

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение

44.03.05 – «Педагогическое образование»

4 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» являются:

### 1) Образовательная:

Изучение основных этапов эволюции средневекового общества призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики данного общества и значения культуры Средневековья для развития современной мировой культуры.

### 2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу исторических источников, событий и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).

### 3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития. Изучение эволюции средневековых государств призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «Источниковедение» входит в Вариативную часть, в раздел «Дисциплины по выбору». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ОПОП:

- 1) Дисциплины первой профильной подготовки: «История древнего мира», «История средних веков», «История античной цивилизации», «Археология», «Историография всемирной истории», «Письменная культура Европы в эпоху Средневековья»;
- 2) Дисциплины второй профильной подготовки (профиль подготовки – «История и иностранный язык (английский)», «История и обществознание»): «Социология», «Политология», «Религиоведение», «Культурология»;
- 3) Курсы по выбору: «Религиозность в обществах древности и средневековья», «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Новая история стран Европы и Америки», «Культурология», «Религиоведение», «Религиозность в обществах древности и средневековья», «Историография всемирной истории».

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

- 2) **ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

Знать: основные типы, классы, виды исторических источников, позволяющих изучать историю человечества на разных ступенях развития, для того, чтобы обладать «готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям» и способностью «понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества» ;

Уметь: формулировать краткие и развернутые ответы, чтобы обладать «способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь» , уметь характеризовать исторические источники, сравнивать их, чтобы овладеть культурой мышления, способностью «к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» , уметь использовать электронные ресурсы (тексты источников и научную литературу, опубликованные в интернете) с целью формирования способности «работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»;

Владеть: основными понятиями по источниковедению, чтобы обладать «владением основами речевой профессиональной культуры» .

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет, цель и задачи источниковедения. Понятия «источниковедение», «источник». Функции источниковедения. Соотношение понятий «источниковедение» и «вспомогательные исторический дисциплины». Видовое и проблемное источниковедение. Типология исторических источников. Основные виды письменных исторических источников.

Библия как исторический источник. Ветхозаветные писания. Время, место происхождения. Язык. Переводы. Септуагинта. Структура ветхозаветного канона. Новозаветные писания. Время, место происхождения. Структура новозаветного канона. Апокрифы. Классификация апокрифов.

История становления и развития источниковедения. Становление источниковедения в конце XIX в. Начало преподавания специальных исторических дисциплин. Появление новых методов исследования источников в 60-ые гг. прошлого века. Количественный анализ. Понятие «техники» работы с историческими источниками. Междисциплинарный подход к изучению исторических источников. Современные тенденции развития источниковедения. История становления и развития отечественного источниковедения.

Виды письменности. Эволюция материала и предметов письма. План характеристики письменного источника.

Юридические источники: общая характеристика. «Институции» Гая и Юстиниана. Дигесты Юстиниана. «Салическая правда» как исторический источник. «Саксонское зеркало» и памятники магдебургского права. Юридические источники по истории нового и новейшего времени.

Документальные источники: общая характеристика. Документальные источники по истории средневековья. Документальные источники по истории нового и новейшего времени.

Общая характеристика нарративных источников. Исторические сочинения Древнего Востока. Исторические сочинения по истории средневековья. Прокопий Кесарийский и его сочинения. Церковные истории. Средневековые хроники. Биографические сочинения Плутарха

и Светония. Мемуары как исторический источник. Трактаты. Политические сочинения Аристотеля. «Государь» Н.Макиавелли. Политические и судебные речи Цицерона.

Художественное произведение как исторический источник: особенности, степень сохранности ранних произведений, информативность и достоверность. Гомеровский эпос. Сага как исторический источник. Драматическое произведение как исторический источник. Трагедии Эсхила, Софокла, Еврипида. Комедии Аристофана.

Конституции, частная переписка, воспоминания, декларации независимости – особенности, структура, время появления.

#### 4. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен

#### 5. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4

Составитель: доц. Красильщикова Т.В.



Заведующий кафедрой Всеобщей истории: проф. Лапшина И.К.



Председатель  
учебно-методической комиссии направления



ФИО, подпись

Дата: 17.03.2016

Печать института

