

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН
ВОСТОКА И РОССИИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	1, 36	-	10	-	26	зачет
9	1, 36	-	12	-	24	зачет
10	1, 36	-	12	-	24	зачет
Итого	3, 108	-	34		74	3 зачета

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» является формирование у студентов углубленных профессиональных знаний и компетенций в области цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время, формирование у студентов теоретических знаний и профессиональных компетенций при решении современных проблем в педагогической практике и учебно-научных исследованиях цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время путем применения основных понятий и концепций современной исторической науки, использования в научной и педагогической практике современных подходов и тенденций в развитии исторического знания относительно цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время, сформированного конкретно-исторического знания в указанной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование». Она является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» тесно связана с дисциплинами «Новая история стран Европы и Америки» и «Новейшая история стран Европы и Америки», преподавание которых осуществляется с пятого семестра третьего года обучения и продолжается на четвертом и пятом курсах.

Полученные в рамках дисциплины «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» новые знания содержательно углубляют и дополняют картину исторического развития и базовых социо-культурных характеристик ведущих стран восточного региона, их кросс-культурного взаимодействия с Россией в новое и новейшее время, способствуют более фундаментальному изучению курсов «Новая история стран Европы и Америки, ч. 2» и «Новейшая история стран Европы и Америки», служат основой для подготовки и защиты курсовых проектов и ВКР по истории нового и новейшего времени стран Азии и Африки, а также для дальнейшего обучения в рамках магистратуры и аспирантуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК 11**); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (**ПК 12**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: актуальные проблемы цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время; основополагающие достижения отечественного востоковедения по данной проблеме; источниковую базу исследований в данной области.
- 2) Уметь: характеризовать социокультурные основания восточной цивилизации; свободно ориентироваться в основных этапах истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время; характеризовать источники по указанной проблематике.
- 3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать историко-философские теории и концепции,.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в предмет Восточная цивилизация: основные особенности	8	1, 3		4			8		2/50%	Рейтинг-контроль 1, 3 неделя
2	Русские эмигранты в Египте в XX веке	8	5		2			6		1/50%	Рейтинг-контроль 2, 7 неделя
3	Русские эмигранты в странах Магриба в XX веке	8	7,9		4			12		4/100%	Рейтинг-контроль 3, 9 неделя
Итого					10			26		7/70%	зачет
9 семестр											
4	Теоретические аспекты исследования образа Другого. Русские путешественники и исследователи Африки в XIX – начале XX вв.	9	1,3, 5		6			12		3/50%	Рейтинг-контроль 1, 3 неделя; рейтинг-контроль 2, 7 неделя;
5	Русские исследователи стран Азии в XIX – 20-е годы XX вв.	9	7,9		6			12		3/50%	Рейтинг-контроль 3, 9 неделя
Всего					12			24		6/50%	зачет
10 семестр											
8	Политические, экономические, культурные отношения России со странами Востока в новое и новейшее время	10	1,3, 5,7		8			12		4/50%	Рейтинг-контроль 1, 3 неделя; рейтинг-контроль 2, 7 неделя
9	Страны Азии и Африки в восприятии русских	10	9, 11, 13		4			12		4/100%	Рейтинг-контроль 3, 13 неделя
Всего					12			24		8/71%	зачет
Итого					34			74		21/62%	Зачет (8, 9, 10 семестры)

Содержание дисциплины.

Практические занятия.

8 семестр

Тема 1. Введение в предмет. Восточная цивилизация: основные особенности

(4 ч.)

1. Разработка теории цивилизаций.
2. С. Хантингтон о конфликте цивилизаций.
3. Восток как социокультурный и цивилизационный феномен.
4. Восточная и российская цивилизации: сравнительный анализ.

Тема 2. Русские эмигранты в Египте в XX веке

(2 ч.)

1. Состав русской колонии к 1917 г. Белая и красная эмиграция в Египет.
2. Вторая и третья волна эмиграции русских в Египет.
3. Особенности культурной жизни русских эмигрантов.

Тема 3. Русские эмигранты в странах Магриба в XX веке

(4 ч.)

1. Русские в Тунисе в начале XX века.
2. Жизнь русских колонистов в Тунисе в послевоенный период.
3. Русские в Марокко в начале XX века. Православная община.
4. Особенности культурной жизни русских в Марокко.
5. Жизнь русской колонии в Алжире в первой половине XX века. Православная диаспора.
6. Жизнь русской колонии в Алжире во второй половине XX века.

9 семестр

Тема 4. Теоретические аспекты исследования образа Другого. Русские путешественники и исследователи Африки в XIX – начале XX вв.

(6 ч.)

1. Проблема «Мы-Другие» в современном научном знании.
2. Первые русские путешественники и исследователи Африки.
3. Экспедиции Русского географического общества (РГО) в страны Африки в XIX – начале XX вв.
4. Частные поездки русских в страны Африки в XIX веке.
5. Частные поездки русских в страны Африки в начале XX века.

Тема 5. Русские исследователи стран Азии в XIX – 20-е годы XX веков.

(6 ч.)

1. Азиатские исследования в первой половине XIX века.
2. Азиатские экспедиции Русского Географического общества в 1845-1879 гг.
3. Научные экспедиции П.К. Козлова по Центральной Азии в конце XIX – 20-е годы XX век
4. Н.К. Рерих в Центральной Азии.

10 семестр.

Практические занятия.

Тема 6. Политические, экономические и культурные отношения стран Востока с Россией в новое и новейшее время (8 ч.)

1. Особенности контактов России с Османской империей в новое время.
2. СССР/Россия и Турция в новейшее время.
3. Развитие российско-китайских отношений в новое и новейшее время.
4. Российско-японские отношения в новое и новейшее время.
5. Россия и страны Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время.
6. Россия и Корея: особенности контактов в новое и новейшее время.
7. Особенности российско-иранских отношений в новое и новейшее время.
8. Отношения России со странами Африки в новое и новейшее время.

Тема 7. Страны Азии и Африки в восприятии русских (6 ч.)

1. Страны Азии и Африки глазами русских дипломатов.
2. Страны Азии и Африки глазами русских путешественников.
3. Страны Азии и Африки глазами русских деятелей культуры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю 8 семестр

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1 (коллоквиум 1). Тема: Восточная цивилизация: основные особенности.

1. Раскройте становление теории цивилизаций.
2. Охарактеризуйте особенности восточной цивилизации.
3. Охарактеризуйте особенности российской цивилизации.
4. В чем вы видите принципиальные отличия восточной и российской цивилизаций?
5. Охарактеризуйте основополагающие пути развития стран Востока в новое и новейшее время.

Рейтинг-контроль № 2 (коллоквиум 2). Тема: Русские эмигранты в Египте в XX веке.

1. Раскройте состав русской колонии в Египте к 1917 г.
2. Охарактеризуйте особенности адаптации русских эмигрантов в Египте в 1920-е годы.
3. Охарактеризуйте вторую и третью волны эмиграции русских в Египет.
4. Осветите культурную жизнь русской общины в Египте в XX веке.

Рейтинг-контроль № 3 (коллоквиум 3). Тема: Русские эмигранты в странах Магриба в XX веке.

1. Охарактеризуйте жизнь русской диаспоры в Тунисе в 1920-е годы.
2. Раскройте жизнь русских колонистов в странах Магриба в XX веке.
3. Каковы была культурная жизнь русской диаспоры в странах Магриба в XX веке.
4. Назовите видных представителей русской общины в странах Магриба в XX веке.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время»
(8 семестр)**

1. Понятие «цивилизация». Основные этапы развития цивилизационной теории.
2. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
3. Восток как социокультурный и цивилизационный феномен.
4. Особенности восточной и российской цивилизаций.
5. основополагающие тенденции развития стран Востока в новое и новейшее время.
6. Методологические проблемы и особенности изучения новой и новейшей истории стран Востока.
7. Белая и красная эмиграция из России в Египет.
8. Вторая и третья волна эмиграции русских в Египет.
9. Особенности культурной жизни русской диаспоры в Египте. Видные представители русской общины в Египте.
10. Жизнь русских колонистов в Тунисе в начале XX века. Видные представители русской общины в Тунисе.
11. Русская диаспора в Марокко. Особенности адаптации в 20-30-е годы XX века.
12. Особенности культурной жизни русских в Марокко.
13. Вторая мировая война и русская община в Марокко.
14. Видные представители русских эмигрантов в Марокко.
15. Русская диаспора в Алжире между двумя мировыми войнами.
16. Алжирская революция 1954-1962 гг. и русские эмигранты.
17. Культурная жизнь эмигрантов в Алжире и ее видные представители.
18. Русская диаспора в Египте в конце XX века и в начале XXI века.
19. Русская диаспора в странах Магриба в конце XX века и в начале XXI века.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к коллоквиумам (в соответствии с тематическим планом).
3. Подготовка к рейтинг-контролям (в соответствии с тематическим планом).
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов
Коллоквиумы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Место в мире восточной цивилизации.

2. Ценностная система российской цивилизации.
3. Жизнь русских в Египте в конце XX века и в начале XXI века.
4. Жизнь русских в Тунисе в конце XX века и в начале XXI века.
5. Жизнь русских в Марокко и Алжире на исходе XX века и в начале XXI века.

Рекомендуемая литература

См. список основной и дополнительной литературы (п. 7).

Методические рекомендации

по конспектированию научно-исследовательской литературы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых должны быть указаны выходные данные монографии/статьи; отражена основная проблема, которой посвящено исследование; в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора. При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

9 семестр

Рейтинг-контроль № 1 (коллоквиум)

Тема: Теоретические аспекты исследования образа Другого.

1. Раскройте понятие «имагология».
2. Каково предметное поле имагологических исследований?
3. Охарактеризуйте основные направления имагологических исследований.
4. Охарактеризуйте источниковедческую базу имагологических исследований.
5. Раскройте понятия «образ врага», образ «Другого», стереотип, идентичность.
6. Сравните и дайте оценку предпосылкам формирования образа «Другого» и образа «врага».

Рейтинг-контроль № 2 (коллоквиум 2). Тема: Русские путешественники и исследователи Африки в XIX – начале XX вв.

1. К какому периоду относится начало русского знакомства с Африкой?
2. Каких первых русских путешественников и исследователей Африки вы можете назвать?

3. Охарактеризуйте экспедиции Русского географического общества, организованные в Африку.
4. Раскройте поездки представителей культуры из России в Африку в XIX – начале XX вв.

Рейтинг-контроль № 3 (коллоквиум 3)

Тема: Русские исследователи стран Азии в XIX – 20-е годы XX вв.

1. Назовите азиатские экспедиции Русского Географического общества второй половины XIX в.
2. Охарактеризуйте вклад экспедиций Семёнова-Тян-Шанского П.П., Пржевальского Н.М. в исследование стран Азии.
3. Раскройте и дайте оценку деятельности Н.К. Рериха в Центральной Азии.
4. Охарактеризуйте научные экспедиции П.К. Козлова по Центральной Азии в конце XIX – 20-е годы XX веков.

Вопросы к зачету по дисциплине «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» (9 семестр)

1. Имагология как научная дисциплина.
2. Источники имагологических исследований.
3. Основные направления имагологических исследований.
4. Первые путешественники и исследователи Африки.
5. Экспедиции Русского географического общества (РГО) в страны Африки в XIX-начале XX вв.
6. Частные поездки русских в страны Африки в XIX веке.
7. Частные поездки русских в страны Африки в начале XX века.
8. Азиатские исследования в первой половине XIX века.
9. Азиатские экспедиции Русского Географического общества в 1845-1879 гг.
10. Научные экспедиции П.К. Козлова по Центральной Азии в конце XIX – 20-е годы XX веков.
11. Н.К. Рерих в Центральной Азии.
12. Экспедиции Семёнова-Тян-Шанского П.П. в страны Азии.
13. Экспедиции Пржевальского Н.М. в страны Азии.
14. Посещение Африки представителями культуры из России в XIX – начале XX вв.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, устные сообщения, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Проблема “Мы-Другие” в современном научном знании.
2. Факторы создания «образа Другого» и «образа врага».
3. Экспедиции Русского географического общества (РГО) в страны Африки в XIX-начале XX вв.
4. Азиатские экспедиции Русского Географического общества в 1845-1879 гг.
5. Н.К. Рерих в Центральной Азии.

Рекомендуемая литература

См. список основной и дополнительной литературы (п. 7).

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

При подготовке к коллоквиумам необходимо освоить теоретический материал лекций, изучить исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы по заданной теме, подготовить краткое выступление с изложением своей точки зрения и возможные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям.

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется регулярно учить материал практических занятий, осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя рекомендованную литературу.

Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

10 семестр

Рейтинг-контроль № 1 (коллоквиум 1).

Тема: Политические, экономические, культурные отношения России со странами Востока в новое время

1. Особенности контактов России с Османской империей в новое время.
2. Охарактеризуйте знания о Тибете в России в конце XIX – начале XX вв.
3. Охарактеризуйте отношения между Россией и Японией в новое время.
4. Особенности контактов между Россией и Китаем в новое время.
5. Особенности контактов между Россией и Кореей в новейшее время.

Рейтинг-контроль № 2 (коллоквиум 2). Тема: Политические, экономические, культурные отношения России со странами Востока в новейшее время

1. Раскройте особенности взаимодействия СССР/Россия с Турцией в новейшее время.
2. Охарактеризуйте развитие российско-индийских отношений в послевоенный период.
3. Определите основные этапы в развитии российско-китайских отношений в новейшее время.
4. Охарактеризуйте взаимодействие России со странами Юго-Восточной Азии в новейшее время.
5. Особенности контактов между Россией и Кореей в новейшее время.

Рейтинг-контроль № 3 (коллоквиум 3).

Тема: Страны Азии и Африки в восприятии русских.

1. Охарактеризуйте связи русских деятелей культуры с Южной Африкой.
2. Творчество каких русских писателей связано с темами Эфиопии, Туниса и Египта начала XX века?
3. Охарактеризуйте «русский след» в культуре стран Северной Африки.

4. В наследии каких русских путешественников и представителей культуры запечатлена история повседневности азиатских стран?

Вопросы к зачету по дисциплине «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» (10 семестр)

1. Страны Азии и Африки глазами русских дипломатов.
2. Страны Азии и Африки глазами русских путешественников.
3. Страны Азии и Африки глазами русских деятелей культуры.
4. Особенности контактов России с Османской империей в новое время.
5. Россия и Тибет в конце XIX – начале XX вв.
6. Российско-китайские отношения в новое и новейшее время.
7. Российско-японские отношения в новое и новейшее время.
8. Российско-индийские отношения в новое и новейшее время.
9. Российско-иранские отношения в новое и новейшее время.
10. Россия и страны Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время.
11. Россия и Корея: особенности контактов в новое и новейшее время.
12. Россия и Монголия: особенности контактов в новое и новейшее время.
13. СССР/Россия и Турция в новейшее время.
14. Русские в Южной Африке.
15. Русские в Эфиопии в XX веке.
16. «Русский след» в культуре стран Северной Африки.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Собеседование по темам, устные сообщения, письменные задания, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Русские в ЮАР в XX веке.
2. Русские в Эфиопии в XX веке.
3. Россия и Тибет в конце XIX – начале XX вв.
4. Российско-индийские отношения в новое и новейшее время.
5. Россия и Монголия: особенности контактов в новое и новейшее время.

Рекомендуемая литература

См. список основной и дополнительной литературы (п. 7).

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

При подготовке к собеседованию по темам необходимо освоить теоретический материал лекций, изучить исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы по заданной теме, подготовить краткое выступление с изложением своей точки зрения и возможные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям.

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется регулярно учить материал практических занятий, осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя рекомендованную литературу.

Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: Учебник для вузов/ Под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Аспект Пресс, 2015. - 685 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
2. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России [Электронный ресурс]/ Ирина Звягельская.- М.: Аспект Пресс, 2014. -208 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html>.
3. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов/Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2012. - 315 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - 367 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
5. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие/Л.Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. - 288 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.

б) дополнительная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 511 с. -<http://www.studentlibrary.ru/book/>.
3. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2010. - 400 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
4. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]/А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева – М.: Аспект Пресс, 2015. - 400 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>.
5. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс, 2012. - 496 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book>.
6. Четыреста лет соседства России с Китаем [Электронный ресурс] / Галенович Ю.М. - М.: Восточная книга, 2011. - 256 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
7. Основы индийской религиозности: диалектика личного -безличного [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Аникеева, под ред. Н.С. Кирабаева. - М.: РУДН,2010. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book>.

8. Мир японского паломничества [Электронный ресурс] / Кужель Ю.Л. - М. : Книгодел, 2012. - 328 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book>.

в) периодические издания:

1. Новая и новейшая история (библиотека ВлГУ).

2. Восток (библиотека ВлГУ).

в) интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека;

[HTTP://WWW.LIBRARY.RU](http://WWW.LIBRARY.RU) - ЭЛЕКТРОННЫЕ АДРЕСА ВСЕХ БИБЛИОТЕК РФ.

[HTTP://WWW.NLR.RU.POISK](http://WWW.NLR.RU.POISK) - РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.

[HTTP://PRAVKNIGA.RU/INTLIB PART](http://PRAVKNIGA.RU/INTLIB_PART). HTLM - В. ГОЛУБЦОВ. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДИАСПОРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

[HTTP://RICOLOR.ORG>RZ/AFRICA/UA/AR/1](http://RICOLOR.ORG/RZ/AFRICA/UA/AR/1) - РУССКИЕ В ЮЖНОЙ АФРИКЕ.

WWW.DIASPOS.MSK – ЖУРНАЛ «ДИАСПОРЫ».

WWW.ARTRZ.RU – ИНТЕРНЕТ-САЙТ «ИСКУССТВО И АРХИТЕКТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ». ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ УНИКАЛЬНЫЙ СВОД СВЕДЕНИЙ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖНИКОВ И АРХИТЕКТОРОВ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ, СОБРАННЫХ МНОГИМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА ДЕСЯТИЛЕТИЯ.

[HTTP://WWW-ECSOCMAN.NSE.RU](http://WWW-ECSOCMAN.NSE.RU) - МОСЕЙКИНА А.Н. КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ И ЕЁ МЕСТО В КУЛЬТУРНОМ РАЗНООБРАЗИИ МИРА.

[HTTP://LICHACHEV.RU/PICT/SITE/FILES/LINCHT/2012/DOKLADI/](http://LICHACHEV.RU/PICT/SITE/FILES/LINCHT/2012/DOKLADI/) - МОСЕЙКИНА А.Н. РУССКИЙ МИР: ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ОПЫТЕ ЭМИГРАНТСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ.

[HTTP://RICOLOR.ORG/RZ/AFRICA/TU/TR/](http://RICOLOR.ORG/RZ/AFRICA/TU/TR/) - ПОПОВ В. РУССКИЙ ТУНИС.

[HTTP://RICOLOR.ORG/RZ/AFRICA/TU/TR/](http://RICOLOR.ORG/RZ/AFRICA/TU/TR/) - СОЛОГУБОВСКИЙ Н. БЛАЖЕННЫ ИЗГНАННЫЕ ПРАВДЫ РАДИ... К 70-ЛЕТИЮ ХРАМА АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО, ПАМЯТНИКУ РУССКОЙ ЭСКАДРЫ В БИЗЕРТЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

[HTTP://MAGAZINES.RUSS.RU/NJ/2011/](http://MAGAZINES.RUSS.RU/NJ/2011/), [HTTP://WWW.NEWREVIEWINC.COM/](http://WWW.NEWREVIEWINC.COM/) - РОНИН В. РУССКОЕ БЕЛЬГИЙСКОЕ КОНГО В ГОДЫ ВОЙНЫ.

[HTTP://WWW.AIRO-XXI.RU/PROJECTS.NEW](http://WWW.AIRO-XXI.RU/PROJECTS.NEW) - «РУССКИЙ МИР» 1930-Х ГОДОВ (МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ).

[HTTP://PAGEZ.RU/](http://PAGEZ.RU/) - КОЛУПАЕВ РОСТИСЛАВ, ИГУМЕН. РУССКОЕ ПРАВОСЛАВИЕ В ЮЖНОЙ АФРИКЕ (НА ПРИМЕРАХ РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ XX В.); КОЛУПАЕВ РОСТИСЛАВ, ИГУМЕН. РУССКИЙ СЛЕД В АФРИКЕ.

[HTTP://WWW.RUSSEDINA.ORG/FRONTEND/FOREIGN/AFRICA?](http://WWW.RUSSEDINA.ORG/FRONTEND/FOREIGN/AFRICA?) – БОВКАЛО А. ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРИХОДЫ В АФРИКЕ.

[HTTP://WWW.SPBD.ARU/NEWS/A-666.HTML](http://WWW.SPBD.ARU/NEWS/A-666.HTML) - ШКАРОВСКИЙ М.В. РУССКИЕ ЦЕРКОВНЫЕ ОБЩИНЫ В ТУНИСЕ.

[HTTP://WWW.NIVESTNIK.RU](http://WWW.NIVESTNIK.RU) – ПАНОВА М.А. ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩИНА РУССКИХ ЭМИГРАНТОВ В ТУНИСЕ (1921-1941 ГГ.).

[HTTP://REIBERT.INFO/FORUM/ARCRHIVE/INDEX.PHP/T](http://REIBERT.INFO/FORUM/ARCRHIVE/INDEX.PHP/T) - БЕЛОГВАРДЕЙЦЫ В ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТАХ 20-30-Х ГОДОВ (ЭФИОПИЯ).

[HTTP://TSV21.NAROD.RU/PHOTOALBUMABYSSINIJA.HTML](http://TSV21.NAROD.RU/PHOTOALBUMABYSSINIJA.HTML) - РУССКИЕ В АБИССИНИИ.

[HTTP://WORLD.LIB.RU/](http://WORLD.LIB.RU/) - СОЛОГУБОВСКИЙ НИКОЛАЙ, ФИЛАТОВ СЕРГЕЙ. АФРИКА. РУССКИЕ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ.

Шестаков Ф. Азиатские пути русских исследователей // www.russkie.org

Яковлева М.Ю. Азиатские экспедиции Русского Географического общества в годы правления Александра II // www.cyberleninka.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» необходима учебная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, учебной доской, мелом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составили д.и.н., профессор Макеев Д.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) ___ МБОУ СОШ № 22 учитель Спирина А.И. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 10 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Лапшина И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» _____

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

Артamonova ell. B.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____