

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(название дисциплины)

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(код направления (специальности) подготовки)

7, 8

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются:

- формирование у студентов системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре обществоведческого образования,
- усвоение обучающимися теоретических знаний и практических умений по проблемам преподавания интегративных и модульных курсов обществознания в средних и средних специальных учебных заведениях.
- формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания социальных дисциплин;
- обучение студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
- формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к базовым дисциплинам учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование», профилю обучения «История и обществознание». Дисциплина изучается в течение 7 и 8 семестров на IV курсе обучения. Основой для ее освоения являются знания, полученные при усвоении разнообразных курсов педагогики, психологии, экономики, права и информатики, преподавание которых осуществляется на протяжении 1,2,3 и 4 курсов. В результате студент владеет пониманием особенностей и специфики взаимодействия учителя и учеников, закрепляет владение базовыми понятиями и терминологией, основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей), содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; владеет различными подходами к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения, способен проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность, планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом, обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи (предмета) с другими дисциплинами, разрабатывать и проводить различные пол форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею. Владеет методикой использования сервисных программ, пакетами прикладных программ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера, основными методами объективной диагностики знаний учащихся по предмету, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами развития интереса учащихся, усиления мотивации обучения.

Полученные в рамках дисциплины новые знания служат для формирования ценных педагогических кадров по общественным и гуманитарным дисциплинам, конкретно данная дисциплина призвана раскрыть специфику приемов и методов преподавания, вооружить будущего педагога приемами и навыками педагогической деятельности в сфере избранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные методы преподавания обществознания в средней школе, основные понятия и концепции методики преподавания обществознания, чтобы «использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач» (ПК-1); применять современные методики и технологии (ПК-3). Иметь представление о нормативных и программных документах, необходимых для средней школы, чтобы реализовывать «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях».

2) Уметь: подготавливать планы-конспекты уроков по обществознанию, грамотно общаться с однокурсниками и учениками в школе, быть «способным к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» (ПК-6); применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

3) Владеть: практическим применением методов преподавания обществознания, культурой педагога, чтобы «осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ПК-11); «организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников» (ПК-6). Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями и применять их в школе (ПК-2, ПК-4, ПК-7).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Исторический аспект развития общественно-педагогического образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели общественно-педагогической подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место общественно-педагогического образования в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по общественно-педагогическому образованию: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся.

Цели учебного курса «Методика обучения общественно-педагогическому образованию», его структура, особенности содержания. Концепция курса - принципиально новый подход к созданию нового общественно-педагогического предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход - основа усвоения содержания курса.

Общепедагогические основы выбора методов, приемов, средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Общественно-педагогическое образование». Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Интегративные и модульные (вариативные) курсы общественно-педагогического образования в выпускном классе средней школы. Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество» и «Человек и общество. Современный мир». Роль курсов в решении целей общественно-педагогического образования. Содержание, структура, особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению. Учет возможностей школы, профиля класса, интересов учащихся при выборе модульного курса. Анализ модульных программ, учебной и методической литературы. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Общественно-педагогическое образование». Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания общественно-педагогического образования.

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении общественно-педагогического образования. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторического процесса. Отбор материала к уроку: формационная теория К. Маркса и Ф. Энгельса, структура формации. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты,

ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Отбор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути, этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание». Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». Принципы развивающего обучения. Деятельностный подход - один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.

Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.


Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

Основные типы и формы учебных занятий по курсу «Обществознание». Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.

Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). Рабочая таблица к уроку и ее основное содержание. Алгоритм конспекта урока.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр)
6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 7

Составитель: доцент Захарова О.В. 

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. 

название кафедры

ФИО, подпись

Председатель

учебно-методической комиссии

направления 44.03.05 «Педагогическое образование» Артамонова М.В. 

ФИО, подпись



Дата: 20.08.2016

Печать института