

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX В.

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: формирование у студентов первоначальных научных представлений об истории России XIX – начала XX в., понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социально-политического развития России этого периода, социально-экономическом потенциале страны, о реальной жизни различных слоев общества, теориях и концепциях исторического развития социально-политических институтов и отношений. Ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами истории России XIX в., а также с основными концепциями современной исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России XIX в.» входит в состав Обязательных дисциплин Вариативной части Блока I (Б1.В.ОД.4.) ОПОП.

Курс «История России XIX в.» необходим для формирования профессиональных умений учителя истории. Полученные знания помогут студентам осознать исторический опыт социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в. помогут раскрыть закономерности генезиса и эволюции российского общества в этот период и применить эти знания в современном мире социальных отношений, сформировать отношение к социальным проявлениям жизни российского общества.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории и обществознанию в рамках программ средней школы, в том числе представлениями об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории, ее хронологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 (педагогическая деятельность) – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** специфику и этапы развития исторического краеведения; основные события, личности и явления, важнейшие проблемы и особенности истории России XIX в.; осознавать место истории края в истории России; понятийно-терминологический аппарат по истории России XIX в. (ОК-2, ПК-1).

2) **Уметь:** самостоятельно осуществлять поиск и анализ исторических источников и специальной литературы; логично и грамотно формулировать исторические проблемы; интерпретировать ключевые проблемы истории России XIX в.; определять духовно-нравственный потенциал деятельности исторических личностей в истории России указанного периода. (ОК-1, ПК-1, ПК-3).

3) **Владеть:** навыками устной и письменной речи в контексте исторической науки; понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения истории России с древнейших времен до конца XVIII в.; навыками исторического анализа и исследования; способностью выявлять актуальность исторических процессов и явлений указанного периода истории России для современного общества (ОК-1, ПК-1, ПК-3).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» включены дополнительные компетенции.

Трудовые действия:

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Сын Николая Александр II (Освободитель) вошёл в историю как умеренно-либеральный царь-реформатор. Прежде всего, он отменил крепостное право (1861), восстановил автономию университетов, расширил местное самоуправление — ввёл суды присяжных и земские собрания, а также реформировал армию на основе всеобщей воинской повинности (1874). При Александре II окончательно был «замирён» Кавказ, а в состав России после поражения имама Шамиля вошли Чечня и Дагестан (1864). Россия вела успешные войны против Турции на Балканах, что привело к освобождению южнославянских народов, в частности в 1878 году полную независимость получила Сербия и фактическую – Болгария. При Александре II Россия присоединила Узбекистан и Туркмению (Ахал-текинская экспедиция), но потеряла Аляску. С конца 1870-х годов в стране имел место революционный террор (организации «Земля и воля», «Народная воля»), жертвой которого стал сам царь (1881).

Сын Александра II, Александр III, в официальной дореволюционной историографии именовался Миротворцем, поскольку в его правление впервые за долгое время Россия не вела больших войн.

Закон 2 июня 1897 года впервые вводил нормирование рабочего дня. Позднее в промышленности России был законодательно установлен 10-часовой рабочий день. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху.

Воцарению Николая II сопутствовал трагический инцидент на Ходынском поле (1896), в результате которого погибло свыше 1 тыс. человек. Другим событием, негативно повлиявшим на репутацию царя, стала неудачная русско-японская война 1904—1905 годов, в ходе которой Россия утратила базу Порт-Артур и половину Сахалина. Впрочем, кризис напрямую с Николаем II тогда ещё не связывали. Однако 9 января 1905 года в Петербурге произошёл кровавый разгон рабочей демонстрации (Кровавое воскресенье). Волнения вспыхнули по всей стране. Заметно усилились радикальные организации как левого (эсеры), так и правого (черносотенцы) толка. Царь вынужден был пойти на ряд реформ. Учреждалась Государственная Дума (1906), премьер-министр П. А. Столыпин осуществил аграрную реформу, которую некоторые восприняли как удар по традиционной крестьянской общине.

Начавшаяся Первая мировая война вновь показала неэффективность государственного аппарата. Первоначально успешное наступление русской армии в Восточной Пруссии закончилось поражением под Танненбергом (1914). Дальше война с Германией уже велась на российской территории. Успешный Брусиловский прорыв 1916 года не имел стратегических последствий. Дворянство выражало открытое недовольство возросшим влиянием Григория Распутина.

Основная проблематика курса:

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.

Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Россия в 1905-1907 г.: революция или политический кризис?

Реформа политической системы в условиях думской монархии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен 45 час.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц, 180 часов.

Составитель: доцент кафедры ИР, С.Р. Глазунов

Заведующий кафедрой истории России, проф., Е.М. Петровичева

Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова

Директор института М.В. Артамонова Дата: _____ 2016 г.

