

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

(название дисциплины)

**44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

(код направления (специальности) подготовки)

**6**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Источниковедение исследований истории нового и новейшего времени» являются знакомство с основными видами исторических источников по истории нового и новейшего времени и их классификациями; формирование представления об информационном потенциале различных групп и видов источников; изучение приемов и методов работы с ними; знакомство с основными этапами и элементами внешней и внутренней характеристики исторического источника; формирование умений давать всестороннюю внешнюю и внутреннюю характеристику различных исторических источников и интерпретировать их при изучении конкретных проблем новой и новейшей истории зарубежных стран.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Источниковедение исследований истории нового и новейшего времени» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Данная дисциплина имеет связь с такими дисциплинами вариативной части, как «Источниковедение» (изучается в III семестре) и дисциплины, предполагающие изучение новой и новейшей истории зарубежных стран (V–X семестры).

В рамках дисциплины «Источниковедение исследований истории нового и новейшего времени» дается общая характеристика разнообразных групп и видов исторических источников официального и неофициального происхождения, необходимых для исследования различных вопросов новой и новейшей истории зарубежных стран; изучаются приёмы и методы работы с ними. Полученные в рамках изучения дисциплины «Источниковедение исследований истории нового и новейшего времени» новые знания и умения знания служат теоретической и практической основой для исследовательской деятельности студентов и написания ими курсовых и выпускных работ в рамках углубленного изучения проблем новой и новейшей истории стран Запада и Востока на протяжении в VI–X семестров бакалавриата.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: понятийно-категориальный аппарат современного источниковедения; различные системы классификации исторических источников, особенности и информационный потенциал различных групп и видов исторических источников, приемы и методы работы с ними, структуру внешней и внутренней критики исторического источника.

2) Уметь: грамотно давать внешнюю и внутреннюю характеристику исторических источников разных видов; определять место конкретного исторического источника в той или иной системе классификации источников; определять информационный потенциал, степень достоверности того или иного исторического документа; применять различные методы и приемы анализа исторических источников в конкретном исследовании; осуществлять подборку исторических источников разных видов по конкретной исследовательской тематике.

3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение как наука. Источники официального происхождения по новой и новейшей истории зарубежных стран. Законодательные акты и парламентские документы как исторический источник. Методика работы с документами административных органов и судебно-следственных материалов. Материалы статистики в историческом исследовании. Официальные дипломатические документы по новой и новейшей истории зарубежных стран. Типология и общая характеристика неофициальных источников. Неофициальные документы личного происхождения как исторический источник. Мемуары. Методика работы с публицистикой, периодической печатью и документами общественно-политических организаций. Художественная литература как исторический источник по новой и новейшей истории зарубежных стран. Артефакты и визуальные материалы в историческом исследовании. Аудиовизуальные документы. Кино как исторический источник.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

Составитель: к.и.н., доцент Борзов А.В. \_\_\_\_\_  
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. \_\_\_\_\_  
название кафедры ФИО, подпись

Председатель  
учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
\_\_\_\_\_ Артамонова М.В. \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

Директор института \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова



Дата: \_\_\_\_\_

Печать института