

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов  
« 29 » 08 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1640 – 1870 ГГ.)» (наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История. Обществознание»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4, 144	18	36		45	Экзамен, 45
6	5, 180	18	36		90	Экзамен, 36
<b>Итого</b>	<b>9, 324</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>135</b>	<b>Экзамен, 81</b>

Владимир, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- дать общую картину развития западной цивилизации в XVI-XIX вв. в движении от традиции к новациям, учитывая не только экономические перемены, но и общие цивилизационные сдвиги, приведшие к появлению в Западной Европе современного общества. Сделан акцент на обновление трактовки ряда явлений и процессов и на обогащение курса проблематикой, связанной с развитием культуры, общественного сознания и общественной мысли, с тем, чтобы подчеркнуть значимую роль в истории.

- раскрыть особенности цивилизационного и формационного подходов к изучению и преподаванию Новой истории стран Европы и Америки, научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на европейском континенте и в западном полушарии (в XVI-XIX вв.).

- изучить модели капиталистической эволюции и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в Новое время.

- показать диалектику реформ и революций в переходную эпоху от феодализма к капитализму и основные проблемы трансформации европейского буржуазного общества в Новое время.

- исследовать основные альтернативы общественного развития в XVI-XIX вв.

- проанализировать эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в Новое время.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Курс новой истории стран Европы и Америки, часть I (1640 - 1870 гг.) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование», по профилю обучения «История и обществознание», и «История и иностранный язык (английский)» «История и правоведение». Он охватывает не только историю отдельных стран Запада, но и раскрывает целостную картину исторического процесса периода рубежа XVI–XVII – середины XIX вв. – первого периода новой истории.

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки, часть 1 (1640 - 1870 гг.)» является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе. Курс новой истории первого периода изучается в течение двух семестров III курса и является логическим продолжением курса истории Средних веков, преподавание которого осуществляется в течение двух семестров на втором году обучения.

В курсе «Новая история стран Европы и Америки, часть 1 (1640 - 1870 гг.)» изучается зарождение и становление капитализма, а также всех сопутствующих изменений, которые произошли в политической, социальной, культурной жизни стран Европы и Америки в 16-1/2 19 вв. в связи с их переходом на новую ступень исторического развития. Основное внимание уделяется истории ведущих стран Западной Европы и Северной Америки, положение дел, в которых как раз и определяло как общую динамику, так и основной вектор развития западной цивилизации в Новое время.

Полученные в рамках дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870 гг.)» новые знания служат основой для усвоения следующей за ней дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1870-1918 гг.)», которая изучается на четвертом курсе, а также для написания курсовых и дипломных проектов по истории соответствующего периода и дальнейшего обучения в рамках аспирантуры и магистратуры.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)»**

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1.** Знать: основные тенденции и специфику развития стран Европы и Америки, международных отношений во второй период новой истории (1640 - 1870 гг.); базовую историческую терминологию; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической, международной, культурной истории; постановку соответствующих вопросов в современной историографии; основные источники и литературу. (ОК-1) Педагогическая направленность обучения предполагает также знание содержания соответствующего школьного курса и современных подходов к его изложению.

**2.** Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах курса: - процесс генезиса капитализма и «второе издание феодализма» в странах Западной и Юго-Восточной Европы; идеи и практика Реформации, Просвещения; особенности политики Просвещенного абсолютизма; закономерности и специфика первой и второй волны буржуазных революций; зарождение и эволюция партийно-политических систем; развитие общественно-политической мысли (консерватизм, либерализм, социализм); утопии и утопические эксперименты XVII-XVIII вв.; становление колониальных империй западно-европейских государств; трансформация системы международных отношений – от конфессиональной парадигмы к парадигме национального интереса, переворот в мировоззрении и быту европейцев. (ПК-1) Оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами. формулировать краткие и развернутые ответы, чтобы обладать «способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь» (ПК-3), уметь анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме, чтобы овладеть культурой мышления, способностью «к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» (ОК-1).

**3.** Владеть навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
5 СЕМЕСТР												
1	Введение в курс «Новая история стран Европы и Америки к.ХV-н.ХVI вв. – 1870 г.» Проблемы периодизации новой истории.	5	1, 2	1	4			4		0,5 / 10%		
2	Значение эпохи ВГО для создания новой картины мира.	5	1	1				4		1 / 100%		
3	Ранние буржуазные революции: Нидерландская и Английская буржуазные революции	5	3, 4, 5	2	6			2		2 / 25%		
4	«Славная революция»: складывание конституционного строя и парламентской демократии.	5	6		2			4		1 / 50%	Рейтинг- контроль-1	
5	Промышленный переворот в Англии	5	5	2				4		0,5 / 25%		
6	Междуннародные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.	5	7, 8	2	4			4		1,5 / 25%		
7	Раннее английское просвещение.	5	9	1	2			3		1 / 33%		
8	Американское просвещение.	5	9, 10	1	2			3		1 / 33%		
9	Война североамериканских колоний за независимость.	5	11 12	2	4			2		2,5 / 42%	Рейтинг контроль-2	
10	Латинская Америка в XVII – XVIII вв.: колониальный период.	5	13 14		4			5		1 / 25%		

11	Просвещение во Франции	5	15		2		4		1 / 50%	
12	Великая французская революция.	5	13 15 16 17	4	6		2		3 / 30%	Рейтинг контроль-3
13	Консульство и первая империя во Франции.	5	17	2			4		1 / 50%	
	<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>18</b>	<b>36</b>		<b>45</b>		<b>17/30%</b>	<b>экзамен 5 семестр</b>
<b>6 СЕМЕСТР</b>										
14	Венский конгресс: создание новой системы международных отношений	6	1, 2	1	4		8			
15	Развитие европейской культуры в XVI-XVIII вв.	6	1, 3	2			8		1 / 50%	
16	Особенности политического и экономического развития стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.	6	3, 5	2			8		1 / 50%	
17	Война за независимость в Латинской Америке (1810 – 1826 гг.). Образование независимых государств	6	3, 4, 5		6		10		1 / 17%	Рейтинг контроль-1
18	Июльская революция 1830 г. во Франции.	6	5, 7	2			10		1 / 25%	
19	Движение за «Народную Хартию». 40-е – нач. 50-х гг. XIX в.	6	6, 7, 9	2	4		10		1 / 17%	
20	Социальные утопии XIX в.	6	8, 9		4		10		1 / 25%	
21	«Весна народов»: буржуазные революции 1848 – 1851 гг.	6	9, 10 - 15	4	12		8		3 / 25%	Рейтинг-контроль-2
22	Гражданская война и реконструкция Юга в США.	6	13 15 16 - 18	2	6		6		2 / 33%	
23	Международные отношения и колониальная политика в XIX в.	6	15 17	2			6		1 / 50%	
24	Основные направления развития культуры стран Западной Европы и Америки в первой половине XIX в.	6	17	1			6		0,5 / 25%	Рейтинг контроль-3
	<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>		<b>12,5/23%</b>	<b>экзамен 6 семестр</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>	<b>72</b>		<b>135</b>		<b>29,5 / 27%</b>	<b>экзамен 5 семестр, экзамен 6 семестр</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

Курс построен на основе сочетания элементов информационного и цивилизационного подходов, а также проблемного и страноведческого принципов.

Проблема периодизации истории нового времени. Основные источники и обобщающие труды.

Становление и развитие капитализма в новое время. Капитализм как специфическое явление Европы. Регионы раннего и позднего генезиса капитализма. Первая промышленная революция.

Эволюция государственно-политического устройства стран Европы и Америки в Новое время. Политическая карта Европы в Новое время. Становление национальных государств. Европейская государственность в XVI-XVIII вв.: от сословной монархии к абсолютизму. Национальные варианты абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейская политика модернизации «старого порядка». Развитие общественно-политической мысли в новое время: охранительный консерватизм, классический либерализм, социализм.

Социальная трансформация европейского общества в XVI-XIX вв. Проблемы демографии европейского населения. Изменение социальной структуры общества: от сословного к классовому. Положение основных слоев населения в Европе в XVI- первой половине XIX вв. Становление гражданского общества. Развитие рабочего движения.

Эпоха Просвещения. Английское Просвещение. Идейные истоки английского Просвещения. Теория «разделения властей» и «равновесия сил» Джона Локка. Теория партийно-парламентской оппозиции и «сопротивления тирании» Генри Сент Джона Болингброка. Социальная критика Даниэля Дефо и Джонатана Свифта. Нравственное воспитание и образование как средство достижения идеального общества Бернарда Мандевиля. Французское Просвещение. Идейные истоки французского Просвещения. Государственно-правовая теория Ш. Монтескье. Вольтер о естественных и гражданских правах человека, теория «просвещенного абсолютизма». Естественно-правовая теория и теория «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро и энциклопедисты. Теоретическое наследие французских просветителей и современность.

Американское Просвещение. Раннее Просвещение – политические идеи Дж. Отиса и Дж. Дикинсона. Политическая мысль американского Просвещения: государственно-правовые теории Т. Джефферсона, Б. Франклина, Т. Пейна. Теоретическое наследие американских просветителей.

Революции XVI – XIX вв. Английская буржуазная революция. Причины и начало английской революции. Первая гражданская война. Законодательство Долгого парламента. Реформа армии. Вторая гражданская война. Провозглашение республики: характеристика ее внешней и внутренней политики. Зарождение естественно-правовой теории Джона Лильберна и движение левеллеров. Джерард Уинстэнли и социальные требования диггеров. Завоевание Ирландии и роль ирландского вопроса в судьбе Английской революции. Протекторат Оливера Кромвеля и его сущность. Реставрация Стюартов: причины восстановления монархии. Место английской революции в истории европейской цивилизации. Переворот 1688 г.: смысл и значение. «Билль о правах», «Акт о престолонаследии», их значение для окончательного закрепления конституционного строя в Англии. Основные течения в историографии в оценке Английской буржуазной революции XVII века.

Великая французская революция. Кризис «старого порядка» во Франции в конце XVIII века. Декларация прав человека и гражданина, ее историческое значение. Конституция 3 сентября 1791 г. Основные вопросы политического противостояния жирондистов, якобинцев и «болота» в Конвенте. Проект Декларации прав и Конституция жирондистов. Социальная основа якобинства и структура власти. Конституция 24 июня 1793 г. Якобинский террор: причины, социальная направленность. Политика термидорианского Конвента и Директории. Бабёф и «заговор равных». 18 брюмера

Наполеона Бонапарта. Актуальные проблемы революции в отечественной и зарубежной историографии.

Первая североамериканская национально-освободительная революция. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость. Характеристика противоречий колоний и метрополии. Лоялисты и Патриоты. Первый и Второй Континентальный Конгрессы. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Версальский мир и признание независимости США. Отношение европейских держав к войне за независимость. Становление государственного строя США. «Статьи конфедерации» и Конституция 1787 г. Роль «отцов-основателей» в становлении США, Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин. Итоги и значение Войны за независимость, дискуссия в историографии в оценке характера и значения американской революции последней трети XVIII века.

Революции 1848-1851 гг. в Европе. Причины, характер, топология революций 1848-49 годов в Европе. Франция. Революция 1848-51 гг. во Франции: причины, основные этапы. Провозглашение Второй республики. Работа временного правительства и Люксембургская комиссия. Учредительное собрание и Июньское восстание рабочих 1848 года. Конституция 1848 года и президентские выборы. Законодательное собрание. Итальянский вопрос. Бонапартистский государственный переворот и установление Второй империи во Франции.

Германский союз. Национальный вопрос в германских государствах. Своеобразие расстановки социальных сил накануне революции. Появление организованной либеральной и радикальной оппозиции. Необходимость буржуазно-демократических преобразований, ликвидации политической раздробленности и создания единого государства. «Малогерманский» и «великогерманский» варианты объединения. Национальное учредительное собрание («Франкфуртский парламент») и его деятельность. Попытка объединения страны конституционным путем. Наступление контрреволюции. «Трехклассный» избирательный закон и конституция Пруссии 1850 г.

Австрийская империя. Национальный вопрос и причины революции в Австрийской империи. Восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Буржуазно-либеральное и радикально-демократическое направления в чешском национальном движении. Восстание в Праге. Провозглашение независимости Венгрии: Л. Кошут и Ш. Петефи.

Итальянские государства. Антиавстрийские волнения в Ломбардии и Венеции. Волнения в Пьемонте, конституционные реформы и приход к власти либеральных сил. Восстание в Милане. Австро-сардинская война 1848-49 гг. Римская республика. Интервенция и поражение революции.

Социальные утопии. Предпосылки возникновения утопического социализма. Социальные утопии в странах Западной Европы в 20-е - 30-е годы XIX века: Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Утопические теории 30-х-40-х годов XIX века во Франции: Огюст Бланки, Пьер Прудон, Луи Блан.

Международные отношения и колониальная политика стран Европы и Америки в Новое время. Великие географические открытия. Формирование колониальных империй европейских государств. Испано-португальская и англо-саксонская колониальные системы. Особенности колониальной политики европейских государств. Торговые войны XVII в. Вестфальская система международных отношений. Имперская идея в Новое время. Имперские войны XVIII в. Основные узлы международных противоречий в XVI - первой половине XIX вв. Венская система международных отношений.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, хронологические и понятийные тренинги, разбор конкретных ситуаций, рейтинговая система аттестации, репродуктивный метод. При проведении контроля знаний используется тестирование.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В учебном курсе «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)» самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, с подготовкой к семинарским занятиям, собеседованиям, коллоквиумам, докладам, экзаменам, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса. Самостоятельная работа, которую студенты осуществляют вне аудиторных занятий, является неотъемлемой частью учебного процесса и позволяет студентам приобрести и закрепить навыки работы с картой, чтения и анализа исторических источников, легче запомнить даты и имена исторических деятелей.

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к устным сообщениям и письменным (контрольным) работам, необходимо использовать учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых будут отражены следующие вопросы:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- степень изученности проблемы и частных задач (с какими историками автор соглашается, с какими спорит? Какие вопросы, с точки зрения автора, изучены слабо?);
- основные выводы исследования. При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к устным сообщениям и письменным (контрольным) работам, необходимо использовать учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых будут отражены следующие вопросы:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- степень изученности проблемы и частных задач (с какими историками автор соглашается, с какими спорит? Какие вопросы, с точки зрения автора, изучены слабо?);
- основные выводы исследования.

## **5 семестр**

**В течение года студентам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:**

1. Составление глоссария; способствует выработке научного языка;
2. Составление картотеки персоналий; способствует «оживлению» исторических фактов, «одушевлению» исторического процесса.
3. Составление картотеки историков, которые являются специалистами по определенным проблемам.
4. Составление хронологических таблиц; способствует выработке исторического мышления, осознания исторического процесса.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Быт и нравы английского общества в эпоху Просвещения (Д. Дефо, Д. Свифт, О. Бальзак).
2. Викторианская Англия (Теккрай, Диккенс).
3. Образ женщины-аристократки во французской литературе XVIII века (А. Прево, Шодело де Лакло, Ж. Ж. Руссо).
4. Становление правового государства: Ш. Монтескье.
5. Проблема взаимоотношений человека и государства. (Д. Дидро, Вольтер, П. Гольбах)
6. Вестфальский мирный договор и его влияние на развитие системы международных отношений в XVII-XVIII вв.
7. Национальные течения просветительской мысли: единство и своеобразие.
8. Эпоха великих географических открытий как фактор становления нового мира.
9. Изменение картины окружающего мира в раннее новое время.
10. Концепция воспитания гармоничного человека и система образования в эпоху Просвещения (Руссо, Вольтер, Кант, Фейербах).

### **Рейтинг-контроль №1**

#### **1. В современной отечественной историографии «Новую историю» рассматривают:**

1. Как переходную эпоху.
2. Как процесс становления и утверждения буржуазных отношений в качестве основы западной цивилизации.
3. Как эпоху кризиса феодализма.
4. Как составляющую часть трехчленной периодизации всемирной истории.

#### **2. Раннее новое время заканчивается:**

1. на рубеже XVIII - XIX вв.
2. в XVIII веке.
3. на рубеже XIX- XX вв.
4. в XIX веке.

#### **3. Понятие «новая история» впервые ввели:**

1. Историки-гуманисты.
2. Просветители.
3. Либералы.
4. Якобинцы.

**4. Кругосветное путешествие в 1519-1521 гг. совершил:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. Ф. Магеллан. | 3. В. де Гама.  |
| 2. Х. Колумб.   | 4. А. Веспуччи. |

**5. В XVI-XVII вв. центрами мировой торговли стали:**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Италия и Франция.    | 3. Англия и Голландия. |
| 2. Англия и Португалия. | 4. Германия и Франция. |

**6. Регионом «второго издания феодализма» была:**

1. Северная Европа.
2. Западная Европа.
3. Юго-Западная Европа.
4. Юго-Восточная Европа.

**7. Мануфактура – это предприятие:**

1. крупное с применением машинного труда.
2. мелкое с применением ручного труда разделением труда.
3. крупное, где господствует ручной труд и разделение труда.
4. традиционный тип организации производства.

**8. Характерной чертой «прусского пути развития капитализма» является:**

1. Наличие прав и свобод у основной массы населения.
2. Активное применение наемного труда и техники.
3. Сохранение крупного помещичьего хозяйства и феодальных пережитков.
4. Вмешательство государства.

**9. Промышленная революция – это переход:**

1. От аграрного общества к индустриальному.
2. От ручного труда к разделению труда.
3. От ремесла к мануфактуре.
4. От присваивающего хозяйства к производящему.

**10. Более четкому делению государств на развитые и отсталые способствовал (а):**

1. Промышленная революция.
2. Аграрная революция.
3. Научная революция.
4. Культурная революция.

**11. В период складывания абсолютизма формируется:**

1. Буржуазия.
2. Бюрократия.
3. Интеллигенция
4. Бюргерство.

**12. Одна из основных форм колониальной экспансии европейских держав в XVII веке:**

1. создание торгово-колониальных монополий.
2. импорт рабочей силы.
3. вывоз капитала.
4. деятельность миссионеров.

## Рейтинг контроль №2

### 1. Секуляризация культуры в XVII-XVIII вв. связана с:

1. Развитием естественно-научной мысли.
2. Великими географическими открытиями.
3. Ранними буржуазными революциями.
4. Религиозными войнами.

### 2. Создание новой картины мира завершил:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. И. Ньютон. | 3. Б. Паскаль. |
| 2. У. Гарвей. | 4. Дж. Локк.   |

### 3. Основателем консерватизма был:

1. Э. Берк.
2. Дж. Локк.
3. К. Маркс.
4. М. Тайлеран.

### 4. Открытие морского пути в Индию связано с именем:

1. А. Веспуччи.
2. Э. Кортесом.
3. Ф. Писсаро.
4. В. де Гама.

### 5. ВГО привели к:

1. усилению абсолютизма.
2. Реформации.
3. формированию классового общества.
4. формированию колониальной системы.

### 6. В международных экономических отношениях в середине XIX века победил(а):

1. Принцип свободы торговли.
2. Политика протекционизма.
3. Меркантилизм.
4. Монополистический капитализм.

### 7. Более четкому делению государств на развитые и отсталые способствовал (а):

1. Промышленная революция.
2. Аграрная революция.
3. Научная революция.
4. Культурная революция.

### 8. Для капитализма характерно:

1. Формальное подчинение труда капиталу.
2. Реальное подчинение труда капиталу.
3. Личная зависимость.
4. Сокращение числа лиц по найму.

### 9. Вестфальская система международных отношений была установлена:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. 1648 г. | 3. 1650 г. |
| 2. 1640 г. | 4. 1660 г. |

**10. В период 1701 -1714 гг. шла война за:**

1. Польское наследство.
2. Австрийское наследство.
3. Испанское наследство.
4. Итальянское наследство.

**11. Эволюцию политической карты Европы в XVI – XVII вв. определяло:**

1. Формирование национальных государств: Англия, Франция, Голландия.
2. Объединение Италии и Германии.
3. Создание христианской общеевропейской империи под властью династии Габсбургов.
4. Распад Османской империи.

**12. Одной из особенностей первой американской революции стало:**

1. Отсутствие внешнеполитического давления.
2. Отсутствие террора.
3. Требование установление монархической формы правления.
4. Требование отмены феодальных пережитков.
5. Все вышеперечисленное

**13. Первый раздел колониальных владений произошел между:**

1. Францией и Англией.
2. Испанией и Англией.
3. Англией и Голландией.
4. Испанией и Португалией.

**Рейтинг-контроль №3**

**1. Соотнесите название периода ВФР и его хронологические рамки:**

1. Нахождение жирондистов у власти	А. февраль 1789 г – 11 июля 1792 г.		
2. «Якобинская диктатура»	Б. 28 июля (10 термидора II г.) 1794 г. – 10 ноября 1799 г. (18-19 брюмера VIII г.)		
3. Законодательный период	В. март 1793 г. - 27 июля (9 термидора II г.) 1794 г.		
4. Термидорианский Конвент и Директория.	Г. июль 1792 г. – февраль-март 1793 г.		
1.	2.	3.	4.
г	в	а	б

**2. Расположите в хронологическом порядке:**

1. Казнь Людовика XVI
2. Начало работы Законодательного собрания
3. Штурм и взятие Бастилии
4. Конституция 1791 г.

Ответ: 3421

**3. В седьмую коалицию от 25 марта 1815 г. вошли:**

1. Россия, Пруссия, Австрия, Германия, Италия, Англия
2. Россия, Пруссия, Австрия, Швеция, Испания
3. Пруссия, Австрия, Англия, Россия, Испания, Швеция
4. Россия, Пруссия, Австрия, Франция, Испания, Швеция

**4. Верно ли утверждение:**

«Вильям Коббет полагал, что введение всеобщего избирательного права для мужчин и ежегодное переизбрание палаты общин при тайном голосовании приведет к справедливости»

**5. Королевский указ о порядке выборов в Генеральные штаты был принят**

1. 27 декабря 1788 г.
2. 16 марта 1787 г.
3. 15 апреля 1789 г.
4. 10 ноября 1788 г.

**6. По королевскому указу о порядке выборов в Генеральные штаты число депутатов третьего сословия было приравнено количеству депутатов от...**

1. духовенства
2. первых двух сословий взятых вместе
3. дворянства

**7. Расположите в хронологическом порядке:**

1. декларация прав человека и гражданина
2. аграрное законодательство 6-11 августа
3. закрытие учредительного собрания
4. принятие нового административного деления Франции на департаменты, дистрикты кантоны и коммуны

**8. Соотнесите дату и событие:**

1. 30 сентября 1791 г.	A. Учреждение общественного спасения
2. 29 сентября 1793 г./ 8 вандемьера I года Республики	Б. Закрытие Учредительного собрания
3. 6 апреля 1793 г.	В. Переход 9 термидора
4. 27 июля 1794 г.	Г. Введение всеобщего максимума

1	2	3	4
б	г	а	В

**9. В пятую коалицию 1809 г. вошли:**

1. Россия, Пруссия, Австрия, Германия, Италия, Англия
2. Испания, Австрия, Англия
3. Пруссия, Австрия, Англия, Испания, Швеция
4. Россия, Австрия, Испания, Англия

**Вопросы к экзамену за I полугодие (5 семестр).**

1. Понятие «новая история» и историческое содержание нового времени в контексте дискуссии о периодизации.
2. Основные подходы в изложении проблем истории нового времени конца XVI – середины XIX вв. в отечественных учебниках конца 80-х – начала 2000-х годов.
3. Значение эпохи ВГО для создания новой картины мира.
4. Международные отношения и колониальная политика в раннее новое время.
5. Английская буржуазная революция (АБР) XVII века: предпосылки, причины и начало революции.
6. Проблемы периодизации АБР XVII века.

7. Законодательство Долгого парламента в период АБР XVII века.
8. Естественно-правовая теория Джона Лильберна и движение левеллеров.
9. Роль движения диггеров в АБР XVII века.
10. Протекторат Оливера Кромвеля.
11. Завоевание Ирландии и роль Ирландского вопроса в судьбе АБР XVII века.
12. Место АБР XVII века в истории европейской цивилизации.
13. «Славная революция»: складывание конституционного строя и парламентской демократии.
14. Начало промышленной революции в Англии.
15. Две стороны промышленной революции, её результаты.
16. Раннее английское Просвещение: идеальные источники, основные положения. Теоретическое наследие одного из просветителей.
17. Развитие североамериканских колоний в XVIII в. (до начала войны за независимость).
18. Политическая мысль американского Просвещения: идеальные источники, основные теории. Теоретическое наследие одного из просветителей.
19. Война североамериканских колоний за независимость – национально-освободительная буржуазная революция.
20. Декларация независимости 4 июля 1776 г. (анализ источника)
21. Версальский мир и признание независимости США. Отношение европейских держав к войне за независимость.
22. Становление государственного строя США. «Статьи конфедерации» и Конституция 1787 г.: история создания документов, их различия и особенности.
23. Просвещение во Франции идеальные источники, основные положения. Теоретическое наследие одного из просветителей.
24. Кризис «старого порядка» во Франции в конце XVIII века.
25. Декларация прав человека и гражданина, ее историческое значение.
26. Анализ Конституции 3 сентября 1791 г.
27. Основные вопросы политического противостояния жирондистов, якобинцев и «болота» в Конвенте. Проект Декларации прав и Конституция жирондистов.
28. Социальная основа якобинства и структура власти. Конституция 24 июня 1793 г.
29. Якобинский террор: причины, социальная направленность.
30. Политика термидорианского Конвента и Директории. Бабёф и «заговор равных».
31. 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
32. Актуальные проблемы революции в отечественной и зарубежной историографии.
33. Консульство и создание Первой империи во Франции.
34. Кодексы Наполеона I.
35. Внешняя политика Первой империи во Франции.
36. Основные направления развития европейской культуры в XVI – XVIII вв.

## 6 семестр.

**В течение года студентам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:**

5. Составление глоссария; способствует выработке научного языка;
6. Составление картотеки персонажей; способствует «оживлению» исторических фактов, «одушевлению» исторического процесса.
7. Составление картотеки историков, которые являются специалистами по определенным проблемам.
8. Составление хронологических таблиц; способствует выработке исторического мышления, осознания исторического процесса.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Образ предпринимателя - буржуа в европейской литературе (Д. Дефо, О. Бальзак).
2. Личность Н. Бонапарта в русской литературе XIXв.
3. Образ женщины - аристократки в европейской литературе XIX века (В. Гюго, О. Бальзак).
4. Франция Второй империи по произведениям Э. Золя.
5. Политические портреты деятелей ВФР: Робеспьер, Дантон, Марат.
6. Роль Дж. Гарибальди в объединении Италии.
7. Формирование идеологии европоцентризма.
8. Феномены утопизма, либерализма, социализма в культурно-политической деятельности XIX века.

**Рейтинг-контроль №1**

**1. Правительство премьер-министра лорда Ливерпула находилось у власти**

1. 1810-1820 гг.
2. 1824-1831 гг.
3. 1812-1827 гг.
4. 1822-1826 гг.

**2. В каком году английский парламент своим актом запретил принимать на работу детей в возрасте до 9-ти лет, а для детей до 16-ти лет рабочий день был сокращен до 10,5 часов**

1. 1819 г.
2. 1832 г.
3. 1816 г.
4. 1829 г.

**3. В каком году произошло уравнение в политических правах католиков и членов многочисленных христианских сект, до того не имевших доступа в английский парламент**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. 1825 г. | 2. 1814 г. |
| 3. 1829 г. | 4. 1832 г. |

**4. Лондонская Ассоциация рабочих была создана в**

1. 1834
2. 1854
3. 1832
4. 1836

**5. Большой северный союз основал Ф. О'Коннор в**

1. 1835
2. 1843
3. 1838
4. 1834

**6. Национальная чартистская ассоциация была основана**

1. июнь 1840
2. август 1843
3. июнь 1842
4. июль 1840

**7. «Народная хартия» включала в себя**

1. введение всеобщего избирательного права для мужчин достигших 21 года
2. отмена имущественного ценза
3. проведение голосования путем закрытой баллотировки
4. отсутствие вознаграждения за деятельность депутатов
5. все вышеперечисленное

**8. Закон о запрещении ввоза рабов в США вступил в силу**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. 1809 | 3. 1840 |
| 2. 1819 | 4. 1834 |

**9. Миссурийский компромисс 1820 года подразумевает**

1. принятие в состав США Миссури и Мэн
2. существование в рабства на Юге с системой наемного труда и фермерства на Севере и Западе
3. все вышеперечисленное

**10. Идею «общественных мастерских» предложил**

1. Луи Блан
2. Пьер Прудон
3. Огюст Бланки
4. Шарль Фурье

**11. Пьер Прудон**

1. Не требовал полного уничтожения частной собственности
2. Выступал за отмену частной собственности
3. Отмечал, что собственность – это кража, которую необходимо полностью искоренить
4. Не требовал полного уничтожения частной собственности, но отмечал, что собственность разъединяет людей

**12. О необходимости утверждения «новой религии» и освобождении рабочего класса заявлял**

1. Шарль Фурье
2. Роберт Оуэн
3. Анри де Сен-Симон
4. Огюст Бланки

**Рейтинг-контроль №2**

**1. Авраам Линкольн был избран на пост президента США в**

1. ноябрь 1864
2. март 1856
3. февраль 1864
4. ноябрь 1860

**2. Гражданская война началась**

1. после вступление Линкольна на пост президента США в марте 1862
2. **после захвата войсками КША форта Самтер 12-13 апреля 1861**
3. в результате «сепрессии» в феврале 1861 г.
4. все вышеперечисленное

**3. «Сепрессия» - это**

1. мятеж рабовладельцев
2. аболиционистское движение
3. выход южных штатов из состава США

**4. 20 декабря 1860 г. из союза штатов вышла**

1. Джорджия
2. Алабама
3. Луизиана
4. Южная Каролина
5. Флорида

**5. Президентом США был избран**

1. А. Стифенс
2. А. Линкольн
3. Д. Дэвис
4. У. Грант

**6. Для либерализма характерно:**

1. Ограничение свободы человека.
2. Ограничение свободы государства законом и принцип разделения властей.
3. Активное вмешательство государства в экономику.

**7. Первая парламентская реформа была осуществлена в Англии в:**

1. 1834 г.
2. 1832 г
3. 1838 г.
4. 1840 г.

**8. По «Хартии 1814 года» власть короля**

1. не ограничивалась парламентом
2. ограничивалась парламентом, состоявшим из двух палат.
3. ограничивалась однопалатным парламентом.

**9. Для «американского пути развития капитализма» характерно:**

1. Отсутствие политической власти у буржуазии.
2. Крупное помещичье землевладение.
3. Вмешательство государства.
4. Широкое применение техники, наемного труда и господство демократических порядков.

**10. Физиократы считали основным источником богатства:**

1. Торговлю.
2. Промышленность.
3. Земледелие.
4. Войну.

**11. Классическим примером промышленной революции считается:**

1. Англия.
2. Франция.
3. Голландия.
4. Австрия.

### **Рейтинг-контроль №3**

**1. Секуляризация сознания являлось неотъемлемой характерной чертой:**

1. Реформации.
2. Просвещения.
3. Возрождения.
4. Контрреформации.

**2. Итогом научной революции стало появление понятия:**

1. прогресс.
2. эволюция.
3. стагнация.
4. модернизация.

**3. Принцип разделения властей был окончательно оформлен в работах:**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. Д. Дидро.  | 3. Ш. Монтескье. |
| 2. Ларошфуко. | 4. Б. Франклайн. |

**4. И. Бентам и Б. Констан были представителями:**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1. Консерватизма. | 3. Анархизма.  |
| 2. Либерализма.   | 4. Социализма. |

**5. Для консерватизма характерно:**

1. Сохранение существующего порядка и традиций.
2. Сохранение равных благ для всех.
3. Вмешательство власти в социально-экономическую жизнь.
4. Стремление улучшить жизнь рабочих.

**6. Социализм выступал за:**

1. создание более совершенного общественного порядка.
2. ликвидацию коллективной собственности.
3. сохранение существующих традиций.
4. невмешательство государства в экономику.

**7. В конце XVIII века самой многолюдной страной Западной Европы была:**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. Германия. | 3. Италия  |
| 2. Франция.  | 4. Испания |

**8. Пруссия за объединение Германии вела войны с:**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Данией и Швецией.  | 3. Францией и Голландией. |
| 2. Данией и Австрией. | 4. Францией и Бельгией.   |

**9. А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн были представителями:**

1. коммунизма.
2. либерализма.
3. утопического социализма.
4. радикализма.

**10. Права парламента в Англии защищали:**

1. Виги.
2. Тори.
3. Лейбористы.
4. Социалисты.

**11. Революции 1848-49 гг. в Италии, Германии, Австрийской империи были вызваны:**

1. Национальными проблемами.
2. Колониальными противоречиями.
3. Секуляризацией сознания.
4. Нерешенным рабочим вопросом.

**12. В основе Венской системы международных отношений лежал:**

1. Принцип коллегиальности.
2. Принцип статус-кво.
3. Принцип неприкосновенности.
4. Принцип невмешательства.

**Вопросы к экзамену за II полугодие (6 семестр).**

1. Венский конгресс: создание новой системы международных отношений.
2. Особенности политического и экономического развития стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
3. Предпосылки возникновения утопического социализма.
4. Социальные утопии в странах Западной Европы в 20-е - 30-е годы XIX века: Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн.
5. Утопические теории 30-х-40-х годов XIX века во Франции: Огюст Бланки, Пьер Прудон, Луи Блан.
6. Июльская революция 1830 года во Франции.
7. Общественно-политическое развитие Великобритании в 30-40-е гг. XIX в.
8. Движение за «Народную Хартию» - 40-е – начало 50-х годов XIX в.
9. Проблема характера чартистского движения в современной отечественной историографии.
10. Предпосылки Войны за независимость в испанских колониях. Деятельность Франсиско Миранды.
11. Начало войны за независимость.
12. Восстание в Каракасе.
13. Освобождение Колумбии.
14. Война за независимость на Ла-Плате. Освобождение Чили и Перу.
15. Война за независимость в Мексике. Освободительная борьба под руководством Хосе Морелоса.
16. Окончание войны за независимость. Итоги освободительной борьбы.
17. Освободительное движение в Бразилии.
18. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки в 1820–1840 гг.
19. Страны Латинской Америки в 50–60-е гг. XVIII вв.
20. Революция 1848-1851 гг. во Франции.
21. Революция 1848-1849 гг. в германских государствах.
22. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи.
23. Революция 1848-1849 гг. в итальянских государствах.
24. Особенности и основное направление развития стран Латинской Америки в XVI – первой половине XIX века.
25. Международные отношения и колониальная политика в первой половине XIX в.
26. Социально-экономическое и политическое развитие США в середине XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом.
27. Президентские выборы 1860 г. и начало Гражданской войны. Создание Южной конфедерации.
28. «Конституционный» период Гражданской войны.

29. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна. Закон об отмене рабства. Закон о гомстедах.
30. Законодательство 1862-1863 гг. «Революционный период» Гражданской войны.
31. «Реконструкция» Юга 1865-1877 гг. Президент У. Грант.
32. Объединение Италии.
33. Объединение Германии.
34. Тред-юнионизм.
35. Первый Интернационал.
36. Основные направления развития культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)»**

### **Основная литература.**

1. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. [Электронный ресурс] / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2015. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756706598-SCN0000/000.html>
2. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1: Европа [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А. Ю. Мельвиль; отв. редакторы М. Г. Миронюк, А. В. Мальгин. - М. Аспект Пресс. 2012. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756706666-SCN0000/000.html>
3. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс. 2015. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707878-SCN0000/000.html>

### **Дополнительная литература.**

- 1 Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, - (Учебник для вузов). 2010. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN569101420-SCN0000/000.html>
- 2 Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, - (Учебник для вузов). 2006. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691014919-SCN0000/000.html>
- 3 Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, - (Учебник для вузов). 2008. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691015564-SCN0000/000.html>
- 4 Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>

## **Интернет-ресурсы**

1. Соколов А.Б. Английская революция. Электронное учебное пособие. <http://www.ysp.yar.ru/hreader/5/>
2. Сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького (научная литература по проблематике курса; каталоги) <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm>
3. Официальный сайт по истории Великой французской революции. Хроника революции, статьи и публикации. Биографии политических деятелей. Карты. <http://larevolution.ru/> -.
4. Всемирная история. Энциклопедия. Пятый, шестой и седьмой тома издания посвящены новой истории. Её основным содержанием является победа над феодализмом, утверждение и развитие капитализма. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000034/index.shtml>
5. История США XIX века <http://america-xix.org.ru/>

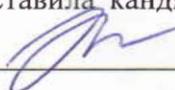
## **Периодические издания**

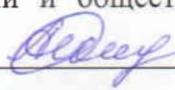
1. Новая и новейшая история - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
2. Вопросы истории - <http://annales.info/sbo/contens/vi3.htm>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)»**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучения обществознанию» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Захарова О.В. 

Рецензент – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 22 г. Владимира А.И. Спирина 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

протокол № 15 от 29.06 2016г.

Заведующий кафедрой  д-р. ист. наук, проф. И.К. Лапшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,

протокол № 5 от 20.08 2016г.

Председатель комиссии  (Артамйонова М.В.).  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой З.И. Генриховец

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой З.И. Генриховец

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой З.И. Генриховец

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой З.Г.Гул Е.М.Петровичева

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_