

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.05 - «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«История. Обществознание»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	5, 180	18	36	–	81	Экзамен, 45
II	4, 144	18	36	–	45	Экзамен, 45
Итого	9, 324	36	72	–	126	Экзамен, 90

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «История древнего мира» являются:

1) Образовательная:

Изучение основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития древнего мира, имена выдающихся древних политиков, полководцев, деятелей культуры, важнейших дат событий, понятий по истории древнего мира, основных достижений древних цивилизаций в сфере культуры и религии, значения исторического и культурного наследия древнего мира для мировой истории и культуры.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме, формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них, составлять план ответа по теме.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать воспитанию у студентов-историков толерантного отношения к особенностям культуры, религии, традициям народов древнего мира и бережного отношения к мировому культурному наследию.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «История древнего мира» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Обязательные дисциплины». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

1) Обязательные дисциплины: «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История средних веков»;

2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Основы археологии», «Гражданин, гражданская община и государство в древнем Риме: идеалы и реальность», «Источниковедение», «Религиозность в обществах древности и средневековья», «Античное общество в памятниках материальной культуры и письменных источниках», «Античное общество глазами современников и историков», «Политико-правовая мысль античности и средневековья».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов-первокурсников по истории древнего мира на уровне курса средней школы, по дисциплине «Культура античности и латинский язык»

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «История средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «Источниковедение», «Основы археологии», «Гражданин, гражданская община и государство в древнем Риме: идеалы и реальность», «Религиозность в обществах древности и средневековья», «Античное общество в памятниках материальной культуры и письменных источниках», «Античное общество глазами современников и историков», «Политико-правовая мысль античности и средневековья».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История древнего мира»

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ОК-2, ПК-1, ПК-3.

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В процессе формирования компетенции ОК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития древнего мира, имена выдающихся древних политиков, полководцев, деятелей культуры;

уметь: анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме;

владеть: навыками подготовки и выступления с устными сообщениями на заданную тему с использованием научной литературы.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В процессе формирования компетенции ПК-1 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: важнейшие даты событий, понятия по истории древнего мира;

уметь: формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них, составлять план ответа по теме;

владеть: пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе на примере истории древнего мира.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В процессе формирования компетенции ПК-3 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные достижения древних цивилизаций в сфере культуры и религии;

уметь: давать этическую оценку важнейшим событиям, персоналиям древнего мира;

владеть: толерантным отношением к особенностям культуры, религии, традициям народов древнего мира.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину «История древнего мира», должен овладеть **трудоустройственной компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение исторического и культурного наследия древнего мира для мировой истории и культуры с целью формирования у учащихся бережного отношения к мировому культурному наследию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История древнего мира»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них в I семестре - 5 зачетных единиц, 180 часов, во II семестре - 4 зачетных единицы, 144 часа.

I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Общая характеристика истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза и расогенеза.	1	1	2					4		0,5/25 %	
2	Вводное занятие. Ознакомление студентов с балльно-рейтинговой системой по дисциплине, с требованиями к практическим занятиям.	1	1			2			1		0/0%	
3	Мифология в первобытных и древневосточных обществах	1	2			2			2		0,5/25 %	
4	Раннеродовая община	1	3	2					4		0,5/25 %	
5	Историография первобытного общества	1	3, 4			4			6		1/25%	
6	Позднеродовая община	1	5	2					4		0,5/25 %	
7	Эпоха праобщины	1	5			2			2		0,5/25 %	
8	Древний Египет: общая характеристика	1	6			2			2		0,5/25 %	Рейтинг-контроль-1
9	Первобытная соседская община	1	7	2					6		0,5/25 %	
10	Египет Древнего царства по жизнеописаниям вельмож	1	7, 8			4			4		1/25 %	
11	Общая характеристика истории Древнего Востока. Египет Раннего и Древнего царств. Египет Среднего царства. Культура Древнего Египта.	1	9	2					6		0,5/25 %	
12	Древняя Месопотамия: общая характеристика. Аккадское и Шумеро-Аккадское царства. Культура народов Древней Месопотамии	1	9			2			10		0,5/25 %	
13	Старовавилонское общество по законам царя Хаммурапи	1	10, 11			4			6		1,5/40 %	
14	Египет Нового царства. Хеттское царство.	1	11	2					2		0,5/25 %	Рейтинг-контроль-2
15	Политический строй хеттского общества эпохи Древнего царства	1	12			2			2		0,5/25 %	
16	Государство Урарту. Персидская держава.	1	13	2					2		0,5/25 %	

17	Израильско-Иудейское царство в правление Давида и Соломона	1	13, 14			4			2		1/25 %		
18	Древняя Индия: Индская цивилизация, ведийский период, буддийский период.	1	15	2					2		0,5/25 %		
19	Внешняя политика Ассирии в конце VIII – начале VII вв. до н.э.	1	15			2			2		0,5/25 %		
20	Держава Маурьев в правление царя Ашоки	1	16			2			2		0,5/25 %		
21	Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу, империи Цинь и Хань. Культура Древнего Китая	1	17	2					6		0,5/25 %	Рейтинг-контроль-3	
22	Конфуцианство и легизм в Древнем Китае	1	17, 18			4			4		1,5/40 %		
												Экзамен, 1-й семестр	
Всего						18			36		81	14/26%	

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в историю Древней Греции и Древнего Рима	2	1	2						1	-	
2	Вводный семинар	2	1			2				1	0,5 / 25%	
3	Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.)	2	2	2						2	0,5 / 25%	
4	Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период	2	2, 3			4				2	0,5 / 25 %	
5	Греция в период архаики (VIII-VI вв. до н.э.). Великая греческая колонизация	2	3	2						2	0,5 / 25%	
6	Афинская демократия	2	4	2						2	0,5 / 25%	
7	«Ликургово законодательство» в Спарте	2	4, 5			4				3	0,5 / 25 %	
8	Эллинизм	2	5	2						2	0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-1

9	Ранняя Римская республика	2	6	2				2		0,5 / 25%	
10	Реформы Солона в Афинах. Ролевая игра «Афинянин и спартаец о своих государствах»	2	6, 7			4		3		1 / 50%	
11	Римская республика в период расцвета	2	7	2				2		0,5 / 25%	
12	Рим в период принципата	2	8	2				2		0,5 / 25%	
13	Греко-персидские войны	2	8			2		2		0,5 / 25%	
14	Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи	2	9	2				2		0,5 / 25%	
15	Древнегреческая тирания. Ролевая игра «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате»	2	9			2		2		1 / 50 %	
16	Греция и Македония в IV в. до н.э. Александр Македонский	2	10			2		2		0,5 / 25 %	
17	Эллинистические государства. Северное Причерноморье в эпоху эллинизма	2	11			2		2		0,5 / 25%	Рейтинг-контроль-2
18	Возникновение Рима и деятельность римских царей	2	12			2		2		0,5 / 25 %	
19	Реформы братьев Гракхов	2	13			2		2		0,5 / 25%	
20	Внешняя политика Рима в III-I вв. до н.э.	2	14 15			4		3		0,5 / 25 %	
21	Октавиан Август и становление принципата	2	15 16			4		2		0,5 / 25 %	
22	Кризис Римской империи в III в. Доминат	2	16			2		2		0,5 / 25 %	Рейтинг-контроль-3
											Экзамен, 2-й семестр
Всего				18		36		45		26%	

Содержание дисциплины

I семестр

Общая характеристика истории первобытного общества. Предмет истории первобытности. Значение истории первобытности. Хронология первобытной истории. Археологическая, палеоантропологическая и общеисторическая периодизации истории первобытности. Источники по истории первобытности. Науки, связанные с изучением первобытного общества: археология, этнология, палеоантропология, четвертичная геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, физика, химия, лингвистика.

Историография первобытной истории. Накопление знаний о первобытных народах и их первые обобщения. Отечественная и зарубежная историография первобытной истории в XIX–XX вв. Основные достижения археологии, этнологии, палеоантропологии, естествознания.

Проблемы антропогенеза и расогенеза. Проблема появления человека. Движущие силы антропогенеза. Основные этапы развития древнего человека. Проблема прародины человека современного вида. Формирование рас. Характерные признаки негроидной, монголоидной и европеоидной рас. Образование ветвей рас.

Эпоха праобщины (первобытного человеческого стада). Хронологические рамки праобщины. Вопрос о численности праобщины. Основные занятия членов праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Значение развития мышления и речи. Зарождение идеологических представлений.

Эпоха первобытной родовой общины. Раннепервобытная (раннеродовая) община. Хозяйственная жизнь раннеродовой общины: орудия труда, основные занятия, жилища. Социально-экономические отношения. Возникновение общинно-родового строя. Экзогамия и дуальная организация. Половозрастная организация. Брак и семья. Вопрос о групповом и парном браке. Организация власти. Мононормы. Духовная культура раннеродовой общины. Накопление полезных знаний. Счет. Восприятие пространства и времени. Пиктография. Искусство: живопись, скульптура, музыка, танцы, устное народное творчество. Мифология. Ранние формы религии. Раннепервобытная община на примере стоянки Сунгирь (Владимирская область). Позднепервобытная (позднеродовая) община. Хозяйственная жизнь позднеродовой общины: развитие орудий труда, основные занятия, изменение характера жилищ. Появление производящего хозяйства. Изобретение керамики, прядения и ткачества. Социально-экономические отношения. Престижная экономика. Общинно-родовая организация. Линиджи и фратрии. Половозрастная организация. Брак и семья. Усложнение организации власти. Духовная культура позднеродовой общины. Подъем культуры у народов, ведущих производящее хозяйство. Увеличение полезных знаний. Развитие счета. Восприятие пространства и времени. Пиктография. Искусство. Усложнение мифологии и религии. Стоянки периода позднепервобытной общины на территории Российской Федерации.

Эпоха первобытной соседской общины. Развитие производящего хозяйства. Открытие металлургии. Возникновение ремесел. Развитие обмена. Переворот в положении полов. Установление патриархата. Укрепление брака и семьи. Большая и малая семья. Организация соседской общины. Становление частной собственности. Появление эксплуатации и ее формы. Классогенез. Складывание государства и права. Основные признаки и основные пути появления государства. Духовная культура первобытной соседской общины. Рост полезных знаний. Зачатки точных, естественных и исторических наук. Развитие прикладного искусства. Монументальная архитектура. Дольмены Крыма. Новые жанры устного народного творчества. Новые формы религии и культов. Зарождение письменности. Общая характеристика истории Древнего Востока. Предмет и задачи курса. Географические и хронологические рамки истории Древнего Востока.

Древний Египет. Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древнего Египта. Источники по истории Древнего Египта. Периоды Раннего и Древнего царств. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Хозяйство. Положение основных категорий населения. Организация государства. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Строительство пирамид. Распад Египта. Период Среднего царства. Борьба за объединение Египта в I Переходный период. Восстановление и развитие хозяйства. Положение различных слоев населения. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Обострение социальных противоречий, восстания. Нашествие гиксосов и распад Египта. Период Нового царства. Изгнание гиксосов. Реорганизация армии. Завоевания фараонов XVIII династии и создание империи. Походы Тутмоса III. Система управления Египтом и покоренными областями. Религиозно-политические реформы Эхнатона. Правление Рамсеса II. Ослабление Египта при XX династии. Развитие хозяйства. Увеличение количества рабов. Культура Древнего Египта. Особенности древнеегипетской культуры. Религия. Язык и письменность. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Наука.

Древняя Месопотамия. Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древней Месопотамии. Источники по истории Древней Месопотамии. Раннединастический период. Древнейшие государства Шумера. Социально-экономическое развитие. Организация власти. Борьба государств за гегемонию. Период первых территориальных царств. Аккадское царство. Правление Саргона и его преемников.

Внутренняя и внешняя политика. Нашествие кутиев. Шумеро-Аккадское царство. III династия Ура. Восстановление и развитие хозяйства. Усиление роли государства. Падение Шумеро-Аккадского царства. Старовавилонское царство. Захват власти амореями. Правление Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социально-экономический и политический строй Вавилонии.

Новоассирийский период. Завоевательная политика. Реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия. Создание и падение Ассирийской империи. Социально-экономический строй и организация государства. Культура народов Древней Месопотамии. Письменность. Библиотеки. Архивы. Школы. Литература. Религия. Наука. Искусство.

Малая Азия, Закавказье, Сирия, Финикия и Палестина. Хеттское царство. Источники по истории Хеттского царства. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Социальный строй. Политическая история. Древнехеттский, Среднехеттский и Новохеттский периоды. Культура хеттов. Урарту. Источники по истории Урарту. Складывание территории государства. Крупнейшие города. Деятельность царей Урарту. Борьба с Ассирией. Гибель Урарту. Хозяйство. Социальный строй. Религия и культура.

Государства Сирии, Финикии и Палестины в I тыс. до н.э. Тиро-Сидонское царство и основные достижения финикийцев. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Религия и культура народов Восточного Средиземноморья.

Древний Иран. Персидская держава. Возникновение и расширение Персидской державы (Кир II, Камбиз). Приход к власти и правление Дария I. Завоевания и реформы Дария I. Греко-персидские войны. Ослабление Персидской державы в V–IV вв. Разгром персов Александром Македонским. Религия и культура Персии.

Древняя Индия. Индская (Хараппская) цивилизация. Источники по Индской цивилизации. Раскопки городов (Мохенджо-Даро, Хараппа, Лотхал и др.) и выводы о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Индской цивилизации. Падение Индской цивилизации и его возможные причины. Ведийский период. Источники по ведийскому периоду. Приход и расселение ариев, их отношения с местными племенами. Развитие хозяйства и социально-политического строя арийских племен. Складывание варн. Буддийский период. Распространение новых религий. Жизнь и деятельность Будды. Учение Будды. Развитие хозяйства. Урбанизация. Социальная структура. Варны и касты. Наиболее влиятельные государства. Возвышение государства Магадха. Династия Нандов. Династия Маурьев. Правление Ашоки. Религия и культура Древней Индии. Ведийская религия. Веды. Брахманы. Буддизм и его основные положения. Течения в буддизме. Индуизм. Литература. Наука. Архитектура и искусство.

Древний Китай. Период Шан-Инь. Источники по периоду Шан-Инь. Возникновение древнейшего государства на территории Китая. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Социальный состав общества по данным погребений. Организация государства. Правление У Дина. Период Чжоу. Источники по периоду Чжоу. Западное Чжоу. Захват власти племенем чжоу. Заимствования чжоусцев у иньской цивилизации. Система социальных рангов. Восточное Чжоу. Этническая консолидация китайцев. Изменения в социально-экономическом строе общества. Распад на отдельные царства и борьба за гегемонию. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Возникновение философско-политических учений: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Империя Цинь. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Создание централизованного государства. Правление императора Цинь Шихуана, его внутренняя и внешняя политика. Восстания после смерти Цинь Шихуана. Приход к власти Лю Бана. Империя Хань. Западная Хань. Внутренняя политика первых ханьских императоров. «Золотой век» У-ди. Внешняя политика Западной Хань. Кризис империи и приход к власти Ван Мана. Восстание «краснобровых» и «армии зеленого леса». Восточная Хань. Внутренняя и внешняя политика императоров. Зарождение феодализма. Восстание «желтых повязок» и падение империи. Культура Древнего Китая. Мифология и религия. Письменность. Литература. Искусство. Наука.

II семестр

Понятие античности. Хронологические и географические рамки античной цивилизации. Основные источники.

Древняя Греция. Природные условия и население. Периодизация и хронология древнегреческой истории. Источники. Историография истории Древней Греции.

Предпосылки становления греческого полиса. Поэмы Гомера как исторический источник. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие греческого общества в XI-IX вв. до н.э.

Сущность греческого полиса и его типология. Спартанский полис: общество, хозяйство, система управления, нравственные ценности. «Ликургово законодательство» и его значение для развития спартанского общества. Афинский полис: общество, хозяйство, система управления, нравственные ценности. Законы Драконта. Реформы Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов. Законы Клисфена и реформирование государственного строя в Афинах.

Великая греческая колонизация: причины и цели, сущность, основные направления. Греческие города на территории Северного Причерноморья. Взаимоотношения метрополии и колоний. Значение великой греческой колонизации для развития греческого общества.

Греческая культура в VIII-VI вв. до н.э.: общая характеристика. Мифология и религия. Литература. Наука. Общественные празднества и зрелища. Особенности архитектуры, скульптуры и вазовой живописи.

Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Военная организация и тактика греков. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков над персами. Причины победы греков.

Особенности социально-экономического развития греческих полисов в V-IV вв. до н.э.

Афинская демократия в период своего расцвета. Афинское гражданство. Политическое устройство. Реформы Эфиальта. Деятельность Перикла.

Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э. Взаимоотношения спартанских граждан с периэками и илотами. Система воспитания спартиатов.

Пелопоннесский союз. Первый Афинский морской союз.

Пелопоннесская война: причины, периодизация, ход, результаты. Вмешательство Персии в греческие дела. Значение Пелопоннесской войны для дальнейшего развития греческого мира.

Кризис классического греческого полиса. Гегемония Спарты в Греции. Второй Афинский морской союз. Гегемония Фив. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений. Деятельность Демосфена и Исократов. Тирания в Сиракузах.

Македонское господство над Грецией. Восточный поход Александра Македонского. Греко-македонская политика на завоеванных территориях. Создание и распад державы Александра. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.

Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения. Держава Птолемея. Государство Селевкидов. Греция и Македония в эллинистический период. Пергам, Понт и Северное Причерноморье в период эллинизма. Государства Северного Причерноморья: Скифское царство, Херсонесское государство, Боспорское царство.

Вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.

Древний Рим. Природные условия, климат, ландшафт. Периодизация и хронология древнеримской истории. Источники. Историография истории Древнего Рима.

Население древней Италии. Этруски: общество, культура, степень влияния на римлян. Греческие колонии на юге Италии и в Сицилии. Возникновение Рима. Царский Рим:

социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Реформа Сервия Туллия и ее значение. Падение царской власти.

Римское общество в VI-III вв. до н.э. Борьба плебеев в патрициях: требования, формы и этапы борьбы, ее результаты. Законы XII таблиц. Хозяйство и имущественные отношения. Характеристика государственного устройства Римской республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.

Завоевание Римом Италии. Образование Римско-Италийского союза. Историческое значение объединения Италии.

Первая Пуническая война: причины, ход, результаты. Войны с кельтами (галлами). Войны с иллирийцами. Вторая Пуническая война. Три войны Рима с Македонией. Третья Пуническая война и ее результаты. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Образование римских провинций. Создание Римской средиземноморской державы.

Влияние завоевательных войн Рима на его социально-экономическое развитие в III-II вв. до н.э. Рабовладение. Латифундии. Концентрация земельных владений. Ремесло. Эксплуатация провинций. Система откупа налогов. Деятельность публиканов и их компаний. Торговля и денежные операции. Расцвет ростовщичества. Римское общество в III-II вв. до н.э.: структура и взаимоотношения различных социальных слоев. Аграрные преобразования братьев Гракхов: причины, содержание, методы осуществления, результаты.

Союзническая война. Гражданские войны 80-х гг. до н.э. Диктатура Суллы и ее значение. Внутриполитическое развитие Рима в 70-50-х гг. до н.э. Кризис республиканского строя. Внешняя политика Римского государства в I в. до н.э. Гражданские войны 40-30-х гг. до н.э. Падение республиканского строя.

Принципат Августа и его значение. Историк о политической системе Августа. Внутри- и внешнеполитическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Римская империя во II в. Римское общество и хозяйство в I-II вв. Провинции. Раннее христианство: идеология, культ, первые общины.

Кризис III в. и его проявления в социально-экономической, политической и духовной сферах.

Реформы Диоклетиана и становление домината. Развитие домината при Константине и Феодосии I. Особенности социально-экономического развития Римской империи в IV-V вв. Колонат. Христианские общины и императорская власть: из взаимоотношения.

Внешнеполитическое развитие Римской империи в IV-V вв. Рим и варвары.

Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Значение истории и культуры Древнего Рима для развития европейской цивилизации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как понятийный, хронологический и картографический тренинги, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, метод дискуссии, метод проблемного изложения, рейтинговая система аттестации, репродуктивный метод. При изложении нового материала используются мультимедийные средства (презентации лекций). При проведении контроля знаний используется тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение материала пройденных практических занятий (регулярно).

3. Подготовка устных сообщений по вопросам истории древнего мира, предусмотренным тематическим планом в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы (регулярно).
4. Подготовка к ролевым играм, ориентированным на закрепление пройденного материала и на изучение нового материала по истории древнего мира, (в соответствии с тематическим планом).
5. Подготовка к рейтинг-контролям (в соответствии с тематическим планом).
6. Подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, устные сообщения, письменные задания, ролевые игры, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

I семестр

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение первобытной истории в XX в.

Задание: составить и заполнить таблицу по теме. В таблице осветить изучение первобытной истории в XX в.: 1) на основе археологических источников; 2) на основе этнологических источников; 3) на основе достижений палеоантропологии; 4) другие работы. Указать имена авторов, источники, на основе которых они работали, основные достижения.

Литература

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – Любое издание. – Глава 1.2. С. 63-79.

Задание 2. Духовная культура первобытной соседской общины.

При подготовке к заданию письменно ответить на вопросы:

1. Накопление полезных знаний в период первобытной соседской общины.
2. Развитие искусства.
3. Развитие религии.
4. Появление людей умственного труда.
5. Зарождение письменности.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – Любое издание. – Глава 4.6.

Задание 3. Культура Древнего Египта.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Особенности культуры Древнего Египта.
2. Религия египтян. Культ мертвых.
3. Язык и письменность Древнего Египта.
4. Литература Древнего Египта.
5. Изобразительное искусство и архитектура Древнего Египта.
6. Научные знания Древнего Египта.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 7.
2. Зайцев А. и др. Мировая культура: Шумерское царство. Вавилон и Ассирия. Древний Египет. – М., 2000.
3. Матье М.Э. Искусство Древнего Египта. – СПб., 2005.
4. Мюллер М. Египетская мифология. – М., 2007.

5. Тураев Б.А. Древний Египет. – СПб., 2000.

Задание 4. Древняя Месопотамия: Аккадское и Шумеро-Аккадское царства.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Создание Аккадского царства. Достижения Саргона и его преемников во внутренней и внешней политике.
2. Падение Аккадского царства от нашествия кутиев.
3. Правление III династии Ура в Шумеро-Аккадском царстве. Восстановление и развитие хозяйства. Усиление роли государства.
4. Падение Шумеро-Аккадского царства.

Литература

История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Раздел II. Гл. 10.

Задание 5. Ролевая игра «Общинники в суде Хаммурапи».

Во время игры предполагается деление студентов на следующие группы: 1) судьи – две группы по три человека; 2) истцы, ответчики, свидетели – четыре группы по два-три человека (по ситуации); 3) «зрители» – все остальные студенты. Студенты, выступающие в роли истцов, ответчиков и свидетелей, должны изучить текст Законов Хаммурапи, научную литературу по теме «Старовавилонское общество по Законам Хаммурапи» и подготовить на их основании ситуации (жалобы), с которыми могли бы обратиться в суд общинники времен Хаммурапи. Студенты, выступающие в роли судей, должны тщательно изучить текст Законов Хаммурапи. На занятии одна группа судей изучает жалобу, разбирает ее и выносит свое решение, а другая группа судей контролирует этот процесс и высказывает свое мнение по поводу того, насколько обоснованным было судебное решение. Затем группы судей меняются ролями. Студенты, выступающие в роли «зрителей», оценивают работу всех тех, кто был задействован в ролевой игре.

Задание 6. Культура народов Древней Месопотамии.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Религия Древней Месопотамии.
2. Письменность и языки Древней Месопотамии.
3. Библиотеки, архивы и школы в Древней Месопотамии.
4. Литература Древней Месопотамии.
5. Изобразительное искусство и архитектура Древней Месопотамии.
6. Научные знания Древней Месопотамии.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 14.
2. Зайцев А. и др. Мировая культура: Шумерское царство. Вавилон и Ассирия. Древний Египет. – М., 2000.
3. Сагс Г. Вавилон и Ассирия: быт, религия, культура. – М., 2004.

Задание 7. Ролевая игра «Конфуцианец и легист о государстве».

Студенты должны подготовиться к игре парами (один в роли последователя Конфуция, второй в роли последователя легизма) или тройками (в этом случае добавляется ученик конфуцианца, так как постоянная работа с учениками была характерной чертой деятельности Конфуция). Участникам игры предлагается обсудить ряд вопросов о государстве, его устройстве и функционировании; при этом «конфуцианец» и «легист» должны, опираясь на изученные источники и научную литературу по теме «Конфуцианство и легизм в Древнем Китае», привести свое мнение по каждому вопросу и либо прийти к согласию либо, наоборот, продемонстрировать разные точки зрения. «Ученик» конфуцианца задает вопросы своему учителю о том, что его (ученика) интересует по проблеме государства, его устройства

и функционирования; «ученик» также может задавать вопросы «легисту» и отвечать на вопросы «легиста» наравне со своим «учителем-конфуцианцем». Все остальные студенты слушают дискуссию, оценивают выступления участников игры, отмечая их достоинства и недостатки; при необходимости делают дополнения. Примерные вопросы для обсуждения в ролевой игре: 1) каким должен быть правитель государства? Как он должен относиться к сановникам/чиновникам, к народу? Какие методы нужно использовать в управлении государством? 2) Какую роль в государстве должны играть законы? 3) Каким образом можно сделать государственную карьеру? За какие заслуги можно получить чины и звания? 4) Стоит ли правителю и чиновникам соблюдать древние традиции и ритуалы?

Задание 8. Культура Древнего Китая.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Мифология и религия Древнего Китая.
2. Письменность Древнего Китая.
3. Литература Древнего Китая.
4. Искусство Древнего Китая.
5. Научные знания Древнего Китая.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 41.
2. История Китая / Бокщанин А. А., Непомнин О. Е., Степугина Т. В. – М., 2010.
3. История Китая / Под ред. А. Меликсетова. – М., 2004.
4. Скарпери М. Древний Китай. – М., 2003.

Рейтинг-контроль-1

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Что обозначает в русском языке слово «первобытный»:
 - а) традиционный; б) примитивный; в) первоначальный; г) доисторический.
2. Какому периоду по археологической периодизации соответствует праобщина:
 - а) неолит; б) нижний и средний палеолит; в) бронзовый век; г) верхний палеолит и мезолит.
3. Назовите автора работы «Происхождение человека и половой отбор»:
 - а) Ч. Дарвин; б) Ф. Энгельс; в) С.А. Токарев; г) Ж.Б. Ламарк.
4. Какой советский археолог в работе «Первобытное общество» обосновал теорию стадийного развития первобытного общества:
 - а) М.М. Ковалевский; б) П.П. Ефименко; в) Н.Я. Марр; г) С.Н. Замятнин.
5. Как распределялась добыча в период раннеродовой (раннепервобытной) общины:
 - а) в соответствии с затраченным трудом;
 - б) добычей распоряжался тот, кто ее принес;
 - в) добыча доставалась семье добытчика;
 - г) всем поровну.
6. Как называется обряд приобщения подростков к категории взрослых:
 - а) доместикация; б) эксплуатация; в) инициация; г) ирригация.
7. Соотнесите содержание мифов и их название (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

1) мифы о животных-предках людей;	А) эсхатологические;
2) мифы о звездах;	Б) тотемические;
3) мифы о конце света.	В) антропогонические;
	Г) астральные.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Укажите признаки, характерные для европеоидной расы:

- а) сильно выступающие скулы;
- б) широкий разрез глаз;
- в) наличие эпикантуса;
- г) длинный, сильно выступающий нос;
- д) темные прямые волосы.

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Что изучает этнология:
 - а) ландшафты; б) народы; в) языки; г) костные останки древних людей.
2. Какому периоду по археологической периодизации соответствует позднеродовая (позднепервобытная) община:
 - а) неолит; б) верхний палеолит и мезолит; в) бронзовый век; г) нижний и средний палеолит.
3. Какой исследователь впервые обосновал важность родовых связей для первобытных коллективов:
 - а) В.П. Алексеев; б) К. Маркс; в) Ч. Дарвин; г) Л.Г. Морган.
4. Концепцию неолитической революции сформулировал археолог:
 - а) А.А. Формозов; б) А. Бастиан; в) Г. Чайлд; г) С.П. Толстов.
5. Из какого материала НЕ делали орудия труда в период раннеродовой (раннепервобытной) общины:
 - а) кость; б) железо; в) камень; г) дерево.
6. Как называется запрет вступать в брак внутри своего рода:
 - а) эндогамия; б) матриархат; в) экзогамия; г) патриархат.
7. Соотнесите содержание мифов и их название (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

1) мифы о происхождении человека;	А) этиологические;
2) мифы о конце света;	Б) антропогонические;
3) мифы о происхождении мира.	В) космогонические;
	Г) эсхатологические.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Укажите признаки, характерные для негроидной расы:
- а) наличие эпикантуса;
 - б) узкий разрез глаз;
 - в) темная кожа;
 - г) широкие, вывернутые наружу губы;
 - д) темные курчавые волосы.

Рейтинг-контроль-2

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Какое новое занятие появляется в период первобытной соседской общины:
 - а) земледелие; б) индивидуальная охота; в) обработка металлов; г) простейшее прядение и ткачество.
2. Судебные испытания, в ходе которых высшие силы обнаруживали виновного, назывались:
 - а) мегалиты; б) ордалии; в) макролиты; г) петроглифы.
3. Какое море омывает Египет с востока:
 - а) Черное; б) Красное; в) Каспийское; г) Средиземное.
4. Какой из этих египетских богов НЕ является богом солнца:
 - а) Ра; б) Атон; в) Осирис; г) Амон.
5. Какой город был столицей Шумеро-Аккадского царства (22-20 вв. до н.э):

- а) Ур; б) Урук; в) Аккад; г) Вавилон.
6. В каком веке правил вавилонский царь Хаммурапи (все века до нашей эры):
а) 31 в.; б) 28 в.; в) 24 в.; г) 18 в.
7. На каком материале писали в Древней Месопотамии:
а) глина; б) пергамент; в) дерево; г) папирус.
8. Соотнесите событие и период в истории Древнего Египта (за полностью правильный ответ – 1 балл)

1) объединение Египта под властью Ментухотепа I;	А) Раннее царство;
2) создание египетской империи;	Б) Древнее царство;
3) строительство пирамиды Хеопса.	В) Среднее царство;
	Г) Новое царство.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

9. Выберите народы, в разное время жившие на территории Древней Месопотамии
а) ливийцы;
б) кутии (гутии);
в) нубийцы;
г) амореи;
д) шумеры.

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Вера в личных духов-покровителей называется:
а) тотемизм; б) фетишизм; в) шаманизм; г) нагуализм.
2. Какую территорию занимал Нижний Египет:
а) от Средиземного моря до г. Мемфиса;
б) от г. Мемфиса до 1-го порога Нила;
в) от 1-го до 2-го порога Нила;
г) от 2-го до 4-го порога Нила.
3. Какой бог в Древнем Египте считался прижизненным воплощением фараона и изображался в виде сокола:
а) Осирис; б) Ра; в) Пта; г) Гор.
4. Какой царь был основателем Аккадского царства в Месопотамии:
а) Хаммурапи; б) Ур-Намму; в) Саргон; г) Менес.
5. Как в Старовавилонском царстве назывался неполноправный человек, обязанный служить царю:
а) декум; б) мушкенум; в) вардум; г) авилум.
6. Какой тип письменности характерен для государств Древней Месопотамии:
а) клинопись; б) пиктография; в) алфавит; г) иероглифы.
7. Какой народ создал древнейшие государства на территории Южной Месопотамии?
а) нубийцы; б) арамеи; в) шумеры; г) касситы.
8. Соотнесите событие и период в истории Древнего Египта (за полностью правильный ответ – 1 балл)

1) строительство ступенчатой пирамиды Джосера;	А) Раннее царство;
2) религиозно-политические реформы Эхнатона;	Б) Древнее царство;
3) основание города Мемфиса.	В) Среднее царство;
	Г) Новое царство.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Укажите признаки складывания государства:

- а) появление постоянных помощников у вождя;
- б) передача власти по наследству;
- в) появление эксплуатации;
- г) появление фиксированных налогов в пользу вождя;
- д) появление патриархального рабства.

Рейтинг-контроль-3

Вариант 1

1. На каком полуострове находилось Хеттское царство?
2. Когда возникло государство Урарту?
3. Какой город был столицей Израильско-Иудейского царства?
4. Какой новый род войск появился в армии Израильско-Иудейского царства при царе Давиде?
5. Какой крупный город в Южной Месопотамии был полностью разрушен и затоплен ассирийским царем Синаххерибом в 689 г. до н.э.?
6. Из какого металла чеканилась монета дарик в Персидской державе?
7. Какое религиозное учение широко распространилось в Персии с VI–V вв. до н.э.?
8. Как в Древней Индии назывались представители низшей варны слуг?
9. Как датируется буддийский период в истории Древней Индии?
10. Назовите как минимум два положения, которые царь державы Маурьев Ашока вкладывал в понятие «дхармы».
11. Какой бог в индуизме считался богом-творцом, создателем мира?
12. Что в Древнем Китае периодов Шан-Инь и Чжоу обозначало слово «ван»?
13. Какое знаменитое сооружение было построено при китайском императоре Цинь Шихуане для защиты от набегов кочевников?
14. Какое философско-политическое учение в период правления династии Хань в Китае стало государственной идеологией?
15. Какой тип письменности был характерен для Древнего Китая?

Вариант 2

1. Какой город был столицей Хеттского царства?
2. В каком веке погибло государство Урарту?
3. С каким народом израильско-иудейский царь Давид вел наиболее упорные войны?
4. В честь какого бога при израильско-иудейском царе Соломоне был построен так называемый «храм Господа»?
5. Какой новый род войск появился в ассирийской армии после реформы Тиглатпаласара III?
6. При каком знаменитом царе в результате завоеваний сложилась Персидская держава?
7. Какой тип письменности был характерен для персов?
8. Как в Древней Индии назывались представители высшей варны жрецов?
9. Как датируется ведийский период в истории Древней Индии?
10. Назовите как минимум два положения, которые царь державы Маурьев Ашока вкладывал в понятие «дхармы».
11. Как называется буддийский храм в виде искусственного холма?
12. В бассейне какой реки возникло древнейшее государство на территории Китая (государство Шан)?
13. Какой знаменитый торговый путь начинался на территории Древнего Китая (империи Хань)?
14. Как называется основное сочинение Конфуция?
15. Назовите любой материал для письма, который использовался в Древнем Китае.

За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-3 – 15.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика истории первобытного общества: предмет, значение, хронология и периодизация, источники, смежные науки.
2. Эпоха праобщины (первобытного человеческого стада).
3. Проблемы антропогенеза и расогенеза.
4. Изучение истории первобытного общества в XIX вв.
5. Изучение истории первобытного общества в XX веке.
6. Хозяйственная жизнь раннеродовой общины: занятия людей, орудия труда, жилища.
7. Социальные отношения, половозрастная организация, семья и брак, организация власти в раннеродовой общине.
8. Духовная культура раннеродовой общины.
9. Развитие хозяйства и социально-экономические отношения в позднеродовой общине.
10. Половозрастная организация, семья и брак, общинно-родовая организация, организация власти в позднеродовой общине.
11. Духовная культура позднеродовой общины.
12. Развитие хозяйства, отношения между полами, семья и брак в первобытной соседской общине.
13. Организация общины, возникновение классов и складывание государства в период первобытной соседской общины.
14. Духовная культура первобытной соседской общины.
15. Мифология в первобытных и древневосточных обществах.
16. Древний Египет: географическое положение, природные условия, население и его занятия.
17. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств.
18. Древний Египет периода Среднего царства.
19. Древний Египет периода Нового царства.
20. Культура Древнего Египта.
21. Древняя Месопотамия: географическое положение, природные условия, население и его занятия.
22. Древняя Месопотамия: Раннединастический период.
23. Древняя Месопотамия: Аккадское и Шумеро-Аккадское царства.
24. Старовавилонский период в истории Древней Месопотамии.
25. Старовавилонское общество по Законам царя Хаммурапи.
26. Новоассирийский период в истории Ассирии.
27. Культура народов Древней Месопотамии.
28. Хеттское царство.
29. Государство Урарту.
30. Израильско-Иудейское царство в правление Давида и Соломона.
31. Персидская держава: политическая история.
32. Религия и культура персов.
33. Древняя Индия: Индская цивилизация и ведийский период.
34. Древняя Индия: буддийский период.
35. Держава Маурьев в правление царя Ашоки.
36. Религия и культура Древней Индии.
37. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу.
38. Древний Китай: империи Цинь и Хань.
39. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
40. Культура Древнего Китая.

II семестр

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Тема «Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период»

Задание: составить подробный план ответа по теме «Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период».

Задание 2. Тема «Ликургово законодательство» в Спарте»

Задание: составить подробный план ответа по теме «Ликургово законодательство» в Спарте».

Задание 3. Ролевая игра «Афинянин и спартанец о своих государствах»

В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники и научную литературу к теме практического занятия «Реформы Солона в Афинах», а также повторить материал, пройденный в рамках темы «Ликургово законодательство» в Спарте». Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в середине VI в. до н.э. встретились два друга (афинянин и спартанец), они обсуждают достоинства и недостатки социальных отношений, развития хозяйства, системы государственного правления в своих государствах, дают свою оценку реформаторской деятельности Ликурга и Солона. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках и научной литературе.

Задание 4. Ролевая игра «Афиняне (отец и сын) об Афинах при Солоне и Писистрате»

В ходе подготовки к этой ролевой игре необходимо изучить источники и научную литературу к теме практического занятия «Древнегреческая тирания», а также повторить материал, пройденный в рамках темы «Реформы Солона в Афинах». Далее необходимо подготовиться к диалогу по следующему сюжету: в конце VI в. до н.э. в Афинах отец и сын обсуждают достоинства и недостатки социальных отношений, развития хозяйства, системы государственного правления, культуры в своем полисе, дают оценку деятельности Солона и Писистрата. Участники диалога – 2 студента, остальные студенты слушают и по окончании диалога отмечают наличие/отсутствие ошибок в содержании диалога, а также полноту использованного в диалоге материала, представленного в источниках и научной литературе.

Рейтинг-контроль-1

I вариант

1. Укажите хронологические рамки гомеровского периода истории Древней Греции:
А) XI-IX вв. до н.э.; Б) VIII-VI вв. до н.э.; В) V-IV вв. до н.э.
2. Какое выражение НЕ относится к гомеровскому периоду истории Древней Греции:
А) «темные века»; Б) предполисный период; В) архаика
3. Какие поэмы являются основными письменными источниками по истории Древней Греции гомеровского периода:
А) «Илиада» и «Одиссея»; Б) «Теогония» и «Труды и дни»; В) «Энеида»
4. Что такое акрополь:
А) центральная площадь древнегреческого города;
Б) комплекс погребений;
В) возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города
5. Что НЕ является признаком цивилизации:
А) наличие государства; Б) наличие письменности; В) использование лука и стрел
6. Каким веком датируются поэмы «Илиада» и «Одиссея»:
А) VIII в. до н.э.; Б) IV в. до н.э.; В) I в. до н.э.

7. Какая отрасль была слабо развита в Греции гомеровского периода:
А) ремесло; Б) сельское хозяйство; В) торговля
8. Как называется полис по отношению к основанным им («дочерним») поселениям:
А) метрополия; Б) колония; В) субколония
9. Какой источник рабства являлся преобладающим в Древней Греции гомеровского периода:
А) захват военнопленных; Б) работоторговля; В) долговая кабала
10. В каком полисе Ликург провел реформы:
А) Афины; Б) Коринф; В) Спарта

II вариант

1. Укажите хронологические рамки архаического периода истории Древней Греции:
А) XI-IX вв. до н.э.; Б) VIII-VI вв. до н.э.; В) V-IV вв. до н.э.
2. Какое выражение НЕ относится к гомеровскому периоду истории Древней Греции:
А) «темные века»; Б) классика; В) предполисный период
3. Что такое некрополь:
А) центральная площадь древнегреческого города;
Б) комплекс погребений;
В) возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города
4. Кого древние греки считали автором поэм «Илиада» и «Одиссея»:
А) Гесиод; Б) Пиндар; В) Гомер
5. Как называлась центральная площадь древнегреческого города:
А) акрополь; Б) агора; В) некрополь
6. Что НЕ является признаком цивилизации:
А) использование лука и стрел; Б) наличие письменности; В) наличие государства
7. Какие поэмы являются основными письменными источниками по истории Древней Греции гомеровского периода:
А) «Илиада» и «Одиссея»; Б) «Теогония» и «Труды и дни»; В) «Энеида»
8. Как называется полис по отношению к основанным им («дочерним») поселениям:
А) колония; Б) субколония; В) метрополия
9. Какой источник рабства являлся преобладающим в Древней Греции гомеровского периода:
А) захват военнопленных; Б) работоторговля; В) долговая кабала
10. Как звали законодателя, который провел реформы в Спарте:
А) Ликург; Б) Солон; В) Драконт

За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-1 – 10.

Рейтинг-контроль-2

I вариант

1. Какая отрасль хозяйства поощрялась в Спарте:
А) ремесло; Б) торговля; В) сельское хозяйство
2. В каком году Солон провел реформы в Афинах:
А) 776 г. до н.э.; Б) 632 г. до н.э.; В) 594 г. до н.э.
3. Какой государственный орган в Афинах в V в. до н.э. был законодательным:
А) Народное собрание; Б) Совет 500; В) Ареопаг
4. Кто в Афинах мог стать членом гелиеи (суда присяжных):
А) любой афинский гражданин;
Б) только аристократ;
В) любой человек (свободный и раб)
5. В каком году начались греко-персидские войны:
А) 500 г. до н.э.; Б) 480 г. до н.э.; В) 449 г. до н.э.
6. В каком полисе правил тиран Писистрат:

- А) Афины; Б) Спарта; В) Сиракузы
7. Укажите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
8. Какое сословие в VI-III вв. до н.э. вело борьбу за обладание всеми правами римского гражданина:
А) патриции; Б) плебеи; В) рабы
9. В каком году состоялась первая сецессия (удаление на Священную гору) плебеев:
А) 326 г. до н.э.; Б) 445 г. до н.э.; В) 494 г. до н.э.
10. Кто в республиканском Риме принимал законы:
А) магистраты; Б) сенат; В) народные собрания (комиции)

II вариант

1. Чему способствовали экономические реформы Ликурга:
А) экономической закрытости Спарты;
Б) развитию торговых отношений Спарты с другими полисами;
В) развитию и укреплению частной собственности в Спарте
2. По какому признаку Солон разделил афинское общество на 4 разряда:
А) имущественный; Б) территориальный; В) родовой
3. Какой период считается «золотым веком» афинской демократии:
А) сер. V-сер. IV в. до н.э.; Б) VII в. до н.э.; В) сер. IV-сер. III в. до н.э.
4. Как называлось введенное Клисфеном специальное голосование в народном собрании по вопросу, есть ли в афинском государстве человек, угрожающий демократии:
А) остракизм; Б) синоикизм; В) сиссития
5. В каком году завершились греко-персидские войны:
А) 500 г. до н.э.; Б) 480 г. до н.э.; В) 449 г. до н.э.
6. В каком полисе правил тиран Дионисий Старший:
А) Афины; Б) Спарта; В) Сиракузы
7. Укажите хронологические рамки периода расцвета Римской республики:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
8. Как называлась государственная должность, учрежденная в Древнем Риме в V в. до н.э., защищавшая интересы и права плебса:
А) диктатор; Б) народный трибун; В) квестор
9. Когда в Древнем Риме был принят закон, запрещающий продажу римских граждан в рабство за долги:
А) 326 г. до н.э.; Б) 445 г. до н.э.; В) 494 г. до н.э.
10. Кто из магистратов обладал высшей исполнительной властью в Римской республике:
А) народный трибун; Б) претор; В) консул

За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-2 – 10.

Рейтинг-контроль-3

I вариант

1. Каким термином в Древней Греции обозначался народ:
А) «плебс»; Б) «демос»; В) «басилей»
2. В каком сочинении Плутарх описал биографию Александра Македонского:
А) «Сравнительные жизнеописания»; Б) «Жизнь XII цезарей»; В) «Римские вопросы»
3. Укажите хронологические рамки периода правления македонского царя Филиппа II, отца Александра:
А) 359-336 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
4. Как звали братьев Гракхов:
А) Ромул и Рем; Б) Марк и Квинт; В) Тиберий и Гай

5. Каков основной результат реформ братьев Гракхов:
А) создана наемная армия;
Б) создано несколько десятков тысяч новых мелких хозяйств;
В) в Риме установлена монархическая власть
6. Сколько было Пунических войн:
А) 1; Б) 2; В) 3
7. Какие территории стали римскими провинциями после 1-й Пунической войны:
А) Сицилия, Сардиния, Корсика; Б) Македония; В) Крит и Киренаика
8. Кто управлял римскими провинциями в период правления Октавиана Августа:
А) только сенат; Б) только принцепс; В) сенат и принцепс
9. Укажите хронологические рамки периода единоличного правления Октавиана Августа:
А) 63 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 43-36 гг. до н.э.; В) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.
10. Когда Римским государством управляли императоры династии Юлиев-Клавдиев:
А) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 14-68 гг. н.э.; В) 69-96 гг. до н.э.
11. Кто с I в. н.э. получил право издавать законы в Римской империи:
А) сенат; Б) принцепс; В) народное собрание
12. Каким термином обозначается римская гражданская община:
А) «цивитас»; Б) «полис»; В) «форум»
13. Укажите хронологические рамки периода домината (поздней Римской империи):
А) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; Б) III в. н.э.; В) IV-V вв. н.э.
14. Когда Римским государством управляли императоры династии Флавиев:
А) 14-68 гг. н.э.; Б) 68-69 гг. н.э.; В) 69-96 гг. н.э.
15. Какое государство стало римской провинцией в 30 г. до н.э.:
А) Карфаген; Б) Македония; В) Египет

II вариант

1. Каким термином в Древнем Риме обозначался народ:
А) «демос»; Б) «нобилитет»; В) «плебс»
2. Какой философ был наставником Александра Македонского:
А) Аристотель; Б) Платон; В) Сократ
3. Укажите хронологические рамки Восточного похода Александра Македонского:
А) 359-336 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
4. Что такое латифундии:
А) жреческие коллегии в Древнем Риме;
Б) ремесленные мастерские с использованием 1-2 рабов в Древней Греции;
В) имения крупных размеров в Древнем Риме
5. В интересах какого социального слоя Тиберий Гракх хотел провести аграрную реформу:
А) торговцы; Б) мелкие земледельцы; В) крупные земледельцы
6. Войны Рима с каким государством называют Пуническими:
А) Карфаген; Б) Македония; В) Парфия
7. Какое государство стало римской провинцией в 30 г. до н.э.:
А) Карфаген; Б) Македония; В) Египет
8. Какое право имели провинциальные собрания в период правления Октавиана Августа:
А) составлять петиции и направлять их в Рим;
Б) изгонять неугодных наместников;
В) даровать права римского гражданства провинциалам
9. Укажите хронологические рамки периода принципата (ранней Римской империи):
А) II-I вв. до н.э.; Б) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; В) III в. н.э.
10. Когда Римским государством управляли императоры династии Флавиев:
А) 14-68 гг. н.э.; Б) 68-69 гг. н.э.; В) 69-96 гг. н.э.
11. В чем суть «Вечного эдикта», изданного при императоре Адриане:

- А) судебное правотворчество перешло от преторов к императору;
 - Б) упразднились народные собрания;
 - В) провинциалы получили доступ в сенат
12. Каким термином обозначается греческая гражданская община:
- А) «цивитас»; Б) «полис»; В) «агора»
13. Укажите хронологические рамки периода кризиса Римской империи:
- А) II-I вв. до н.э.; Б) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; В) III в. н.э.
14. Когда Римским государством управляли императоры династии Юлиев-Клавдиев:
- А) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 14-68 гг. н.э.; В) 69-96 гг. до н.э.
15. Как звали братьев Гракхов:
- А) Ромул и Рем; Б) Марк и Квинт; В) Тиберий и Гай

За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-3 – 15.

Вопросы к экзамену

История Древней Греции

1. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.
2. Источники по истории Греции гомеровского и архаического периодов.
3. Источники по истории Греции классического и эллинистического периодов.
4. Историография истории Древней Греции.
5. Миноийский Крит: история и культура.
6. Ахейская Греция во II тысячелетии до н.э. Микены: общество и государство.
7. Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.).
8. Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период.
9. Греческий полис: сущность и типология (VIII-VI вв. до н.э.).
10. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.
11. «Ликургово законодательство» и его значение для развития спартанского общества.
12. Законы Драконта, Солона, Клисфена и их значение для развития афинского общества.
13. Социально-экономическое развитие греческих полисов в V-IV вв. до н.э.
14. Афинская демократия в V-IV вв. до н.э.
15. Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э.
16. Древнегреческая тирания: ее характеристика и историческое значение.
17. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков.
18. Пелопоннесская война: причины, хронологические рамки, ход, результаты.
19. Кризис классического греческого полиса. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений.
20. Держава Александра Македонского. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.
21. Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения.
22. Держава Птолемея.
23. Государство Селевкидов.
24. Греция, Македония, Пергам, Понт и Северное Причерноморье в период эллинизма.

История Древнего Рима

1. Периодизация и хронология истории Древнего Рима. Вклад древних римлян в развитие европейской цивилизации.
2. Источники по истории Древнего Рима царского и республиканского периодов.
3. Источники по истории Древнего Рима императорского периода.
4. Историография истории Древнего Рима.
5. Население древней Италии. Возникновение Рима.
6. Царский Рим.
7. Римское общество в раннереспубликанский период. Борьба плебеев с патрициями.
8. Хозяйство и имущественные отношения в раннереспубликанском Риме.
9. Государственное устройство Римской республики.
10. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийского союза.
11. Пунические войны: причины, ход, результаты.
12. Войны Рима с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н.э. и создание Римской средиземноморской державы.
13. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э. Аграрные преобразования братьев Гракхов.
14. Внешняя политика Рима в позднереспубликанский период.
15. Кризис и падение республиканского строя в Риме в I в. до н.э.
16. Принципат Августа и его значение. Историки о политической системе Августа.
17. Политическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
18. Политическое развитие Римской империи во II в. н.э.
19. Социально-экономическое развитие ранней Римской империи.
20. Кризис Римской империи и поиски выхода из него в III в. н.э.
21. Становление и развитие домината (Диоклетиан, Константин, Феодосий I).
22. Социально-экономическое развитие поздней Римской империи.
23. Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи.
24. Рим и варвары. Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История древнего мира»

а) основная литература:

1. Данилова В.Ю. История первобытного общества: учебное пособие. Владимир, 2014 // <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3429/1/01288.pdf>
2. Краткая история египтологии / В.А. Томсинов. М.: Зерцало, 2015. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732867>
3. Куликова Ю.В. Древний Рим: учебно-методическое пособие. Москва: Прометей, 2012 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301061.html>.

б) дополнительная литература:

1. Данилова В.Ю. Быт древнеримского общества: Учеб. пособие. Владимир, 2015 // <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4186/1/01414.pdf>
2. Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира. М.; Прометей, 2013 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. История государства и права зарубежных стран. Древний мир: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Антоненко. - М. : Проспект, 2015 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153534.html>

в) периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

ВИ – Вопросы истории. М.

г) интернет-ресурсы:

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества - www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva).

Вестник древней истории. – <http://vdi3.igh.ru>

Вопросы истории - http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Древневосточная литература - www.lib.ru/POEEAST

Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова) - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.html

История древнего Востока - www.yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm

История. Эпохи. Древний Восток - www.historic.ru/books/c0045_1.shtml

Мифологический словарь - www.myths.kulichki.ru

Мифы и легенды народов мира - www.ckazka.com/myth/myth.html

Центр антиковедения СПбГУ. - <http://centant.spbu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История древнего мира»

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской. Используются презентации лекций (9 шт.).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» профилю «История. Обществознание»

Рабочую программу составили к.и.н., доцент Данилова В.Ю., к.и.н., доцент Демина С.С.

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель МБОУ СОШ № 22 Спирина А.И.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 15 от 29.06 2016 года

Заведующий кафедрой Всеобщей истории Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой З.И.И. Семёнов

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой З.И.И. Семёнов

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год

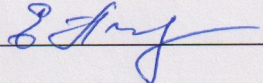
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой З.И.И. Семёнов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой  Е. М. Темразилова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____