

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов первоначальных научных представлений о модернизационных процессах в дореволюционной России XIX – начала XX в., понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социально-политического развития России этого периода. Изучение материала о социально-экономическом потенциале страны, теориях и концепциях исторического развития социально-политических институтов и отношений. Ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами социально-экономической модернизации России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Задачи:

- овладение базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- усвоение комплекса знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблемы истории модернизации в России в XIX – начале XX в.
- выявление актуальных проблем модернизации России и особенностей процесса перехода страны от старого традиционного аграрного общества к новому современному индустриальному в XIX – начале XX в.;
- формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы социально-экономической модернизации российского общества и государства» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История», «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России XIX в.», «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870 гг.)», «Новая история стран Европы и Америки (1870-1918 гг.)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>частичное</i>	Знать: – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного,

		<p>общественного и личностного характера; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>Владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<i>частичное</i>	<p>Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа.</p> <p>Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<i>частичное</i>	<p>Знать: – содержание и структуру примерных образовательных программ по учебному предмету «история» базового и углубленного уровней; – перечень возможных культурно-просветительских программ по истории разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающихся общеобразовательных организаций.</p> <p>Уметь: – разрабатывать дополнительные образовательные программы по истории; – анализировать возможности дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по истории для удовлетворения потребностей обучающихся; – организовывать деятельность обучающихся в рамках дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по истории.</p> <p>Владеть: – навыками адаптации культурно-просветительских программ по истории для обучающихся с разными потребностями.</p>
<p>ПК-9 Способен</p>	<i>частичное</i>	<p>Знать: – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития</p>

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		<p>(механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой; – содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных культурно-просветительских программ по истории.</p> <p>Уметь: – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>Владеть: – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой; – навыками публичного выступления, организации «мозгового штурма», дискуссий и дебатов.</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени	7	1-3	2	2		4	2/50	
2	Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.	7	4-7	4	4		8	4/50	Рейтинг контроль № 1
3	Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия	7	8-11	4	4		8	4/50	
4	Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.	7	12-15	4	4		8		Рейтинг-контроль № 2
5	Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.	7	16-18	4	4		8	4/50	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 7 семестр:				18	18		36	8/22	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				

Итого по дисциплине			18	18		36	8/22	Зачет
---------------------	--	--	----	----	--	----	------	-------

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени.

Теоретическое оформление модернизационного подхода, его эволюция. Типы модернизаций. Этапы мирового модернизационного процесса. Преимущества и ограничения модернизационного подхода. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.

Тема 2. Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.

Новационные тенденции и традиционные черты социально-политической и экономической системы России в первой половине XIX в. Содержание и методы внешнеполитического диалога «Россия и Европа» в первой половине XIX в. Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн». Европейская политика России в рамках «венской системы» международных отношений. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации. Альтернатива декабристов. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества. Проблема сословных отношений в первой половине XIX в. Становление общественной и духовной жизни в России в первой половине XIX в. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.

Тема 3. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.

Цивилизационный смысл реформаторства 1860-70-х гг. Реформаторский выбор власти и общества. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества. Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества. Создание инфраструктуры для новых экономических отношений. Реформаторское движение просвещения и перемены в духовной жизни общества. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху. Проблема завершения и оценки результатов реформ. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма. Истоки, деятельность и смысл русского народничества. Образ новой России в культуре 1860-1880-х гг.

Тема 4. Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.

Трансформация облика русского самодержавия и общественной жизни. Трансформация «русской идеи» и понимания национальных задач в общественной среде и у правящей элиты. Концепция власти и технология «народной монархии» Александра III. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX – начале XX в. Формирование социального вопроса в контексте экономической политики в конце XIX – начале XX в. Методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX – начале XX в. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни. Борьба за внешнеполитический статус «мировой державы» в конце XIX – начале XX в. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры. Русско-японская война как попытка силовой реализации имперской доктрины.

Тема 5. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.

Социально-политический кризис в России начала XX в. и пути его разрешения. Радикализация политической жизни в 1904-1905 гг. Радикальный вариант разрешения политического. Политическое оформление либеральной оппозиции и опыт российского парламентаризма в годы революции. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг. Модернизация самодержавной системы правления и альтернатива П.А. Столыпина. Обновление российской экономики в 1910-е гг. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века. Путь в революцию. 1914 – февраль 1917 гг. Участие России в Первой мировой войне. Радикализация политической жизни накануне и в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени.

1. Теоретическое оформление модернизационного подхода, его эволюция.
2. Типы модернизаций. Этапы мирового модернизационного процесса.
3. Преимущества и ограничения модернизационного подхода.
4. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.

Тема 2. Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.

1. Новационные тенденции и традиционные черты социально-политической и экономической системы России в первой половине XIX в.
2. Содержание и методы внешнеполитического диалога «Россия и Европа» в первой половине XIX в.
3. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации
4. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
5. Становление общественной и духовной жизни в России в первой половине XIX в.

Тема 3. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.

1. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества.
2. Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества.
3. Создание инфраструктуры для новых экономических отношений.
4. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг.
5. Образ новой России в культуре 1860-1880-х гг..

Тема 4. Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.

1. Концепция власти и технология «народной монархии» Александра III.
2. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX – начале XX в.
3. Методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX – начале XX в.
4. Борьба за внешнеполитический статус «мировой державы» в конце XIX – начале XX в.
5. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры.

Тема 5. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.

1. Социально-политический кризис в России начала XX в. и пути его разрешения.
2. Политическое оформление либеральной оппозиции и опыт российского парламентаризма в начале XX в.
3. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
4. Модернизация самодержавной системы правления и альтернатива П.А. Столыпина.
5. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века.
6. Путь в революцию. 1914 – февраль 1917 гг. Падение монархии в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Проблемы социально-экономической модернизации российского общества и государства» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная проблемная лекция с элементами визуализации (видеопрезентация) (тема № 1,3);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2,4);*
- *Анализ ситуаций (тема № 5).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости.

Семестр 7.

Рейтинг-контроль № 1.

Модернизационные тенденции и традиционалистские черты в экономической жизни России в первой половине XIX в.

Задание 1. Охарактеризуйте развитие сельского хозяйства в этот период. В чем проявился кризис крепостного хозяйства.

Задание 2. Дайте развернутую характеристику особенностей промышленного развития России в первой четверти XIX в. Раскройте проблему промышленного переворота.

Задание 3. Охарактеризуйте явления, происходившие в сфере финансов и торговли.

Внутренняя политика правительства Александра I в 1801-1825 гг.

Задание 1. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Александра I.

Задание 2. Раскройте основное содержание конституционных проектов преобразования общественно-политического строя России, разработанных в первой четверти XIX в.

Назовите их авторов и представьте их политических портрет.

Задание 3. В чем была суть политики А.А. Аракчеева.

Внутренняя политика правительства Николая I в 1825-1855 гг.

Задание 1. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Николая I.

Задание 2. Дайте характеристику кодификационной деятельности М.М. Сперанского и определите ее значение.

Задание 3. II отделение «Собственной его императорского величества канцелярии»: его роль и значение в общественно-политической жизни России второй четверти XIX в.

Рейтинг-контроль № 2.

Реформы Александра II.

Задание 1. Как велась подготовка реформ 1860-1870-х в России?

Задание 2. Охарактеризуйте основные направления реформаторской деятельности Александра II.

Задание 3. Определите роль и дайте оценку Великим реформам в общественно-политической жизни России в этот период.

Экономическое развитие России во второй половине 19 в.

Задание 1. Охарактеризуйте развитие сельского хозяйства в этот период.

Задание 2. Дайте развернутую характеристику особенностей промышленного развития России на первом этапе индустриализации страны. Раскройте проблему индустриализации России во второй половине XIX в.

Задание 3. Охарактеризуйте явления, происходившие в сфере финансов и торговли.

Революционные события в России 1905- 1907 гг.

Задание 1. Назовите основные предпосылки и причины начала революции 1905-1907 гг.

Задание 2. Определите движущие силы и охарактеризуйте основные этапы развития русской революции.

Задание 3. Рассмотрите итоги революции и ее историческое значение.

Рейтинг-контроль № 3.

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина

Задание 1. Охарактеризуйте основные направления социально-экономического развития России в начале XX в.

Задание 2. Раскройте основное содержание преобразований в социально-экономическом и политическом аспектах.

Задание 3. Дайте оценку реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Представьте его политический портрет.

Внешняя политика России в начале XX в. Россия в первой мировой войне.

Задание 1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Николая II.

Задание 2. Дайте характеристику реформаторской деятельности П.А. Столыпина и определите ее значение.

Задание 3. Как война повлияла на развитие политического кризиса и на падение самодержавия в России.

Культура России во второй половине XIX-начале XX в.

Задание 1. Охарактеризуйте основные направления общественно-культурной жизни России в эпоху правления Николая II.

Задание 2. В каком направлении развивалось образование и просвещение в России в начале XX в.

Задание 3. Охарактеризуйте развитие науки и техники в этот период. Какие новые виды искусства появляются в России в это время.

Вопросы к зачету.

1. Проблема промышленной революции, промышленного переворота и индустриализации в России. Историография вопроса.
2. Политический портрет Александра I.
3. Внутренняя политика правительства Александра I в начале XIX в. (1801-1812 гг.). Преобразования М.М. Сперанского.

4. Внешняя политика России в начале XIX в. Участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир.
5. Историография Отечественной войны 1812 г.
6. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
7. Венский конгресс. Священный союз.
8. Политический портрет Николая I.
9. Кодификация законов М.М. Сперанского.
10. Денежная реформа министра финансов Е.Ф. Канкрин.
11. Общественно-политическая жизнь России в 30-50-х годах XIX в. Западники и славянофилы.
12. Общество петрашевцев (1845-1849), Кирилло-Мефодиевское братство (1846-1847).
13. «Восточный вопрос» в 20-50-е годы XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Ункляр-Искелесийский договор. Лондонские конвенции.
14. . Подготовка отмены крепостного права.
15. Крестьянская реформа 1861 г.: правовое положение крестьян и решение земельного вопроса.
16. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
17. Земская реформа 1864 г. Земство в пореформенной России.
18. Судебные Уставы 20 ноября 1864 г.
19. Внешняя политика России в 1856–1871 гг.
20. Военные реформы 1860–1870-х гг.
21. Политика самодержавия в области народного просвещения во второй половине XIX в.
22. Общественная мысль и общественное движение 1860-х гг.
23. Революционное народничество.
24. Оформление границ империи: завершение Кавказской войны, завоевание Средней Азии.
25. Внешняя политика самодержавия в 1870-е гг. Восточный вопрос.
26. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.
27. Общественно-политическая ситуация в России после русско-турецкой войны и политика власти. Программа М.Т. Лорис-Меликова.
28. Внутренняя политика Александра III 1881-1894 гг.
29. Общественная мысль и общественное движение в 1880-х – начале 1890-х гг.
30. Культура второй половины XIX в.
31. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Необходимость динамической модернизации страны.
32. Экономическая и финансовая политика С.Ю. Витте.
33. Политическая ситуация 1894–1904 гг.: власть и оппозиция.
34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Начало решающего этапа модернизации.
35. Революция 1905-1907 гг.: источники и историография.
36. Формирование системы политических партий России (1905-1907гг.). Политические партии в 1907-1914 гг.
37. Начало российского парламентаризма.
38. Думская монархия.
39. Правительственная программа П.А. Столыпина.
40. Аграрная реформа, ее цели и содержание. Итоги столыпинского реформаторства.
41. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры.
42. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
43. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века.
44. Россия в первой мировой войне. Историография и источники по теме.
45. Февральский переворот 1917 г. и его оценки в историографии.

46. Культура России во второй половине XIX – начале XX в.
47. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России.
48. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.
49. Последняя волна российского реформаторства: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин
50. Путь в революцию. 1914 - февраль 1917 гг.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

- 1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,
- 2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),
- 3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,
- 4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

Темы докладов:

1. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени
2. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации.

3. Административные реформы в России в XIX в.
4. Два «лица» российской бюрократии: М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев
5. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
6. Инновационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России в первой половине XIX в.
7. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.
8. Александр II: место в истории.
9. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху.
10. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг.
11. Александр III: место в истории.
12. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма.
13. Истоки, деятельность и смысл русского народничества.
14. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России.
15. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.
16. Последняя волна российского реформаторства: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин
17. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры.
18. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг.
19. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
20. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века.
21. Путь в революцию. 1914 - февраль 1917 гг.
22. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.
23. Модернизационный подход в истории России и его применение.
24. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.
25. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Кол-во экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соотв. с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Анохина С.Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е	2014		http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=7#none

изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА. – 512 с.			
Личности в истории [Электронный ресурс]: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь» - 938 с.:	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527706
Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА. – 720 с.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874
Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева М.: Аспект Пресс. – 400 с.	2018		http://znanium.com/catalog/product/1038902
Федоров В. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров. 5-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт..- 376 с.	2016		https://urait.ru/uploads/pdf_review/889F28CD-D838-4C18-83A0-9ED678FF3D48
Дополнительная литература			
Воеводина Н.А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга – 190 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/6267 . – ЭБС «IPRbooks»
Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX в.): Новые подсчеты и оценки / Пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). – 256 с.	2003		http://bookre.org/reader?file=590090
Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX – начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н. Электрон. Текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 288 с.	2010		http://www.iprbookshop.ru/13071 . - ЭБС «IPRbooks»
Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом	2012		http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=11

историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. М.: Логос. – 408 с.			
Федулин А.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС». – 184 с.	2012		http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории»: https://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprosy_istorii
2. Журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики»: <http://www.drevnyaya.ru>
3. Журнал «Исторический журнал: научные исследования»: <https://www.nbpublish.com/hsmag>
4. Журнал «Российская история»: <http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya>
5. Журнал «Родина»: <https://www.twirpx.com/files/science/historic/periodic>
6. Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>
7. Журнал «Отечественные архивы»: <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (краеведческая литература; каталоги): <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm>
3. «Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края): <http://vladregion.info/>
4. «РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры: <http://www.rusarch.ru/regions.htm>
5. «Либрусек» - электронная библиотека: <http://lib.rus.ec/>
6. Федеральное архивное агентство (Росархив): <http://archives.ru/about.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, ауд. 420-7.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук


(подпись)

Глазунов С.Р.

Рецензент
Учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 15 г. Владимира»


(подпись)

Ежкова Л.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор

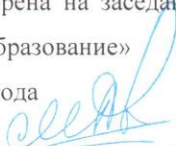

(подпись)

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08. 2019 года

Председатель комиссии

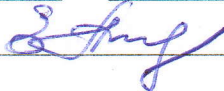

(подпись)

Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года

Заведующий кафедрой и.п.  Темровичева Е. М.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

