

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ))
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2022

Вид практики - учебная (ознакомительная (педагогическая))

1. Цели практики

Целями учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются приобретение практических навыков педагогического наблюдения и проведение индивидуального психолого-педагогического исследования по методике обучения истории.

2. Задачи учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Задачами учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются

- подготовка студентов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;

- знакомство студента с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;

- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей;

- развитие навыков психолого-педагогического наблюдения;

- выявление студентами своих педагогических способностей и обретение первоначального опыта педагогической деятельности.

3. Способы проведения стационарная

4. Формы проведения дискретно - выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции / индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций/ индикатора достижения компетенции</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического общения на уроке. <i>Уметь:</i> анализировать структуру урока и ситуации педагогического общения. корректировать коммуникативные задачи. <i>Владеть:</i> навыками критического анализа урока, учебной ситуации.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знать:</i> стратегии общения в команде. <i>Уметь</i> планировать коммуникацию для решения поставленной задачи, распределять роли в команде. <i>Владеть</i> навыками работы в

		команде, навыками педагогического общения.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<i>Знать:</i> особенности педагогического общения, базовые категории возрастной психологии. <i>Уметь:</i> находить ситуации педагогического общения и оценивать их. <i>Владеть:</i> навыками педагогического общения

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная(ознакомительная (педагогическая)) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование»

Объем производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность 17 недель.

Практика проводится в 3 семестре.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Конференции, лекции, семинары, консультации и т.д.	Самост. работа	Всего	
1	Знакомство с организацией педагогической практики	4		4	
2	Разработка и согласование индивидуального план прохождения практики и исследовательского задания		8	8	План
3	Знакомство с образовательным учреждением, его особенностями		14	14	Краткая аналитическая справка
4	Анализ образовательного и воспитательного пространства образовательного учреждения	4	16	20	Описание
5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности		20	20	Список нормативных документов
6	Изучение научно-педагогической, психологической и методической литературы		3	30	Список литературы
7	Наблюдение педагогического общения. Работа с классным		20	20	Материалы, конспекты

	руководителем.				
8	Наблюдение уроков и их анализ	20	20	40	Анализ урока
9	Сравнение моделей учебно-воспитательного пространства образовательных учреждений	12	24	36	Материалы исследования
10	Посещение музея истории народного образования Владимирской области.	2	6	8	Отзыв
11	Психолого-педагогический анализ обучающегося	2	6	8	Характеристика
12	Консультации	10		10	
13	Подготовка и защита отчета по педагогической практике		18	18	Отчет
	Итого	54	162	216	

8. Формы отчетности по практике

- Отчет педагогической практики (Приложение 2-4)
- Защита отчета по практике.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя истории предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм практической и учебной деятельности, а также высокого уровня исследовательской культуры. Соответственно, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на организацию активной работы студентов на занятиях, для чего предусматривается использование инновационных технологий и подходов.

На практике применяются следующие образовательные подходы и методы:

- 1) компетентностный подход, соответствующий требованиям ФГОС ВО и предполагающий развитие в ходе практики общекультурных и педагогических компетенций, указанных выше;
- 2) лично-ориентированный подход, который проявляется в организации индивидуальной педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- 3) репродуктивный метод применяется на теоретических занятиях при проведении магистрами занятий, предусмотренных программой практики;
- 4) частично-поисковый метод используется на практических занятиях и во время выполнения магистрами самостоятельной работы.

10. перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

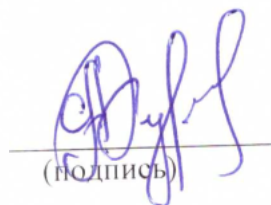
Наименование литературы: Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература		
Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие. [Электронный ресурс]. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 163 с.	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589
Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/71574.html
Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. -2-е изд. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 110 с	2018	http://www.iprbookshop.ru/87931.html
Дополнительная литература		
Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/83826.html
Зудина, Е. В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 117 с.	2012	https://www.iprbookshop.ru/38925.html
Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии: Учебное пособие / Джексон Н. - М.:Альпина Паблицер, 2016. - 286 с.	2016	https://znanium.com/catalog/product/1002543

11. Материально-техническое обеспечение практики _

Учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры истории России
кандидат исторических наук



(подпись)

Курасов С.А.

Рецензент
методист кабинета истории и обществознания
кафедры гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Павликовой»




(подпись)

Кузьменко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор



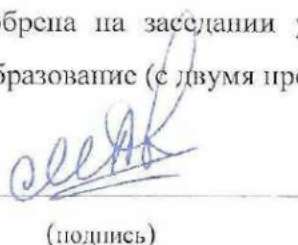
(подпись)

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии



(подпись)

Арамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий
кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Учебная (ознакомительной(педагогической)) практике

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

Структура отчета по Учебной (ознакомительной(педагогической))практике

Отчет по педагогической практике должен содержать:

1. титульный лист (Приложение 2);
2. задание на практику (Приложение 3);
3. календарный план прохождения практики (Приложение 4);
4. аналитическую справку об образовательном учреждении, на базе которого проходила практика;
5. перечень нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность;
6. Отзыв о посещении музея истории народного образования Владимирской области (приложение 5)
7. Сравнение школы прошлого, настоящего и будущего (Приложение 6);
8. SWOT- анализ работы классного руководителя (Приложение 7);
9. Анализ учебных занятий (Приложение 8);
10. Сравнение учебно-воспитательного пространства различных школ (Приложение 9);
11. Самоанализ прохождения практики (Приложение 10)
12. Оценочный лист (Приложение 11)

Приложение 2.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
ВлГУ

Педагогический институт
Кафедра истории России

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Место практики -

Наименование образовательного учреждения

Выполнил:

Студент (курс, форма обучения)

_____/_____/«___»_____202__г.
(фамилия, инициалы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от кафедры

_____/_____/«___»_____202__г.
ученая степень, звание, ФИО (подпись) (дата)

Владимир 202_

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 200__ г.

З А Д А Н И Е

на учебную (ознакомительную (педагогическую)) практику

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

2 курса, направления 44.03.05 Педагогическое образование _____

группы _____

Предприятие _____

Последовательность прохождения практики _____

За время прохождения практики необходимо _____

1. Познакомиться с образовательным учреждением и написать аналитическую справку.
2. Изучить нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации.
3. Сравнить школу прошлого, настоящего и будущего.
4. Оценить работу классного руководителя.
5. Провести анализ учебных занятий
6. Сравнить учебно-воспитательное пространство различных образовательных учреждений

Отчет по практике составить к _____

Задание выдал: _____ (Курасов С.А.,)

Задание получил: _____
(подпись студента, дата)

Примечание: задание должно быть приложено к отчету по практике (вторым листом после титульного листа)

Отзыв о посещении музея народного образования

Посетите Музей народного образования Владимирской области. Напишите отзыв о посещении. В отзыве обязательно укажите следующие элементы:

Опишите цель создания музея. Соответствует ли замысел музея реализации музейного пространства?

Кратко охарактеризуйте экспозицию. Укажите хронологию разделов.

Какие экспонаты имеют особую ценность?

Какие экспонаты Вам запомнились?

Что вызвало Ваше удивление?

Какие приемы использовал экскурсовод, чтобы заинтересовать посетителей?

Какие чувства вызвал у Вас музей?

Школа прошлого, настоящего и будущего

Сравните школу ваших родителей (бабушек и дедушек) и вашу (современную)

Выделите критерии сравнения. Проведите опрос среди людей старшего поколения.

Проанализируйте ответы и сравните с вашим личным опытом.

Как вы думаете, какой будет школа будущего через 15-20 лет? Чем она будет отличаться от нынешней школы?

Какие ценности образования будут приоритетным?

Изменится ли роль учителя в образовательном процессе?

Какие изменения, на ваш взгляд, произойдут в системе обучения? (принципы, формы и технологии обучения и т.п.)

Работа классного руководителя

Познакомьтесь с опытом работы классного руководителя.

Оцените работу классного руководителя, заполнив таблицу SWOT- анализа.

Внутренняя среда	
Strengths (сильные стороны) Какими качествами обладает классный руководитель?	Weaknesses (слабые стороны)

Внешняя среда	
Opportunities (возможности) Что может способствовать успешной работе классного руководителя?	Threats (угрозы). Что мешает работе классного руководителя?

Приложение 8

Анализ учебных занятий

Посмотрите урок победителя Всероссийского конкурса "Учитель года -2018" Ильи Казанцева. <https://www.youtube.com/watch?v=LZonNtgAeII>

Составьте таблицу.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика

Как Вы думаете, какую цель ставил перед собой педагог? Достиг ли он ее?

Какие формы работы используются уроке?

Что вам понравилось на уроке, а что нет? Что вы возьмете себе на заметку для будущей педагогической практики?

Посмотрите урок "Рождение новой европейской науки" Александра Мамаева <https://www.youtube.com/watch?v=rsL64Lj1zL8>

и ответьте на вопросы

Как учитывались возрастные особенности детей на уроке?

Какие формы учебной деятельности присутствуют на уроке?

Какие ми способами педагог заинтересовывает учащихся?

Какие формы общения (коммуникации) нашли отражение на уроке?

Какие способы оценки деятельности учащихся на уроке вы увидели?

Насколько активны дети и почему?

Как педагог регулирует деятельность учащихся? Как он выстраивает взаимодействие с ними?

Учебно-воспитательное пространство разных школ

Сельская и городская школа

Посмотрите документальные фильмы

1. о Европейской гимназии в Москве и Утичевской сельской школе Курганской области <https://www.youtube.com/watch?v=hRfhaIDp4fk>

2. о директоре Утичевской сельской школы Курганской области <https://www.youtube.com/watch?v=rWsKj8JwIaw&t=9s>

Задание 1. Сравните школы. Укажите схожие принципы образовательного и воспитательного пространства школы. Какие подходы в обучении и воспитании детей различаются. Какие проблемы возникают?

Задание 2. Образ директора школы. На примере двух образовательных учреждений выделите характерные черты директора, его функционал. С какими трудностями приходится сталкиваться директору школы.

Задание 3. Отличаются ли дети в сельской школе и городской? Чем?

Задание 4. В какой школе вы хотели бы учиться? Почему?

Ведущие школы России

Познакомьтесь с видеообзорами и выделите основные тренды образования.

Напишите небольшое эссе о школах, которые становятся ведущими в области образования сегодня.

1. В эту школу попасть сложнее, чем в МГУ (Новая школа)) <https://www.youtube.com/watch?v=xDIPd58WYm8>

Проект "Педсовет" с Никитой Белоголовцевым. вы увидите, как устроена одна из самых престижных школ Москвы — Новая Школа.

2. Как обучают физиков, математиков и химиков в лицее при Бауманке <https://www.youtube.com/watch?v=EvtT4VjSoRY>

Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана, специализирующийся на подготовке учеников к обучению по нескольким направлениям в вузах и где работает система лекций и практикумов.

3. Вы бы хотели учиться в таком лицее? (Лицей НИУ ВШЭ) <https://www.youtube.com/watch?v=GwIIDEAnxcA>

Проект «Педсовет». Лицей НИУ ВШЭ. Директор лицея Дмитрий Фишбейн провел увлекательную экскурсию и рассказал, чем школа при Вышке отличается от обычных московских образовательных учреждений.

4. Лучшая ШКОЛА в России – большой обзор <https://www.youtube.com/watch?v=ZLzT8vpOTwU&t=1381s>

«Точка будущего» школа в Иркутске, построена 2020 году.

Самоанализ педагогической практики

Студента _____

За период учебной (ознакомительной (педагогической)) педагогической практики мною были реализованы следующие виды научно-исследовательской деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

Также предлагается ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное культурно-образовательное и информационное пространство исторического образования.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по направлению подготовки 44.03.05
 Педагогическое образование. Профиль: История. Обществознание
 Наименование профильной организации _____

Студент _____ Институт Педагогический _____

Группа _____ Курс _____ Кафедра истории России _____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практической подготовки					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания					
4	Оценка трудовой дисциплины					
5	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
Код компетенции по учебному плану		СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики

от университета _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.