

60-114-115

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А. А. Панфилов

« 14 » 03 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историография всеобщей истории»

Направление подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «История. Обществознание.»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 / 108	12	24	-	72	зачет
Итого	3 / 108	12	24	-	72	зачет

Владимир 2016

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историография всеобщей истории» являются:

1) Образовательная:

Изучение основных этапов историографии всеобщей истории призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики исторического знания и значения исторической науки для развития современной мировой культуры и цивилизации.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу историко-научных материалов, научных фактов и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать интеллектуальному воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому и научному наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития. Изучение отдельных вопросов эволюции историографии всеобщей истории призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Историография всеобщей истории» входит в раздел «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами: Дисциплины первой профильной подготовки: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до XVIII в.», «История России XIX в.», «История России XX – начала XXI вв.».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История средних веков»

3.1. Формируемые компетенции

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В процессе формирования компетенции **ОК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать базовую терминологию историографии всеобщей истории, основные этапы развития исторического знания и основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений Всеобщей истории;

уметь анализировать проблемы историографии Всеобщей истории ;

владеть способностью к обобщению и анализу научной информации,

В процессе формирования компетенции **ПК-1** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные даты, персоналии и концепции историографии Всеобщей истории для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь: описывать характеристики основных подходов к пониманию и интерпретации исторических процессов и явлений Всеобщей истории для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

владеть способностью критически осмысливать концепции и интерпретации события и явления Всеобщей истории для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В процессе формирования компетенции **ПК-3** обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные категории и понятия историографии Всеобщей истории, чтобы использовать их для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

уметь: описывать основные характеристики базовых и периферийных понятий и категорий историографии Всеобщей истории в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть навыками научного анализа историко-научных явлений для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности процессе исторического развития.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия.	10	1,2	2	4			12	4/65%	
2	Предыстория и начало европейской исторической традиции	10	3,4	2	4			12	4/65%	Рейтинг-контроль-1
3	Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени	10	5,6	2	4			12	4/65%	
4	Историческое знание в XVIII-XIX вв.	10	7,8	2	4			12	4/65%	Рейтинг-контроль-2
5	Историческая наука в XX в. Международный конгресс исторических наук. Международные историко-научные проекты.	10	9,10	2	4			12	4/65%	
6	Историческая наука во второй половине XX – начале XXI в.	10	11-12	2	4			12	4/65%	Рейтинг-контроль-3
	Итого			12	24			72	24/65%	<i>ЗАЧЕТ</i>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, хронологические и понятийные тренинги, разбор конкретных ситуаций, рейтинговая система аттестации, репродуктивный метод. При изложении нового материала используются мультимедийные средства (презентации лекций). При проведении рейтинг-контроля знаний используются контрольные работы и тестирование. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам или итогового тестирования. Теоретические знания, полученные в рамках курса, закрепляются в ходе учебной практики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части семинарских занятий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по деятелям итальянского гуманизма, используя учебную, справочную и дополнительную литературу и интернет-ресурсы (регулярно).
4. Подготовка к самостоятельным работам.
5. Подготовка к рейтинг-контролям.
6. Подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, тесты, контрольные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом), экзамен.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется не только регулярно учить материал лекций и семинарских занятий, но и осуществлять самостоятельный контроль своих знаний. Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. Важнейшим условием усвоения материалов лекций является знакомство с научной литературой, рекомендованной к лекции.

При подготовке к прослушиванию лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

При подготовке к семинарским работам студент должен выучить весь теоретический материал по данной теме, пройденный на предыдущем занятии, а также выполнить все задания к предстоящему занятию. При подготовке к устным сообщениям по археологии средневекового города, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

Задания для самостоятельной работы студентов
Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Историческое сознание и историческая наука.
2. Объективность и достоверность исторического знания.
3. История как наука об уникальных и единичных явлениях.
4. История и социальная теория.
5. Греческая историография эпохи эллинизма.
6. Греческое наследие в римских исторических сочинениях.
7. Жанр всемирной истории.
8. Историки Ранней империи.
9. На закате античной традиции.
10. Античное историческое сознание и историописание.
11. Научная революция и историческое знание XVII в.
12. «Философская история» эпохи Просвещения.
13. Теории прогресса и исторических циклов.
14. «Философская история»: практики историописания.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Астахов М.В. Основные понятия исторической науки: системно-аналитический подход. Электронная публикация / СЦАИ. - Сайт Самарский Центр аналитической истории и исторической информатики. - Режим доступа: http://www.scahi.ru/viewpage.php?page_id=64
2. Васильев А. Г. Современная историческая наука — культурологии : рец. на книгу Л. П. Репиной «Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика» // Культурологический журнал [Электронный ресурс]. 2012. № 1 (7). - Режим доступа: http://www.cjournal.ru/rus/journals/105.html&j_id=9
3. Могильницкий Б.Г. Историческое сознание // Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь. Отв. ред. А.О. Чубарьян. [М.], 2014. – режим доступа: <http://ponjatija.ru/node/11629>
4. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Репина Л. П. / - М.: Кругъ, 2011. – Режим доступа: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_72350

Рейтинг-контроль 1. Тесты

1. Становление и развитие исторической науки называется:
 - a. этнографией
 - b. методологией
 - c. историографией
 - d. источниковедением
2. С чем было связано представление о мировом бытии в пространстве и времени в античной историографии:
 - a. идея перемен;
 - b. идея разрушения;
 - c. идея порядка.
3. Какое значение античные историки придавали истории:
 - a. научное;
 - b. прагматичное;
 - c. отвлеченное.
4. Что было в центре внимания античных историков:
 - d. всеобщая история;
 - e. местная история;
 - f. приоритетов не было.

5. В чем заключался смысл циклической теории для античной историографии:
 - a. вмешательство правительств в исторические процессы;
 - b. независимая ни от чего деятельность людей;
 - c. периодическое возвращение к событиям, происходившим в прошлом.
6. Чем были вызваны идеи прогрессивного исторического развития в историографии III-IX вв. н.э.:
 - g. с природными катаклизмами;
 - h. с появлением христианства.
7. Греческий историк, автор произведений «Анабасис», «Греческая история» и др.:
 - a. Геродот
 - b. Фукидид
 - c. Ксенофонт.
8. Античный историк – последний крупный представитель римской нехристианской историографии:
 - a. Тацит
 - b. Аммиан Марцеллин
 - c. Элий Спартиан.
9. Основоположник христианской историографии, создатель жанра «церковной истории»:
 - a. Лактанций
 - b. Евагрий
 - c. Евсевий Кесарийский.
10. Византийский автор, творчество которого ознаменовало переход византийской историографии на европейские средневековые каноны историописания:
 - a. Прокопий Кесарийский
 - b. Михаил Пселл
 - c. Феофан Исповедник.

Рейтинг-контроль 2. Тесты.

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название:
 - a. теологический
 - b. волюнтаризм
 - c. субъективизм
 - d. эволюционизм
2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет:
 - a. определить причины и закономерности всех явлений природы и общества
 - b. обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого
 - c. изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом
 - d. рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития
3. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М.Карамзину, были: автор «Истории государства Российского» и ...
 - a. основатель Московского университета
 - b. родоначальник российской исторической науки
 - c. признание за великими людьми решающей роли в истории
4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н.Татищевым в эпоху:
 - a. Ивана IV
 - b. Петра I
 - c. буржуазных реформ Александра II
 - d. революционных потрясений начала XX века
5. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается...
 - a. Н.М. Карамзин
 - b. М.Н. Покровский
 - c. Л.Н. Гумилев
 - d. В.Н. Татищев
6. Одним из основателей российской исторической науки в XIX в. был

- a. И.М. Сеченов
 - b. С.М. Соловьев
 - c. Н.И. Лобачевский
 - d. А.С. Попов
7. Термины - «базис», «надстройка», «производительные силы», «революция» - используются в понятийном аппарате
- a. теории формации
 - b. теории цивилизации
 - c. теории стадий
 - d. теории модернизации
8. Методологический подход, в соответствии с которым главной движущей силой эволюции общества от одного состояния к другому является развитие техники и науки
- a. теория формаций
 - b. теория цивилизаций
 - c. теория стадий
 - d. теория «азиатского способа производства»
9. Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются
- a. И. Байер, Г. Миллер
 - b. О. Шпенглер, А. Тойнби
 - c. Н. Данилевский, П. Сорокин
 - d. К. Маркс, Ф. Энгельс
10. В объяснении исторического процесса теория культурно-исторических типов генетически относится к
- a. формационному подходу
 - b. цивилизационному подходу
 - c. теориям модернизации
 - d. синергетике

Рейтинг-контроль 3. Тесты.

1. Научно-историческое знание, охватывающее все аспекты исторической действительности - от природных до культурных
- a. Тотальная история
 - b. Анналы экономической и социальной истории.
 - c. Школа «Анналов»
2. Научный междисциплинарный журнал, основанный Л. Февром и М. Блоком
- a. Тотальная история
 - b. Анналы экономической и социальной истории.
 - c. Школа «Анналов»
3. Другое название «Новой исторической науки»
- a. Тотальная история
 - b. Анналы экономической и социальной истории.
 - c. Школа «Анналов»
4. После Октября 1917 г. в основу отечественной исторической науки была положена методология ...
- a. объективного идеализма
 - b. волюнтаризма
 - c. марксизма
5. Главной причиной сознательного искажения прошлого является
- a. «политизация» и «идеологизация» истории
 - b. кризис современного гуманитарного образования
 - c. вольная трактовка исторических событий журналистами
6. Макс Вебер видел задачу истории в том, чтобы:
- a. Объяснить закономерность и легитимность действующего режима
 - b. установить общие законы событий независимо от места и времени их
 - c. установить причинные связи между индивидуальными историческими

7. Кто ввел понятие «*ouillage mental*», которое переводят как «духовное оснащение», «умственная вооруженность», «психическая оснастка»?
- Марк Блок
 - Люсьен Февр
 - Фернан Бродель
8. Кто сформулировал тезис «предметом исторического исследования является человек во времени»?
- Марк Блок
 - Люсьен Февр
 - Фернан Бродель
9. Темпоральное воплощение социального
- астрономическое время
 - календарное время
 - историческое время
10. В соответствии теорией о множественности времен в истории физико-географических и производственно-географических условий жизни человека изменяются
- в ритме «больших длительностей»
 - в ритме «средних длительностей»
 - в ритме «малых длительностей»

Вопросы к зачёту

- Понятие «*историография*». Ракурсы и методология историографического исследования.
- Понятия «*историографический факт*» и «*историографический источник*»; «*течение*», «*направление*», «*школа*».
- Между мифом и историей: протоистория.
- Античная Греция: парадоксы исторической памяти.
- Римская историография.
- Образы прошлого у раннесредневековых историков.
- Историография X-XIII вв.
- Позднее Средневековье: новые явления в историографии.
- Ренессансный историзм.
- «Философская история» Просвещения.
- Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
- Историография второй половины XIX века: превращение в науку.
- Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: общие тенденции развития.
- Особенности развития национальных исторических школ в конце XIX–начале XX века.
- Историческая наука в XX веке: общие тенденции развития.
- Особенности развития исторической науки во Франции в XX веке.
- Особенности развития исторической науки в Великобритании в XX веке.
- Особенности развития исторической науки в Германии в XX веке.
- Особенности развития исторической науки в США в XX веке.
- Основные тенденции развития современной историографии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. В поисках истины: ученый и его школа [Электронный ресурс] / Матросов В.Л., Королев А.С., Артамонов Г.А., Введенский Р.М., Колесникова Е.А., Маландин В.В., Сергеев С.М., Фомин В.В. - М. : Прометей, 2012. – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300934.html>
2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>

б) Дополнительная литература:

1. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>
2. Лесной С. История руссов. Варяги и русская государственность / С. Лесной. - М. : Вече, 2012. - 368 с. - (Неведомая Русь). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953363587.html>
3. Гусейнов В.А. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине "История" [Электронный ресурс] / Гусейнов В.А. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518407.html>

в) Периодические издания:

- «Вестник древней истории» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>
- «Средние века» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://www.srednieveka.ru/>
- «Новая и Новейшая история» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
- «Российская история» журнал ИРИ РАН – режим доступа: <http://iriran.ru/?q=journalrhistory>
- «Российская археология» журнал ИА РАН – режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/?id=22>
- «История» научно-образовательный журнал РАН - режим доступа: <http://history.jes.su/about.html>

г) Интернет-ресурсы:

- ЭБС «Консультант Студента» - режим доступа: www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - режим доступа: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Znaniium.com» - режим доступа: <http://znaniium.com/>
- Библиотека электронных ресурсов ИФ МГУ – режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Журналы Oxford University Press – режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- Журналы Blackwell Publishing – режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Журналы Taylor Francis – режим доступа: <http://www.tandfonline.com/>

- Журналы и книги Springer – режим доступа: <http://www.springer.com/gp/>
- Журналы World Scientific Publishing – режим доступа: <http://www.worldscientific.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент А.Г.Лапшин
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) учитель МБОУ «СОШ № 22» А.И.Спирина
(место работы, должность, ФИО, подпись)

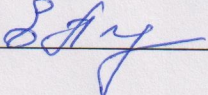
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
Протокол № 10. от 16.03.16 года
Заведующий кафедрой проф., д.и.н. И.К.Лапшина
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Протокол № 3 от 17.03.16 года
Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

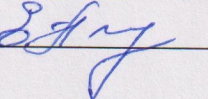
Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петрович

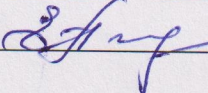
Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петрович

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петрович

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой *Э. М. Темрботалов*

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой *Э. М. Темрботалов*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____