Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии	4	2		2			2		0,5 / 25%	
3	Римская гражданская община	4	3		2			2		0,5 / 25%	
4	Римская республика: становление и развитие	4	4,5		4			4		1 / 25%	Рейтинг-контроль-1, 4-я неделя
5	Экономические основы римской Республики. Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла»	4	6, 7		4			4		2 / 50%	
6	Ораторское искусство и его роль в римском государстве	4	8		2			2		0,5 / 25%	
7	Римский гражданин: понятие и статус	4	9		2			2		0,5 / 25%	
8	Выдающиеся граждане римской Республики	4	10, 11		4			4		1 / 25%	
9	Римская армия и выдающиеся полководцы республиканской эпохи	4	12, 13		4			4		1 / 25%	Рейтинг-контроль-2, 12-я неделя
10	Представления римлян об идеальном гражданине. Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик»	4	14, 15		4			4		2 / 50%	
11	Римское частное право	4	16		2			2		0,5 / 25%	
12	Античные авторы об императорах династии Юлиев-Клавдиев	4	17		2			2		0,5 / 25%	
13	Античные авторы об императорах династии Флавиев	4	18		2			2		0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-3, 18-я неделя
	ВСЕГО				36			36		11 / 31%	Зачет, 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Актуальность. Предмет и задачи курса. Основные понятия. Хронологические рамки. Источники (археологические памятники, нумизматический и эпиграфический материал, письменные источники).

Римская гражданская община: ее сущность и определение. Историография. Греческая и римская гражданские общины: общее и особенное. Становление и развитие римской гражданской общины. Представления древних римлян о гражданской общине. Вопрос о причинах упадка римской гражданской общины в трудах отечественных и

зарубежных исследователей XIX-XX вв. Значение римской гражданской общины для мировой истории.

Римская республика: ее сущность и дефиниция. Вопрос о времени возникновения римской государственности (научная дискуссия 1990-х гг.). Социальный характер Римской республики и его эволюция. Полномочия народного собрания. Сенат и его функции. Особенности римских магистратур. «Лестница магистратур»: полномочия квестора, эдила, претора, консула. Прерогативы цензоров и их развитие. Римская диктатура и ее эволюция. Народный трибунат: его место в политической системе Республики и роль в политической жизни римского общества. Формирование и функционирование постоянных судебных комиссий.

Экономические основы Римской республики. Частная и общественная земельная собственность. Аграрные движения в Риме во II в. до н.э. и их оценка древнеримскими авторами I в. до н.э. Система откупа налогов. Торговля и денежные операции. Расцвет ростовщичества и его влияние на систему нравственных ценностей римского общества в позднереспубликанский период.

Римский гражданин. Гражданский статус: права, обязанности, свободы и гарантии римского гражданина. Понятие гражданской чести. Условия утраты гражданского статуса. Категории недееспособных граждан. Граждане и перегрины.

Представления римлян республиканской эпохи об идеальном гражданине. Система воспитания римского гражданина и ее основные принципы. Традиционализм древнеримского гражданского воспитания.

Римская армия в раннереспубликанское время. Выдающиеся римские полководцы республиканской эпохи (Марк Фурий Камилл, Квинт Фабий Максим, Публий Корнелий Сципион Африканский Старший, Публий Корнелий Сципион Эмилиан Африканский Младший, Гай Марий, Гай Юлий Цезарь).

Современные отечественные и зарубежные историки о роли армии во внутривнутриполитической жизни римского общества в позднереспубликанское время. Профессионализация армии. Отделение воина от гражданского коллектива и начало складывания воинской прослойки в социальной структуре Римской республики.

Римское право и проблема его периодизации. Юридическая деятельность жрецов. Гней Флавий и ликвидация жреческой монополии на юридическое знание. Становление и развитие светской юриспруденции. Основы публичного и частного права Римской республики. Выдающиеся юристы республиканской эпохи (Тиберий Корунканий, Секст Элий Пет, Публий Муций Сцевола, Марк Манилий, Квинт Муций Сцевола, Сервий Сульпиций Руф).

От республики – через триумвират – к принципату. «От гражданина к подданному». Античные авторы о римских императорах династии Юлиев-Клавдиев. Античные авторы о римских императорах династии Флавиев.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, хронологические и понятийные тренинги, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, рейтинговая система аттестации, репродуктивный метод. При проведении контроля знаний используется тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к рейтинг-контролям.
3. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, сообщения, контрольная работа, рейтинг-контроль в тестовой форме (в соответствии с тематическим планом).

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовка к интерактивным занятиям

Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла»

В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники и научную литературу к теме практического занятия «Экономические основы римской Республики. Ролевая игра «Обсуждение аграрного законопроекта Сервилия Рулла», уделив особенно пристальное внимание соответствующей речи Цицерона. Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в Древнем Риме в 63 г. до н.э. на народном собрании выступают два оратора, один поддерживает законопроект и убеждает народное собрание проголосовать за его принятие, другой призывает его отклонить. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты играют роль граждан, присутствовавших на народном собрании и участвующих в обсуждении законопроекта.

Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик»

В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники и научную литературу к теме практического занятия «Представления римлян об идеальном гражданине. Ролевая игра «Г.Юлий Цезарь: гражданин и политик», уделив особое внимание источникам и научной литературе, отражающим жизнь и деятельность Цезаря. Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в Древнем Риме в 44 г. до н.э. (после убийства Г.Юлия Цезаря) беседуют два римских гражданина, один из которых оценивает деятельность Цезаря как гражданина, а другой – как политика, задают друг другу вопросы, дополняют друг друга. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках и научной литературе.

Контрольная работа

ЗАДАНИЕ-1

Из четырех указанных фраз две имеют исторические ошибки. Найдите их и напишите правильные ответы:

- 1) Хронологические рамки позднеереспубликанского периода истории Древнего Рима – VIII-VI вв. до н.э.
- 2) «Общественное поле» на латинском языке называлось *ager publicus*
- 3) Древнеримское государство стало Республикой в 509 г. до н.э.
- 4) Война италиков за получение прав римского гражданства называлась Пунической войной

ЗАДАНИЕ-2

Из четырех указанных фраз две имеют исторические ошибки. Найдите их и напишите правильные ответы:

- 1) Носителем высшей исполнительной власти в римской Республике был консул
- 2) Ежегодно в римской Республике избирался 1 консул
- 3) Латинское слово *miles* означает «гражданин»

- 4) Форум – это центральная площадь республиканского и императорского Рима
ЗАДАНИЕ-3

Из четырех указанных фраз две имеют исторические ошибки. Найдите их и напишите правильные ответы:

- 1) Латинское слово *ius* означает «право»
- 2) В 133 г. до н.э. писец Гней Флавий похитил у понтификов и опубликовал список правовых формул и календарь судебных дней
- 3) В римской Республике законодательным органом было народное собрание
- 4) Полководца, возглавлявшего римские войска в 3-й Пунической войне, звали Гай Юлий Цезарь

Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму

1. Назовите хронологические рамки царского периода истории Древнего Рима
2. Назовите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима
3. Назовите хронологические рамки периода расцвета Римской республики
4. Назовите хронологические рамки позднереспубликанского периода истории Древнего Рима
5. Назовите хронологические рамки императорской эпохи истории Древнего Рима
6. Какие латинские политико-правовые термины используются до сих пор?
7. Какие письменные источники позволяют изучать царский Рим?
8. Какие письменные источники позволяют изучать республиканский Рим?
9. Какие письменные источники позволяют изучать императорский Рим?
10. Что такое антиковедение?

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль-1

1. Укажите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
2. Как на латинском языке называлась гражданская община:
А) *civitas*; Б) *colonia Romana*; В) *res publica*
3. В каком году в Древнем Риме был принят закон, запрещающий продажу римских граждан в рабство за долги:
А) 445 г. до н.э.; Б) 326 г. до н.э.; В) 287 г. до н.э.
4. С какого года древнеримское государство становится Республикой:
А) 509 г. до н.э.; Б) 146 г. до н.э.; В) 30 г. до н.э.
5. Какое латинское выражение означает «общественное поле»:
А) *colonia civium Romanorum*; Б) *campus Martius*; В) *ager publicus*
6. Когда были созданы законы XII таблиц:
А) в VIII в. до н.э.; Б) в V в. до н.э.; В) в I в. до н.э.
7. Какая гражданская община считается открытой:
А) афинская; Б) римская; В) спартанская
8. Какая римская провинция в 49 г. до н.э. получила римское гражданство:
А) Мезия; Б) Македония; В) Цизальпинская Галлия
9. В каком году был издан эдикт Каракалы о даровании прав римского гражданства большей части свободного населения провинций Римской империи:
А) 64 г. н.э.; Б) 212 г. н.э.; В) 325 г. н.э.
10. Как называлась центральная площадь древнего города Рима:
А) Форум; Б) Капитолий; В) Палатин
11. Кто является автором «Истории Рима от основания Города»:
А) Тит Ливий; Б) Корнелий Тацит; В) Саллюстий Крисп

12. Укажите хронологические рамки позднереспубликанского периода истории Древнего Рима:
А) сер. III-сер. II в. до н.э.; Б) сер. II-I в. до н.э.; В) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.
13. Как называлась государственная должность, учрежденная в Древнем Риме в V в. до н.э., защищавшая интересы и права плебса:
А) квестор; Б) эдил; В) народный трибун
14. Кто является автором «Записок о галльской войне» и «Записок о гражданской войне»:
А) Август; Б) Плутарх; В) Цезарь
15. Как называется война италиков за получение прав римского гражданства:
А) Союзническая война; Б) Пуническая война; В) Гражданская война

Рейтинг-контроль-2

1. Какая должность в Римской республике имела высшую исполнительную власть:
А) эдил; Б) претор; В) консул
2. Какой древнеримский политик получил прозвище «Цензор»:
А) Марк Порций Катон Старший;
Б) Марк Порций Катон Младший;
В) Марк Туллий Цицерон
3. Что такое форум:
А) комплекс банных помещений; Б) центральная площадь Древнего Рима; В) храм
4. Сколько консулов ежегодно избиралось в республиканском Риме:
А) 1; Б) 2; В) 3
5. Какой государственный орган в Римской республике являлся законодательным:
А) народное собрание (комиции); Б) сенат; В) магистратуры
6. Какая должность в Римской республике составляла списки сенаторов:
А) народный трибун; Б) претор; В) цензор
7. Какая категория древнеримских граждан была дееспособной:
А) совершеннолетние мужчины; Б) несовершеннолетние; В) душевнобольные
8. Какое латинское слово означает «гражданин»:
А) nauta; Б) miles; В) civis
9. Укажите хронологические рамки периода расцвета Римской республики:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
10. Как называлась должность в Римской республике, получавшая в чрезвычайной ситуации всю полноту власти сроком на 6 месяцев:
А) диктатор; Б) цензор; В) претор
11. Какой древнегреческий историк писал о «смешанной» форме правления в Римской республике:
А) Геродот; Б) Полибий; В) Фукидид
12. В какой форме написано сочинение Цицерона «О государстве»:
А) трактат; Б) диалог; В) героический эпос
13. Какими словами Цицерон определяет сущность государства:
А) «дело народа»; Б) «дело сената»; В) «дело магистратов»
14. Какая форма правления, с точки зрения Цицерона, является идеальной:
А) демократия; Б) аристократия; В) «смешанная» форма
15. Какое событие античные авторы рассматривали как начало политического кризиса и разрушения Римской республики:
А) аграрно-демократическое движение братьев Гракхов;
Б) восстание рабов под предводительством Спартака;
В) убийство Гая Юлия Цезаря

Рейтинг-контроль-3

1. Кто был противником Гая Юлия Цезаря в гражданской войне 49-45 гг. до н.э.?

2. Какое латинское слово означает «право»?
3. Какое латинское слово означает «закон»?
4. Укажите хронологические рамки эпохи Римской республики
5. В каком году писец Гней Флавий похитил у понтификов и опубликовал список правовых формул и календарь судебных дней?
6. Как называется сочинение Цицерона, в котором он излагает свою теорию «естественного закона»?
7. Какой государственный орган в Римской республике был законодательным?
8. Войны с каким государством называют Пуническими?
9. Какому римскому полководцу принадлежат слова «Жребий брошен»?
10. Какой римский полководец успешно завершил Югуртинскую войну и провел военную реформу, которая стала началом процесса профессионализации римской армии?
11. Сколько было Пунических войн?
12. Как называется усвоение римского права европейскими государствами и народами?
13. Какая магистратура в Римской республике обладала высшей исполнительной властью?
14. Интересы какого сословия защищали народные трибуны?
15. Как звали полководца, возглавлявшего римские войска в 3-й Пунической войне?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи курса, его хронологические рамки
2. Источники по курсу
3. Римская гражданская община: ее сущность, сравнение с греческой гражданской общиной
4. Эволюция римской гражданской общины
5. Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии
6. Римская Республика: становление и развитие
7. Хозяйство и имущественные отношения в ранней римской Республике
8. Хозяйство и имущественные отношения в римской Республике в период ее расцвета
9. Хозяйство и имущественные отношения в поздней римской Республике
10. Возникновение и развитие ораторского искусства в Древнем Риме. Знаменитые римские ораторы республиканской эпохи
11. Цицерон об ораторе и ораторском искусстве
12. Римский гражданин: понятие и статус
13. Гражданское воспитание в республиканском Риме
14. Выдающиеся граждане римской Республики
15. Римская армия республиканской эпохи
16. Выдающиеся римские полководцы VI-сер. II в. до н.э.
17. Выдающиеся римские полководцы сер. II-I в. до н.э.
18. Цицерон об идеальном гражданине
19. Гражданские добродетели римлян (по сочинениям Тита Ливия и Плутарха)
20. Г. Юлий Цезарь: гражданин и политик
21. Римское частное право
22. Античные авторы об императорах династии Юлиев-Клавдиев
23. Античные авторы об императорах династии Флавиев

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется не только регулярно учить материал практических занятий, но и осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя следующее методическое пособие:

Демина С.С. Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме: идеалы и реальность: учебная программа по спецкурсу. – Владимир, 2010.

Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При подготовке к устным сообщениям и письменным (контрольным) работам, необходимо использовать учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых будут отражены следующие вопросы:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- степень изученности проблемы и частных задач (с какими историками автор соглашается, с какими спорит? Какие вопросы, с точки зрения автора, изучены слабо?);
- основные выводы исследования.

В рамках данной дисциплины (модуля) студент должен выучить содержание следующих основных понятий: республика, цивитас, агер публикус, комиции, сенат, магистрат, квестор, эдил, претор, консул, диктатор, цензор, народный трибун, нобилитет, всадничество, патриции, плебеи (плебс).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы и иски, персоналии и сентенции. – М.: Флинта, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Козлихин И.Ю. История политических и правовых учений. Курс лекций. – М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123865.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Новицкий И.Б. Римское право. Учебник для вузов. – М.: ИКД Зерцало-М, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732003.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

б) дополнительная литература:

Кудинов О.А. Римское право. – М.: Дашков и К, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394008726.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира. – М.: Прометей, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Пиляева В.В. Римское право в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998803499.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

в) периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

в) интернет-ресурсы:

<http://centant.spbu.ru> – Центр антиковедения СПбГУ


<http://ancientrome.ru> – История Древнего Рима


<http://www.thelatinlibrary.com> – The Latin Library

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме» необходима лекционная аудитория, оснащенная учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Демина С.С. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) учитель МБОУ СОШ № 22 
(место работы, должность, ФИО, подпись)
Смирнова А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 10 от 16.03.2016 года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии  Артымонова М.В.
(ФИО, подпись)