


**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.05 – Педагогическое образования
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	История. Обществознание
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как одной из областей знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	9 / 324
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет (4,5 семестры), экзамен, КР (6 семестр)
<b>Краткое содержание дисциплины:</b>	Содержание дисциплины представлено тремя разделами. Первый раздел <b><u>Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования</u></b> включает следующие вопросы: Педагогика как наука и искусство; Методология педагогической науки и методологическая культура педагога; Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура; Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования; Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке; Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв.; Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв.; Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв.; Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века. Второй раздел <b><u>Теория и методика воспитания. Социальная педагогика</u></b> включает следующие вопросы: Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования; Воспитание как культурно-исторический феномен; Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности; Основные понятия теории и практики воспитания; Субъекты воспитательной деятельности; Современные подходы к воспитанию; Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в

	<p>воспитании школьников; Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания; Организация воспитания: содержание и технологии; Воспитательная система школы; Воспитательная работа педагога в современной школе; Функции и основные направления деятельности классного руководителя; Методы воспитания; Планирование работы классного руководителя; Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя; Детские общественные объединения; Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Третий раздел <b><u>Теория обучения и педагогические технологии</u></b> включает следующие вопросы: Образование в современном мире. Дидактика как теория обучения; Обучение в целостном образовательном процессе; Содержание современного образования. Культурологическая теория содержания образования; Федеральный государственный образовательный стандарт; Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения; Формы организации обучения; Диагностика и контроль в обучении; Технологический подход в обучении. Педагогическая технология: сущность и структура; Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения; Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения; Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения; Инновационные образовательные технологии; Технология проектного обучения; Интерактивные образовательные технологии; Альтернативные педагогические технологии.</p>
--	--

Аннотацию рабочей программы составили:

Селиверстова Е.Н., зав. каф. педагогики, д.п.н., профессор 

Богомолова Л.И., к.п.н., доцент каф. педагогики 

Дрозд К.В., к.п.н., доцент каф. педагогики 

Романова Л.А., к.п.н., доцент каф. педагогики 