

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Организация исследовательской работы учащихся по истории»

### 44.03.05 - «Педагогическое образование», профиль «История. Обществознание»

#### 9 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная:

Изучение дисциплины (модуля) «Организация исследовательской работы учащихся по истории» призвано сформировать у студентов систему знаний о методах исследовательской деятельности в средней и старшей школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к тому, чтобы они могли организовать исследовательскую деятельность учеников в школе.

Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии при организации исследовательской работы учеников, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности.

Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) направленно на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Также курс «Организация исследовательской работы учащихся по истории» призван способствовать умению студентов работать в коллективе, налаживать взаимодействие с учениками в ходе исследовательской работы по истории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «Организация исследовательской работы учащихся по истории» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Дисциплины по выбору». Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

- 1) Базовые дисциплины: «Педагогика»; «Методика обучения истории»;
- 2) Обязательные дисциплины: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки» (1640–1870 гг.), «Новая история стран Европы и Америки» (1870–1918 гг.), «Новая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»; «История России XIX в.», «История России XX в.»;
- 3) Дисциплины по выбору: «Актуальные проблемы педагогики и образования», «Традиции и новации в современном образовании».

Также данная дисциплина напрямую связана с методической и педагогической практиками.

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов 5 курса по методике обучения истории, педагогике, а также по всеобщей истории и истории России.

Освоение данной дисциплины необходимо студентам 5 курса для успешного прохождения ГИА.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### Знать:

- основные методы исследовательской деятельности в средней и старшей школе, основные понятия и принципы, связанные с исследовательской работой для того, чтобы продемонстрировать «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11);

- иметь представление о том, какое место занимает исследовательская работа учащихся в нормативных и программных документах, необходимых для средней и старшей школы, для того, чтобы иметь «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

#### Уметь:

- разрабатывать разноуровневые вопросы и задания для исследовательской работы учащихся; разрабатывать проекты по истории для исследовательской работы учащихся для того, чтобы продемонстрировать «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11);

- формировать у учащихся универсальные учебные действия, связанные с исследовательской работой, активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по истории; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по истории в устной, письменной и электронной формах для того, чтобы иметь «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

#### Владеть:

- практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся по истории, чтобы показать «готовность использовать систематизированные... практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11).

- культурой педагога при организации исследовательской работы детей разного уровня развития для того, чтобы иметь «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).

В соответствии с *«Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»* (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н) включены дополнительные трудовые компетенции. Студент должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1 – «Общепедагогическая функция. Обучение»**, которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. Формы и этапы исследовательской работы учеников.

Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Многоуровневый анализ источников: практика.



Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов. Сложности организации проектной деятельности учеников. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.

Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Работа с текстами, содержащими статистические данные, статистическими таблицами. Построение графиков и диаграмм: теория и практика.

Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом. Возможности использования вещественных источников на уроках истории. Практическая работа с вещественными источниками. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.

Быт как объект исследовательской деятельности. Значение изучения быта на уроках истории. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории. Источники для изучения быта. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.

Изучение истории края как исследовательская деятельность. Актуальность изучения истории родного края. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.

Лингвистические методы исследования на уроках истории. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.

Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Методы социологических исследований, доступных школьникам. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.


Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся. Актуальность использования мультимедийных технологий в школе. Достоинства и трудности использования мультимедийных технологий. Требования к ученикам при составлении презентаций.

Просмотр и анализ урока по истории с применением исследовательской работы учащихся

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы, 72 часа.

Составитель: доцент кафедры всеобщей истории Данилова В.Ю.   
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К.   
название кафедры ФИО, подпись

Председатель  
учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» Артамонова М.В.   
ФИО, подпись

Дата: 14.03.16.

Печать института

