

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов
« 29 » _____ 08 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «История. Обществознание»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

г. Владимир 2016 г.

Вид практики: производственная педагогическая

1. Цель производственной практики

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов опыта профессиональной деятельности учителя истории и иностранного языка и обеспечение практического применения теоретических знаний по истории, иностранному языку, методике преподавания истории, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе средних школ, гимназий и лицеев.

Основная цель педагогической практики – Создание условий для включения студентов в сферу профессиональной деятельности учителя истории и иностранного языка и формирование у них необходимых практических умений, знаний, навыков и профессиональных компетенций.

Приобретение знаний и умений гуманистической направленности:

интеллектуальное и творческое развитие учащихся в процессе изучения исторических дисциплин, реализация способов педагогического взаимодействия с учащимися среднего и старшего школьного звена.

2. Задачи практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- 1) формирование у студентов педагогического мышления, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения истории, на основе синтеза знаний по истории, методике преподавания истории, педагогике и психологии;
- 2) реализация способов различных форм организации обучения истории с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск учащихся;
- 3) планирование и проведение внеурочной работы по истории, способствующей формированию у учащихся высокого уровня эстетического восприятия окружающего мира и всестороннего изучения памятников материальной и духовной культуры;
- 4) формирование интереса к будущей профессии, потребности в самообразовании, личностном совершенствовании, выработка у студентов творческого подхода к деятельности учителя истории.
- 5) освоение студентами современных требований к уроку истории:
 - целеполагания по трем направлениям: образовательному, развивающему и воспитательному;
 - подготовки урока с учетом учебного плана, программы, имеющихся учебников, целей урока, обученности учащихся и основных дидактических принципов (научности, систематичности, дифференциации и индивидуализации обучения, его доступности и посильности);
 - организации познавательной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- эффективного сочетания методов и приемов обучения;
- соответствия структуры урока принципам поэтапности, логичности, целостности, взаимообусловленности деятельности учителя и ученика;
- б) освоение различных видов анализа и самоанализа урока истории (дидактического, методического, психолого-педагогического);
- 7) ознакомление и ориентировка студентов в учебно-методической литературе.
- 8) знакомство с современными мультимедиа средствами и возможностями использования новых информационных технологий на уроках истории и иностранного языка
- 9) Инициирование интереса к педагогической деятельности и профессии учителя.

3. Способы проведения практики

Педагогическая производственная практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий и предполагает непосредственное участие студентов в организации учебно-воспитательного процесса в школах, гимназиях и лицеях.

4. Формы проведения практики

1. Практические занятия, в ходе которых группа делится на подгруппы, которые определяются при непосредственном распределении по школам города, (количество студентов в каждой подгруппе определяется в зависимости от возможности базовых школ, по количеству предоставленных классов среднего звена для прохождения педагогической производственной практики).

Методика практических занятий предусматривает: проведение уроков студентами по своей специальности, реализацию различных организационных форм обучения, в процессе преподавания дисциплин профессиональной компетенции студентов факультета.

2. Консультативные занятия с методистами предметниками: по истории, иностранному языку, по психологии и по педагогике.

Студент имеющий ограничение по здоровью (подтверждённое документально), проходит педагогическую практику в запланированном объёме, но по упрощенной программе (если в этом есть необходимость), по договоренности с руководителем практики и представителем принимающей организации.

Студент, проходящий вторую производственную педагогическую практику, может отправиться на выездную практику за пределы города, в случае:

- родители – инвалиды, нуждающиеся в уходе;
- по месту трудоустройства (обязательно наличие подтверждающего документа).

Студент, отправляющийся на выездную практику, должен предоставить заявку образовательного учреждения, находящегося за пределами города не позднее чем за 1 месяца до начала практики.

Студент может быть не допущен к прохождению педагогической практики, если имеет задолженность по итогам последней сессии (по решению деканата и факультетского руководителя педагогической практики).

Студенту, не выполнившему программу практики, практика может быть продлена или перенесена на другой срок решением совета факультета. В этом случае студент проходит практику без отрыва от занятий в университете.

В первый день практики проводится установочная конференция, в работе которой, помимо студентов, принимают участие представители деканата, руководитель педагогической практики университета, факультетский руководитель практики, все преподаватели, являющиеся методистами по истории, иностранному языку, педагогике, психологии. В ходе установочной конференции определяются цели и задачи практики, ее содержание и технология оценки результатов практики, включая перечень отчетной документации, которую студенты обязаны представить по итогам практики.

В течение 2-5 дней после окончания педагогической практики проводится итоговая конференция с участием представителей деканата, руководителей практики, методистов и студентов, проходивших практику. В ходе конференции происходит заключительный анализ прохождения практики с учетом мнения студентов-практикантов, индивидуальная аттестация студентов, демонстрация лучших наглядных пособий, конспектов уроков и внеурочных мероприятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика ориентирована на формирование профессионально важных черт личности будущего учителя истории. В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и педагогические компетенции:

Компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенции</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-5	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать: - формы, методы и цели организации поурочной и внеурочной работы; - способы реализации разноуровневого и развивающего обучения. уметь: - подбирать дидактическое материалы урока; - уметь реализовывать формы, методы и цели организации

		<p>поурочной и внеурочной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовывать основные принципы, средства и методы и приемы проведения уроков для учеников среднего школьного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения уроков для учеников среднего школьного возраста; - методикой организации и проведения внеклассных мероприятий для учеников среднего школьного возраста.
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностную инструкцию учителя; - основные принципы, средства и методы и приемы проведения уроков для учеников среднего школьного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять свое расписание занятий; - составлять календарно-тематическое планирование; - составлять план-конспект урока; - подбирать дидактическое материалы урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценивания результатов обучения;

6. Место производственной педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика студентов является составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в вузе, и в структуре ОПОП бакалавриата входит в раздел «Учебная и производственная практики», и соответствует требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История. Обществознание», квалификации (степени) выпускника «бакалавр» Она базируется на освоении следующих дисциплин: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Теория и практика преподавания истории в старших классах», Внеклассная работа по истории и обществознанию в средней школе», «Методика обучения и воспитания».

Производственная педагогическая практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами Психологического и педагогического блоков, с дисциплинами Профессионального цикла «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России XIX в.», «Историческое краеведение», «История древнего мира»,

«История Средних веков», необходимо умение характеризовать исторические источники, наличие коммуникативных умений и учет психологических и возрастных особенностей школьников.

Производственная педагогическая практика является первой практикой студентов, которая направлена на первичное ознакомление с базовыми педагогическими умениями учителя-предметника по специальности, и их применение в непосредственном процессе преподавания дисциплин профессиональной подготовки студентов.

7. Место и время проведения практики

Практика проводится в 9-м семестре в общеобразовательных школах г. Владимира (по договоренности). Начало прохождения педагогической практики совпадает с началом 9-го семестра и длится 6 недель.

Студенты 5 курса проходят практику в 10-11 классах образовательных учреждений.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 9 зачетных единиц __324__ часа.

9. Структура и содержание практики

В ходе практики студенты должны выполнить следующие задания:

1. Составить индивидуальный план работы на период прохождения практики.
2. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики и отражать в нем все выполненное за день.
3. По методике преподавания истории:
 - составить календарно-тематическое планирование по предмету (см. Приложение № 3),
 - провести 12 уроков истории;
 - сделать самоанализ одного из проведенных уроков (см. Приложение № 6),
 - провести внеклассное мероприятие по предмету с последующим анализом (см. Приложение № 7).
4. По методике преподавания предмета дополнительной специальности:
 - составить календарно-тематическое планирование по предмету (см. Приложение № 3);
 - провести не менее 10-12 уроков;
 - сделать самоанализ одного из проведенных уроков (см. Приложение № 6);
 - собрать папку с дидактическим материалом по определенной теме, включив туда дидактический материал, наглядные пособия и тренировочные упражнения.
5. По педагогике:
Выполнить лабораторно-практические и исследовательские задания.
6. По психологии:

Выполнить лабораторно-практические и исследовательские задания.

7. Составить отчет по итогам педагогической практики (см. Приложение № 5)

Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Теоретич. занятия	Практич. занятия	С/р студ-ов	Всего часов	
1	Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля)	2			2	Отметка о присутствии/отсутствии
2	Общее знакомство со школой, прикрепленным классом.	6			6	Индивидуальный план работы на период прохождения практики (См. Приложение).
3	Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе.			30	30	Индивидуальный план работы на период прохождения практики (См. Приложение).
4	Беседы с учителем по истории.			12	12	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение).
5	Беседы с учителем по предмету дополнительной специальности.			12	12	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение).
6	Беседы с классным руководителем.			6	6	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение).
7	Составление индивидуального плана работы, определяющего объем и содержание намеченных учебных, внеурочных и факультативных занятий по			6	6	Сдаются методисту по предмету к практики.

	предметам.					
8	Составление тематического планирования по истории на период практики.			4	4	Тематическое планирование по истории на период практики (См. Приложение). Сдаются методисту по истории к концу 1 недели практики.
9	Составление тематического планирования по предмету дополнительной специальности на период практики.			4	4	Тематическое планирование по истории на период практики (См. Приложение). Сдаются методисту по предмету к концу 1 недели практики.
10	Составление планов-конспектов по истории на период практики			24	24	Планы-конспекты уроков по истории сдаются методисту по истории к концу практики. План-конспект 1-го урока по истории (на выбор студента) сдаются факультетскому руководителю.
11	Составление планов-конспектов по дополнительной специальности на период практики			24	24	Планы-конспекты уроков по дополнительной специальности сдаются методисту по предмету к концу практики.
12	Посещение уроков других студентов-практикантов.			10	10	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение).
13	Обсуждение достоинств и недостатков вместе с методистом посещения уроков проводимых другими студентами практикантами.			8	8	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). График консультаций методистов.
14	Ежедневное заполнение индивидуального дневника.			24	24	Дневник (см. приложение).
15	Проведение уроков по истории.		12		12	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение).

						Дневник (См. приложение) Индивидуальный бланк оценок. (См. Приложение).
16	Проведение уроков по предмету дополнительной специальности.		12		12	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение) Индивидуальный бланк оценок. (См. Приложение).
17	Создание комплекса дидактических материалов по истории.		8		8	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение).
18	Создание комплекса дидактических материалов по предмету дополнительной специальности.		8		8	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение).
19	Написание самоанализа одного урока по истории			6	6	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение) Самоанализ 1-го урока (на выбор студента) сдается методисту по предмету. (См. Приложение).
20	Написание самоанализа одного урока по предмету дополнительной специальности.			6	6	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение) Самоанализ 1-го урока (на выбор студента) сдается методисту по предмету. (См. Приложение).
21	Подготовка внеклассного мероприятия по истории.			4	4	Методическая разработка внеклассного мероприятия по предмету.

						Сдаются факультетскому руководителю практики к концу практики.
22	Проведение внеклассного мероприятия по истории.		2		2	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение) Индивидуальный бланк оценок. (См. Приложение).
23	Помощь классному руководителю в заполнении дневников учеников класса.		8		8	Дневник (См. приложение).
24	Помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных часов.		5		5	Дневник (См. приложение).
25	Помощь классному руководителю в подготовке к общешкольным мероприятиям.		6		6	Дневник (См. приложение).
26	Посещение консультаций проводимых методистами по истории.	12			12	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение).
27	Посещение консультаций проводимых методистами по предмету дополнительной специальности.	12			12	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение).
28	Посещение консультаций проводимых методистами по психологии.	6			6	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение).
29	Посещение консультаций проводимых методистами по педагогике.	6			6	Индивидуальный план работы на период практики (См. Приложение). Дневник (См. приложение).

30	Научно-исследовательская работа студентов по психологии.			12	12	Сдаются методисту по и психологии в указанные ими сроки (определяются на установочной конференции).
31	Научно-исследовательская работа студентов по педагогике.			12	12	Сдаются методисту по педагогике в указанные ими сроки (определяются на установочной конференции).
32	Подготовка отчета по практике			6	6	
33	Подготовка отчетной документации			9	9	Сдаются факультетскому руководителю практики, методистам по предметам в указанные ими сроки (определяются на установочной конференции).
	ИТОГО	44	61	219	324	Зачет 9 семестр

10. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике представлены в приложениях. На установочной конференции даются устные комментарии по методике заполнения представленных документов.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, защите проектов, отчетов по выполнению отдельных блоков документации и представлении итогового тематического отчета, отображающем всю систему проведенной в течение практики работы.

На практике предусмотрены следующие формы аттестации:

1. Дневник практики (образец оформления см. Приложение 1). Дневник заполняется студентом ежедневно. Руководитель практики проверяет в дневнике текущие задания, делает отметки о выполнении/невыполнении заданий, а также об отсутствии/присутствии студентов на консультациях.

2. Индивидуальный план работы студента проверяется по мере заполнения.

3. Отчет о прохождении практики (образец оформления см. Приложение 5). Для оформления Отчета студентам дается 2 дня в конце практики. В отчете в сжатом и лаконичном виде подводятся итоги всей работы студента на практике.

По итогам практики, согласно ФГОС ВО, предусмотрено выставление дифференцированной оценки с занесением ее в ведомость и зачетную книжку студента. Оценка выставляется сразу по окончании сроков практики (в апреле).

Сроки сдачи документации устанавливаются факультетским руководителем производственной педагогической практики. Для получения оценки студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Производственная педагогическая практика студентов оценивается по пятибалльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку. К итоговой конференции студенты готовят отчётные материалы. Отчётные материалы оформляются каждым студентом в соответствии с требованиями.

Итоговая оценка всей деятельности по учебной практике происходит в конце данного периода (апрель).

Предусмотрены следующие критерии оценок:

«Отлично» ставится, если:

- студент проводил уроки на высоком организационно-методическом уровне, выполнял все современные требования к уроку истории;
- студент провел внеурочные мероприятия на высоком уровне, эффективно решая задачи, обучения, воспитания и развития учащихся;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
- студент грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике.

«Хорошо» ставится, если:

- студент проводил уроки на высоком организационно-методическом уровне, выполнял большую часть современных требований к уроку истории, но недостаточно эффективно использовал отдельные методические приемы активизации учащихся, допустил незначительные ошибки в построении уроков;
- студент проявил самостоятельность в подготовке внеурочных мероприятий, но допустил отдельные ошибки в их проведении;
- студент полностью выполнил намеченную программу работы, но в проведении некоторых видов работы допустил незначительные ошибки;
- студент вовремя сдал отчетную документацию, но допустил ошибки в её оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- студент не проявил глубоких теоретических знаний по истории, методике преподавания истории, педагогике и психологии, допускал ошибки в реализации триединой цели урока, слабо реализовал дидактические принципы проведения урока, редко

активизировал познавательную деятельность учащихся, не мог адекватно анализировать проведенные уроки;

- студент не проявил инициативы и самостоятельности в проведении внеурочных мероприятий по истории;
- студент выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- студент обнаружил слабые знания теории по истории, методике преподавания истории, педагогике, психологии, не выполнял основные требования к уроку истории, допускал серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивал дисциплину учащихся;
- студент не проводил внеурочных мероприятий, не мог установить контакт с учащимися;
- студент не представил в указанные сроки отчетную документацию, определенную программой практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя истории с дополнительной специальностью предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов на занятиях, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов:

На практике применяются следующие образовательные подходы и методы:

1) компетентный подход, соответствующий требованиям ФГОС ВО и предполагающий развитие в ходе практики общекультурных и педагогических компетенций, указанных выше;

2) личностно-ориентированный подход, который проявляется в работе:

-руководителя практики и методистов с каждым студентом в ходе текущих консультаций при выполнении заданий;

-студентов-практикантов с учениками класса в котором они проходят педагогическую практику

3) репродуктивный метод применяется на теоретических занятиях при проведении студентами уроков по предметам;

4) частично-поисковый метод используется на практических занятиях и во время выполнения студентами самостоятельной работы.

На практике применяются следующие научно-исследовательские методы:

- 1) системный метод при работе с архивными документами;
- 2) метод выявления и отбора архивных документов по определенной теме;
- 3) метод характеристики исторического источника;
- 4) метод анализа содержания документа.

Основными методами работы студентов являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработке тематического планирования, и составления планов конспектов проводимых уроков.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

-широкое использование индивидуальных и коллективных форм познавательной деятельности

-применение различных форм и элементов деятельностного подхода;

-индивидуализация обучения при работе в ученической группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;

-стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;

-усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;

-применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Руководитель практики обеспечивает:

- 1) предоставление студентам возможности прохождения практики в требуемом объеме;
- 2) оказание студенту необходимой организационной, методической, консультативной помощи в период прохождения учебной практики;
- 3) организацию оценки практической деятельности студентов:
 - обсуждения материалов по выполнению предложенных отчетных заданий;
 - наблюдения за выполнением работы;
 - проведение своевременных консультаций;
 - оценке отчетов по выполненным заданиям;

- оценке подготовленных планов-конспектов уроков;
- оценке представленных отдельных блоков отчетной документации;
- оценке представленного целостного блока отчетной документации (см приложения).

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО 2011
2. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев М.,ВЛАДОС 2012
3. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, Феникс 2014

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М. Дашков и К, 2012
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история., М. Дашков и К. 2014
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе в конце XIX начале XX в. – М. Прометей. 2016.

Периодическая печать:

Журнал «Преподавание истории в школе».

Газета «1 сентября. История».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.hrono.ru/> «Хронос»

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал

<http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.openet.edu.ru> Российский портал открытого образования

<http://www.neo.edu.ru> Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://www.ug.ru> Учительская газета

<http://ps.1september.ru> Газета «Первое сентября»

<http://his.1september.ru> Газета «История»

<http://museum.edu.ru> Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала

<http://pish.ru/> Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Образовательные учреждения города Владимира, библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, интернет ресурсы.

Приложения:

Приложение 1.

Образец оформления дневника педагогической практики

ДНЕВНИК

Производственной педагогической практики
студента/студентки исторического образования

_____ курса группы _____

Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

На первых страницах дневника заполняется таблица текущих занятий по следующей форме:

Дата	Тема занятия	Отметка о присутствии/отсутствии, выполнении задания и подпись руководителя

Записи в дневнике должны вестись ежедневно.

Приложение 2.

Индивидуальный план работы

Сроки	Даты	Содержание
1 неделя	Конкретные даты	
2–6 неделя	Укажите даты проведения запланированных уроков и внеклассных мероприятий	Укажите темы запланированных уроков и внеклассных мероприятий

Приложение 3.

Тематическое планирование

**Календарно-тематическое планирование по _____ (укажите предмет)
в период прохождения педагогической практики в _____ (укажите школу)
студента 5 курса _____ (Ф.И.О.студента)**

№ урока	Дата	Тема урока	Основные понятия	Межпредметные связи	Тип урока

Приложение № 4

**Расписание уроков по истории и иностранному языку (обществознанию)
на период прохождения педагогической практики
в средней школе _____ г. Владимира**

Ф.И. студентов	Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Расписание звонков

Приложение № 5

Основные структурные элементы плана-конспекта урока

1. Тема урока.
2. Цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная).
3. Изучаемые на уроке понятия, события, персоналии.
4. Используемое оборудование и наглядные пособия.
5. Межпредметные связи.
6. План изучения нового материала.
7. Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя (содержание объяснения нового материала, вопросы, задания и т.п.)	Деятельность учащихся
1. Оргмомент 2. Опрос 3. Изучение нового материала 4. Закрепление. 5. Домашнее задание		

Приложение № 6

План самоанализа урока

1. Общие сведения: класс, дата проведения урока, тема урока и его основные задачи.
2. Оборудование урока (какие средства обучения и наглядные пособия использованы, оформление классной доски).
3. Тип и структура урока:
 - какой тип урока избран и почему,
 - место урока в системе уроков по разделу,
 - как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками,
 - каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь.
4. Содержание урока:
 - как отбирался материал для изучения,
 - с каким материалом учащиеся работали впервые, а что им было уже знакомо,
 - формированию каких знаний, умений и навыков способствует данный материал,
 - как осуществлялись межпредметные связи,
 - способствовало ли содержание урока формированию интереса к предмету.
5. Реализация принципов обучения:
 - в чем выразилась научность обучения, связь с жизнью, практикой,
 - с какой целью использовалась наглядность (если она использовалась),
 - как соблюдался принцип систематичности и последовательности,
 - какой характер познавательной деятельности учащихся преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
 - как реализовался принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
6. Методы обучения:
 - какие методы обучения использовались на уроке,
 - как они соответствовали содержанию изучаемого материала, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся,
 - как планировалась и проводилась самостоятельная работа учащихся на уроке, обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся,
 - какие формы работы использовались на уроке (групповая, индивидуальная, коллективная), как они сочетались,
 - осуществлялось ли чередование различных видов деятельности,
 - какие умения и навыки формировались на данном уроке.
7. Оценка знаний учащихся:
 - в каких формах были проведены опрос и закрепление нового материала,

- оптимальны ли оказались затраты времени на проведение опроса на данном уроке,
 - подведены ли итоги урока.
8. Домашнее задание:
- его объем и сложность,
 - дан ли инструктаж по его выполнению,
 - учитывались ли индивидуальные и возрастные особенности учащихся при постановке домашнего задания.
9. Результаты урока:
- подведены ли итоги урока, в какой форме,
 - достигнуты ли поставленные цели, в какой степени,
 - чего не удалось реализовать на данном уроке,
 - допущенные методические ошибки и возможные пути их устранения,
 - общая оценка результатов и эффективности урока.

Приложение № 7
Внеклассное мероприятие по предмету

1. Название мероприятия.
2. Дата проведения.
3. Основные цели.
4. Оборудование.
5. Разработка мероприятия (сценарий, краткий конспект или описание).
6. Оценка (положительные и отрицательные моменты).

Приложение 8.
Отчет
о прохождении педагогической практики по истории
(и общественным дисциплинам) студентом V курса
исторического факультета ВлГУ

_____ (Ф.И.О. студента)

1. Количество проведенных уроков:

Предмет	По плану	Фактически
История		
2 предмет (с его указанием)		

При несовпадении количества запланированных и проведенных уроков укажите причину расхождения.

1. Тематика и типология проведенных уроков:

Тема урока	Тип урока

3. Оцените эффективность Вашей педагогической деятельности (соответствие результатов практики поставленным целям и задачам):

- 1) Какие типы урока и почему Вы использовали чаще всего?
- 2) Какие типы уроков и почему вызвали у Вас затруднения?
- 3) Использовали ли Вы нетрадиционные формы уроков?
- 4) Оцените успешность Вашей деятельности при организации различных этапов урока:

Этапы урока	Используемые методические приемы	Что удалось	Что вызвало затруднения
Повторение изученного материала			
Изучение нового материала			
Закрепление			
Проверка знаний и умений учащихся			

5) Какой дидактический раздаточный материал Вы использовали на своих уроках (карточки с вопросами, инструктивные карточки, иллюстрации, хрестоматии, выдержки из источников и т.п.)?

6) Как на Ваших уроках реализовались принципы:

а) наглядности _____

б) дифференциации _____

в) учета возрастных возможностей учащихся _____

7) В какой мере Вам удалось реализовать на уроках межкурсовые и межпредметные связи?

8) Как Вы формировали интерес к предмету у учащихся?

9) Были ли на Ваших уроках проблемы с дисциплиной? Как они решались?

10) Укажите проведенное внеклассное мероприятие по предмету.

11) Как Вы оцениваете в целом результативность своей педагогической деятельности? Какой опыт Вы приобрели в ходе прохождения педагогической практики?

12) Какие знания и умения, приобретенные в ходе изучения курсов истории и методики преподавания истории, оказались для Вас полезными во время практики?

13) Каких знаний по истории и методике преподавания истории оказалось недостаточно?


Приложение № 9

Уроки по _____
и внеклассные мероприятия, проведенные
студентом (-ткой) V курса исторического образования
Владимирского государственного университета


в период прохождения педагогической практики (_____ – _____)
в _____ г. Владимира

Даты проведения	Тематика уроков и мероприятий	Подпись учителя
Уроки _____		

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профиль подготовки «История, Обществознание»


Рабочую программу составил Аромова Г.В. 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) ИАОУ ДПО «ГИМУ», шеф-редактор
ИБОУ «СОШ № 22» - учитель, Смирнова А.И. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всесторонней подготовки

Протокол № 15 от 29.06.16 года

Заведующий кафедрой 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 29.06.16 года

Председатель комиссии 
(ФИО, подпись)