

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕДУЩИХ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ КОНЦА XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВВ.

(название дисциплины)

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(код направления (специальности) подготовки)

7 (семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки конца XVIII - первой половины XIX вв.» являются:

- раскрытие основополагающих модернизационных процессов, имевших место в социополитическом, экономическом и культурном развитии стран Европы и Америки в рассматриваемый период.;

- выявление специфических особенностей внутривнутриполитической жизни ведущих стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.;

- раскрытие роли субъективного фактора в социополитическом процессе ведущих стран Запада на примере деятельности отдельных выдающихся политических и общественных деятелей рассматриваемого периода;

- рассмотрение новых направлений социокультурного развития западноевропейского и американского обществ;

- знакомство с основными оценками социально-политического и культурного развития стран Европы и Америки рассматриваемого периода в отечественной и зарубежной историографии, новыми подходами в исследовании данного аспекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки: конца XVIII - первой половины XIX вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование». Она является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» изучается в течение одного 7 семестра на IV курсе обучения. Основой для ее освоения являются знания, полученные при усвоении курса новой истории стран Европы и Америки первого периода, преподавание которого осуществляется в течение двух семестров на третьем году обучения. В результате студент владеет пониманием особенностей и специфики социополитического, экономического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половины XIX вв., что способствует существенному углублению понимания специфики западной истории этого времени, закрепляет владение базовыми понятиями и терминологией.

Полученные в рамках дисциплины новые знания служат «входными» для освоения следующей дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки», которая изучается на пятом курсе, а также для написания курсовых проектов и ВКР по новой и новейшей истории стран Европы и Америки, для дальнейшего обучения в рамках магистратуры и аспирантуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: специфику социополитического, экономического, культурного развития ведущих стран Европы и Америки первого периода новой истории (1640-1870 гг.); основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической и культурной истории соответствующих стран; базовую историческую терминологию; раскрытие затрагиваемых вопросов в историографии. Педагогическая направленность обучения предполагает также знание изложения затрагиваемых вопросов в школьном курсе (ПК-11, ПК-12).

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах истории ведущих стран Европы и Америки конца XVIII - первой половины XIX вв.; оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами (ПК-11, ПК-12).

3) Владеть навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами (ПК-11).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Курс построен на основе сочетания элементов формационного и цивилизационного подходов, а также проблемного и страноведческого принципов. Предполагается рассмотреть следующие проблемы: Европейская общественно-политическая мысль конца XVIII - начала XIX вв. Франция: «трудный путь к демократии». Внутриполитическая жизнь Британии в первой половине XIX вв. Германия: от раздробленности к объединению. Итальянские государства: особенности внутриполитического развития в первой половине XIX в. Становление и модернизация малых стран Западной, Центральной и Северной Европы. Национально-государственное развитие народов Восточной и Юго-Восточной Европы в первой половине XIX в. США в первой половине XIX в. Развитие науки и машинной техники. Социокультурное развитие стран Европы и Америки в конце XVIII – первой половине XIX вв.: основные тенденции и направления. Влияние развития международных отношений конца XVIII – первой половины XIX вв. на социально-политическую историю стран Европы и Америки.

Эволюция государственно-политического устройства стран Европы и Америки в Новое время. Политическая карта Европы в Новое время. Становление национальных государств. Европейская государственность в рассматриваемый период. Развитие

общественно-политической мысли в новое время: охранительный консерватизм, классический либерализм, социализм.

Социальная трансформация европейского общества в конце XVIII – первой половине XIX вв. Проблемы демографии европейского населения. Изменение социальной структуры общества: от сословного к классовому. Становление гражданского общества. Развитие рабочего движения.

Революции 1848-1851 гг. в Европе. Причины, характер, топология революций 1848-49 годов в Европе. Франция. Революция 1848-51 гг. во Франции: причины, основные этапы. Провозглашение Второй республики. Работа временного правительства и Люксембургская комиссия. Учредительное собрание и Июньское восстание рабочих 1848 года. Конституция 1848 года и президентские выборы. Законодательное собрание. Итальянский вопрос. Бонапартистский государственный переворот и установление Второй империи во Франции.

Германский союз. Национальный вопрос в германских государствах. Своеобразие расстановки социальных сил накануне революции. Появление организованной либеральной и радикальной оппозиции. Необходимость буржуазно-демократических преобразований, ликвидации политической раздробленности и создания единого государства. «Малогерманский» и «великогерманский» варианты объединения. Национальное учредительное собрание («Франкфуртский парламент») и его деятельность. Попытка объединения страны конституционным путем. Наступление контрреволюции. «Трехклассный» избирательный закон и конституция Пруссии 1850 г.

Австрийская империя. Национальный вопрос и причины революции в Австрийской империи. Восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Буржуазно-либеральное и радикально-демократическое направления в чешском национальном движении. Восстание в Праге. Провозглашение независимости Венгрии: Л.Кошут и Ш. Петефи.


Итальянские государства. Антиавстрийские волнения в Ломбардии и Венеции. Волнения в Пьемонте, конституционные реформы и приход к власти либеральных сил. Восстание в Милане. Австро-сардинская война 1848-49 гг. Римская республика. Интервенция и поражение революции.

Социальные утопии. Предпосылки возникновения утопического социализма. Социальные утопии в странах Западной Европы в 20-е - 30-е годы XIX века: Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Утопические теории 30-х-40-х годов XIX века во Франции: Огюст Бланки, Пьер Прудон, Луи Блан.


Международные отношения и колониальная политика стран Европы и Америки в Новое время. Основные узлы международных противоречий в исследуемый период. Венская система международных отношений.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет (7 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4

Составитель: доцент Захарова О.В. 

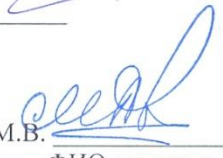
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. 

название кафедры

ФИО, подпись

Председатель
учебно-методической комиссии

направления 44.03.05 «Педагогическое образование» Артамонова М.В. 

ФИО, подпись

Дата: 29.08.2016

