

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

« 29 » 08 2016 г. А.А.Панфилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1870–1918 ГГ.)

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	5, 180	18	36		126	зачет
8	3, 108	10	20		51	Экз, 27
Итого	8, 288	28	56		177	Зачет, экзамен, 27

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)» являются раскрытие узловых моментов и качественные изменения социокультурного, политического, экономического развития европейских и американских государств «эпохи империализма»; выявление значимости данного периода в истории западной и мировой цивилизаций; формирование представлений о новых чертах демографической ситуации, особенностях нового экономического глобального порядка и второй технологической революции; изучение изменений в политической карте Европы и Америки; рассмотрение тенденций демократизации и развития гражданского общества в Европе и Америке; изучение эволюции либеральной и консервативной идеологий и политической практики на рубеже XIX–XX вв.; анализ новых явлений в развитии социальной борьбы, теории и практики международного рабочего движения; изучение становления современной социал-демократии; рассмотрение формирования нового баланса сил на международной арене, завершения территориального раздела мира и начала войн за его передел между ведущими западными державами; рассмотрение процесса вызревания Первой мировой войны; знакомство с оценками проблем новой истории стран Европы и Америки (1870–1918) на в отечественной и зарубежной историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)» входит в вариативную часть ОПОП.

Курс по новой истории периода 1870–1918 гг. раскрывает целостную картину исторического процесса периода рубежа XIX–XX вв. – второго периода новой истории. Данная дисциплина является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе, и имеет связь с другими дисциплинами вариативной части, предполагающими изучение новой и новейшей истории зарубежных стран (V–X семестры).

Полученные в рамках изучения данной дисциплины знания и умения служат «входными» для освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» (IX–X семестры), а также для написания курсовых и выпускных работ по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основополагающие тенденции внутривнутриполитического, социального и экономического развития ведущих государств Европы и Америки, международных отношений во второй период новой истории (1870–1918 гг.); базовую историческую терминологию; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии данного периода; постановку соответствующих вопросов в современной историографии; основные источники и литературу.

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах западной истории последней трети XIX – начала XX века; оценивать имевшие место события с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий.

3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Проблематика курса «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)». История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах	7	1,2,3	2	6			14		2 (25%)	Рейтинг-контроль 1
2.	Хронологические рамки периода в контексте дискуссии о периодизации новой истории. Основные источники и обобщающая литература.	7	3,4,5	2	4			14		2 (33%)	
3.	Меняющийся облик западноевропейского общества на рубеже XIX-XX вв.	7	5	2				14		2 (100%)	
4.	Вторая промышленная революция	7	7	2				14		2 (100%)	
5.	Мировая система экономики в конце XIX – начале XX вв.	7	9	2				14		1 (50%)	
6.	Политическая мира в последней трети XIX – начале XX вв.	7	11, 6–14	2	18			14		10 (50%)	Рейтинг-контроль 2
7.	Новые черты экономического развития западного общества. Эпоха империализма.	7	13,15–18	2	8			14		5 (50%)	
8.	Эволюция социально-классовой структуры западного общества на рубеже XIX – начале XX вв.	7	15	2				14		0,5 (50%)	
9.	Основные тенденции общественно-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.	7	17	2				14			Рейтинг-контроль 3
7 семестр				18	36			126		24,5 (45%)	Зачет

10.	Западноевропейское и американское общество конца XIX – нач. XX вв. в восприятии современников.	8	1,2,3		6			11	6 (100%)	
11.	Эволюция социального видения и политической практики в ведущих странах Западной Европы и США.	8	1	2				11	1 (50%)	Рейтинг-контроль 1
12.	Становление современной социал-демократии в конце XIX – начале XX вв.	8	1,2,3,4,5	4	8			15	6 (50%)	Рейтинг-контроль 2
13	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.	8	5,6,7,9	4	6			14	6 (60%)	Рейтинг-контроль 3
8 семестр				10	20			51	19 (63%)	Экзамен
Всего:				28	56			177	43,5 (52%)	Зачет (7 семестр), Экзамен / 27 (8 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Метод проблемного изложения – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче».

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 семестр

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к зачету и экзамену;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Бисмарк, О. Мысли и воспоминания. В 3-х тт. М., 1940–1941. Т. 2.
2. Давидсон А.Б. Сесиль Родс – строитель империи. М., 1998.
3. Зимулина Л.А., Лапшина И.К., Леволкина Л.П. Проблемы преподавания новой и новейшей истории в вузах // ННИ. 1998. № 5. С. 51–66.
4. История Европы. (По инициативе Фредерика Делуша). Москва-Минск, 1996.
5. Эриксен, Туре Линне. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль № 1.

Тема: История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах. Рейтинг-контроль предполагает устное собеседование по вопросам, рассчитанным на знакомство студентов с конкретным школьным учебником истории.

Эриксен, Туре Линне. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.

1. Под каким названием вошла в учебник вторая половина XIX века.
2. Какой бум начался во второй половине XIX века?
3. Как назван XX век в учебнике?
4. Какие виды энергии использовались во второй половине XIX века?
5. Три вида колоний (особенности и примеры).
6. Связь между Первой мировой войной и Бритиш Петролеум.
7. Кого преимущественно изображают иллюстрации учебника?
8. Какой процесс охватывает всю Европу в 1850–1914 гг.
9. Как освещается и оценивается Парижская коммуна?
10. Когда был первый мировой экономический кризис? Его фундаментальная причина.
11. Как трактуется социал-дарвинизм?

История Европы. (По инициативе Фредерика Делуша). Москва-Минск, 1996.

1. Как назван период 1800–1900 гг.?
2. Как назван период 1900–1945?
3. Две тенденции неполитического характера, определившие историческое развитие Европы в XIX веке.
4. Две идеологии, которые оказывали влияние на политическую жизнь Европы.
5. В конце XIX века «возникают ..., проводятся ..., улучшается ...».
6. Как создаются государства-нации Европы во второй половине XIX века? Какой мир в это время в Европе?
7. Первая страна после Англии, куда пришла промышленная революция.
8. «В 1880–1914 гг. над Европой пронесется ветер ...»
9. Когда усиливается европейская экспансия в мире?
10. Когда и в какой стране проведены первые социальные реформы?
11. Что такое «прекрасная эпоха»? Когда она была?
12. Как названа Первая мировая война? Почему?
13. Как трактуется социал-империализм?

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800–1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2011.

1. Как назван XIX век в учебнике?
2. Какие признаки империализма приведены в учебнике?
3. Как оцениваются происхождение, причины, характер и результаты Первой мировой войны? Какие внешнеполитические интересы преследовали ведущие державы в войне?

Сороко-Цюпа, О.С., Смирнов, В.П., Посконин, В.С. Мир в начале XX века. 1898–1918 гг. Материалы к курсу «Новая история» для 10 класса средней школы. М., 1992.

1. Как трактуется империализм?
2. Назовите две линии в буржуазной политике в конце XIX – начале XX вв. и приведите примеры их сочетания.
3. Как в учебнике оцениваются происхождение, причины и характер Первой мировой войны.

Рейтинг-контроль № 2.

Тема: Балканы в конце XIX- начале XX вв.: «пороховой погреб Европы»?

Часть 1. Студентам дается задание самостоятельно прочитать и законспектировать научные статьи по обозначенной теме. При проведении рейтинг-контроля в форме собеседования студенты должны ответить на некоторые из следующих вопросов строго по содержанию прочитанных статей.

Виноградов В.Н. Об исторических корнях горячих точек на Балканах // ННИ. 1993. №

4.

1. Приведите примеры внешнеполитической солидарности и взаимной поддержки балканских народов в XIX – начале XX вв.
2. Приведите примеры и проявления противоречий и столкновений между балканскими народами и нациями, отсутствия внешнеполитической солидарности между ними, примеры и проявления их гегемонистских устремлений.
3. В чем заключались итоги, значение и стратегические последствия 2-й Балканской войны и Бухарестского мирного договора?

Вишняков Я.В. Македонское движение и переворот в Сербии 29 мая 1903 года // ННИ. 2011. № 6.

1. Как в Македонии проявились внутрибалканские противоречия рубежа XIX–XX вв.?
2. Что такое Старая Сербия? Какие события и процессы происходили там в 1877 – 1903 гг.?
3. Как в Старой Сербии проявились внутрибалканские противоречия?
4. Какие соглашения заключил князь Милан Обренович в 1881 г.? В чем их суть и как они повлияли на роль Австро-Венгрии в сербских делах?
5. Какими внешнеполитическими шагами Александра Обреновича была недовольна Австро-Венгрия? Как эти шаги отразились на отношениях Сербии и Австро-Венгрии?
6. В чем проявилось усиление панславистских устремлений Сербии (ее властей и общественности), активности Сербии на Балканах после свержения династии Обреновичей?

Виноградов В.Н. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военный триумф и драма умиротворения // ННИ. 2007. № 6.

1. Как отреагировали Англия и Австро-Венгрия на условия Сан-Стефанского прелиминарного договора? Какие шаги они в связи с этим планировали и осуществляли?

Часть 2. Студенты должны дать письменные развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Какие изменения в политической карте Балканского полуострова предусматривал Сан-Стефанский прелиминарный договор 1878 г.?
2. Какие изменения в политической карте Балканского предусматривал Берлинский трактат 1878 г.?
3. Дайте сравнительную характеристику Сан-Стефанского прелиминарного договора и Берлинского трактата 1878 г.
4. Назовите причины, участников, итоги и значение Первой Балканской войны.
5. Назовите причины, участников, итоги и значение Второй Балканской войны.

Рейтинг-контроль №3.

Итоговый тест за 1-е полугодие по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)»

1. «Викторианская эпоха» в Великобритании завершилась:
 1. В 1901 г.
 2. В 1900 г.
 3. В 1898 г.
 4. В 1890 г.
2. Какое из следующих положений противоречило идеям классического либерализма?
 1. Отдельные личности составляют ценность любого общества.
 2. Основными правами индивидов являются право на свободу и частную собственность.
 - 3. Государственное вмешательство необходимо для поддержания социального порядка.**
 4. Разделение властей.
3. Основной причиной быстрого роста населения Европы в последней трети XIX в. являлось:
 1. Снижение уровня смертности.
 2. Рост рождаемости.
 3. Улучшение питания.
 4. Развитие медицины.
4. Рабство в Бразилии было отменено:
 1. 1861 г.
 2. 1888 г.
 3. 1895 г.
 4. 1910 г.
5. В 1918 году избирательные права в Англии получили женщины в возрасте:
 1. 21 лет.
 2. 25 лет
 3. 30 год.
 4. 28 лет.
6. Система социального страхования была впервые введена в Германии:
 1. В 1883 г.
 2. В 1884 г.
 3. В 1886 г.
 4. В 1893 г.
7. Республика в Испании была установлена:
 1. В 1875-1876 гг.
 2. В 1870-1873 гг.
 3. В 1873-1874 гг.
 4. В 1874-1875 гг.
8. Отделение церкви от государства произошло во Франции:
 1. В 1900 г.
 2. В 1884 г.
 3. В 1905 г.
 4. В 1875 г.
9. Единственным социалистом, вошедшим во французское правительство в 1899 году, был:
 1. Ж. Жорес.
 2. А. Мильеран.
 3. А. Бриан.
 4. Ж. Гед.
10. «Либеральная эра» в Италии была связана с именем:
 1. Дж. Мадзини.
 2. Дж. Джолитти.
 3. Ф. Криспи.
 4. Виктор-Иммануила II.
11. К концу XIX в. по сравнению с его началом население Европы:
 1. Утроилось.
 2. Удвоилось.
 3. Оставалось на прежнем уровне.
 4. Выросло в четыре раза.
12. Объединение Италии завершилось:
 1. В 1871 г.
 2. В 1870 г.
 3. В 1875 г.
 4. В 1873 г.
13. Последнее сражение американских индейцев с армией США произошло:
 1. В 1900 г.
 2. В 1890 г.
 3. В 1898 г.
 4. В 1877 г.
14. Сколько биллей о самоуправлении Ирландии было подано в английский парламент:
 1. Четыре.
 2. Три.
 3. Два.
 4. Один.
15. Целями I Балканской войны являлись:
 1. Получение балканскими государствами независимости от Турции.

2. Ослабление ее влияние на Балканском полуострове.

3. Увеличение балканскими государствами своих территориальных владений.

4. Приобретение колониальных владений.

Вопросы к зачету

1. Франко-прусская война 1870–1871 гг.: причины, этапы, основные события, итоги и значение.
2. Конституционное устройство Германской империи и III французской республики.
3. Идеино-политическое наследие О. фон Бисмарка.
4. Тенденции внутривосточного развития Германской империи в 1871–1914 гг.
5. Тенденции внутривосточного развития Французской республики в 1871–1914 гг.
6. Причины, основные этапы и вехи национально-освободительного движения на Балканах в конце XIX – начале XX вв.
7. Сан-Стефанский прелиминарный договор и Берлинский трактат 1878 г.
8. Балканские войны 1912–1913 гг.
9. Развитие международных отношений в Европе в 1875–1913 гг. в контексте ситуации на Балканах.
10. Развитие внутривосточных противоречий в 1875–1913 гг.
11. Оценка Балканского вопроса в Европе в конце XIX – начале XX вв. в современной историографии.
12. Причины обострения борьбы за территориальный раздел Африки в конце XIX века между ведущими европейскими державами.
13. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Англии в Африке. Англо-бурская война.
14. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Германии в Африке.
15. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Италии в Африке.
16. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Франции в Африке.
17. Идеино-политические дискуссии в правящих кругах и общественности европейских стран по проблеме колониальной политики.
18. С. Родс: личность, взгляды и деятельность в Южной Африке. Роли С. Родса в формировании британской империалистической идеологии и политики.
19. Развитие международно-политической ситуации в контексте борьбы за раздел Африки между европейскими державами.
20. Американский экспансионизм на рубеже XIX–XX вв.: причины усиления и идеологическая основа
21. Новые направления во внешней политике США на рубеже XIX–XX вв.
22. Причины, результаты и значение испано-американской войны, ее оценка в историографии.
23. Понятие «империализм» в современной отечественной и зарубежной историографии.
24. Индустриальное развитие в Западной Европе и США на рубеже XIX–XX вв.
25. Предпринимательство в Западной Европе и США.
26. Социально-культурные последствия индустриализации? Мировоззренческие и ценностные ориентиры буржуазии рубежа XIX–XX вв.

8 семестр

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к зачету и экзамену;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Евзеров Р.Я. Ленинская теория империализма: мифы и реальность // ННИ. 1995. № 3. С. 43–64.
2. Зомбарт В. Буржуа: этюды по развитию современного экономического человека. М., 1994. С. 104–118, 128–145. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Zomb/.
3. «Круглый стол»: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ИСТОРИЮ XX ВЕКА // ННИ. 1996. № 4–5. С. 109–131.

4. Миллер С. Краткая история СДПГ 1848–1999. М., 1999.
5. Овчаренко Н.Е. Две жизни Эдуарда Бернштейна // ННИ. 1994. №3. С. 195–227; № 4–5. С. 208–242.
6. Шпотов Б.М. Генри Форд // Вопросы истории. 1995. № 4. С. 57–77.

Рейтинг-контроль № 1.

Тема: Международное рабочее движение на рубеже XIX – XX вв.

Устное собеседование, предполагающее развернутые ответы студентов на следующие вопросы:

1. Идеология и программа «лассальянцев» (Всеобщий германский рабочий союз).
2. Лассальянцы и вопрос объединения Германии.
3. Идеология и программа «айзенахцев» (Социал-демократическая рабочая партия Германии).
4. Айсенахцы и вопрос объединения Германии.
5. Причины объединения «айзенахцев» и «лассальянцев» в 1875 году.
6. Требования Эрфуртской программы, касающиеся избирательного права.
7. Требования Эрфуртской программы, касающиеся рабочего законодательства.
8. Кто оказал доминирующее влияние на подготовку Готской программы 1875 г. – «айзенахцы» или «лассальянцы»? Обоснуйте свой ответ.
9. Перечислите требования общедемократического характера, содержащиеся в Эрфуртской программе 1891 г.
10. Как и почему пребывание Э. Бернштейна в Англии повлияло на эволюцию его взглядов на социализм?

Рейтинг-контроль № 2.

Тема: Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.

Устное собеседование, предполагающее ответы студентов на следующие вопросы:

1. Как в отечественной историографии освещается роль Балкан в происхождении Первой мировой войны?
2. Как в отечественной историографии освещается характер Первой мировой войны со стороны разных ее участников?
3. Что такое «позиционная» война?

Рейтинг-контроль № 3.

Итоговый тест за 2-е полугодие по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)»

1. В основу теоретической части Эрфуртской программы был положен:
 1. Манифест Коммунистической партии.
 2. Работа Р. Люксембург «Реформы или революция».
 3. Устав II Интернационала.
 4. **Работа К. Маркса «Капитал».**
2. «Казус Мильерана» имел место:

1. В 1899 г.	3. В 1875 г.
2. В 1900 г.	4. В 1903 г.
3. Пенсионный возраст в Германии в 1889 году устанавливался:

1. С 65 лет.	3. С 70 лет.
2. С 60 лет.	4. С 75 лет.
4. События франко-прусской войны нашли отражение в произведении:

1. Э. Верхарна «Зори».	3. Г. Манна «Верноподданный».
2. Г. де Мопассана «Пышка».	4. Р. Роллана «Кола Брюньон».
5. Социал-демократическая партия Германии была образована:

1. В 1875 г.	3. В 1883 г.
2. В 1880 г.	4. В 1871 г.
6. Империализм – это:
 1. Социальная политика государства.
 2. **Стадия монополистического капитализма.**
 3. **Захватническая колониальная политика.**
 4. Процесс экономической модернизации.
7. Электромотор был изобретен:

1. В 1890 г.	3. В 1873 г.
2. В 1870 г.	4. В 1900 г.
8. Нобелевская премия была учреждена:

1. В 1900 г.	3. В 1901 г.
2. В 1914 г.	4. В 1903 г.

9. Эйфелева башня была построена:
- | | |
|---------------------|--------------|
| <u>1. В 1889 г.</u> | 3. В 1900 г. |
| 2. В 1890 г. | 4. В 1878 г. |
10. Работа З. Фрейда «Толкование сновидений» вышла в свет:
- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. В 1895 г. | 3. В 1899 г. |
| 2. В 1905 г. | <u>4. В 1900 г.</u> |
11. К видным представителям социал-дарвинизма принадлежали:
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| <u>1. У. Самнер.</u> | <u>3. Г. Спенсер.</u> |
| 2. Л. Уорд. | 4. Р. Эли. |
12. «Эрфуртская программа» была принята:
- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. В 1889 г. | 3. В 1896 г. |
| 2. В 1890 г. | <u>4. В 1891 г.</u> |
13. Для отражения кризисного мироощущения эпохи рубежа XIX-XX вв. было сформулировано понятие:
- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Романтизм. | 3. Дадаизм. |
| 2. Символизм. | <u>4. Декаданс.</u> |
14. Мир в конце XIX - начале XX вв. переживал:
- | |
|--|
| <u>1. Вторую промышленную революцию.</u> |
| 2. Научно-техническую революцию. |
| 3. Культурную революцию. |

Вопросы к экзамену.

- Англо-германские противоречия в контексте международных отношений конца XIX - начала XX вв.
- Балканы в международной политике конца XIX - начала XX вв. Балканские войны.
- Внешняя политика Германии в конце XIX - начале XX вв.
- Вторая промышленная революция.
- Демографические процессы в конце XIX - начале XX вв.
- Завершение территориального раздела мира в конце XIX века.
- Изменения в положении католической церкви. Энциклика «*Rerum novarum*».
- Изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX - начале XX вв.
- Историография II Интернационала. Новые подходы в изучении вопроса.
- Либеральный реформизм: понятие и политическая практика.
- Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.
- Мексиканская революция 1910-1917 гг.
- Мировая система капиталистического хозяйства в конце XIX - начале XX вв.
- Новые подходы в изучении истории Первой мировой войны.
- Образование Антанты в контексте развития международных отношений на рубеже XIX - XX вв.
- Образование Тройственного Союза в контексте развития международных отношений на рубеже XIX - XX вв.
- Основные источники и обобщающие труды по новой истории (1870-1918).
- Основные направления в международном социал-демократическом движении начала XX в.
- Основные черты международного рабочего движения в конце XIX - начале XX вв.
- Основные этапы национально-освободительного движения на Балканах, 1870-1914 гг.
- Сравнительный анализ социо-политического развития стран Скандинавии, Пиренейского полуострова и малых стран Западной Европы (Бельгии, Нидерландов, Швейцарии в конце XIX - начале XX вв.).
- Первая мировая война: причины, характер, ход военных действий.
- Первые империалистические войны.
- Политика британских кабинетов в начале XX в. Д. Ллойд Джордж.
- Политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в.
- Понятие «империализм», его экономическое и геополитическое содержание.
- Проблема кризиса культуры в конце XIX - начале XX вв. Новые направления в искусстве как отражение новых ценностей.
- Проблема периодизации новой истории. Франко-прусская война и образование Парижской Коммуны.
- Процесс урбанизации в конце XIX - начале XX вв. Новые черты городской жизни.
- Развитие буржуазного парламентаризма в конце XIX - начале XX вв.
- Развитие науки и техники на рубеже XIX - XX вв.
- Развитие партийных систем в конце XIX - начале XX вв.
- Развитие предпринимательства в конце XIX - начале XX вв. и его оценка в историографии.

34. Расширение системы избирательного права в конце XIX - начале XX вв.
35. Ревизионизм. Э. Бернштейн.
36. Современные подходы в изложении проблем новой истории (1870-1918) в школьном курсе.
37. Социал-дарвинизм.
38. Сравнительные характеристики развития европейского и американского рабочего движения в конце XIX-начале XX вв.
39. Становление современного социал-демократического движения.
40. II Интернационал: история образования, основные направления деятельности, историческое значение.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М., 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540>
2. Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. М., 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
3. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918): Учебник. Минск, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>.

б) дополнительная литература:

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. Ч. 2. Учебник. 2011.
2. Лапшина И.К., Соколова Н.А. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 1. Владимир, 2010.
3. Лапшина И.К. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 2. Владимир, 2010.

в) периодические издания:

1. «Американский ежегодник»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

г) интернет-ресурсы:

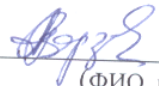
1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторические источники по новой истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете.
2. <http://militera.lib.ru> – сайт «Военная литература». Документы и литература по Первой мировой войне.
3. <http://www.vostlit.info/> - Исторические источники (документы разных видов)
4. <http://www.marxists.org/> - полнотекстовая онлайн библиотека произведений социалистических мыслителей.
5. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.
6. <http://america-xix.org.ru/> - сайт, посвященный истории США XIX века –

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составили д.и.н., профессор Лапшина И.К. 
(ФИО, подпись)

к.и.н., доцент Борзов А.В. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) учитель МБОУ «СОШ № 22» Спирина А.И. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


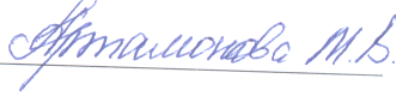
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 15 от 29.06.2016 года

Заведующий кафедрой  Лапшина И.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № ____5____ от _29.08.2016 года

Председатель комиссии  
(ФИО, подпись)