

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

Вид практики - производственная (педагогическая)

1. Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются приобретение практических навыков педагогической деятельности и проведение индивидуального психолого-педагогического исследования по методике обучения истории.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются

- подготовка студентов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- знакомство студентов с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;
- практическое освоение современных образовательных технологий после углубленного теоретического анализа;
- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей;
- формирование умения проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по дисциплинам;
- выявление студентами своих педагогических способностей и обретение первоначального опыта педагогической деятельности.

3. Способы проведения стационарная, выездная

4. Формы проведения непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знать</i> принципы тайм-менеджмента, основные стратегии распределения времени, <i>Уметь</i> применять приемы тайм-менеджмента для выстраивания индивидуальной траектории прохождения практики <i>Владеть</i> навыками самоорганизации и регуляции своей деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность, основы профессиональной этики. <i>Уметь</i> корректировать свою

	нормами профессиональной этики	деятельность в соответствии с нормативными документами и нормами профессиональной этики. <i>Владеть</i> профессиональной этикой и навыками педагогического общения.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знать</i> требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, рабочим программам дисциплин и другим учебно-методическим материалам. <i>Уметь</i> определять педагогическую концепцию обучения истории. <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательного процесса.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать</i> особенности разных форм организации деятельности в рамках образовательного процесса <i>Уметь</i> проектировать совместную и индивидуальную деятельность субъектов образовательного процесса. <i>Владеть</i> навыками организации индивидуальной, учебной деятельности в образовательном процессе
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать</i> принципы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, нормативно-правовые документы. <i>Уметь</i> организовывать деятельность по духовно-нравственному воспитанию. <i>Владеть</i> навыками реализации воспитательной работы.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знать</i> процедуры оценивания, критерии оценки результатов. <i>Уметь</i> применять формы формирующего оценивания на занятиях, выявлять затруднения у учащихся <i>Владеть</i> системой контрольных процедур, навыками коррекции учебной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<i>Знать</i> принципы педагогической деятельности, классификацию современных технологий. <i>Уметь</i> отбирать образовательные технологии для проведения занятия. <i>Владеть</i> навыками применения

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	современных технологий и оценивания результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> цели и формы педагогического общения, особенности участников образовательных отношений <i>Уметь</i> управлять процессом педагогического общения <i>Владеть</i> навыками конструктивного общения, решения конфликтов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> дидактические и психологические принципы организации образовательного процесса. <i>Уметь</i> проектировать учебные занятия на основе специальных научных знаний. <i>Владеть</i> системой психолого-педагогических научных знаний.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<i>Знать</i> особенности реализации образовательного процесса, его структуру, современные технологии. <i>Уметь</i> планировать деятельность, направленную на достижение образовательных результатов, отбирать образовательные технологии <i>Владеть</i> навыками управления образовательным процессом, организации учебного занятия.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знать</i> требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным), принципы развивающей среды <i>Уметь</i> формировать образовательную среду на основе предметного содержания и образовательных технологий. <i>Владеть</i> навыками контроля и коррекции деятельности, направленной на формирование образовательных результатов.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<i>Знать</i> здоровьесберегающие образовательные технологии <i>Уметь</i> мотивировать участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья <i>Владеть</i> навыками отбора методов и

		технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<i>Знать</i> методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов <i>Уметь</i> планировать и корректировать учебную деятельность учащихся, отбирать содержание и соответствующие технологии для эффективного обучения истории <i>Владеть</i> навыками индивидуализации учебного процесса.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знает:</i> профессиональные потребности в предметной области. <i>Умеет:</i> проектировать индивидуальный образовательную деятельность, с целью обеспечения повышения личностного роста. <i>Владеет:</i> навыками самообразования в рамках своей предметной области.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование»

Объем производственной (педагогической) практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), продолжительность 10 недель.

Практика проводится в 9 семестре.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Конференции, лекции, семинары, консультации и т.д.	Самост. работа	Всего	
1	Знакомство с организацией педагогической практики	4		4	
2	Разработка и согласование индивидуального план прохождения практики и исследовательского задания		10	10	План
3	Знакомство с образовательным учреждением, его особенностями		20	20	Справка
4	Посещение уроков прикрепленного класса		34	34	

5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности		30	30	Список нормативных документов
6	Составление тематического планирования по истории на период практики		4	4	План
7	Изучение научно-педагогической, психологической и методической литературы		40	40	Список литературы
8	Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий		80	80	Материалы, конспекты
9	Посещение уроков других студентов-практикантов.		10	10	Дневник
10	Анализ уроков		20	20	Анализ урока
11	Проведение занятий		20	20	Оценка руководителя практики от предприятия
12	Мониторинг уровня достижения результатов. Контроль самостоятельной работы учащихся		34	34	Дневник
13	Подготовка внеклассного мероприятия по истории.		16	16	Конспект
14	Проведение внеклассного мероприятия по истории.		2	2	Дневник
15	Помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных часов.		20	20	Дневник
16	Подготовка к проведению предметной недели в школе		20	20	Дневник
17	Оформление психолого-педагогической характеристики класса		16	16	Характеристика
18	Ежедневное заполнение индивидуального дневника		40	40	Дневник
19	Консультации (методистов по истории, педагогики и психологии)	20		20	Дневник
20	Проведение индивидуального исследования и разработка учебно-методических заданий		80	80	Материалы исследования
21	Подготовка и защита отчета по педагогической практике		18	18	Отчет

	Итого	24	516	540	
--	-------	----	-----	-----	--

8. Формы отчетности по практике

- Индивидуальный план работы (Приложение 1)
- Отчет педагогической практики (Приложение 2-6)
- Полный развернутый конспект (технологическая карта) занятия (Приложение 7) и его самоанализ (Приложение 8).
- Индивидуальное исследование с комплексом методических разработок по теме (Приложение 9).
- Защита отчета по практике.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя истории предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм практической и учебной деятельности, а также высокого уровня исследовательской культуры. Соответственно, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на организацию активной работы магистрантов на занятиях, для чего предусматривается использование инновационных технологий и подходов.

На практике применяются следующие образовательные подходы и методы:

- 1) компетентностный подход, соответствующий требованиям ФГОС ВО и предполагающий развитие в ходе практики общекультурных и педагогических компетенций, указанных выше;
- 2) личностно-ориентированный подход, который проявляется в организации индивидуальной педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- 3) репродуктивный метод применяется на теоретических занятиях при проведении магистрантами занятий, предусмотренных программой практики;
- 4) частично-поисковый метод используется на практических занятиях и во время выполнения магистрантами самостоятельной работы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы, : Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература		
Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие. Электронный ресурс]. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 163 с.	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589
Инновационные процессы в школьном обучении : учеб. пособие Электронный ресурс] / Е. Н.	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445

Селивёрстова [и др.] ; под ред. проф. Е. Н. Селивёрстовой ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. 374 с.		
Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. -2-е изд. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 110 с	2018	http://www.iprbookshop.ru/87931.html
<i>Дополнительная литература</i>		
Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.	2017	https://www.iprbookshop.ru/366.html
Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, Н. В. Елисеева [и др.] ; составители Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников ; под редакцией И. Ю. Синельников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/70144.html
Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/105287.html
Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/102837.html
Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 166 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/102838.html
Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии: Учебное пособие / Джексон Н. - М.:Альпина Паблицер, 2016. - 286 с.	2016	https://znanium.com/catalog/product/1002543

11. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил
Старший преподаватель кафедры Истории России
кандидат исторических наук



Курасов С.А.

Рецензент
методист кабинета истории и обществознания
кафедры гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Павликовой»



Кузьменко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор

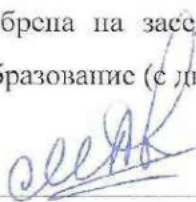


Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии



Артыукова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий
кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направлен-
ность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполни- тель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой

**Индивидуальный план
прохождения производственной (педагогической) практики**

бакалавра _____

ФИО

Направление **44.03.05 - Педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки История. Обществознание

Сроки проведения педагогической практики: с 1.09.2021 по 10.10.2021

Основная деятельность	Содержание	Сроки

Место проведения _____

Расписание проводимых занятий

Дни недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Время					

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения

Тема индивидуального исследования _____

Дата защиты отчета по практике: «___» _____ 2022 года

Студент _____ / _____ /

подпись

ФИО

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____ /

подпись

ученая степень и звание, ФИО

Структура отчета по производственной (педагогической) практике

Отчет по педагогической практике должен содержать:

1. титульный лист (Приложение 3.)
2. аналитическую справку об образовательном учреждении, на базе которого проходила практика;
3. перечень нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность;
4. дневник выполненных работ на практике (Приложение 4);
5. психолого-педагогическую характеристику класса (Приложение 5);
6. формы проведения занятий с кратким обоснованием выбора (Приложение 6);
7. перечисление используемых технологий с кратким обоснованием выбора (Приложение 6);
8. технологическая карта одного из занятий (Приложение 7);
9. самоанализ занятия (Приложение 8);
10. индивидуальное исследовательское задание (Приложение 9)
11. самоанализ прохождения практики (Приложение 10);
12. оценочный лист (Приложение 11)

Приложение 3.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
ВлГУ

Педагогический институт

Кафедра истории России

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Место практики -

Наименование образовательного учреждения

Выполнил:

Студент (курс, форма обучения)

_____/_____/«___»_____202_г.
(фамилия, инициалы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от кафедры

_____/_____/«___»_____202_г.
ученая степень, звание, ФИО (подпись) (дата)

Владимир 2022

Схема психолого-педагогической характеристики класса

I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования

1. Количество учащихся.
2. Из них мальчиков.
3. Из них девочек.
4. Возрастной состав.
5. Число второгодников.
6. Были ли слияния с другими классами.
7. Смена классного руководителя, причина.
8. Характеристика семей учащихся. Наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников. Их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках. Кто нарушает? Причины нарушений.
6. Отрицательные моменты в учебной работе.
7. Пропуски уроков.

III. Жизнь класса вне учебных занятий

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби учащихся.
3. Отношение к общественным делам, участие класса в общешкольной жизни. Наличие пассивных учащихся.
4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе.
6. Проявление сознательной дисциплины.
7. Влияние на класс родительской общественности.

IV. Руководство классным коллективом и его организация

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика активистов.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.

V. Взаимоотношения внутри коллектива

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи. Развитие критики и самокритики.

4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие группировок, их влияние на класс.
6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
6. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
8. Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся.

VI. Общие выводы

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.
3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

Приложение 6.

Краткое обоснование выбора форм занятий и образовательных технологий

Формы учебных занятий (урок открытия нового знания, урок методологической направленности, урок-практикум, урок обобщения и систематизации знаний, урок развивающего контроля, урок-семинар, урок-экскурсия и т.д.)

Пример: уроки обобщения и систематизации знаний необходимы для формирования у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, а также выявления логики развития содержательно-методических линий предмета.

Образовательные технологии (проблемное обучение, дискуссии, кейс-метод, ТРИЗ-технология, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты и т.д.)

Пример: проблемное обучение позволяет учащимся выступать субъектами в отношении изучаемого материала и овладеть новыми способами действия при решении проблемных ситуаций, развивая критическое и продуктивное мышления.

Приложение 7.

Технологическая карта занятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

Цель _____

Планируемые результаты (учащийся научится и получит возможность научиться)

Образовательные технологии: _____

Учебно-методический комплекс: _____

Основные понятия: _____

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемые результаты

Задания и дидактические материалы.

Приложение 8.

Примерная схема комплексного самоанализа занятия

Тема

Дата

Количество обучающихся

Цель и задачи.

Готовность учителя и учащихся к занятию (внешняя);
 внутренняя, психологическая готовность учащихся к занятию;
 организационные действия учителя (при необходимости);
 планирование учителем и сообщение учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
 какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение);
 применение проблемных методов в учении школьников;
 соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся;
 объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ;
 учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития;
 подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения;
 постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;
 владение учителем способами создания проблемных ситуаций;
 соблюдение правил постановки учебной проблемы;
 использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;
 соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения;
 формирование специальных и общих учебных умений учащихся;
 наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения;
 умения учащихся осуществлять логические операции;
 развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает);

затруднения возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устранены;

соблюдение требований проблемно - развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);

учет учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности учащихся и предложение дифференцированных заданий;

что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления.

общая результативность урока.

Приложение 9.

Индивидуальное исследовательское задание

Структура исследовательского задания:

Актуальность.

Цель и задачи.

Степень изученности.

Методы исследования.

Основные положения.

Практическая часть. Эмпирические данные, полученные по ходу проведения практики (наблюдения, анкетирование и т.п.). Разработанные задания.

Заключение.

Примерные темы исследований

Формирование мотивации к учению средствами истории.

Развитие познавательной активности учащихся на занятиях историей.

Гражданская идентичность и современное содержание исторического образования.

Особенности перехода к ФГОС нового поколения в историческом образовании.

Историко-культурный стандарт: проблемы внедрения и его перспективы.

Системно-деятельностный подход в историческом образовании: вчера и сегодня.

Историческое образование в свете современных образовательных технологий.

Кейс-технологии на занятиях истории.

ТРИЗ-технологии в современном образовательном процессе (на примере исторических дисциплин).

Использование интерактивных технологий на занятиях истории как условие эффективности обучения.

Обучение истории средствами кинематографа.

Возможности Интернета в изучении истории: точки развития.

Историческое сознание в образовательном процессе и Интернет.

Самоанализ педагогической практики

Студента _____

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды научно-исследовательской деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

Также предлагается ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное культурно-образовательное и информационное пространство исторического образования.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование. Профиль: История. Обществознание

Наименование профильной организации _____

Студент _____

Институт Педагогический

(Фамилия, И., О.)

Группа _____ Курс _____

Кафедра истории России

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практической подготовки					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания					
4	Оценка трудовой дисциплины					
5	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
Код компетенции по учебному плану	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНЦИИ		Оценка			
	<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>		5	4	3	2
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности				
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам				
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики

от университета _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.