

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Организация исследовательской работы учащихся по археологии»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**Профили подготовки: «История. Обществознание»**

**(9 семестр)**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» являются:

1) Образовательная:

Изучение дисциплины (модуля) «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» призвано сформировать:

-знания в области археологии, как отрасли исторической науки, изучающей прошлое народов, преимущественно на основе вещественных исторических источников, или археологических памятников в широком смысле этого слова;

-систему знаний о методах обучения археологии в средней школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в изучении вопросов археологии, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала. Расширению профессионального кругозора студентов-историков, развитию у них культуры мышления.

Формирование способностей к анализу археологических источников.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры в целом и материальной культуры в частности, гуманистических взглядов на развитие человеческого общества.

Также курс «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» призван способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина (модуль) «Организация исследовательской работы учащихся по археологии» относится к разделу «Дисциплины по выбору», соответствует задачам в области педагогической деятельности и имеет содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ОПОП в блоке дисциплин:

1) Дисциплины первой профильной подготовки: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до XVIII в.», «Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины)», «Историческое краеведение (История Владимирского края)»; «Этнология и социальная антропология», «Социология», «Религиоведение», «Культурология»;

2) Курсы по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Археология средневекового города Восточной Европы», «Источниковедение», «Материальная культура средневековой Европы».

3) Дисциплины психологического блока.

4) «Физиология» и «Возрастная анатомия».

5) «Методика обучения истории», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация исследовательской работы учащихся по истории», «Теория и практика преподавания истории в старших спец. классах».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов 5 курса по истории древнего мира и средних веков, новой истории, истории России, археологии и по методике обучения истории в рамках 3, 4 и 5 курсов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные методы преподавания истории в средней школе, основные понятия и концепции методики преподавания истории, чтобы «использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач» (ПК-11, ПК-12); применять современные методики и технологии (ПК-11). Иметь представление о нормативных и программных документах, необходимых для средней школы, чтобы реализовывать «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях» (ПК-11).

2) Уметь: подготавливать планы-конспекты уроков по истории, грамотно общаться с учениками в школе, быть «способным к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» (ПК-11, ПК-12); применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-11).

3) Владеть: практическим применением методов преподавания истории, культурой педагога, чтобы «осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ПК-11); организовать сотрудничество обучающихся с целью реализации исследовательских методов при обучении истории» (ПК-12).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет, цели и задачи курса. Археологические материалы в исторических курсах средней школы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности по вопросам изучения памятников истории и археологии

Правила визуального представления археологических материалов. Библиографические ссылки и библиографические описания.

Археологические материалы в музейной экспозиции

Визуальное обследование археологического памятника. Нормы описания памятников археологии.

Исследовательская работа учащихся по вопросам истории архитектуры. Проведение экскурсии по теме «Белокаменное зодчество древней Руси».

Археологические материалы в интернет-ресурсах: представление специализированных сайтов и их характеристика; интернет-издания; интернет-библиотеки

Археологические материалы в учебниках по истории. Рекомендации по выполнению учащимися исследовательской работы.

Особенности организации работы кружка по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы).

Особенности организации факультатива по археологии (среднее звено школы, старшее звено школы).

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

9 семестр-зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Составитель: \_\_ст.пр. Афонькина Е.В. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_Всеобщей истории\_\_ \_\_Лапшина И.К. \_\_\_\_\_

Председатель

учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование  
Артамонова М.В. \_\_\_\_\_

Дата: 17.03.16 \_\_\_\_\_

Печать института

